

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Педагогический институт

Кафедра психологии

Оценочное средство №2
Конспект урока по обучению грамоте на тему «Согласный звук [й']. Буква Й
й»

Руководитель
доцент каф. психологии
_____ С.В.Федина
«___» _____ 2024 г.

Студент группы 1701
_____ А.С. Зайцева
«___» _____ 2024 г.

Тема урока	Согласный звук [й']. Буква Й й				
Задачи урока	Предметные	Метапредметные			
	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация знаний; – учащийся отличает на слух звук [й']; – называет позицию, в которой [й'] обозначается буквой Й, и исключения; – находит букву Й в текстах, читает слова, предложения и тексты с новой буквой. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учится высказывать свое предположение (версию); – удерживает учебную задачу при проведении звукового анализа. 	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеучебные – находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – логические – характеризует звук [й'], буквы Й, й, сравнивает звук [й'] с другими изученными звуками. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им; – учащийся строит устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учащийся рассказывает, почему он гордится своей Родиной, российским народом и историей страны в ходе изучения истории армии.

Этапы урока	Цель этапа	Содержание заданий	Желаемый результат выполнения	Возможные ошибки при выполнении задания и их причины	Содержание коррекционно-логопедической помощи
1. Организационный этап	- Эмоциональный настрой на урок.	- Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас будет урок «Обучение грамоте».	Дети приветствуют учителя.		
2. Повторение	Актуализация опорных знаний и умений: - повторить изученные буквы; - слого-звуковой анализ слова <i>телега</i> .	- Ребята, у вас на парте лежит бумажка с написанным словом. - Прочитайте это слово. Что оно означает?	Дети читают слово <i>телега</i> . - Телега – это повозка, на которой возят разные вещи.	Ребёнок с ОНР не сможет правильно выполнить задание из-за нарушений фонематического слуха, а именно дифференциации на слух некоторых звуков. Так же	Для выполнения слого-звукового анализа слова <i>телега</i> ребенку с ОНР понадобится зрительная опора: таблица с характеристиками всех пройденных звуков, схема слова на отдельной бумажке с написанным печатными буквами, словом, <i>трамвай</i> .

		<p>- Сколько слогов в этом слове?</p> <p>- Проведите анализ первого слога.</p> <p>- Проведите анализ второго слога.</p> <p>- Проведите анализ третьего слога.</p>	<p>- В слове три слога.</p> <p>- В первом слоге <i>те</i> два звука. Звук [т'] – согласный, глухой, мягкий и звук [э] – гласный, безударный.</p> <p>- Во втором слоге <i>ле</i> два звука. Звук [л'] – согласный, звонкий, мягкий и звук [э] – гласный, ударный.</p> <p>- В третьем слоге <i>га</i> два звука. Звук [г] – согласный, звонкий, твердый и звук [а] – гласный, безударный.</p>	<p>ученик может не знать значение слова, так как маленький словарный запас.</p>	
--	--	---	---	---	--

		- Таким образом в слове <i>телега</i> три слога.			
3. Слого-звуковой анализ слова <i>трамвай</i>	- Выделение характеристика нового звука.	и - Что нарисовано в табличке справа? - Выполните слого-звуковой анализ слова <i>трамвай</i> .	- Трамвай. - В слове трамвай два слога. Первый слог <i>трам</i> состоит из трёх звуков. Звук [т] – согласный, глухой, твёрдый, звук [р] - согласный, звонкий, твёрдый, звук [м] - согласный, звонкий, твёрдый, звук [а] - гласный, безударный.	Ребёнок с ОНР не сможет правильно выполнить задание из-за нарушений фонематического слуха, а именно дифференциации на слух некоторых звуков. Так же ученик может не знать значение слова, так как маленький словарный запас.	Для выполнения слого-звукового анализа слова <i>трамвай</i> ребенку с ОНР понадобится зрительная опора: таблица с характеристиками всех пройденных звуков, схема слова на отдельной бумажке с написанным печатными буквами, словом, <i>трамвай</i> .

		<p>- Какой второй слог в этом слове? Какие звуки там есть? Какой последний звук?</p> <p>- Правильно, звук [й']. В каких буквах он встречается?</p> <p>- Звук [й'] появляется в некоторых словах в начале слова и после гласных. Приведите примеры таких слов.</p>	<p>- Второй слог <i>вай</i>. Звук [в] - согласный, звонкий, твёрдый, звук [а] - гласный, ударный. Последний звук [й'].</p> <p>- В буквах я,ё,е.</p> <p>- Яхта, ёлка, ёжик.</p>		<p>Для ответа на вопрос «В каких буквах встречается звук [й']?» ребенку потребуется таблица с характеристиками всех пройденных звуков.</p> <p>Для того, чтобы привести примеры слов, ребёнку потребуются предметные картинки, на которых нарисованы яхта, ёлка и ёж.</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>- Охарактеризуйте звук [й'].</p> <p>- Правильно. Звук [й'] согласный, всегда мягкий, звонкий.</p>	<p>- Он согласный, звонкий, мягкий.</p>		
<p>4. Знакомство с буквой Й</p>	<p>- Помочь запомнить образ буквы Й.</p> <p>- Ввести знание о букве Й в систему имеющихся знаний о буквах.</p>	<p>- Букву Й называют «И краткой». На какие буквы она похожа?</p> <p>- На столе лежит вырезанная буква Й. Осмотрите её. Потрогайте элементы в соответствии с нарисованными стрелками.</p> <p>- Составьте букву из вырезанных элементов.</p>	<p>- Буква Й похоже на И, Н, Ы. (другие предположения детей)</p>	<p>Ребёнок с ОНР не сможет правильно выполнить задание, так как ему сложно воспроизвести образ буквы без наглядной опоры.</p>	<p>Для выполнения данного задания ребенку с ОНР понадобится лента букв, которая есть в учебнике, и маленькая вырезанная буква Й. Ребенок подставляет букву Й к разным буквам, сравнивает и находит сходства.</p>

5. Физкультминутка	- Разминка.	<p>- Повторяйте движения за мной.</p> <p>Мы топаем ногами,</p> <p>Мы хлопаем руками,</p> <p>Киваем головой.</p> <p>Мы руки поднимаем,</p> <p>Мы руки опускаем,</p> <p>Мы кружимся потом.</p> <p>Мы топаем ногами:</p> <p>Топ-топ-топ.</p> <p>Мы руки опускаем:</p> <p>Хлоп-хлоп-хлоп.</p>	Дети повторяют движения.		
--------------------	-------------	---	--------------------------	--	--

		Мы руки разведем И побежим кругом.			
6. Чтение двубуквенных открытых слогов с буквой Й	- Формирование способа чтения слогов с буквой Й.	- Посмотрите на слоги на доске. - Прочитайте их.	Дети читают слоги: Йа, йу, йо, йэ, йи, йы.	Ребенок с ОНР не сможет правильно прочесть слоги из-за нарушения процесса чтения.	Для выполнения данного задания ребенку с ОНР понадобится слоговая таблица с буквой й, расположенной по горизонтали, и с буквами а, у, о, э, и, ы.
7. Чтение столбиков слов	- Отработка чтения слов с буквой Й. - Формирование умения определять ориентиры чтения в словах. - Подготовка к чтению текста	- Прочитайте слова на с. 35. - Йогурт. Йод. Какая буква обозначает первые два звука? — Это заимствованные слова из других языков, поэтому вместо буквы Ё	Дети читают слова йогурт, йод. - Буква Ё обозначает два звука - [й'] и [о].	Ребенок с ОНР не сможет правильно прочесть слова из-за нарушения процесса чтения.	Для выполнения данного задания ребенку с ОНР понадобится материал для чтения. Слова из учебника выписаны на отдельный листок. На них есть все вспомогательные пометы: деление на слоги: слияние и примыкание, ударение. Слог-слияние отмечен дугой, примыкающая буква – точкой.

		мы пишем сочетание ЙО.			
8. Рассматривание букварной картинке	- Составление рассказа по картинке и наводящим вопросам.	- Посмотрите на картинку на с. 35. Кто на ней нарисован? Что они делают? Как думаете, о чём рассказывает прадедушка?	- На картинке нарисован прадедушка и мальчик с девочкой. Они разговаривают. Прадедушка рассказывает им истории из своей жизни.		
9. Чтение букварного текста	- Обобщение изученного на уроке. - Чтение текста.	- Прочитайте текст под картинкой. - Какое слово с буквой Й есть в тексте? - Кем был дедушка на войне? Что есть у дедушки? Что говорит мама о	Дети читают текст с помощью учителя. - Майор. - На войне дедушка был майором. У дедушки есть медаль «За отвагу». Мама	Ребенок с ОНР не сможет правильно прочитать текст из-за нарушения процесса чтения.	Для выполнения данного задания ребенку с ОНР понадобится материал для чтения. В тексте в словах есть все вспомогательные пометы: деление на слоги: слияние и примыкание, ударение. Слог-слияние отмечен дугой, примыкающая буква – точкой.

		<p>дедушке? Как вы понимаете эту фразу?</p> <p>- Составьте текст со словами <i>герой</i>, <i>май</i>.</p>	<p>говорит о дедушке: «Сам стар, а душа молодая». Это значит, что дедушка постарел только телом, а в душе остался такой же, как много лет назад.</p> <p>Дети составляют текст из 2-3 предложений.</p>		<p>Для составления текста ребенку нужна сюжетная картинка, на которой проиллюстрированы слова <i>герой</i> и <i>май</i>.</p>
10. Подведение итогов урока		<p>– Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>– Что особенно вам понравилось? Почему?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>		

		<p>– Что вызвало затруднение? Почему?</p> <p>– Какие знания, умения, навыки помогли нам сегодня на уроке?</p>			
--	--	---	--	--	--

