

Конспект урока по теме «Алфавит»

Тема урока	«Алфавит»				
Задачи урока	Предметные	Метапредметные			
	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания об алфавите • Пользоваться умением использовать алфавит на практике • Отвечать на вопросы текста 	Регулятивные УУД: Формировать умение высказывать своё предположение; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Познавательные УУД: умение выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; умение обобщать и классифицировать по признакам.	Коммуникативные УУД: Формировать умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение работать в паре, в группе.	Личностные УУД: Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

Этапы урока	Цели этапа	Содержание заданий	Желаемые результаты выполнения	Возможные ошибки при выполнении задания и их причины	Содержание Коррекционно-логопедической помощи
1. Организационный момент	Мотивирование к учебной деятельности	Громко прозвенел звонок Начинается урок. Слушаем, запоминаем Ни минуты не теряем. - А запомнить и вспомнить нам сегодня предстоит очень много. Поэтому сразу давайте послушаем первое задание.			
2. Повторение	Актуализация опорных знаний и умений	1. - На какие группы делятся звуки в алфавите? - Как отличить гласные звуки от согласных? -Как обозначаются звуки в речи? -Чем отличается звук от буквы?	1.Гласные и согласные, гласные поются, согласные встречаются преграду во рту, буквами, звук слышим и произносим, букву видим и пишем	1. Бедность словарного запаса, вследствие чего затрудняются полноценные ответы на вопросы	1. Задавать наводящие вопросы, для помощи полноты высказывания
3.Постановка проблемы; формулирование темы урока.	Постановка учебной задачи	2.Отгадайте загадку: Тридцать три родимых брата В одном тереме ютятся. А тот терем знаменит – Это русский...	2. Алфавит 3.Тема урока алфавит 4. Это буквы 6. Нет 7. Здесь не все буквы	2. Нарушение ритмико-слоговой структуры слова	2. Предложить визуальные материалы для лёгкости восприятия информации

		<p>- Значит, как же будет звучать тема сегодняшнего урока?</p> <p>4. Скажите, вы знаете, что такое алфавит?</p> <p>Алфавит – это буквы, расположенные в определенном порядке.</p> <p>(Проговорите это правило друг другу в парах.)</p> <p>5. - Вспомните буквы, в состав которых входят овалы и допишите на карточке с заданиями недостающие элементы, чтобы овалы превратились в буквы. (а Б В Р Ф Ъ Ы Ь Ю Я)</p> <p>6. - Можно назвать эти буквы алфавитом?</p> <p>7.-почему нет?</p>		<p>5. Недостаточное понимание формулировки учебного задания</p>	<p>5. Привести пример аналогичного задания с подробным описанием действий</p>
<p>4. Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p>Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>8. - Откройте прописи на странице 42. Что вы увидели на этих страницах?</p> <p>- Называя каждое животное, мы напишем рядом с рисунком первую букву названия слова. Это будут письменные заглавная и строчная буквы. (Задание выполняется учащимися комментировано с места.)</p>	<p>8.-Животных, -Нет, потому, что по алфавиту сначала идет буква а, потом б - В русском алфавите 33 буквы - Гласных букв 10 -2 буквы не обозначает звуков</p>	<p>8. Бедность словарного запаса, вследствие чего затрудняются полноценные ответы на вопросы</p>	<p>8. Задавать наводящие вопросы, для помощи полноты высказывания</p>

		<p>- Можем ли мы при записи слов в алфавитном порядке записать сначала белка, а потом акула?</p> <p>- Сколько букв в русском алфавите?</p> <p>- Сколько гласных букв?</p> <p>- Сколько букв не обозначает звуков?</p>			
5. Физкультминутка		<p>9. А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад, Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p>		<p>9. Моторное недоразвитие. Невозможность выполнять полноценные ритмичные движения</p>	<p>9. Выполнять упражнения не ускоряя темп, медленно и размеренно</p>
6. Закрепление знания последовательности букв русского алфавита	<p>Применение на практике закрепленных ранее знаний об алфавите</p>	<p>10. - Все 33 буквы русского языка “живут” в большом доме под названием алфавит. Живут дружно, т.к. каждая буква занимает в нём свою отдельную “квартиру”, своё постоянное место, то есть буквы в алфавите расположены по порядку. И этот порядок вам уже знаком.</p> <p>- Соедините точки, обозначенные буквами в алфавитном порядке</p> <p>-Молодцы, ребята, вы</p>		<p>10. а)Недостаточное понимание формулировки учебного задания Б) Невозможность последовательно выполнить задание</p>	<p>10. Выполнение задания с опорой на наглядность пособия, в конкретном случае - алфавит</p>

		справились с этим заданием!			
7. Подведение итогов	Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>11. - Какая была тема урока?</p> <p>- Какую цель вы ставили на уроке?</p> <p>- Если вы усвоили тему урока и не испытывали трудностей на уроке, то покажите зеленый цвет. Если вы усвоили тему урока, но испытывали трудности, то покажите желтый цвет. Если вы не усвоили тему урока, то покажите красный цвет</p>	<p>- Познакомиться с алфавитом.</p> <p>- Научиться располагать слова в алфавитном порядке</p>		