Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра истории России и археологии

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора ИГУМ
_____Д.Е. Крапчунов
«28» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения деятельности ИГУМ
(наименование институт)
_____ Т.В. Евлаш
«27» февраля 2023 г.

Разработал:
Доцент кафедры истории России и археологии
_____ И.В. Самойлова
Старший преподаватель кафедры истории России и археологии
_____ А.М. Гринев
«27» марта 2023 г.

Начальник Управления образовательных программ
_____ Н.Г. Федотова
«28» марта 2023 г.

Принято на заседании кафедры ИРиА
Протокол №____ от «27» марта 2023 г.

Заведующий кафедрой
_____Е.В. Торопова
«27» марта 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 191f2f8270ee38345d14b041fb53eb98
Владелец: Крапчунов Даниил Евгеньевич
Действителен: с 16.02.2023 до 11.05.2024
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ярослава Мудрого

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи учебной дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков:

- знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, процессов, явлений и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- знания базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; понимании многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многонационального и поликонфессионального характера российского государства и социума на всем историческом пространстве;
- умения интерпретировать историю России в контексте мирового развития, анализировать роль нашей страны в мировой истории и её вклад в развитие мировой культуры;
- способности работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки бакалавров 11.03.01 Радиотехника и направленности (профиля) Аудиовизуальная техника в технологии развлечений (далее ОПОП). Изучение учебной дисциплины не предполагает наличия входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Проектный практикум», «Майноры» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами направления подготовки.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1. Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК 5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК 5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	**Всего**	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	**4**	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	**117**	54	63
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	**-**	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	**27**	18	9
5. Промежуточная аттестация (*зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)*	**Зачёт, дифферен-цированный зачет**	Зачёт	Дифферен цированн ый зачет

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной и заочной формы обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной и заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	**Всего**	Распределение по семестрам	
		1 семестр	2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	**4**	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	**58**	29	29
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) *(при наличии)*	**-**	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	**86**	43	43
5. Промежуточная аттестация (*зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)*	**Зачёт, дифферен-цированный зачет**	Зачёт	Дифферен цированн ый зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины

Полное содержание учебной дисциплины представлено в Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования.[1] В данном разделе

[1] Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки. реализуемых в образовательных организациях высшего образования. Утверждена протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования № ВФ-15/пр от 15.02.2023.

размещены краткие сведения о содержании учебной дисциплины, ее темах и разделах, соответствующих темам и разделам вышеуказанной концепции.

Содержание раздела представлено в двух УЭМ, соответствующим двум семестрам изучения учебной дисциплины.

УЭМ-1

Раздел №1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

1.1. Введение. История как наука.

1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности.

1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

1.4. Образование государства Русь.

1.5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.

1.6 Русь в конце X — начале XIII в.

Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.

2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.

2.2. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

2.3. Формирование единого Русского государства в XV в.

2.4. Древнерусская культура

Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.

3.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

3.2. Эпоха Ивана IV Грозного

3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время

3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.

3.5. Россия в XVII в.

3.6. Культура России в XVI–XVII вв.

Раздел 4. Россия в XVIII в.

4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.

4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.

4.4. Русская культура XVIII в.

УЭМ-2

Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.

1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике.

1.2. Николаевская Россия.

1.3. Европа и мир в XIX в.

1.4. Время Великих реформ в России.

1.5. Россия на пороге XX в.

1.6. Российская империя в 1907–1914 гг.

1.7. Первая мировая война и Россия.

1.8 Культура в России XIX — начала XX в.

Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.

2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

2.5. Мир после Второй мировой войны.

2.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)

3.1. Россия в 1990-е гг.

3.2. Россия в XXI в.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеа уд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ-1							
Раздел №1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.							
1.1	Введение. История как наука.	1			0,9	2	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар контрольный опрос
1.2	Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности	2	1				
1.3	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1	1				
1.4	Образование государства Русь	2	1				
1.5	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	1					
1.6	Русь в конце X — начале XIII в.	3	1				
Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.							
2.1	Русские земли в середине XIII — XIV в.	2	1		0,8	5	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, презентация, контрольный опрос
2.2	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв	1					
2.3	Формирование единого Русского государства в XV в.	2	1				
2.4	Древнерусская культура	2	1				
Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.							
3.1	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	1			1,4	5,5	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, презентация, контрольный опрос
3.2	Эпоха Ивана IV Грозного	3	1				
3.3	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	2	1				
3.4	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.	1	1				
3.5	Россия в XVII в.	2	2				
3.6	Культура России в XVI–XVII вв.	2	1				
Раздел 4. Россия в XVIII в.							
4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	1		0,9	5,5	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, презентация,
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	2	1				
4.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	2	2				
4.4	Русская культура XVIII в.	2	1				

							контрольный опрос
	Промежуточная аттестация	***зачет***					
	ИТОГО по УЭМ-1	**36**	**18**		**4**	**18**	
УЭМ-2							
Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.							
1.1.	Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике	3	1		2,2	3	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, презентация, контрольный опрос
1.2	Николаевская Россия	2	1				
1.3	Европа и мир в XIX в.	2	-				
1.4	Время Великих реформ в России.	4	2				
1.5	Россия на пороге XX в.	2	1				
1.6	Российская империя в 1907–1914 гг.	2	1				
1.7	Первая мировая война и Россия	2	1				
1.8	Культура в России XIX — начала XX в.	4	2				
Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
2.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	4	1		1,8	5,5	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, презентация, эссе, доклад, контрольный опрос
2.2	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	4	2				
2.3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4	2				
2.4	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	4	1				
2.5	Мир после Второй мировой войны	2					
2.6	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	2	1				
Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
3.1	Россия в 1990-е гг.	2	1			0,5	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, контрольный опрос
3.2	Россия в XXI в.	2					
	Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***					
	ИТОГО по УЭМ-2	**45**	**18**	**0**	**4**	**9**	
	ИТОГО	**81**	**36**	**0**	**8**	**27**	

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очно-заочной и заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеа уд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ-1							
Раздел №1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.							
1.1	Введение. История как наука.	1			0	9	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником,
1.2	Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности	1					

1.3	Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	1					проблемный семинар контрольный опрос
1.4	Образование государства Русь	1	1				
1.5	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	1					
1.6	Русь в конце X — начале XIII в.	1	1				
Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.							
2.1	Русские земли в середине XIII — XIV в.	1	1		0	8	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, презентация, контрольный опрос
2.2	Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв	1					
2.3	Формирование единого Русского государства в XV в.	1					
2.4	Древнерусская культура	1	1				
Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.							
3.1	Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.	1			0	14	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, презентация, контрольный опрос
3.2	Эпоха Ивана IV Грозного	1					
3.3	Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	1					
3.4	Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.	1					
3.5	Россия в XVII в.	1	1				
3.6	Культура России в XVI–XVII вв.	1	1				
Раздел 4. Россия в XVIII в.							
4.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	1		0	12	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, презентация, контрольный опрос
4.2	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	1					
4.3	Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II	1	1				
4.4	Русская культура XVIII в.	1	1				
	Промежуточная аттестация	***зачет***					
	ИТОГО по УЭМ-1	**20**	**9**		**0**	**43**	
УЭМ-2							
Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.							
1.1.	Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике	1	1		0	3	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, презентация, контрольный опрос
1.2	Николаевская Россия	1					
1.3	Европа и мир в XIX в.	1					
1.4	Время Великих реформ в России.	2	1				
1.5	Россия на пороге XX в.	1					
1.6	Российская империя в 1907–1914 гг.	1	1				
1.7	Первая мировая война и Россия	1					
1.8	Культура в России XIX — начала XX в.	2	1				
Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
2.1	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	2	1		0	5,5	Работа с лекционным и теоретическим
2.2	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	1	1				

2.3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1					материалом, работа с источником, проблемный семинар, презентация, аннотированная библиография, доклад, контрольный опрос
2.4	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	1					
2.5	Мир после Второй мировой войны	1					
2.6	Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)	1	1				
Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
3.1	Россия в 1990-е гг.	1	1		0	0,5	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, контрольный опрос
3.2	Россия в XXI в.	1					
	Промежуточная аттестация	***Дифференцированный зачет***					
	ИТОГО по УЭМ-2	**20**	**9**	**0**	**0**	**43**	
	ИТОГО	**40**	**18**	**0**	**0**	**86**	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Студенты осваивают дисциплину «История России» на первом году обучения, что предусмотрено содержанием БУП направления подготовки и специальностей.

Образовательный процесс по освоению учебной дисциплины «История России» строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное и развивающее обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

– лекционные;

– практические (работа в малых группах и работа с источником);

– активизации творческой деятельности (историческое эссе или аннотированная библиография);

– самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Закрепление теоретических знаний проходит при помощи лекционных занятий и изучения теоретических текстов по теме, представленных на портале http://do.novsu.ru.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории России. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе, а также используя

коллекции музейных учреждений Великого Новгорода (осмотр архитектурных памятников и ансамблей, экспозиций НГОМЗ).

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ, которые осуществляются на портале http://do.novsu.ru. По итогам прохождения разделов выполняются контрольные опросы в тестовой форме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание эссе (аннотированной библиографии для очно-заочной и заочной форм обучения) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Эссе представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо исторической проблеме. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Преподаватель предоставляет план эссе (аннотированной библиографии для очно-заочной и заочной форм обучения) в помощь студенту. На его основе проводится обсуждение работа студентов, их оценка. Студенты очно-заочной и заочной форм обучения защищают аннотированную библиографию во время аудиторного занятия.

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций для очной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
УЭМ-1		
Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.		
1	1.1. Введение. История как наука *(информационная лекция)*	1
2	1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности *(лекция-презентация)*	2
3	1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. *(информационная лекция)*	1
4	1.4. Образование государства Русь *(лекция-дискуссия)*	2
5	1.5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии *(проблемная лекция)*	1
6	1.6 Русь в конце X — начале XIII в. *(лекция-презентация)*	3
Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.		
7	2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в. *(проблемная лекция)*	2
8	2.2. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья *(информационная лекция)*	1
9	2.3. Формирование единого Русского государства в XV в. *(проблемная лекция)*	2
10	2.4. Древнерусская культура *(лекция-презентация)*	2
Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.		
11	3.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. *(информационная лекция)*	1
12	3.2. Эпоха Ивана IV Грозного *(проблемная лекция)*	3
13	3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время *(проблемная лекция)*	2
14	3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. *(информационная лекция)*	1
15	3.5. Россия в XVII в. *(информационная лекция)*	2
16	3.6. Культура России в XVI–XVII вв. *(лекция-презентация)*	2
Раздел 4. Россия в XVIII в.		
17	4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I *(проблемная лекция)*	2
18	4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. *(информационная лекция)*	2
19	4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II *(информационная лекция)*	2
20	4.4. Русская культура XVIII в. *(лекция-презентация)*	2

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
	ИТОГО по УЭМ-1	**36**
	УЭМ-2	
	Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.	
1	1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике *(проблемная лекция)*	3
2	1.2. Николаевская Россия *(информационная лекция)*	2
3	1.3. Европа и мир в XIX в. *(информационная лекция)*	2
4	1.4. Время Великих реформ в России *(проблемная лекция)*	4
5	1.5. Россия на пороге XX в. *(информационная лекция)*	2
6	1.6. Российская империя в 1907–1914 гг. *(проблемная лекция)*	2
7	1.7. Первая мировая война и Россия *(информационная лекция)*	2
8	1.8. Культура в России XIX — начала XX в. *(лекция-презентация)*	4
	Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	
9	2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. *(проблемная лекция)*	4
10	2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. *(информационная лекция)*	4
11	2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. *(информационная лекция)*	4
12	2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. *(информационная лекция)*	4
13	2.5. Мир после Второй мировой войны *(информационная лекция)*	2
14	2.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) *(проблемная лекция)*	2
	Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)	
15	3.1. Россия в 1990-е гг. *(информационная лекция)*	2
16	3.2. Россия в XXI в. *(информационная лекция)*	2
	ИТОГО по УЭМ-2	**45**
	ИТОГО	**81**

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации лекций для очно-заочной и заочной форм обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
	УЭМ-1	
	Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.	
1	1.1. Введение. История как наука *(информационная лекция)*	1
2	1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности *(лекция-презентация)*	1
3	1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. *(информационная лекция)*	1
4	1.4. Образование государства Русь *(лекция-дискуссия)*	1
5	1.5. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии *(проблемная лекция)*	1
6	1.6 Русь в конце X — начале XIII в. *(лекция-презентация)*	1
	Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.	
7	2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в. *(проблемная лекция)*	1
8	2.2. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья *(информационная лекция)*	1
9	2.3. Формирование единого Русского государства в XV в. *(проблемная лекция)*	1
10	2.4. Древнерусская культура *(лекция-презентация)*	1
	Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.	
11	3.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. *(информационная лекция)*	1
12	3.2. Эпоха Ивана IV Грозного *(проблемная лекция)*	1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
13	3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время *(проблемная лекция)*	1
14	3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. *(информационная лекция)*	1
15	3.5. Россия в XVII в. *(информационная лекция)*	1
16	3.6. Культура России в XVI–XVII вв. *(лекция-презентация)*	1
Раздел 4. Россия в XVIII в.		
17	4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I *(проблемная лекция)*	1
18	4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. *(информационная лекция)*	1
19	4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II *(информационная лекция)*	1
20	4.4. Русская культура XVIII в. *(лекция-презентация)*	1
	ИТОГО по УЭМ-1	**20**
УЭМ-2		
Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.		
1	1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике *(проблемная лекция)*	1
2	1.2. Николаевская Россия *(информационная лекция)*	1
3	1.3. Европа и мир в XIX в. *(информационная лекция)*	1
4	1.4. Время Великих реформ в России *(проблемная лекция)*	2
5	1.5. Россия на пороге XX в. *(информационная лекция)*	1
6	1.6. Российская империя в 1907–1914 гг. *(проблемная лекция)*	1
7	1.7. Первая мировая война и Россия *(информационная лекция)*	1
8	1.8. Культура в России XIX — начала XX в. *(лекция-презентация)*	2
Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).		
9	2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. *(проблемная лекция)*	2
10	2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. *(информационная лекция)*	1
11	2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. *(информационная лекция)*	2
12	2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. *(информационная лекция)*	1
13	2.5. Мир после Второй мировой войны *(информационная лекция)*	1
14	2.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) *(проблемная лекция)*	1
Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
15	3.1. Россия в 1990-е гг. *(информационная лекция)*	1
16	3.2. Россия в XXI в. *(информационная лекция)*	1
	ИТОГО по УЭМ-2	**20**
	ИТОГО	**40**

Таблица 8 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
УЭМ-1		
Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.		
1	1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности *(работа с источником)*	1
2	1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. *(работа с источником)*	1
3	1.4. Образование государства Русь *(проблемный семинар)*	1
4	1.6 Русь в конце X — начале XIII в. *(работа с источником)*	1
Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.		

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
5	2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в. *(работа с источником)*	1
6	2.3. Формирование единого Русского государства в XV в. *(работа с источником)*	1
7	2.4. Древнерусская культура *(презентация)*	1
Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.		
8	3.2. Эпоха Ивана IV Грозного *(работа с источником)*	1
9	3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время *(работа с источником)*	1
10	3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. *(работа с источником)*	1
11	3.5. Россия в XVII в. *(проблемный семинар, работа с источником)*	2
12	3.6. Культура России в XVI–XVII вв. *(презентация)*	1
Раздел 4. Россия в XVIII в.		
13	4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I *(работа с источником)*	1
14	4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. *(проблемный семинар)*	1
15	4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II *(работа с источником, проблемный семинар)*	2
16	4.4. Русская культура XVIII в. *(презентация)*	1
	ИТОГО по УЭМ-1	**18**
УЭМ-2		
Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.		
1	1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике *(проблемный семинар)*	1
2	1.2. Николаевская Россия *(проблемный семинар)*	1
3	1.4. Время Великих реформ в России *(работа с источником)*	2
4	1.5. Россия на пороге XX в. *(проблемный семинар)*	1
5	1.6. Российская империя в 1907–1914 гг. *(работа с источником)*	1
6	1.7. Первая мировая война и Россия *(работа с источником)*	1
7	1.8. Культура в России XIX — начала XX в. *(презентация)*	2
Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).		
8	2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. *(работа с источником)*	1
9	2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. *(проблемный семинар, презентация)*	2
10	2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. *(доклад)*	2
11	2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг. *(проблемный семинар, презентация)*	2
12	2.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) *(проблемный семинар)*	1
Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
13	3.1. Россия в 1990-е гг. *(проблемный семинар)*	1
	ИТОГО по УЭМ-2	**18**
	ИТОГО	**36**

Таблица 9 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очно-заочной и заочной форм обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
УЭМ-1		
Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.		
1	1.4. Образование государства Русь *(проблемный семинар)*	1
2	1.6 Русь в конце X — начале XIII в. *(работа с источником)*	1
Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.		
3	2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в. *(работа с источником)*	1
4	2.4. Древнерусская культура *(презентация)*	1
Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.		

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем-кость в АЧ
5	3.5. Россия в XVII в. *(работа с источником)*	1
6	3.6. Культура России в XVI–XVII вв. *(презентация)*	1
	Раздел 4. Россия в XVIII в.	
7	4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I *(работа с источником)*	1
8	4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II *(работа с источником, проблемный семинар)*	1
9	4.4. Русская культура XVIII в. *(презентация)*	1
	ИТОГО по УЭМ-1	**9**
	УЭМ-2	
	Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.	
1	1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике *(проблемный семинар)*	1
2	1.4. Время Великих реформ в России *(работа с источником)*	1
3	1.6. Российская империя в 1907–1914 гг. *(работа с источником)*	1
4	1.8. Культура в России XIX — начала XX в. *(презентация)*	1
	Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	
5	2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. *(работа с источником)*	1
6	2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. *(презентация)*	1
7	2.3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. *(доклад)*	1
8	2.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991) *(презентация)*	1
	Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)	
9	3.1. Россия в 1990-е гг. *(проблемный семинар)*	1
	ИТОГО по УЭМ-2	**9**
	ИТОГО	**18**

Рекомендации к проведению практических занятий.

УЭМ-1

1) Проблемный семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения данной учебной дисциплины.

В рамках представленной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения. Студент также должен демонстрировать грамотную устную речь, знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, процессов, явлений и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории; знания базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

а) Тема практического занятия: «1.4. Образование государства Русь.»

Во время занятия студенты отвечают на вопросы, возможна подготовка каждого вопроса по группам.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия складывания государственности.

2. Политогенез в раннесредневековой Европе: термин и его интерпретация.

3. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

4. Внутренняя политика первых русских князей Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира.

5. Административные и налоговые реформы: их эффективность и связь с уровнем развития общества.

6. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути.

7. Принятие христианства, его значение. Мифы и исторические факты. Христианизация как длительный процесс.

б) Тема практического занятия: «3.5. Россия в XVII в.»

До занятия студенты изучают теоретический материал. На занятии обсуждают вопросы, касающиеся развития России в этот период:

1. Социально-экономическое развитие. России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны.

2. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана.

3. Развитие торговли и ремесла. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры.

4. Общественные потрясения XVII в.. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Соловецкое восстание.

5. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.

6. Политическое развитие Московского государства. Укрепление абсолютистских тенденций.

7. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

8. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

9. Внешняя политика России в 1618-1670-х гг.

10. Основные тенденции во внешнеполитическом курсе потомков Алексея Михайловича.

в) Тема практического занятия: «4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.»

До занятия студенты изучают теоретический материал. На занятии обсуждают вопросы, касающиеся развития России в этот период:

1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

2. Вопрос о престолонаследии у потомков Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления.

3. Роль армии и гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм как явление. .

4. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

5. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».

6. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Политика в области образования.

7. Петр III — основные направления внутренней и внешней политики.

г) Тема практического занятия: «4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. РОсновные цели Российской империи во внешней политике.

2. Предпосылки и этапы продвижения России к Черному морю Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии.

3. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой.

4. Россия и Кавказ во второй половине XVIII: основные события, приобретения и особенности национальной политики.

4. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

5. Россия и революция во Франции. Влияние революции на внешнюю политику России.

6. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов.

3. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

2) Работа с источником

а) Тема практического занятия: «1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности».

Задание: изучить рекомендованные тексты (приложение А), воспользоваться картографическими материалами.

Ответить на вопросы:

1) Заселение территории современной России человеком современного вида: время заселения и основные его ареалы.

2) Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.

3) Античные и раннесредневековые авторы о народах Восточной Европы: места расселения, внешний вид, хозяйство, основные занятия, общественный строй, обычаи и традиции.

4) Античные города-государства Северного Причерноморья на картах и в источниках. Боспорское царство.

5) Скифы. Кочевые общества евразийских степей в сочниках и на карте.

б) Тема практического занятия: «1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.»

Историк в процессе изучения источников задаёт им некоторые вопросы, которые его интересуют. Вместе с тем, источники формировались людьми с иными целями, нежели ответ на вопросы любопытного историка, который родится через много веков от рассматриваемого периода. Часть источников, в основном письменные и устные, предназначались для прочтения или прослушивания, выражали точку зрения автора. Некоторые источники, однако, вовсе не предназначались для постороннего глаза (например, клады, погребения, ямы для мусора).

В результате выполнения практического задания требуется ответить на вопросы:

1. Какие вопросы можно задать источнику и как это сделать?

2. Достаточно ли задать вопрос одному источнику для выявления и верификации исторического факта?

3. Какие возможности даёт историку сопоставление различных источников?

4. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Отражение места расселения славян в источниках.

5) Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления в отражении обычаев и традиций.

Задание: прочитать фрагменты текстов тексты (список текстов находится в Приложении А), рассмотреть иллюстрацию, заполнить таблицу. После выполнения задания ответить на вопросы к практическому заданию на практическом занятии, указать. какие пункты не удалось заполнить и почему.

Таблица 10 - Задание к теме «1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.».

Источник	Славяне
Географическое положение	
Враги и соседи	
Основные занятия	
Хозяйство и быт	
Обычаи и традиции	

в) Тема практического занятия: «1.6 Русь в конце X — начале XIII в.».

Данное занятие посвящено изучению памятника древнерусской законодательной мысли – «Правды Русской» в Краткой редакции. Студенты самостоятельно читают текст и отвечают на вопросы во время практического занятия.

Примерные вопросы для обсуждения:

а) Древнерусское право. Появление «Правды Ярослава» и «Правды Ярославичей».

б) Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Статьи Краткой редакции об экономике древней Руси:

- Какова денежная система Древней Руси? Какие денежные единицы представлены? Какое имущество больше ценилось?

- Найдите в тексте упоминания о хозяйстве общинников. Какое занятие составляло основу хозяйственной деятельности общинников? Какое имущество было в хозяйстве у князя и общинников?

- Какой тип хозяйства господствовал (натуральное или продуктивное)?

в) Общественный строй Руси: княжеско-дружинная элита, городское население, категории рядового и зависимого населения в данном источнике.

- Перечислите группы населения по «Русской Правде».

- Какие категории населения являются наиболее привилегированными? Почему? (Сравните величину штрафа за убийство).

- Как князь управлял своим хозяйством и хозяйством свободных общинников? Какими уникальными полномочиями он был наделён? Какими полномочиями были наделены его слуги?

г) Обычаи, традиции, повседневная жизнь древнерусского человека по данным источника:

- Рассмотрите статьи, касающиеся величины штрафа за «обиду». Какие выводы о социальной иерархии Вы можете сделать? Насколько экономически обоснованы эти статьи?

- Рассмотрите ст. 42. какой вывод о меню древнерусского человека Вы можете сделать? Сравните со статьями, касающимися виры за животных и пашню. Какие пищевые традиции поддерживает вирник?

- На какие вопросы об организации досуга отвечает документ? О чём умалчивает?

г) Тема практического занятия: «2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.»

Задание. Прочитайте текст «Вместо заключения. История Новгорода в самом сжатом очерке». (В.Л. Янин. Очерки истории средневекового Новгорода / В.Л. Янин, Е.А. Рыбина. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 400 с.). Ответьте на вопросы.

Вопросы к тексту:

1. Какие версии возникновения Новгорода существуют? (с аргументами)

2. Когда Новгород возник на современном месте?

3. Вече, его функции. Назовите причины складывания боярской республики по В.Л. Янину.

4. Выборные должностные лица и их функции (посадник. тысяцкий).

5. Роль князя в Новгороде в XII-XV вв. Когда сложилась практика выборов князя в Новгороде?

6. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Как изменилась организация политической системы в XV веке?

7. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе.

8. Какова роль церкви в управлении Новгородом?

9. Как повлияло монголо-татарское нашествие на развитие Новгорода?

10. Когда Новгород был присоединён к Москве? Почему ему не удалось отстоять свою независимость?

д) Тема практического занятия: «2.3. Формирование единого Русского государства в XV в.»

Задание. Прочитайте текст монографии А.А. Зимина Витязь на распутье: Феодальная война в России XV в. – М.: Мысль, 1993. – 286 с. Обсудите объединение русских земель вокруг Москвы и династическую войну в Московском княжестве второй четверти XV в.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Определите, перед Вами научный или научно-популярный текст? Какие признаки в оформлении и стилистике изложения помогли вам ответить на вопрос?

2. Рассмотрите критику научных взглядов на вопрос о возвышении Москвы (с. 1-4). Заполните таблицу.

Таблица 11 - Задание к теме «2.3. Формирование единого Русского государства в XV в.»

Причина	Автор	Возражение А.А. Зимина

3. Какие факторы возвышения Москвы, возрастания её влияния выделяет А.А. Зимин?

4. На рассмотрении каких источников основывается автор?

5. Охарактеризуйте дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

е) Тема практического занятия: «3.2. Эпоха Ивана IV Грозного».

Цель занятия: обсудить споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. основываясь на данных источников.

Задания:

1. Прочитайте тексты об опричнине. Выберите любой для анализа.

2. Установите авторство текста. Узнайте и запишите сведения об авторе: имя автора (если есть), место рождения автора, подданство, занятия автора в России, для какого контингента пишет автор, цель написания избранного текста.

3. Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Причина опричнины по данным источника
- Как оценивается деятельность Ивана IV?
- Как повлияли на оценку событий и выявление причин введения опричнины взгляды авторов?

ж) Тема практического занятия «3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время».

Обсудите тему «Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?», основываясь на анализе историком данного события.

Вопросы для обсуждения:

1. Кандидаты на русский престол, силы, выдвинувшие кандидатов.
2. Сильные и слабые стороны кандидатов на русский престол.
3. Как собирался Земский собор, какие делегаты были представлены?
4. Почему избрали м.Ф. Романова с точки зрения В.О. Ключевского?

з) Тема практического занятия «3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.».

Прочитайте отрывок из сочинения Ф. Броделя «Динамика капиитализма». Ответьте на вопросы:

1) Назовите основные причины колебания численности населения в 15-18 вв. Когда рост населения стал постоянным? Почему?
2) Как формируется рыночная система? Как она изменяется в XV, XVI, XVII, XVIII вв? Как на это влияют географические открытия? Какое место занимают ярмарки в развитии рыночной системы?
3) Как развивается рынок в неевропейском мире? В чем отличия в характере торговли в разных странах? Что общего в экономическом развитии европейских и азиатских стран? Почему Европа оказалась впереди?
4) Как развитие капитализма изменило облик элит? Где находились центы развития капитализма в разное время? Что приводит к смене экономических центров?

и) Тема практического занятия «3.5. Россия в XVII в.»

Данное занятие посвящено изучению трансформаций социальной структуры в XVII в., политике «закрепощения сословий», ограничения мобильности посадского населения городов, окончательного закрепощения крестьянства.

Задание.

1. Рассмотрите фрагменты законодательных актов XV-XVII вв.

Проследите процесс закрепощения крестьян. Определите степень свободы крестьянина (может ли он уйти от помещика? На каких условиях? Что будет с ушедшим крестьянином?).

Составьте таблицу:

Таблица 12 - Задание к теме «3.5. Россия в XVII в.»

Год	Нормативный акт	Степень свободы крестьянина
1497	Судебник	

Вопросы для обсуждения проблемы.

1. Какие права и обязанности имел помещик в отношении крестьян в XV, XVI и XVII в?

2. Кому могли принадлежать крестьяне в XVII веке? Какие документы свидетельствовали о принадлежности крестьян хозяину?

3. Куда и к кому бежали крестьяне? Где служили в XVII веке?

к) Тема практического занятия «4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I».

Прочитайте фрагмент из сочинения И.Т. Посошкова. Ответьте на вопросы:

1. Как представляет себе общественное и государственное благо Иван Тихонович Посошков?

2. Какие экономические проблемы в России 1724 года выделяет И.Т. Посошков? Какие решения предлагает И.Т. Посошков? Какие реформы Петра I упоминаются, как оцениваются их последствия?

а) экономические преобразования;

б) социальные реформы;

в) воспитание культуры потребления.

3. Как видит роль государства в экономике И.Т. Постошков? Какие взгляды Петра I он отражает?

4 Ваши предположения о том, могла бы работать система И.Т. Посошкова.

л) Тема практического занятия «4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.».

Прочитайте главы «Спасская Полисть» и «Крестцы» книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву. Ответьте на вопросы:

1) Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян.

2) Крепостное право и эффективность ведения хозяйства крестьянина, соотношение барщины и оброка.

3) Уровень жизни крестьян.

4) Обязанности дворян, особенности их повседневной жизни и этика.

3) Презентация

Данную форму семинарских занятий целесообразно использовать при подведении итогов самостоятельного изучения студентами темы. Семинар состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и последующее обсуждение презентации с преподавателем и студенческой аудиторией. Презентация обязательно сопровождается слайдами (5-7 слайдов для каждого вопроса). Презентацию студенты могут подготовить самостоятельно или в микрогруппе. Желательно в презентацию поместить слайды, отражающие развитие того или иного аспекта развития культуры в Великом Новгороде. При подготовке к занятию желательно посетить музей и музейные объекты.

а) Тема практического занятия: «2.4. Древнерусская культура».

Рассматривая эту тему, студент изучает теорию и практику. Пять слайдов отражают основные тенденции в развитии культуры и региональные особенности, жанры и стили. Два-три слайда презентации должны быть посвящены новгородским примерам. Желательно для презентации сделать сэлфи около памятника живописи, письменности, книжности, архитектуры и т.д.

Примерные темы для создания презентации:

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, материальная культура, верования (и примеры памятников истории и культуры на территории Новгородской области).

2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. (и примеры по материалам музейных коллекций Великого Новгорода).

3. Основные жанры древнерусской литературы (с примерами). Новгородские средневековые литературные произведения (с примерами и сюжетами).

4. Древнерусские памятники письменности. Новгородские берестяные грамоты. Граффити.

5. Средневековая музыка. Церковное пение, крюковая нотация. Находки средневековых музыкальных инструментов в Великом Новгороде (на примере музейных коллекций).

6. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Новгородские храмы княжеского периода.

7. Владимиро-суздальские и новгородские храмы посадского периода (с примерами). Фортификационные сооружения (на примере Новгорода).

8. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы (на примере экспозиции в НГОМЗ). Творчество Феофана Грека (с примерами), Андрея Рублева.

9. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля и новгородский Детинец как фортификационное сооружение.

10. Православная церковь и народная культура, скоморошество. Отражение повседневной культуры в «Вопрошании» Кирика Новгородца.

б) Тема практического занятия: «3.6. Культура России в XVI–XVII вв.».

Рассматривая эту тему, студент изучает теорию и практику. Пять слайдов отражают основные тенденции в развитии культуры и региональные особенности, жанры и стили. Два слайда презентации должны быть посвящены новгородским примерам. Желательно для презентации сделать сэлфи около памятника живописи, архитектуры и т.д., если тема касается Великого Новгорода.

Примерные темы для создания презентации:

1. Распространение грамотности и образования. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Образовательные учреждения в XVII в. (с новгородскими примерами).

2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России Издание азбук и букварей. Старопечатные книги в собрании НГОМЗ.

3. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени.

4. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). Жития новгородских святых.

5. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

6. Решения Стоглавого собора о об архитектурных канонах. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Деревянное зодчество. Примеры памятников архитектуры и деревянного зодчества в шатровом и других стилях в Новгородской области и в МДЗ «Витославлицы».

7. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Примеры памятников архитектуры XVII в. в Новгородской области. Московское барокко.

8. Новые веяния в живописи конца XVII в. Московское барокко. Развитие иконописания (Симон Ушаков - с примерами из коллекций НГОМЗ).

9. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Новшества в повседневной культуре, литературе.

10. Европейская музыка и театр при московском дворе. Скоморохи и церковь.

в) Тема практического занятия: «4.4. Русская культура XVIII в.».

Рассматривая эту тему, студент изучает теорию и практику. Пять слайдов отражают основные тенденции в развитии культуры и региональные особенности, жанры и стили. Два слайда презентации должны быть посвящены новгородским примерам. Желательно для презентации сделать сэлфи около памятника живописи, архитектуры и т.д., если тема касается Великого Новгорода.

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

2. Школа и образование в России в XVIII в.

3. Культура разных сословий. Формирование дворянской культуры. Русская дворянская усадьба.

4. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Известные учёные в России в XVIII в.

5. Развитие географии. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

6. Барокко в архитектуре Известные архитекторы и их творения. Барокко в Великом Новгороде и области.

7. Классицизм а архитектуре. Известные архитекторы и их творения. Классицизм XVIII в. в Великом Новгороде и области.

8. Стихосложение в XVIII в. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова.

9. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

10. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.

УЭМ-2

1) Проблемный семинар

а) Тема практического занятия: «1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике», «1.2. Николаевская Россия».

Данный проблемный семинар посвящён двум темам, вместе с тем, демонстрирует непрерывный процесс укрепления влияния России на международной арене в 1801-1856 гг.

При подготовке к семинару студент читает учебник. Во время семинара обсуждаются вопросы:

1. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях.

2. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий.

3. Заграничные походы русской армии. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.

4. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе.

5. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.

6. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829).

7. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Причины, ход и последствия войны.

8. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

9. Крымская война. Ход и итог. Последствия войны для внутренней политики России.

б) Тема практического занятия: «1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике», «1.2. Николаевская Россия»

Данный проблемный семинар посвящён двум темам, вместе с тем, демонстрирует непрерывный процесс развития общественной мысли и идей в первой половине XIX века. При подготовке к проблемному семинару рекомендуется воспользоваться учебником.

Примерные вопросы к семинару:

Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция

«народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Прогресс в понимании Чаадаева. П. Я. Чаадаев как религиозный мыслитель. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма»: публицистика А. И. Герцена. Государство, общество, община в интерпретации Герцена.

в) Тема практического занятия: «1.5. Россия на пороге XX в.»

Возможные вопросы для обсуждения проблемы нарастания революционной активности в нач. XX века и Первой русской революции 1905-1907 гг.:

1. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.
2. Причины революции в отечественной историографии.
3. Хронология и специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи.
4. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Становление российского парламентаризма.
5. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.
6. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»), II Государственная Дума и ее роспуск.
7. Роль реформ в снижении накала революционных событий в 1906-1907 гг.
8. Итоги Первой русской революции.

г) Тема практического занятия: «2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.».

Примерные вопросы для обсуждения:

1 Гражданская война: причины и основные противники.

2 Экономическая политика большевиков в 1918-1930х гг. Формирование плановой экономики:

- сущность политики «военного коммунизма»;
- противоречия нэпа;
- особенности форсированной модернизации: индустриализация и коллективизация.

3 Формирование тоталитарного общества и советской политической системы в 1918-1941 гг.

4 Образование СССР и национальный вопрос в 1920-1930-е гг.

5 Внешняя политика СССР в 1922-1941 гг.: периодизация и основные направления.

д) Тема практического занятия: «Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Восстановление экономики, социальная и политическая сфера жизни общества в 1945-1953 гг.
2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Политические процессы. Освоение космоса.
3. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Экономические и социальные реформы в СССР в период оттепели.
4. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.

5. СССР — вторая экономика мира. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.

6. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

7. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики.

8. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме.

9. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

10. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Сущность «холодной войны».

11. Отношения СССР со странами соцлагеря и другими коммунистическими державами.

12. Отношения СССР с капиталистическим миром.

е) Тема практического занятия: «2.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991.».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. «Перестройка», её политические и экономические последствия.
2. Причины и процесс распада СССР.
3. История повседневности в период перестройки.
4. Внешняя политика СССР в период перестройки: роль СССР в окончании «холодной войны» и демократизации стран Восточной и Центральной Европы.
5. Обострение национального вопроса в СССР в 1980-е гг.

ж) Тема практического занятия: «3.1. Россия в 1990-е гг.».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики.

2. Экономические и социальные процессы 1990-х гг.

3. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г.

4. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.

5. Принятие Конституции РФ 1993 г.

6. Внешняя политика. Построение однополярного мира.

7. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

8. Культура России в конце XX века.

2) Работа с источником

а) Тема практического занятия: «1.4. Время Великих реформ в России».

Задание: изучить рекомендованные тексты (приложение А). Ответить на вопросы:

-*Вопросы:*

1. Условия освобождения крестьян:

а) личная свобода (какие права получают крестьяне);

б) экономические отношения с помещиками;

в) земельные отношения с помещиками;

г) документальное оформление: какие преимущества на местах имели помещики? Участвовали ли крестьяне в бюрократических процедурах?

2. Организация управления пореформенной деревней.

а) какие функции утратили помещики в пореформенное время и приняли органы крестьянского самоуправления?

б) как было организовано крестьянское самоуправление?

3. Выгоды от отмены крепостного права для помещиков.

4 Выгоды от отмены крепостного права для крестьян.

5. Что изменилось в быте крестьян и в их отношениях с помещиками в первые 2 года реформы? Как крестьяне могли воспринять данный документ?

б) Тема практического занятия: «1.4. Время Великих реформ в России.»

Задание: изучить рекомендованные тексты (приложение А). Ответить на вопросы:

1. Каковы цель и функции земств? Охарактеризуйте систему выборов в земства.
2. Какова структура суда? Назовите участников судебного процесса и их функции в суде.
3. На каких принципах основана судебная реформа? В чем главные отличительные достоинства нового суда от дореформенного?
4. Дайте характеристику городской реформы. Какие органы городского управления создавались? Какими функциями они были наделены? Кто мог участвовать в выборах и на каких условиях?
5. Какие обстоятельства обусловили реформирование системы образования? На основе документов охарактеризуйте начальную и среднюю ступени системы образования. Кого принимали в эти учебные заведения? Какие предметы в них изучались? Какой срок обучения был установлен?
6. Назовите факторы, обусловившие необходимость проведения военной реформы. Вспомните, каков был порядок формирования русской армии до реформы? В чем был недостаток этой системы?
7. В чем суть военной реформы? Что она изменила в системе формирования армии? Что такое «всеобщая воинская повинность» и в чем ее преимущества? С какой целью были введены льготы для имеющих образование?

в) Тема практического занятия: «1.6. Российская империя в 1907–1914 гг..

Задание: изучить рекомендованные тексты (приложение А). Возможно выполнение задания по группам.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Выделите важнейшие ценности для данной партии: что является идеалом партии?
2. Каким видится будущее государственное и национально-территориальное устройство России?
3. Каким видится будущее социальное устройство?
4. Кто выступает для партии врагами государства или общества?
5. Какие проблемы развития России видит партия? Как предлагает их решить проблемы?
6. Какова предвыборная программа действий партии? Какие первостепенные вопросы планируется решить в случае избрания партии в Государственную думу?

г) Тема практического занятия: «1.7. Первая мировая война и Россия».

Изучите воспоминания участников Первой мировой войны. Ответьте на вопросы:

1. Причины войны по данным источника. Его видение целей войны и собственных целей.
2. Социальные последствия Первой мировой войны в источнике.
3. Политические взгляды автора источника, их изменение под влиянием войны.
4. Особенности фронтового быта.
5. Новые технологии в источнике: техника, обмундирование, предметы быта, медицина, связь.

д) Тема практического занятия: «2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.»

Прочитайте первые законодательные акты новой советской республики.

Обсудите:

1. Язык документов, адресат документов.
2. Основы политической системы.
3. Права человека и категории лиц, их имеющие.
4. Приоритеты новой власти в социальной политике..
5. Экономическая система нового государства.
6. Светское государство в источниках.

3) Презентация

Характеристика данного средства дана в описании УЭМ-1.

а) Тема практического занятия: «1.8 Культура в России XIX — начала XX в.».

Примерные темы для обсуждения:

1. Система образования и народного просвещения в первой половине XIX в. (в том числе на примере Новгорода).

2. Система образования и народного просвещения во второй половине XIX в. (в том числе на примере Новгорода).

3. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы цензуры.

4. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, работы по физиологии И. П. Павлова и др.).

5. Развитие научной мысли по моему направлению подготовки в XIX-нач. XX в.

6. Ампир в архитектуре: авторы и их произведения.

7. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

8. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях российских писателей.

9. Расцвет академической живописи и переход к реалистическому искусству (с примерами на экспозициях НОГМЗ).

10. Стиль модерн в мировом и российском искусстве.

11. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

12. Развитие национальной театральной культуры.

13. Развитие национальной музыкальной культуры.

14. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

15. Новые виды искусства — фотография и кино.

б) Тема практического занятия: «2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.».

1. Советская культура периода гражданской войны: централизация управления культурой и персоналии.

2. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

3. Советская система образования в 1920-1930-е гг.

4. Советская наука в 1920-1930-е гг.

5. Крупнейшие научные открытия в 1920-1930-е гг.

6. НЭП — как период массовых творческих экспериментов Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», «Уновис», АХРР, РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова.

7. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий.

8. Развитие советского кинематографа в 1920-1930-е гг.

9. Развитие советского изобразительного искусства в 1920-1930-е гг.

10 Развитие советской литературы в 1920-1930-е гг.

в) Тема практического занятия: «2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.».

1. Советская культура периода Великой Отечественной войны: централизация управления культурой и персоналии.

2. «Оттепель» и изменения в управлении культурой.

3. Советская система образования в 1945-1985-е гг.

4. Советская наука в 1945-1985-е гг.

5. Крупнейшие научные открытия и достижения в 1945-1985-е гг..

6. Архитектура в 1945-1985-е гг.

8. Развитие советского кинематографа в 1945-1985-е гг.

9. Развитие советского изобразительного искусства в 1945-1985-е гг..

10 Развитие советской литературы в 1945-1985-е гг.

4) Доклад

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием исторической информации, способности к суждению, умением использовать знания в предметной области, грамотно излагать и аргументировать собственные мысли и суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений.

Подготовительный этап: написание эссе (см. приложение А). Тема для эссе может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Тема представляет собой выражение точки зрения историков по оценке какой-либо проблеме в исторической науке. Студенту предстоит выбрать предпочтительную и подготовить дома эссе, содержащее аргументы, положения, подтверждающие или опровергающие избранное высказывание.

Аудиторный этап: защита эссе в виде доклада. Подведение итогов и оценка результатов.

Эссе должно включать в себя 5-6 листов в рамках которых студент должен сформулировать и аргументировать свою позицию.

Доклад по итогам эссе длится 5-7 минут, вопросы - 2 минуты.

Темы докладов и эссе представлены в приложении А.

Доклады рекомендуется представлять в виде презентации, сделанной с помощью программы POWER POINT. Рекомендуемый объём презентации – 10-12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, ошибкой является дублирование на слайде текста доклада.

На один слайд должно уходить не более 1,5 минут рассказа. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда. Желательно дополнять информацию изображениями и графическими схемами. В содержание презентации можно также добавить сюжеты, которые приходится сократить в докладе из-за выполнения регламента.

а) Тема практического занятия: «2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

Примерные темы докладов представлены в приложении А.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 13 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран или интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *		Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows		Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)		свободно распространяемое	
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *		Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А1 - Перечень оценочных средств для студентов очной формы обучения

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ-1				
1.	Контрольный опрос	Раздел №1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	3	УК-5
		Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.	3	
		Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.	3	
		Раздел 4. Россия в XVIII в.	3	
2.	Работа с источником	1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	3	
		1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	3	
		1.6 Русь в конце X — начале XIII в.	3	
		2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.	3	
		2.3. Формирование единого Русского государства в XV в.	3	
		3.2. Эпоха Ивана IV Грозного	3	
		3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	3	
		3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.	3	
		3.5. Россия в XVII в.	3	
		4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.	3	
		4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	3	
3	Проблемный семинар	1.4. Образование государства Русь.	3	
		3.5. Россия в XVII в.	3	
		4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	3	
		4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	3	
4	Презентация	2.4. Древнерусская культура	8	
		3.6. Культура России в XVI–XVII вв.	8	
		4.4. Русская культура XVIII в.	8	
5	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Раздел №1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1бх6	

		Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.	1бх3	
		Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.	1бх6	
		Раздел 4. Россия в XVIII в.	1бх4	
Промежуточная аттестация				
	Зачет		-	
	ИТОГО		**100**	
УЭМ-2				
1.	Контрольный опрос	Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.	3	УК-5
		Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	3	
		Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)	3	
2.	Работа с источником	1.4. Время Великих реформ в России.	3бх2	
		1.6. Российская империя в 1907–1914 гг.	3	
		1.7. Первая мировая война и Россия.	3	
		2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	3	
3	Проблемный семинар	1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике.	3	
		1.2. Николаевская Россия.	3	
		1.5. Россия на пороге XX в.	3	
		2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	3	
		2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	3	
		2.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	3	
		3.1. Россия в 1990-е гг.	3	
4	Презентация	1.8 Культура в России XIX — начала XX в.	8	
		2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	8	
		2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	8	
5	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.	1бх8	
		Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	1бх5	
		Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)	1бх2	
6	Эссе	2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	10	
7	Доклад	2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	6	
Промежуточная аттестация				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО по УЭМ-2		**100**	
	ИТОГО		**200**	

Таблица А2 - Перечень оценочных средств для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ-1				
1.	Контрольный опрос	Раздел №1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	3	УК-5
		Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.	3	
		Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.	3	
		Раздел 4. Россия в XVIII в.	3	
2.	Работа с источником	1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности.	3	
		1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	3	
		1.6 Русь в конце X — начале XIII в.	3	

		2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.	3	
		2.3. Формирование единого Русского государства в XV в.	3	
		3.2. Эпоха Ивана IV Грозного	3	
		3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время	3	
		3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.	3	
		3.5. Россия в XVII в.	3	
		4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.	3	
		4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	3	
3	Проблемный семинар	1.4. Образование государства Русь.	3	
		3.5. Россия в XVII в.	3	
		4.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.	3	
		4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.	3	
4	Презентация	2.4. Древнерусская культура	8	
		3.6. Культура России в XVI–XVII вв.	8	
		4.4. Русская культура XVIII в.	8	
5	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Раздел №1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	1б×6	
		Раздел 2. Русь в XIII–XV вв.	1б×3	
		Раздел 3. Россия в XVI–XVII вв.	1б×6	
		Раздел 4. Россия в XVIII в.	1б×4	
Промежуточная аттестация				
	Зачет		-	
	ИТОГО		**100**	
УЭМ-2				
1.	Контрольный опрос	Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.	3	
		Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	3	
		Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)	3	
2.	Работа с источником	1.4. Время Великих реформ в России.	3б×2	
		1.6. Российская империя в 1907–1914 гг.	3	
		1.7. Первая мировая война и Россия.	3	
		2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.	3	
3	Проблемный семинар	1.1. Эпоха 1812 г. Россия в 1801-1825 гг. на мировой арене и во внутренней политике.	3	
		1.2. Николаевская Россия.	3	
		1.5. Россия на пороге XX в.	3	
		2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	3	
		2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	3	УК-5
		2.6. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).	3	
		3.1. Россия в 1990-е гг.	3	
4	Презентация	1.8 Культура в России XIX — начала XX в.	8	
		2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.	8	
		2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.	8	
5	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Раздел 1. Российская империя в XIX — начале XX в.	1б×8	
		Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	1б×5	
		Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)	1б×2	
6	Аннотированная библиография	Раздел 2. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	10	
7	Доклад	2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	6	
Промежуточная аттестация				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО по УЭМ-2		**100**	
	ИТОГО		**200**	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А3 - Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	4 варианта	по 10 вопросов в комплекте

Таблица А4 – Работа с источником

Критерии оценки	Количество заданий
Демонстрация знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, процессов, явлений	15
Понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многонационального и поликонфессионального характера российского государства и социума на всем историческом пространстве	
Умение работать с разноплановыми источниками; проявление способности к эффективному поиску информации и критике источников	
Выполнение задания по поиску информации в тексте документа	
Умение применять знание исторических фактов и исторических явлений к тексту документа	
Знание базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	
Проявление навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия на основе выводов, полученных при анализе источника	

Рекомендации по подготовке:

При анализе источника студент должен научиться правильно атрибутировать документ (полное официальное название, когда и каким государственным органом (правителем) был принят, кем и когда подписан).

В процессе изучения источников во время освоения дисциплины «История России» нужно, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное - почему, с какой целью государством (автором) был разработан и принят (написан) документ, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его основной смысл. Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую терминологию, без знания которой студент не сможет усвоить содержание документа. Алгоритм действий:

- выберите главное, второстепенное в содержании документа; мотивируйте свой выбор;
- определите причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явление или процесс;
- продумайте, какие исторические условия подготовили появление такого-то события, явления, породили идеи, реформы, начинания;
- сравните условия; отберите по документальному источнику данные;
- дайте характеристику политическим и государственным деятелям; подготовьте по первоисточнику сообщение;
- поразмышляйте, как изученный документ (группа документов) помогает понять современные общественные явления.

Перечень источников

УЭМ-1

1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности:

- Геродот, «История»;
- Иордан, «О происхождении и деянии гетов»;

- Прокопий Кесарийский.

1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.:

- Ал-Масуди, «Промывальни золота и рудники самоцветов»,2 сер. X в.;

- Ибн Русте, «Книга драгоценных сокровищ», 903–913 гг.;

- Повесть временных лет.

1.6 Русь в конце X — начале XIII в.: Русская Правда в краткой редакции.

2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.: В.Л. Янин. Очерки истории средневекового Новгорода / В.Л. Янин, Е.А. Рыбина. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 400 с.

2.3. Формирование единого Русского государства в XV в.: Зимин, А. А. Витязь на распутье : феодальная война в России XV в. / А. А. Зимин. - Москва : Мысль, 1991. - 388 с.

3.2. Эпоха Ивана IV Грозного:

- Первое послание Ивана А. Курбскому, 1564 г.;

- Из духовной грамоты Ивана IV, 70-е гг. XVI в. (в списке XVII в.);

- Второе послание Ивана IV А. Курбскому, 1578 г.;

- Синодик опальных царя Ивана Грозного, 1583 г. (список Троице-Сергиевой лавры);

- Никоновская летопись, кон. XVI в.;

- Пискаревский летописец, нач. XVII в.;

- Иоганн Таубе и Элерт Крузе, «Послание к Готхарду Кеттлеру, герцогу Курляндскому и Семигальскому», 1572 г.;

- Даниил Принц из Бухова, «Начало и возвышение Московии», 1577 г.;

- Александр Гваньини, «Описание Московии», 70-е гг. XVI в.;

- Павел Одерборн, «Жизнь Иоанна Васильевича, великого князя Московии», 1584 г.;

- Джильс Флетчер, «О государстве Русском», 1591 г.;

- Джером Горсей, «Путешествия сэра Джерома Горсея», кон. XVI в.

3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время: В.О. Ключевский, «Курс русской истории», лекция 43.

3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.: Ф. Бродель «Динамика капитализма».

3.5. Россия в XVII в.:

- Судебник, 1497 г.;

- Судебник, 1550;

- «Указ о заповедных летах», 1597 г.;

- Соборное уложение, 1649 г.

4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.: И.Т. Посошков, «Книга о скудости и богатстве».

4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II: А.Н. Радищев, «Путешествие из Петербурга в Москву», главы «Спасская Полисть», «Крестцы».

УЭМ-2

1.4. Время Великих реформ в России:

- Высочайше утвержденное Общее Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, 19 февраля 1861 г.

- «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» (1 января 1864 г.);

- Об учреждении судебных установлений (1864 г.)

- Городовое положение 16 июня 1870 г.;

-. Положение о начальных народных училищах (14 июля 1864 г.);

- Устав гимназий и прогимназий (13 ноября 1854 г.).

1.6. Российская империя в 1907–1914 гг.: уставы политических партий: «Союз Михаила Архангела», «Союз 17 октября», Конституционно-демократическая партия, ПСР, РСДРП.

2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

- - Обращение II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов "Рабочим, солдатам и крестьянам!" ноября (25 октября) 1917 г.;

- "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа", утвержденная III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, 25 (12) января 1918 г.;

- Конституция (Основной закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (принята V Всероссийским съездом Советов), 10 июля (27 июня) 1918 г.

- декрет II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов "О земле", 8 ноября (26 октября) 1917 г.

- Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик (принят на I Съезде Советов СССР 30.12.1922).

- "Декларация прав народов России", 15 (3) ноября 1917 г.

- декрет Совета Народных Комиссаров "Об отделении церкви от государства и школы от церкви", 2 февраля (20 января) 1918 г.

Таблица А5 - Проблемный семинар

Критерии оценки	*Количество вопросов*
Степень активности студента	7х4
Владение грамотной речью	
Демонстрация навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание	
Умение обобщать и делать выводы	
Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса	
Умение ориентироваться в наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития	
Проявление навыков анализа социальных, этических, исторических условий взаимодействия для учета в осуществлении профессиональной деятельности	

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения данной учебной дисциплины.

В рамках представленной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения, умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития, анализировать роль нашей страны в мировой истории и её вклад в развитие мировой истории и культуры.

Таблица А6 - Презентация

Критерии оценки	Количество тем для выбора
Адекватность выбора аннотируемых публикаций	4х10, 1х15
Полнота охвата темы	
Умение выделять главное и второстепенное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
Грамотная речь, грамотное оформление слайдов презентации	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	
Понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многонационального и поликонфессионального характера российского государства и социума на всем историческом пространстве	

Проявление навыков анализа этических и культурных условий взаимодействия для учета в осуществлении профессиональной деятельности	

Примерные темы презентаций.

УЭМ-1

2.4. Древнерусская культура.

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, материальная культура, верования (и примеры памятников истории и культуры на территории Новгородской области).

2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. (и примеры по материалам музейных коллекций Великого Новгорода).

3. Основные жанры древнерусской литературы (с примерами). Новгородские средневековые литературные произведения (с примерами и сюжетами).

4. Древнерусские памятники письменности. Новгородские берестяные грамоты. Граффити.

5. Средневековая музыка. Церковное пение, крюковая нотация. Находки средневековых музыкальных инструментов в Великом Новгороде (на примере музейных коллекций).

6. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Новгородские храмы княжеского периода.

7. Владимиро-суздальские и новгородские храмы посадского периода (с примерами). Фортификационные сооружения (на примере Новгорода).

8. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы (на примере экспозиции в НГОМЗ). Творчество Феофана Грека (с примерами), Андрея Рублева.

9. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля и новгородский Детинец как фортификационное сооружение.

10. Православная церковь и народная культура, скоморошество. Отражение повседневной культуры в «Вопрошании» Кирика Новгородца.

3.6. Культура России в XVI–XVII вв.

1. Распространение грамотности и образования. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Образовательные учреждения в XVII в. (с новгородскими примерами).

2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России Издание азбук и букварей. Старопечатные книги в собрании НГОМЗ.

3. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени.

4. Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). Жития новгородских святых.

5. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

6. Решения Стоглавого собора о об архитектурных канонах. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Деревянное зодчество. Примеры памятников архитектуры и деревянного зодчества в шатровом и других стилях в Новгородской области и в МДЗ «Витославлицы».

7. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Примеры памятников архитектуры XVII в. в Новгородской области. Московское барокко.

8. Новые веяния в живописи конца XVII в. Московское барокко. Развитие иконописания (Симон Ушаков - с примерами из коллекций НГОМЗ).

9. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Новшества в повседневной культуре, литературе.

10. Европейская музыка и театр при московском дворе. Скоморохи и церковь.

4.4. Русская культура XVIII в..

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

2. Школа и образование в России в XVIII в.

3. Культура разных сословий. Формирование дворянской культуры. Русская дворянская усадьба.

4. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Известные учёные в России в XVIII в.

5. Развитие географии. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

6. Барокко в архитектуре Известные архитекторы и их творения. Барокко в Великом Новгороде и области.

7. Классицизм а архитектуре. Известные архитекторы и их творения. Классицизм XVIII в. в Великом Новгороде и области.

8. Стихосложение в XVIII в. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова.

9. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

10. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.

УЭМ-2

1.8 Культура в России XIX — начала XX в.

1. Система образования и народного просвещения в первой половине XIX в. (в том числе на примере Новгорода).

2. Система образования и народного просвещения во второй половине XIX в. (в том числе на примере Новгорода).

3. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы цензуры.

4. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, работы по физиологии И. П. Павлова и др.).

5. Развитие научной мысли по моему направлению подготовки в XIX-нач. XX в.

6. Ампир в архитектуре: авторы и их произведения.

7. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

8. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях российских писателей.

9. Расцвет академической живописи и переход к реалистическому искусству (с примерами на экспозициях НОГМЗ).

10. Стиль модерн в мировом и российском искусстве.

11. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

12. Развитие национальной театральной культуры.

13. Развитие национальной музыкальной культуры.

14. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

15. Новые виды искусства — фотография и кино.

«2.2. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг..

1. Советская культура периода гражданской войны: централизация управления культурой и персоналии.

2. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

3. Советская система образования в 1920-1930-е гг.

4. Советская наука в 1920-1930-е гг.

5. Крупнейшие научные открытия в 1920-1930-е гг.

6. НЭП — как период массовых творческих экспериментов Создание самодеятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», «Уновис», АХРР, РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова.

7. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий.

8. Развитие советского кинематографа в 1920-1930-е гг.

9. Развитие советского изобразительного искусства в 1920-1930-е гг.

10 Развитие советской литературы в 1920-1930-е гг.

2.4. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг..

1. Советская культура периода Великой Отечественной войны: централизация управления культурой и персоналии.

2. «Оттепель» и изменения в управлении культурой.

3. Советская система образования в 1945-1985-е гг.

4. Советская наука в 1945-1985-е гг.

5. Крупнейшие научные открытия и достижения в 1945-1985-е гг..

6. Архитектура в 1945-1985-е гг.

8. Развитие советского кинематографа в 1945-1985-е гг.

9. Развитие советского изобразительного искусства в 1945-1985-е гг..

10 Развитие советской литературы в 1945-1985-е гг.

Таблица А7 – Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий (тем)
Соответствие содержания выбранной теме	15
Обоснованность задач и плана	
Уровень самостоятельности при подготовке эссе	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	
Знание базовых подходов к историческим исследованиям	
Умение ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы	
Соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.702-2010	
Умение ориентироваться в наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории	
Способность работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников	
Умение осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием исторической информации, способности к суждению, умением использовать знания в предметной области, грамотно излагать и аргументировать собственные мысли и суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений.

Подготовительный этап: Тема для эссе может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Тема представляет собой выражение точки зрения историков по оценке какой-либо проблеме в исторической науке. Студенту предстоит выбрать предпочтительную и подготовить дома эссе, содержащее аргументы, положения, подтверждающие или опровергающие избранное высказывание.

Аудиторный этап: защита эссе. Подведение итогов и оценка результатов.

Рекомендации по подготовке:

Подготовка к написанию эссе должна быть очень серьезной, т.к. предполагает большую степень самостоятельности:

- во-первых, здесь Вам не предоставляется готовый список литературы;

- во-вторых, дается лишь общая постановка проблем, конкретную тему своего сообщения Вы выбираете и формулируете в рамках эссе самостоятельно;

- в-третьих, следует иметь представление о проблемах современной исторической науки в целом.

Поэтому начинать готовиться к написанию эссе следует заблаговременно.

При подготовке эссе необходимо:

1) ознакомиться с темой;

2) хорошо продумать и составить тезисы, которые могут служить аргументами к выбранной Вами точке зрения;

3) подтвердить выдвигаемые положения примерами;

4) определить собственную позицию в проблемных вопросах, продумать способы ее аргументации, возможные решения проблемы;

Специальных требований к содержанию и оформлению эссе не предъявляется: Эссе должно включать в себя 5-6 листов в рамках которых студент должен сформулировать и аргументировать свою позицию.

Перечень тем для написания эссе

Примерные темы эссе (можно взять другие по согласованию с преподавателем):

1. Фашизм и нацизм: идеология, социальная сущность, инструменты воздействия: взгляд историков.

2. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.

3. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.

4. СССР период Второй мировой войны: официальный нарратив и воспоминания моей семьи.

5. Начальный период Великой Отечественной войны: основные события.

6. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.

7. Перестройка экономики страны на военный лад: анализа статистических источников и взгляд экономистов.

8. Обзор воспоминаний участников ключевых событий Великой Отечественной войны: что рекомендовать интересующимся?

9. Ленинград в годы блокады: новые подходы в исторической науке.

10. Коренной перелом Сталинградская битва: обзор источников и историографии.

11. Битва на Курской дуге: обзор источников и историографии.

12. Освобождение Европы: основные события в воспоминаниях современников.

13. Партизанское движение в годы войны. Партизанское движение на Новгородчине.

14. Советский тыл в период Великой Отечественной войны в воспоминаниях моих родственников.

15. Культура и искусство в период Великой Отечественной войны.

Таблица А7 - Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов заданий (тем)
Соответствие содержания выбранной теме	14
Грамотная речь, мимика и пантомимика при презентации доклада	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	
Знание базовых подходов к историческим исследованиям	
Умение ориентироваться в наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории	
Способность работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников	
Умение осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	

Доклад предоставляется студентом после написания эссе, поэтому темы эссе и докладов совпадают.

Перечень тем для доклада

Примерные темы доклада (можно взять другие по согласованию с преподавателем):

1. Фашизм и нацизм: идеология, социальная сущность, инструменты воздействия: взгляд историков.
2. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
3. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
4. СССР период Второй мировой войны: официальный нарратив и воспоминания моей семьи.
5. Начальный период Великой Отечественной войны: основные события.
6. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
7. Перестройка экономики страны на военный лад: анализа статистических источников и взгляд экономистов.
8. Обзор воспоминаний участников ключевых событий Великой Отечественной войны: что рекомендовать интересующимся?
9. Ленинград в годы блокады: новые подходы в исторической науке.
10. Коренной перелом Сталинградская битва: обзор источников и историографии.
11. Битва на Курской дуге: обзор источников и историографии.
12. Освобождение Европы: основные события в воспоминаниях современников.
13. Партизанское движение в годы войны. Партизанское движение на Новгородчине.
14. Советский тыл в период Великой Отечественной войны в воспоминаниях моих родственников.

Таблица А8 - Работа с лекционным и теоретическим материалом

Критерии оценки	*Количество заданий*
Демонстрация навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание	15
Умение обобщать и делать выводы	
Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса	
Умение ориентироваться в наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития	
Проявление навыков анализа социальных, этических, исторических условий взаимодействия для учета в осуществлении профессиональной деятельности	

Работа с лекционным и теоретическим материалом проводится в виде конспектирования лекций, а также в форме автоматической проверки знаний в ДО-курсе на портале /do.novsu.ru/

Таблица А9– Аннотированная библиография

Критерии оценки	Количество тем для выбора
Адекватность выбора аннотируемых публикаций	26
Полнота охвата темы	
Умение выделять главное и второстепенное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
Аргументированность точки зрения, владение навыками и приёмами реферирования и аннотирования научной литературы, научного редактирования собственного текста	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	

Аннотированная библиография – особый вид работы с литературой, включающий в себя библиографическое описание книги или статьи и краткое резюме.

1. На первом листе необходимо кратко осветить суть вопроса, по которому составляется библиография (не более 1 листа).

2. Составить аннотацию на 2 книги и 4 статьи по теме исследования (3-5 листов).

План составления аннотированной библиографии:

1. Библиографическое описание.
2. Проблема, которой касается автор (главный вопрос, на который отвечает автор, содержится во введении к книге).
3. Вопросы, затрагиваемые в книге или статье.
4. Источники, на которые опирается автор.
5. Основные выводы автора по вопросам книги и проблеме исследования.

Аннотация пишется слитным текстом, то есть без номеров, вопросов, таблиц.

Правила оформления библиографических ссылок

№	Наименование	Правила оформления
1	Книга (монография)	Автор, Х.Х. Заглавие / Х.Х. Автор. – Город: Издательство, 2010. – 318 с. ***Пример: Нарский, И.В. Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917-1922 году / И.В. Нарский. – Москва: РОССПЭН, 2001.- 632 с.***
2	Статья в сборнике	Автор, О.О. Заглавие / О.О. Автор, В.В. Автор // Наименование сборника. – Город: Издательство, Год. – С. 56-67. ***Пример: Куликова, Г.Б. Нэп и проблемы вовлечения масс в деятельность государства / Г.Б. Куликова // Нэп в контексте исторического развития России XX в. – Москва, 2001. – С.86-108.***
3	Статья в периодическом издании	Автор, О.О. Заглавие / О.О. Автор // Наименование периодического издания. – Год. - №. – С. 21-31. ***Пример: Глухов, А. Г. Первые библиографические списки на Руси / А. Г. Глухов // Мир библиографии. – 1998. – № 2. – С. 81–82.***
4	Интернет-публикация	Автор О.О. Заглавие // Наименование сайта - URL: http://адрессайта (дата обращения 00.00.2012) Комитет культуры, туризма и архивного дела Новгородской области. Объекты всемирного наследия // Официальный сайт Администрации Новгородской области. - URL: http://culture.natm.ru/tree2.html?id=59 (дата обращения 29.03.2010)

Необходимо строго соблюдать правила постановки знаков препинания в библиографическом описании. Следует различать правила оформления библиографического описания (списка литературы) и текста сноски.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТИРОВАННОЙ БИБЛИОГРАФИИ

1. Февральская революция. Образование двоевластия.
2. Октябрьская революция 1917 г.
3. Культура Серебряного века.
4. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
5. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
6. Формирование однопартийного политического режима.
7. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
8. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
9. Форсированное строительство социализма в СССР.
10. Формирование и особенности тоталитарного режима в СССР.
11. Основные периоды ВОВ.
12. Итоги и уроки Второй мировой войны.
13. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.

14. Общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы 1945-1953.
15. Внешняя политика в послевоенный период. «Холодная война».
16. Преобразования в области экономики и управления(1953-1964гг).
17. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964гг).
18. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
19. 80-е годы. Необходимость перестройки всех сфер общественной жизни.
20. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
21. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
22. Распад СССР. Беловежские соглашения (декабрь 1991г).
23. Октябрьские события 1993 г., их характер и последствия.
24. Социально-экономические реформы в России (1992-2006 г.г.).
25. Внешняя политика постсоветской России.
26. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX – начале XXI века.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. История России : учебник / А. С. Орлов [и другие.] ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Проспект, 2016. - 527, [1] с. - Электронная версии книги на сайте www.prospekt.org. - Прил.: с. 510-527. - ISBN 978-5-392-20166-2	30	
2. История России. С древнейших времен до второй половины XIX века : курс лекций / / под редакцией Б. В. Личмана ; Уральский государственный технический университет. - 3-е изд., доп. - Екатеринбург, 1995. - 303 с. - ISBN 5-230-17150-2	41	
3 История России. Вторая половина XIX - XX вв. : курс лекций / под редакцией Б. В. Личмана ; Уральский государственный технический университет. - 3-е издание, дополненное. - Екатеринбург, 1995. - 351 с. - Заглавие обложки: История России: XX век. - ISBN 5-230-17154-5	44	
Электронные ресурсы		
1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512366 (дата обращения: 15.03.2023).		Юрайт
2 История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510102 (дата обращения: 15.03.2023).		Юрайт
3 История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512320 (дата обращения: 15.03.2023).		Юрайт
4 История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512944 (дата обращения: 27.03.2023).		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

1. Библиографическое описание издания 2. (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		

1. История России : учебник для вузов / А. С. Орлов [и др.] ; МГУ им. М. В. Ломоносова, исторический факультет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2008. - 525 с. : ил. - Прил.: с. 502-523. - ISBN 978-5-482-01692-3; ISBN 978-5-482-02045-6	294	
2. История России, 1917-1940 : хрестоматия / Под редакцией М.Е.Главацкого; Уральский государственный университет. - Екатеринбург, 1993. - 358с. - ISBN 5-230-06701-2	12	
3. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время : Учебник. - Москва : Проспект, 2010. - 407,[1]с. - Библиография: с. 404-408. - ISBN 978-5-392-00982-4 (стереотип. изд. 2008, 2009)	10	
4. Горинов М. М. История России : учебное пособие. Часть 1 : От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.) / Институт российской истории. - Москва, 1994. - 192 с. - Библиография: с. 191. - ISBN 5-254-00544-0	8	
5. Древняя Русь в свете зарубежных источников : учебное пособие для высших учебных заведений / Под редакцией Е. А. Мельниковой. - Москва : Логос, 1999. - 605,[1]с. - (История России). - Библиография в конце главы. - ISBN 5-88439-088-2	10	
6. Новгородика - 2015. От «Правды Русской» к российскому конституционализму: материалы V международной научной конференции, 24-25 сентября 2015 г. Ч. 2 / сост.: Е. В. Торопова, С. А. Коварская, Я. А. Васильева, Д. Б. Терешкина, Б. Н. Ковалев, Н. С. Федорук ; Новгородский. государственный. университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 383 с. — Текст : электронный. – URL: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2494 Новгородика-2015. От "Правды Русской" к российскому конституционализму : материалы V международной научной конференции . Ч. 2 / составители: Е. В. Торопова [и др.] ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2017. - 382, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце ст.	1	БиблиоТех
7. Мунчаев Ш. М.История России : учебник для вузов. - Москва : Норма-Инфра-М, 1998. - 591с. : ил. - ISBN 5-89123-083-6	9	

Таблица Б3. Информационное обеспечение

Наименование ресурса **Профессиональные базы данных**	**Договор**	**Срок договора**
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс» *оставить, если соответствует тематике ОПОП*	Договор от 23.12.2022 № 27/ЕП(У)22 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС «Консультант студента» Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение» для СПО, «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа.Books in English (Книги на английском языке)»; «Энергетика». *оставить, если соответствует тематике ОПОП*	Договор от 23.12.2022 № 364/Ю с ООО «Консультант студента»	01.01.2023 - 30.06.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/ *оставить, если соответствует тематике ОПОП*	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata *оставить, если соответствует тематике ОПОП*	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой _____ Е.В. Торопова
подпись *И.О.Фамилия*
«27» марта 2023 г.

Проверено НБ НовГУ

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины (модуля)_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «___»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «___»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «___»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись