Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Юридический институт
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения СПО
_____ В.М. Морозова
(подпись)
«31» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

ПМ.03 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты
40.02.04 Юриспруденция

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00a003491258cc53b9f5a128909e2e215c
Владелец: Белус Наталья Болеславовна
Действителен: с 21.04.2023 до 14.07.2024
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Разработчики:

Преподаватели СПО

_____ Л.И.Кишикова
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2023 г.

_____ Г.Д.Павлова
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2023 г.

_____ В.М.Шевченко
(подпись) (Ф.И.О.)
«31» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла дисциплин
(наименование комиссии)
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

(подпись) В.М.Морозова (Ф.И.О.)

Разработан на основе проекта
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
40.02.04 Юриспруденция

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.....4

2.Комплект фонда оценочных средств для текущего контроля знаний, умений обучающихся.....47

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.03. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

Специальность 40.02.04 Юриспруденция

Форма промежуточной аттестации МДК 03.01 Право социального обеспечения – экзамен

Форма промежуточной аттестации по МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан и МДК 03.02 Психология социально-правовой деятельности (юридическая психология) – дифференцированный зачет

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	**Коды контро-лируе-мых компе-тенций**	**Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, практический опыт)**	**Наименование контрольно-оценоч-ного средства**	
			Текущий контроль	**Промежу-точная аттеста-ция**
Раздел 1 МДК 03.01 Право социального обеспечения				
Тема 1.1 Социальное обеспече-ние, социальная защита и право социального обеспечения Тема 1.2 Предмет, метод, систе-ма и источники права соц. обеспечения Тема 1.3 Правоотношения по со-циальному обеспечению	ПК 3.1 ОК 01, 02,05,06	**практический опыт:** -информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями); **освоенные умения:** -информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; -осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи;	Тестовые задания	Вопросы и практи-ческие ситуации

		-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения; **усвоенные знания:** -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; -способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения;		

		-административные регламенты в области социального обеспечения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения		
Тема 1.4 Финансирование социального обеспечения	ПК 3.1, 3.2 ОК 01,02,03, 05, 06, 09	**практический опыт:** -информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями); -приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;	Тестовые задания	

		-формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; **освоенные умения:** -информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; -осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска;		

		-оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		

		-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; **усвоенные знания:** -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; -способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию;		

		-возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности		
Тема 1.6 Страховой стаж и его исчисление	ПК 3.1, 3.2, 3.3 ОК 01,02, 04, 05, 06, 08, 09	**практический опыт:** -информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями); -приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов	Кейс-задача и тесто-вые задания	

		по указанным вопросам; -подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; **освоенные умения:** -информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; -осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план;		

		-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности**Ошибка! Источник ссылки не найден.** -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной		

		деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; **усвоенные знания:** -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; -способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач;		

		-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности		

Тема 1.7 Страховые пенсии по старости по Закону № 400-ФЗ Тема 1.8 Страховые пенсии по инвалидности и по случаю потери кормильца по Закону № 400-ФЗ	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01,02, 04, 05, 06, 08, 09	**практический опыт:** -информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями); -приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;-учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;-организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; **освоенные умения:** -информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; -осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения;	Ситуационные задачи и тестовые задания	
Тема 1.10 Пенсии по Закону № 166-ФЗ	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01,02,03, 04,05, 06, 08, 09		Ситуационные задачи	
Тема 1.11 Установление, выплата, доставка и методы регулирования пенсий	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01,02, 03, 04, 05, 06, 08, 09		Тестовые задания	
Тема 1.13 Пособия по временной нетрудоспособности	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 08, 09		Ситуационные задачи	
Тема 1.14 Обеспечение в связи с несчастными случаями	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4		Ситуационные задачи	

на производстве и профессиональными заболеваниями	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 08, 09	-формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; -формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; --составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных		
Тема 1.15 Пособия по безработице	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 08, 09		Тестовые задания	
Тема 1.16 Государственные пособия гражданам, имеющим детей	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06 08,09		Ситуационные задачи и тестовые задания	
Тема 1.17 Медицинская помощь и лечение	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,08,09		Тестовые задания	
Тема 1.18 Социальное обслуживание граждан в Российской Федерации	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,08,09		Тестовые задания	
Тема 1.219 Государственная социальная помощь	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05,		Ситуационные задачи	

	06,08,09	сферах;		
Тема 1.20 Льготы и компенсации	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,08,09	-реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации;	Тестовые задания	
Курсовое проектирование	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,08,09	-оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	Защита курсовых работ	

		деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; **усвоенные знания:** -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; -способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором		

		приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;		

		-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности		
Промежуточная аттестация в виде экзамена				
Экзамен по МДК 03.01	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,08,09	**практический опыт:** -информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями); -приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; -организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением		Вопросы и ситуа-ционные задачи

		компьютерных и телекоммуникационных технологий; **освоенные умения:** -информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; -осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; -формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; --составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий;		

		-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности*;* -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в		

		профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; **усвоенные знания:** -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; -способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения;		

		-административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;		

		-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности		
МДК 03.02 Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан				
Правовые основы социальной работы с отдельными категориями граждан	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,08,09	**практический опыт:** -информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями); -приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии;	Тестовые задания	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

		-учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; -организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; **освоенные умения:** -информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; -осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; -формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; --составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет		

		обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе		

		профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; **усвоенные знания:** -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; -способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования документов для установления и осуществления		

		денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;		

		-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности		
МДК 03.02 Психология социально-правовой деятельности (юридическая психология)				
Психология социально-правовой деятельности (юридическая психология)	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,08,09	**практический опыт:** -информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями); -приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках	Устный фронтальный опрос; контрольная работа, тестовые	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

		социального обеспечения; -формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; -организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; **освоенные умения:** -информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; -осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе	задания; ситуа- ционные задачи	

		в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; -формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; --составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);		

		-определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		

		-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; **усвоенные знания:** -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; -способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		

		-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная		

		лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Учебная практика по профессиональному модулю ПМн$_1$.03.	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,08,09	**практический опыт:** -информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями); -приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; -организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; **освоенные умения:**	Группо-вое задание	Вопросы для подго-товки к зачету
Производственная практика по профессиональному модулю ПМн$_1$.03.	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,08,09		Группо-вое задание	Вопросы для подго-товки к дифферен-цирован-ному зачету

		-информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; -осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; -формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; --составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;		

		-определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей **Ошибка! Источник ссылки не найден.**специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;		

		-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; **усвоенные знания:** -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; -способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения;		

		-порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и		

		социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности -средства профилактики перенапряжения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности		
Экзамен квалификационный				
Квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМн$_1$.03.	ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06,08,09	**практический опыт:** -информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -общения с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями); -приема и регистрации заявлений и документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -формирования и рассмотрения пакета документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) и осуществлении денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;		Ситуа-ционные задания

		-поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявления и ведения учета лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; -организации и координирования социальной работы с нуждающимися в социальном обеспечении гражданами (семьями) с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; **освоенные умения:** -информировать граждан и юридические лица (через их представителей) по вопросам социального обеспечения; -осуществлять прием граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -оказывать консультационную помощь гражданам и представителям юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -формировать и рассматривать документы для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, включая выдачу необходимых документов по указанным вопросам; -осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии; -использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности; -формировать и вести базу данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; --составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений граждан; пользоваться компьютерными программами, применяемыми в целях		

		установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения с применением компьютерных технологий; -выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальном обеспечении, с применением компьютерных технологий; -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -определять задачи для поиска информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по		

		профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности*;* -применять стандарты антикоррупционного поведения; -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; **усвоенные знания:** -содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы социального обеспечения; -способы информирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования документов для установления и осуществления денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения;		

		-процедуру подготовки проектов решений об установлении (отказе в установлении) денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -компьютерные программы по установлению и осуществлению денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -полномочия федеральных и региональных органов государственной власти по вопросам социального обеспечения; -административные регламенты в области социального обеспечения; -порядок формирования и ведения базы данных по обращениям в уполномоченные органы и учреждения получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -порядок поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей денежных и натуральных предоставлений в рамках социального обеспечения; -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;		

		-основы проектной деятельности; -особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений; -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности		

КОМПЛЕКТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи, критерии оценки
2	Разноуровневые ситуационные задачи и задания	Задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела МДК; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания	Комплект разноуровневых задач и заданий, критерии оценки
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий, критерии оценки
4	Устный фронтальный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала конкретной темы МДК 03.03, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по теме
5	Контрольная работа	Средство контроля усвоения учебного материала конкретной темы МДК 03.03, организованное как учебное занятие в виде письменного выполнения ответов на предложенные преподавателем вопросы	Вопросы по теме
6	Курсовая работа по МДК 03.01	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Темы курсовых работ, критерии оценки

		самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве; оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется в индивидуальном порядке.	
7	Дифференцированный зачет по МДК 03.02	Средство контроля усвоения учебного материала всех тем МДК 03.02, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины, критерии оценки ответа
8	Дифференцированный зачет по МДК 03.03	Средство контроля усвоения учебного материала всех тем МДК 03.03, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины, критерии оценки ответа
9	Экзамен по МДК 03.01	Средство контроля усвоения учебного материала всех тем МДК 03.01, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы и задачи по всем темам дисциплины, критерии оценки ответа
10	Зачет по профессиональному модулю ПМн$_1$.03	Средство контроля усвоения учебной практики, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам профессионального модуля ПМн$_1$.03, критерии оценки ответа
8	Дифференцированный зачет по профессиональному модулю ПМн$_1$.03	Средство контроля усвоения производственной практики, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам профессионального модуля ПМн$_1$.03, критерии оценки ответа
9	Экзамен по МДК 03.01	Средство контроля усвоения учебного материала всех тем МДК 03.01, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы и задачи по всем темам дисциплины, критерии оценки ответа
10	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю ПМ.03	Средство контроля усвоения учебного материала всех тем ПМ 03, организованное как учебное занятие в виде собеседования членов квалификационной комиссии с обучающимися	Ситуацционные задачи по всем темам дисциплины, критерии оценки ответа

РАЗДЕЛ 1. МДК 03.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ТЕМА 1.1 СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА И ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ТЕМА 1.2 ПРЕДМЕТ, МЕТОД, СИСТЕМА И ИСТОЧНИКИ ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ТЕМА 1.3 ПРАВООТНОШЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ТЕСТИРОВАНИЕ

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 15 минут.

Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ

1. Является ли правильным следующее определение социального обеспечения: это система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на поддержку граждан, которые нуждаются в помощи?

А) да

Б) нет

2. Правда ли, что социальная защита подразумевает принятие государством мер, направленных на обеспечение достойной жизни каждого человека?

А) да

Б) нет

3. Предмет права социального обеспечения - это:

А) обособленные группы общественных отношений, возникающих в связи с наступлением определенных законом случаев (социальных рисков) и направленных на компенсацию их наступления путем распределения материальных благ

Б) совокупность общественных отношений материального и процедурного характера, возникающих в связи с наступлением определенных законом случаев (социальных рисков) и направленных на компенсацию их наступления путем распределения материальных благ

В) комплекс общественных отношений материального, процедурного и процессуального характера, возникающих в связи с наступлением определенных законом случаев (социальных рисков) и направленных на компенсацию их наступления путем распределения материальных благ

4. К источникам права социального обеспечения относятся:

А) федеральные законы

Б) региональные нормативные правовые акты

В) акты федеральных органов исполнительной власти

Г) все ответы правильные

5. Нормативные правовые акты, регулирующие сферу социального обеспечения:

А) нигде не действуют с обратной силой

Б) могут регулировать как правоотношения, возникшие до их вступления в силу, так и после вступления их в силу

В) всегда действуют не ранее даты их официального опубликования

6. Процедурные правоотношения – это:

А) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение

Б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами

В) правоотношения по поводу предоставления различных видов социального обеспечения

7. Процессуальные правоотношения – это:

А) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение

Б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами

В) правоотношения по поводу предоставления различных видов социального обеспечения

8. Материальные правоотношения – это:

А) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение

Б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами

В) правоотношения по поводу предоставления различных видов социального обеспечения

9. К признакам правоотношений по социальному обеспечению относятся:

А) неразрывная связь с нормами права

Б) индивидуализация субъектов, к воле которых обращается законодатель

В) наличие субъективных прав и обязанностей

Г) все ответы правильные

10. Чтобы стать субъектом правоотношений по социальному обеспечению гражданин должен обладать:

А) правоспособностью

Б) правосубъектностью

В) страховым стажем

Г) деликтоспособностью

11. В правоотношениях по поводу реализации права на социальную пенсию по случаю потери кормильца правомочными субъектами являются:

А) дети умершего кормильца

Б) родители умершего кормильца

В) супруг (супруга) умершего кормильца

Г) все ответы правильные

12. В процедурных правоотношениях по установлению определенных юридических фактов вторыми субъектами данных правоотношений могут выступать:

А) суды

Б) федеральные учреждения медико-социальной экспертизы

В) Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации

Г) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Д) все ответы неправильные

13. Объектами правоотношений по социальному обеспечению могут выступать:

А) действия обязанных лиц

Б) действия управомоченных лиц

В) материальные блага

14. Правильно ли, что большинство юридических фактов в социальном обеспечении относятся к фактам-событиям?

А) да

Б) нет

15. Содержание правоотношений по социальному обеспечению определяется

А) только нормами права социального обеспечения

Б) нормами права социального обеспечения, административно-процессуального права и гражданско-процессуального права

В) нормами права социального обеспечения, налогового права, административно-процессуального права, гражданско-процессуального права

Г) нормами права социального обеспечения и налогового права

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	А	В	Г	Б	А	Б	В	Г	Б	А	Б	В	А	В

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 14 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 11-13 вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 8-10 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 8 вопросов.

ТЕМА 1.4 ФИНАНСИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЕ

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 15 минут.

Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ

1. Какие из перечисленных ниже определений являются неправильными?

А) Средства обязательного социального страхования – денежные средства и имущество, которые находятся в оперативном управлении страховщика конкретных видов обязательного социального страхования;

Б) Тариф страхового взноса – ставка страхового взноса, установленная на конкретный вид обязательного социального страхования с начисленных выплат и иных вознаграждений в пользу застрахованных лиц;

В) Страхователи по обязательному социальному страхованию – коммерческие или некоммерческие организации, создаваемые в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования для обеспечения прав застрахованных лиц по обязательному социальному страхованию при наступлении страховых случаев.

2. Страховой риск – это…

А) Фактически происшедшее событие с негативными заранее оговоренными последствиями;

Б) Предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование;

В) Событие, наносящее вред здоровью застрахованного, связанное с получением им травматического повреждения.

3. Страховой случай – это…

А) Предполагаемое событие, на случай наступления, которого проводится страхование;

Б) Событие, наносящее вред здоровью застрахованного, связанное с получением им травматического повреждения;

В) Фактически происшедшее событие с негативными заранее оговоренными последствиями.

4. Лицо, в пользу которого заключен договор страхования:

А) Застрахованное лицо;

Б) Страхователь;

В) Страховщик.

5. Страховой взнос на обязательное социальное страхование – это плата за страхование, которую страхователь вносит:

А) Добровольно;

Б) Обязательно;

В) Не обязательно.

6. Финансовые средства СФР образуются за счёт поступлений (укажите лишнее):

А) Страховых взносов;

Б) Предпринимательской деятельности;

В) Ассигнований из федерального бюджета.

7. Финансирование выплаты страховых пенсий застрахованным лицам осуществляется за счет средств:

А) Фонда пенсионного и социального страхования РФ;

Б) Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ;

В) Федерального бюджета;

Г) Все ответы правильные

8. Страховыми случаями по обязательному пенсионному страхованию не признаются:

А) Потеря работы;

Б) Старость;

В) Инвалидность;

Г) Потеря кормильца.

9. К видам социальных страховых рисков не относится:

А) Временная нетрудоспособность;

Б) Профессиональное заболевание;

В) Нарушение правил охраны труда.

10. Тариф страхового взноса на обязательное пенсионное страхование составляет:

А) в пределах установленной_предельной величины базы для исчисления страховых взносов по данному виду страхования – 10 процентов;

Б) в пределах установленной предельной величины базы для исчисления страховых взносов по данному виду страхования – 16 процентов;

В) в пределах установленной предельной величины базы для исчисления страховых взносов по данному виду страхования – 22 процента

Г) Все ответы неправильные

11. Тариф страхового взноса на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством составляет:

А) в пределах установленной предельной величины базы для исчисления страховых взносов по данному виду страхования – 5,1 процента;

Б) в пределах установленной предельной величины базы для исчисления страховых взносов по данному виду страхования – 2,9 процента;

В) в пределах установленной предельной величины базы для исчисления страховых взносов по данному виду страхования – 3 процента

Г) Все ответы неправильные

12. Тариф страхового взноса на обязательное медицинское страхование составляет:

А) В пределах установленной предельной величины базы для исчисления страховых взносов по данному виду страхования – 2,9 процента;

Б) В пределах установленной предельной величины базы для исчисления страховых взносов по данному виду страхования – 3,0 процента;

В) 5,1 процента

Г) Все ответы неправильные

13. Правда ли, что субъектами обязательного социального страхования являются страхователи (работодатели), страховщики, застрахованные лица, а также иные органы, организации и граждане, определяемые в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования.

А) Да

Б) Нет

14. Тариф страховых взносов на обязательное пенсионное страхование

А) Состоит из солидарной и индивидуальной частей

Б) Состоит из солидарной, индивидуальной и накопительной частей

В) Является единым

15. К видам обязательного государственного социального страхования не относятся

А) Обязательное пенсионное страхование;

Б) Страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством;

В) Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

Г) Страхование на случай безработицы;

Д) Обязательное медицинское страхование.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	Б	В	А	Б	Б	А	А	В	Г	Г	Г	А	А	Г

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 14 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 11-13 вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 8-10 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 8 вопросов.

ТЕМА 1.6 СТРАХОВОЙ СТАЖ И ЕГО ИСЧИСЛЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАЧА
«Определение размера страхового стажа»

Миронова по окончании учебы в Вузе в 2000 году вместе с мужем-дипломатом выехала по месту службы мужа в Германию, где провела 7 лет. По возвращении на Родину с 2008 по 2012гг. работала в книжном издательстве по авторскому договору. В настоящее время, начиная с 2018 года, осуществляет уход за престарелой матерью. Вы сотрудник местного органа ПФР, куда Миронова обратилась с просьбой разъяснить, достаточно ли имеющегося у нее страхового стажа для приобретения права на страховую пенсию по старости. Каковы ваши действия для того, чтобы ответить на вопрос Мироновой?

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). За неаккуратное оформление работы снимается один балл. Кейс-задача выполняется в письменном виде. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное изложение исследования предложенной ситуации (кейса), сбора и анализа недостающей информации, обсуждения возможных вариантов решения проблемы и выработки наилучшего решения, обоснованного ссылками на нормы законодательства. Обучающийся должен показать умение правильно применять нормы законодательства в конкретной практической ситуации. Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения кейс-задачи;

-умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения;

- аккуратность написания работы.

Оценка «отлично» ставится, если обучающий правильно исследовал предложенную ситуацию (кейс), осуществил сбор и анализ недостающей информации, предложил возможные варианты решения проблемы и выработал наилучшее решение, дав полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос и показав совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответ изложен правильно и последовательно литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичен, доказателен. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающий правильно исследовал предложенную ситуацию (кейс), осуществил сбор и анализ недостающей информации, предложил возможные варианты решения проблемы и выработал наилучшее решение, дав полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос и показав совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичен, доказателен. Однако в ответе допущены 1-2 ошибки или недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающий не до конца исследовал предложенную ситуацию (кейс), осуществил сбор и анализ только части недостающей информации, предлагая возможные варианты решения проблемы, дал неполный ответ, причем логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при решении кейс-задачи вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Отсутствуют ссылки на конкретные нормы законодательства. Письменное оформление ответа требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если кейс-задача не решена или если обучающий не сумел исследовал предложенную ситуацию (кейс), не смог осуществил сбор и анализ недостающей информации, дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме задачи с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ответ изложен неграмотно, оформлен неаккуратно.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 15 минут.

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. К видам страхового стажа относятся:

А) **Специальный страховой стаж;**

Б) **Общий трудовой стаж;**

В) Альтернативный страховой стаж;

Г) Непрерывный трудовой стаж.

2. Под общим трудовым стажем понимается:

А) Суммарная продолжительность определенной трудовой деятельности на соответствующих видах работ;

Б) Суммарная продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности до 01.01.2002, учитываемая при оценке пенсионных прав;

В) Суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности до 01.01.2002 и после 01.01.2002, учитываемая при определении права на пенсию.

3. Какие периоды не подлежат зачету в страховой стаж?

А) Период обучения в институте по очной форме обучения с 01.09.2005 по 30.06.2009;

Б) Период выплаты пособия по безработице с 17.04.2000 по 17.04.2001;

В) Период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы с 15.08.1997 по 10.12.2000;

Г) Период несения альтернативной гражданской службы вместо службы в армии по призыву с 01.10.2016 по 02.10.2018;

Д) Период получения пособия по временной нетрудоспособности с 10.08.2003 по 18.12.2003.

4. Какие периоды трудовой и иной общественно полезной деятельности включаются в общий трудовой стаж?

А) Период работы медсестрой в городской поликлинике с 1.02.2002 по 15.10.2002;

Б) Период осуществления адвокатской деятельности с 05.09.2003 по 20.04.2008;

В) Период работы в качестве члена кооперативной организации с 01.01.1995 по 01.08.1998;

Г) Служба в Вооруженных силах бывшего СССР (Советской армии) с 1.11.1976 по 2.11.1980;

Д) Все ответы правильные.

5. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):

А) Работа в районах Крайнего Севера;

Б) Работа на предприятиях оборонной промышленности в годы Великой Отечественной войны;

В) Работа в лепрозориях;

Г) Все ответы правильные;

Д) Все ответы неправильные.

6. Основной документ, на основании которого устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:

А) Трудовая книжка;

Б) Выписка из индивидуального лицевого счета лица, застрахованного в системе обязательного пенсионного страхования;

В) Справка работодателя.

7. Какое количество свидетелей необходимо для подтверждения страхового и общего трудового стажа свидетельскими показаниями:

А) Не менее 3 свидетелей, знающих гражданина по совместной работе у одного работодателя;

Б) Не менее 2 свидетелей, знающих гражданина по совместной работе у одного работодателя;

В) Не менее 1 свидетеля, знающего гражданина по совместной работе у одного работодателя.

8. Какой период работы или иной деятельности не может подтверждаться для включения (зачета) в страховой стаж на основании свидетельских показаний:

А) Период работы гражданина в качестве инженера на заводе;

Б) Период работы в качестве частного детектива;

В) Период получения пособия по безработице;

Г) Период работы в качестве члена колхоза.

9. Со специальным страховым стажем установленной продолжительности связано право

А) На досрочную пенсию по старости безотносительно к возрасту;

Б) На досрочную пенсию по старости ранее общеустановленного пенсионного возраста;

В) На досрочную пенсию по старости на 5 лет ранее общеустановленного пенсионного возраста.

10. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении имеет значение для лиц, начавших трудовую деятельность до 1 января:

А) 1991 г.;

Б) 2000 г.;

В) 2002 г.;

Г) 2004 г.;

Д) 2015 г.;

11. В страховой стаж засчитывается период ухода, осуществляемого трудоспособным гражданином за лицом, достигшим возраста:

А) 65 лет;

Б) 70 лет;

В) 75 лет

Г) 80 лет;

Д) 85 лет.

12). В страховой стаж засчитывается период ухода одного из родителей за каждым ребенком до:

А) достижения им возраста полутора лет, но не более трех лет в общей сложности;

Б) достижения им возраста полутора лет, но не более четырех с половиной лет в общей сложности;

В) достижения им возраста полутора лет, но не более шести лет в общей сложности.

13) Правила исчисления и доказательств страхового стажа, дающего право на пенсионное обеспечение, устанавливаются:

А) Федеральным законом «О страховых пенсиях»;

Б) Правительством Российской Федерации;

В) Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации.

14. Какое из нижеперечисленных утверждений является правильным?

А) Среди разновидностей страхового стажа выделяют только страховой и общий трудовой стаж;

Б) Специальный страховой стаж, как правило, влечет за собой право на досрочную пенсию по старости;

В) В действующем пенсионном законодательстве отсутствует легальное определение страхового стажа.

15. Какие из перечисленных ниже условий, по общему правилу, необходимы для включения периодов работы в страховой стаж?

А) Единственно достаточным условием является факт работы по трудовому договору;

Б) Любая деятельность гражданина при условии ее общественной полезности;

В) Трудовая и иная общественно-полезная деятельность, осуществляемая на территории Российской Федерации, при условии начисления и уплаты страховых взносов в ПФР;

Г) Единственно достаточным условием является факт работы по трудовому договору на территории Российской Федерации.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А, Б	Б	А	В ,Г	Д	Б	Б	Б, В	Б	В	Г	В	Б	Б	В

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 15 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 12-14 вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 8-11 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 8 вопросов.

ТЕМА 1.7 СТРАХОВЫЕ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ ПО ЗАКОНУ № 400-ФЗ ТЕМА 1.8 СТРАХОВЫЕ ПЕНСИИ ПО ИНВАЛИДНОСТИ И ПО СЛУЧАЮ ПОТЕРИ КОРМИЛЬЦА ПО ЗАКОНУ № 400-ФЗ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Сурмина имеющая двоих детей, работала в частной фирме с 2003 по 2015 годы. Сумма страховых взносов, уплаченных работодателем за Сурмину в период с 2003 года по 31.12.2014, составила в общей сложности 745200,00 руб. Заработная плата женщины в 2015 году равнялась 14500,00 руб. в месяц. С 01.01.2016 по 31.12.2018 женщина осуществляла уход за престарелой матерью, после чего занималась домашним хозяйством. С 1 августа текущего года Сурминой установлена страховая пенсия по старости.

1.Определите размер страховой пенсии по старости, установленной Сурминой.

2.Определите размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по старости Сурминой..

Задача 2

Екименко с 10 апреля текущего года установлена третья группа инвалидности и назначена страховая пенсия по инвалидности. Страховой стаж Екименко составляет 1 год – с 1 января по 31 декабря прошедшего года.

1.Определите размер страховой пенсии по инвалидности, установленной Екименко, и фиксированной выплаты к страховой пенсии по инвалидности.

2.Определите размер фиксированной выплаты к установленной Екименко страховой пенсии по инвалидности.

3.Изменятся ли ответы, если Екименко установлена 2 группа инвалидности? 1 группа инвалидности?

Задача 3

Ивановой в 15-летнем возрасте в связи со смертью ее матери от инфаркта была установлена страховая пенсия по случаю потери кормильца, размер которой после индексации, осуществленной с 1 января текущего года, составил 10250,70 руб. 2 апреля текущего года погиб в аварии отец девушки, получавший страховую пенсию по старости, размер которой на 1 января текущего года составлял 16398,40 руб. Территориальным органом СФР был осуществлен перерасчет размера страховой пенсии по случаю потери кормильца.

1.Определите размер установленной Ивановой после смерти отца страховой пенсии по случаю потери кормильца.

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). За каждую нерешенную задачу снимается один балл. За неаккуратное оформление работы снимается один балл. Ситуационные задачи выполняются в письменном виде. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, обоснованное ссылками на нормы законодательства, показывать умение обучающегося применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях. Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения заданий;

-умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения;

- аккуратность написания работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на каждый поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задач. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответах прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены правильно и последовательно литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичны, доказательны. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответов.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационных задач. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены литературным языком в соответствующих профессиональных терминах, со ссылками на соответствующие нормы законодательства. В ответах допущены 1-2 ошибки или недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено не менее двух заданий, даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при решении ситуационных задач вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответах требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Отсутствуют ссылки на конкретные нормы законодательства. Письменное оформление ответов требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено не более одного задания, даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме ситуационных задач с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ответы изложены неграмотно, оформлены неаккуратно.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 15 минут.

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. К условиям назначения страховой пенсии по старости относятся:

А) Возраст и страховой стаж

Б) Возраст и трудовой стаж

В) Возраст, страховой стаж и индивидуальные пенсионные коэффициенты;

Г) Возраст и индивидуальные пенсионные коэффициенты

2. К условиям назначения страховой пенсии по инвалидности относятся:

А) Наличие инвалидности независимо от причины инвалидности и страхового стажа любой продолжительности;

Б) Наличие инвалидности (за исключением инвалидности, полученной по вине самого гражданина) и страхового стажа любой продолжительности;

В) Наличие инвалидности (за исключением инвалидности, полученной по вине самого гражданина) и страхового стажа продолжительностью не менее одного года;

Г) Наличие инвалидности и страхового стажа продолжительностью не менее одного месяца

3. Является ли правильным утверждение о том, что при установлении права гражданина на пенсию по случаю потери кормильца учитываются пенсионные права умершего кормильца?

А) Да;

Б) Нет

4. Какое из нижеперечисленных выражений является правильным?

А) Все страховые пенсии состоят из трех частей: базовой, страховой и накопительной;

Б) Действующее пенсионное законодательство исключает возможность получения одновременно двух пенсий;

В) Страховая пенсия — это только денежная выплата;

Г) Страховая пенсия по случаю потери кормильца-супруга сохраняется при вступлении в новый брак

5. Нетрудоспособные родители и супруг умершего кормильца, не состоявшие на его иждивении, имеют право на страховую пенсию по случаю потери кормильца, если:

А) Они независимо от времени, прошедшего после его смерти, утратили источник средств к существованию;

б) Они утратили источник средств к существованию не позднее пяти лет со дня смерти кормильца;

в) Они утратили источник средств к существованию не позднее десяти лет со дня смерти кормильца;

6. Влияет ли группа инвалидности на размер страховой пенсии по инвалидности?

а) Да, влияет;

Б) Да, но только на фиксированную выплату;

В) Нет, не влияет.

7. Какие категории граждан не вправе претендовать на страховую пенсию по случаю потери кормильца?

А) Пасынки и падчерицы умершего кормильца;

Б) Нетрудоспособный член семьи умершего кормильца, совершивший умышленно или по неосторожности уголовно-наказуемое деяние, повлекшее смерть кормильца;

В) Нетрудоспособный член семьи умершего кормильца, совершивший умышленное уголовно-наказуемое деяние, повлекшее смерть кормильца;

Г) Дедушки и бабушки умершего кормильца;

Д) Несовершеннолетние дети умершего кормильца в случае их усыновления.

8. Влияет ли на размер страховой пенсии по случаю потери кормильца количество лиц, претендующих на данную пенсию?

А) Да, влияет;

Б) Да, но только на фиксированную выплату;

В) Нет, не влияет.

9. Размер фиксированной выплаты к страховой пенсии зависит:

А) От вида страховой пенсии;

Б) От наличия у пенсионера нетрудоспособных членов семьи;

В) От группы инвалидности;

Г) От продолжительности страхового стажа;

Д) От возраста пенсионера

10. Количество заработанных гражданином за истекший календарный год индивидуальных пенсионных коэффициентов зависит от:

А) Среднего заработка гражданина;

Б) Предельной величины базы для исчисления страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в истекшем году;

В) Суммы выплат и иных вознаграждений, начисленных гражданину в истекшем году;

Г) Предельной величины базы для исчисления страховых взносов на обязательное пенсионное страхование в текущем году.

11. Максимальное количество индивидуальных пенсионных коэффициентов (пенсионных баллов), которые может заработать гражданин в течение календарного года, не может превышать:

А) 5 пенсионных баллов;

Б) 10 пенсионных баллов;

В) 15 пенсионных баллов;

Г) не ограничено.

12. Величины индивидуальных пенсионных коэффициентов, определяемых в соответствии со статьей 15 Федерального закона «О страховых пенсиях», округляются до:

А) Одного знака после запятой;

Б) Двух знаков после запятой;

В) Трех знаков после запятой.

13. Размер страховой пенсии по старости зависит от:

А) Размера страхового стажа;

Б) Размера официальной заработной платы;

В) Возраста выхода на пенсию;

Г) все ответы правильные

Вставьте пропущенные слова:

14. Для исчисления размера страховой пенсии по инвалидности (по случаю потери кормильца) применяется коэффициент «К» - отношение _____ (нормативной) продолжительности страхового стажа инвалида (умершего кормильца) (в месяцах) по состоянию на день, с которого назначается страховая пенсия по инвалидности (по состоянию на день смерти кормильца), к _____ (180 месяцам).

15. _____ (Нормативная) продолжительность страхового стажа до достижения инвалидом (умершим кормильцем) возраста _____ (19 лет) составляет _____ (12 месяцев) и увеличивается на 4 месяца за каждый полный год возраста начиная с _____ (19 лет), но не более чем до (180 месяцев).

Ключи к тестам

1	В
2	А
3	А
4	В, Г
5	А
6	Б
7	Б
8	А
9	А, Б, В, Д
10	Б, В
11	Б
12	В
13	Г
14	НОРМАТИВНОЙ, 180 МЕСЯЦАМ
25	НОРМАТИВНАЯ, 19 ЛЕТ, 12 МЕСЯЦЕВ, 19 ЛЕТ, 180 МЕСЯЦЕВ

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 15 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 12-14 вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 8-11 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 8 вопросов.

ТЕМА 1.10 ПЕНСИИ ПО ЗАКОНУ № 166-ФЗ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Иванов после прохождения в течение двух лет военной службы по призыву еще три года служил в армии по контракту, а после увольнения по собственному желанию из рядов Вооруженных Сил в течение 15 лет служил в органах внутренних дел в различных должностях. В 38 лет Иванов обратился за установлением пенсии за выслугу лет.

1.Имеет ли Иванов право на пенсию за выслугу лет?

2.Изменится ли ответ, если Иванов уволен из органов внутренних дел по отрицательным мотивам?

Задача 2

Военнослужащий Пирогов в период прохождения военной службы по призыву в качестве солдата на учениях получил военную травму, вследствие чего умер в госпитале. На его иждивении находились жена и 6-месячный ребенок. Мать Пирогова – инвалид 3 группы – получает социальную пенсию по старости.

1.Кто из членов семьи Пирогова имеет право на пенсию по случаю потери кормильца по государственному пенсионному обеспечению?

2.На какой срок и в каком размере будет установлена пенсия по случаю потери кормильца-военнослужащего по призыву имеющим на нее право членам семьи Пирогова?

Задача 3

Хрулев в 1986 году в течение 6 месяцев работал в зоне отчуждения Чернобыльской АЭС.

1.Имеет ли Хрулев право на пенсию по старости по Федеральному закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 166-ФЗ, если да, то в каком размере?

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). За каждую нерешенную задачу снимается один балл. За неаккуратное оформление работы снимается один балл. Ситуационные задачи выполняются в письменном виде. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, обоснованное ссылками на нормы законодательства, показывать умение обучающегося применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях.

Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения заданий;

-умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения;

- аккуратность написания работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на каждый поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при

решении задач. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответах прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены правильно и последовательно литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичны, доказательны. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответов.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационных задач. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены литературным языком в соответствующих профессиональных терминах, со ссылками на соответствующие нормы законодательства. В ответах допущены 1-2 ошибки или недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено не менее двух заданий, даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при решении ситуационных задач вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответах требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Отсутствуют ссылки на конкретные нормы законодательства. Письменное оформление ответов требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено не более одного задания, даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме ситуационных задач с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ответы изложены неграмотно, оформлены неаккуратно.

ТЕМА 1.11. УСТАНОВЛЕНИЕ, ВЫПЛАТА, ДОСТАВКА И МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПЕНСИЙ

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 8 минут.

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Граждане могут обратиться за страховой пенсией

А) В любое время после возникновения права на нее без ограничения каким-либо сроком в случае оставления работы;

Б) В любое время после возникновения права на нее без ограничения каким-либо сроком и независимо от характера их занятий ко времени обращения;

В) В течение одного месяца с момента возникновения права на пенсию;

Г) В течение трех лет с момента возникновения права на пенсию.

2. Индексация размеров страховых пенсий производится:

А) Ежегодно с 1 января текущего года;

Б) Ежегодно с 1 февраля текущего года;

В) Ежегодно с 1 апреля текущего года.

3. Перерасчет размера страховой пенсии может быть произведен по следующим основаниям:

А) Достижение пенсионером возраста 80 лет;

Б) Увеличение величины индивидуального пенсионного коэффициента за периоды до 1 января 2015 года;

В) Изменение группы инвалидности у лица, получающего страховую пенсию по инвалидности:

Г) Изменение количества нетрудоспособных членов семьи, получающих страховую пенсию по случаю потери кормильца;

Д) Все ответы правильные.

4. Перевод с одного вида страховой пенсии на другой производится:

А) Со дня подачи заявления о переводе;

Б) По истечении 6 месяцев;

В) С 1-го числа месяца, следующего за месяцем, в котором пенсионером подано заявление о переводе

5. Выплата страховой пенсии прекращается:

А) В связи с поступлением на работу;

Б) В случае признания пенсионера безвестно отсутствующим;

В) В связи со вступлением в новый брак;

Г) В случае утраты пенсионером права на назначенную пенсию

6. На основании решений органов, осуществляющих пенсионное обеспечение, может быть удержано:

А) Не более 70 % страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии;

Б) Не более 50 % страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии;

В) Не более 20 % страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии.

7. Индексация пенсий пенсионерам, прекратившим осуществление работы и (или) иной деятельности, в период которой они подлежали обязательному пенсионному страхованию, производится не ранее чем:

А) Через месяц после увольнения;

Б) Через 2 месяца после увольнения;

В) Через 3 месяца после увольнения;

Г) Через 6 месяцев после увольнения

8. Какие из нижеперечисленных выражений являются правильными?

А) Выплата страховой пенсии на территории Российской Федерации, включая ее доставку, производится за текущий месяц;

Б) Страховая пенсия не может устанавливаться ранее дня обращения за нею;

В) Страховая пенсия по инвалидности устанавливается бессрочно;

Г) Сумма страховой пенсии, назначенной лицу, выезжающему на постоянное жительство за пределы территории Российской Федерации, выплачивается только на территории Российской Федерации в рублях по доверенности или путем зачисления на его счет в кредитной организации.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8
Б	А	Б, В	В	Б, Г	В	В	А, Г

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 7 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 6 вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 4-5 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 4 вопроса.

ТЕМА 1.13 ПОСОБИЯ ПО ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Мининой был выдан листок нетрудоспособности в связи с тем, что ее 3-летний сын, посещающий детский сад, подлежал карантину, т.к. в детском саду был обнаружен сальмонеллез. Карантин был установлен на 21 день, однако листок нетрудоспособности Мининой был выдан только на 10 дней. Свое решение врач мотивировал тем, что в текущем году Мининой уже неоднократно выдавались листки нетрудоспособности в связи с болезнью ребенка в общей сложности на 50 календарных дней. Правильно ли поступил врач?

Задача 2

Индивидуальный предприниматель Трубачев в течение 305 дней проходил лечение от туберкулеза, после чего был направлен на долечивание в санаторно-курортное учреждение, где провел еще 182 дня. На весь период лечения и долечивания ему был выдан листок нетрудоспособности, который он предъявил к оплате.

1.Куда и в каком порядке Трубачев должен предъявить к оплате листок нетрудоспособности?

Задача 3

В текущем году спустя две недели после увольнения с работы по собственному желанию Смолин попал в аварию и провел в больнице три недели, затем два месяца долечивался в амбулаторных условиях.

1.Куда и в каком порядке Смолин должен предъявить к оплате листок нетрудоспособности?

2.Определите размер пособия по временной нетрудоспособности, полагающегося к выплате Смолину, если продолжительность его страхового стажа составляет 12 лет, ежемесячная заработная плата за год, предшествующий году наступления временной нетрудоспособности, равнялась 17 000,00 руб., а до этого Смолин в течение полутора лет состоял на учете в органе службы занятости в качестве безработного.

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). За каждую нерешенную задачу снимается один балл. За неаккуратное оформление работы снимается один балл. Ситуационные задачи выполняются в письменном виде. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, обоснованное ссылками на нормы законодательства, показывать умение обучающегося применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях. Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения заданий;

-умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения;

- аккуратность написания работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на каждый поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задач. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответах прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены правильно и последовательно литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичны, доказательны. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответов.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационных задач. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе

прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены литературным языком в соответствующих профессиональных терминах, со ссылками на соответствующие нормы законодательства. В ответах допущены 1-2 ошибки или недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено не менее двух заданий, даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при решении ситуационных задач вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответах требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Отсутствуют ссылки на конкретные нормы законодательства. Письменное оформление ответов требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено не более одного задания, даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме ситуационных задач с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ответы изложены неграмотно, оформлены неаккуратно.

ТЕМА 1.14 ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СВЯЗИ С НЕСЧАСТНЫМИ СЛУЧАЯМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

В текущем году Бондаренко в результате неосторожных действий своего сослуживца, допущенных в ходе совместного выполнения производственного задания, получил производственную травму. В течение 20 дней он проходил лечение.

1.Какой государственный орган управомочен решать вопрос остепени утраты профессиональной трудоспособности?

2.Определите виды и размеры страховых выплат, полагающихся Бондаренко, если его страховой стаж равен 7 годам, а заработная плата в течение нескольких лет, предшествующих году наступления страхового случая, составляла 35.000,00 руб. в месяц, но за три недели до несчастного случая была повышена до 40.000,00 руб. в месяц.

Задача 2

Позднякова по окончании учебы в СУЗе устроилась на работу по специальности. На третий день с момента выхода на работу девушка получила производственную травму и ей была установлена инвалидность 2 группы. Поздняковой были выплачены пособие по временной нетрудоспособности, единовременное пособие, возмещены расходы на лечение, но отказано в установлении ежемесячных страховых выплат в связи с утратой трудоспособности по мотиву того, что девушка только начала свою трудовую деятельность.

1.Является ли правомерным отказ в назначении и уплате Поздняковой ежемесячных страховых выплат в связи с утратой трудоспособности?

Задача 3

Алешин, получивший трудовое увечье, спустя три недели умер в больнице. У него имелись жена и двое несовершеннолетних детей.

1.В каких долях получат члены семьи Алешина полагающиеся страховые выплаты?

2.Определите размер данных выплат, если среднемесячная заработная плата Алешина в течение трех последних лет составляла 39000,00руб.

3.Повлияет ли на размер выплат тот факт, что детям Алешина была установлена страховая пенсия по случаю потери кормильца в размере 10200,00 руб. каждому?

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). За каждую нерешенную задачу снимается один балл. За неаккуратное оформление работы снимается один балл.

Ситуационные задачи выполняются в письменном виде. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, обоснованное ссылками на нормы законодательства, показывать умение обучающегося применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях. Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения заданий;

-умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения;

- аккуратность написания работы.

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). За каждую нерешенную задачу снимается один балл. За неаккуратное оформление работы снимается один балл. Ситуационные задачи выполняются в письменном виде. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, обоснованное ссылками на нормы законодательства, показывать умение обучающегося применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях. Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения заданий;

-умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения;

- аккуратность написания работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на каждый поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задач. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответах прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены правильно и последовательно литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичны, доказательны. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответов.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационных задач. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены литературным языком в соответствующих профессиональных терминах, со ссылками на соответствующие нормы законодательства. В ответах допущены 1-2 ошибки или недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено не менее двух заданий, даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при решении ситуационных задач вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответах требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Отсутствуют ссылки на конкретные нормы законодательства. Письменное оформление ответов требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено не более одного задания, даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме ситуационных задач с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ответы изложены неграмотно, оформлены неаккуратно.

ТЕМА 1.15 ПОСОБИЯ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 12 минут.

Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ

1. Что не относится к критериям признания гражданина безработным?

А) трудоспособный возраст

Б) отсутствие постоянного источника дохода

В) членство в профсоюзе

Г) доказанное стремление гражданина найти работу

2. Выплата пособия по безработице осуществляется из средств:

А) работодателя

Б) местных бюджетов

В) бюджетов субъектов Российской Федерации

Г) федерального бюджета

Д) ФСС РФ

3. Пособие по безработице начисляется гражданам:

А) с первого дня признания их безработными

Б) с третьего дня признания их безработными

В) с десятого дня признания их безработными

Г) с одиннадцатого дня признания их безработными

4. Гражданам, уволенным по определенным основаниям, пособие по безработице устанавливается в процентном отношении к среднему заработку, если они в течение 12 месяцев, предшествовавших началу безработицы, имели оплачиваемую работу на условиях полного рабочего дня не менее:

А) 20 недель

Б) 24 недель

В) 26 недель

Г) 28 недель

5. Гражданам, уволенным по определенным основаниям, пособие по безработице устанавливается в процентном отношении к среднему заработку, исчисленному по последнему месту работы за последние:

А) 2 месяца

Б) 3 месяца

В) 4 месяца

Г) 6 месяцев

6. Пособие по безработице гражданам, впервые ищущим работу (ранее не работавшим), устанавливается в размере:

А) 50 % прожиточного минимума, установленного для трудоспособного населения в субъекте Российской Федерации по месту жительства гражданина

Б) 50% минимального размера оплаты труда, установленного на день назначения пособия

В) устанавливаемой Правительством Российской Федерации минимальной величины пособия

7.Продолжительность общего периода выплаты пособия по безработице гражданам, впервые ищущи работу или длительное время не работавшим, составляет:

А) 3 месяца в суммарном исчислении в течение 6 календарных месяцев

Б) 3 месяца в суммарном исчислении в течение 12 календарных месяцев

В) 6 месяцев в суммарном исчислении в течение 12 календарных месяцев

Г) 6 месяцев в суммарном исчислении в течение 18 календарных месяцев

8. Выплата пособия по безработице не прекращается в случае:

А) прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования по направлению органа службы занятости

Б) отказа по истечении трехмесячного периода безработицы от участия в оплачиваемых общественных работах

В) отказа от посредничества органов службы занятости в поисках работы

9. Безработными не могут быть признаны граждане, не достигшие возраста

А) 18 лет

Б) 16 лет

В) 14 лет

10. Какие факторы принимаются во внимание при определении размера пособия по безработице?

А) отсутствие у гражданина страхового стажа

Б) размеры безработицы

В) возможности экономики

11. Решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска подходящей работы, безработным принимается органом службы занятости не позднее:

А) 7 дней со дня предъявления органу службы занятости необходимых документов

Б) 10 дней со дня предъявления органу службы занятости необходимых документов

В) 11 дней со дня предъявления органу службы занятости необходимых документов

Г) 15 дней со дня предъявления органу службы занятости необходимых документов

12. Граждане, которым в установленном порядке отказано в признании их безработными, имеют право на повторное обращение в органы службы занятости:

А) через 6 месяцев со дня отказа для решения вопроса о признании их безработными

Б) через 3 месяца со дня отказа для решения вопроса о признании их безработными

В) через один месяц со дня отказа для решения вопроса о признании их безработными

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Г	А	В	Б	В	Б	Б	Б	А	В	В

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 11 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 9-10 вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 6-8 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 6 вопросов.

ТЕМА 1.16 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПОСОБИЯ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Нигде не работающая Боярова после рождения у нее ребенка обратилась в орган социальной защиты по месту жительства за назначением единовременного пособия в связи с рождением ребенка и ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им возраста 1,5 лет.

1. Имеет ли Боярова право на получение данных пособий, если да, то в каком размере они будут установлены?

Задача 2

Работающая по гражданско-правовому договору Амирова, вставшая на учет у врача-гинеколога в ранние сроки беременности, обратилась в орган социальной защиты населения по месту жительства с заявлением о назначении ей ежемесячного пособия, полагающегося малоимущим женщинам, вставшим на учет в медицинских учреждениях в ранние сроки беременности. В назначении и выплате данного пособия женщине было отказано по той причине, что она не уплачивает за себя взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.

1.Является ли данный отказ правомерным?

Задача 3

Прохорова умерла при родах. Ее муж обратился за назначением единовременного пособия в связи с рождением ребенка, ежемесячного пособия по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет и материнского (семейного) капитала. В семье уже имеется один ребенок.

1.Имеет ли муж умершей женщины право на получение названных выше пособий?

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). За каждую нерешенную задачу снимается один балл. За неаккуратное оформление работы снимается один балл. Ситуационные задачи выполняются в письменном виде. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, обоснованное ссылками на нормы законодательства, показывать умение обучающегося применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях. Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения заданий;

-умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения;

- аккуратность написания работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на каждый поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задач. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответах прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены правильно и последовательно литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичны, доказательны. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответов.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационных задач. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены литературным языком в соответствующих профессиональных терминах, со ссылками на соответствующие нормы законодательства. В ответах допущены 1-2 ошибки или недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено не менее двух заданий, даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при решении ситуационных задач вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответах требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Отсутствуют ссылки на конкретные нормы законодательства. Письменное оформление ответов требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено не более одного задания, даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме ситуационных

задач с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ответы изложены неграмотно, оформлены неаккуратно.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 20 минут.

Тестовые задания:

1. Соотнесите понятия:

А) Единовременное пособие

Б) Ежемесячное пособие

В) Периодическое пособие

1) по беременности и родам

2) на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву

3) при передаче ребенка на воспитание в семью

Выберите один правильный ответ

2. Назовите период выплаты пособия по беременности и родам при одноплодной беременности без осложнений при родах

А) 70 календарных дней

Б) 140 календарных дней

В) 156 календарных дней

3.Период выплаты пособия по беременности и родам при многоплодной беременности составляет:

А) 156 календарных дней

Б) 180 календарных дней

В) 194 календарных дня

4. Период выплаты пособия по беременности и родам после родов в случае осложнений составляет

А) 140 календарных дней

Б) 156 календарных дней

В) 194 календарных дня

Г) 200 календарных дней

5. Размер пособия по беременности и родам для работающей женщины

А) Зависит от продолжительности стажа

Б) Не зависит от продолжительности стажа и выплачивается в размере 100% заработка

В) Не зависит от продолжительности стажа и выплачивается в размере 50% заработка

6. Назовите размер пособия по беременности и родам для женщин, которые обучаются в образовательных организациях по очной форме обучения

А) В размере стипендии

Б) В размере половины стипендии

В) В размере 500,0 руб.

7. Каковы ранние сроки беременности, дающие право на пособие женщинам, вставшим на учет в эти сроки в медицинское учреждение?

А) 4 недели

Б) 8 недель

В) 12 недель

Г) 16 недель

8. Кто имеет право на пособие при рождении ребенка?

А) Мать

Б) Отец

В) Родители

Г) Родители или лица их заменяющие

9. Как выплачивается пособие при рождении ребенка, если родилось 2 или более детей?

А) В обычном размере

Б) 150% от обычного размера

В) Обычный размер возрастает во столько раз, сколько родилось детей

10. Кто будет получать пособие по уходу за ребенком, если уход осуществляют и мать и отец?

А) Только мать

Б) Только отец

В) Один из родителей

Г) Оба родителя

11. В каком случае пособие по уходу за ребенком выплачивается, если мать, ухаживающая за ребенком, работает?

А) Если мать успевает лично осуществлять уход за ребенком

Б) Если мать работает на условиях неполного рабочего дня

В) Если мать работает удаленно

12. От каких факторов зависит размер пособия по уходу за ребенком работающей матери?

А) От заработка за 2 года, предшествующих году ухода в отпуск по уходу за ребенком, но не более максимальной и не менее минимальной величины пособия

Б) От заработка за 12 месяцев, предшествующих году ухода в отпуск, но не более максимальной и не менее минимальной величины пособия

13. Как определяется размер пособия по уходу за ребенком неработающей матери

А) В твердой денежной сумме, подлежащей ежегодной индексации

Б) В размере 50% от среднего прожиточного минимума

В) В размере 50% от минимального размера оплаты труда

14. Что происходит с пособием по уходу за ребенком, если уход осуществляется за двумя и более детьми?

А) Размер не меняется

Б) Размер удваивается

В) Размер увеличивается во столько раз, сколько родилось детей

Г) Размер увеличивается во столько раз, сколько родилось детей, но не может превышать максимальную величину

15. Меняется ли размер пособия по уходу за вторым ребенком и последующими детьми?

А) Порядок исчисления размера остается прежним

Б) Размер увеличивается вдвое

В) Порядок исчисления размера остается прежним, но увеличивается значение минимального размера

Г) Порядок исчисления размера остается прежним, но увеличивается максимальная и минимальная величина

16.Назовите срок беременности, дающий право на пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву

А) 90 дней

Б) 120 дней

В) 150 дней

Г) 180 дней

17. С какого момента производится выплата пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, матери?

А) С момента рождения

Б) С момента ухода отца в армию

В) С рождения, но не ранее дня начала отцом военной службы

17. До какого момента производится выплата пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву?

А) До достижения ребенком возраста 1,5 лет

Б) До достижения ребенком возраста 3 лет

В) До достижения ребенком возраста 1,5 лет, но не долее окончания срока прохождения военной службы отцом ребенка

Г) До достижения ребенком возраста 3 лет, но не долее окончания срока прохождения военной службы отцом ребенка

19.Законами Новгородской области установлены следующие региональные пособия гражданам, имеющим детей

А) Единовременное пособие в связи с рождением ребенка, единовременное пособие в связи с рождением тройни, ежемесячное пособие по уходу за ребенком в возрасте от 1,5 до 3 лет

Б) Единовременное пособие в связи с рождением третьего или последующих детей, ежемесячное пособие по уходу за третьим ребенком и последующими детьми

В) Единовременное пособие малообеспеченным семьям в связи с рождением третьего или последующих детей, ежемесячное пособие малообеспеченным семьям по уходу за третьим ребенком и последующими детьми

20. Право на материнский (семейный) капитал имеют:

А) Женщины, родившие (усыновившие) второго ребенка после 01.01.2007

Б) Женщины, родившие (усыновившие) первого ребенка после 01.01.2020

В) Оба ответа правильные

Г) Правильным является только ответ А

21. С заявлением о выдаче сертификата на материнский (семейный) капитал можно обратиться:

А) В любое время после рождения ребенка

Б) Не позднее 1 года с момента рождения ребенка

В) Не позднее трех лет с момента рождения ребенка

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	16	17	18	1	20	21
А-3 Б-2 В-1	Б	В	Б	Б	А	В	Г	В	В	Б	А	А	Г	В	Г	В	Г	В	В	А

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 19 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 16-18 вопроса.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 12-15 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 11 вопросов.

ТЕМА 1.17 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ И ЛЕЧЕНИЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 20 минут.

Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ

1. Правильно ли, что медицинская помощь – это комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг?

А) Да

Б) Нет

В) В определении имеются неточности

2. К законодательству в сфере охраны здоровья относятся

А) Федеральные законы, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

Б) Федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации

В) Федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации

3. В России бесплатная медицинская помощь предоставляется:

А) За счет средств обязательного медицинского страхования

Б) За счет средств обязательного медицинского страхования, средств бюджетов всех уровней и иных не запрещенных законом источником

4. Застрахованными в системе обязательного медицинского страхования являются:

А) Все граждане Российской Федерации, постоянно или временно проживающие в России иностранцы и лица без гражданства, а также беженцы

Б) Все граждане Российской Федерации, постоянно проживающие в России иностранцы и лица без гражданства, а также беженцы

В) Все граждане Российской Федерации, а также работающие по найму постоянно проживающие в России иностранцы и лица без гражданства

5. Страховщиками в система обязательного медицинского страхования являются:

А) Федеральный фонд ОМС

Б) Федеральный фонд ОМС и территориальные фонды ОМС

В) Федеральный фонд ОМС, территориальные фонды ОМС и страховые медицинские организации

6. К медицинским организациям в сфере обязательного социального страхования относятся:

А) Организации любой предусмотренной законодательством Российской Федерации организационно-правовой формы

Б) Организации любой предусмотренной законодательством Российской Федерации организационно-правовой формы и индивидуальные предприниматели, занимающиеся частной медицинской практикой

В) Организации государственной и муниципальной систем здравоохранения

7. Какой документ является основанием для осуществления медицинскими организациями деятельности в сфере ОМС?

А) Договор на оказание и оплату медицинской помощи по ОМС

Б) Базовая программа ОМС

В) Территориальная программа ОМС

8. Правда ли, что медицинская помощь предоставляется бесплатно при любом заболевании или состоянии гражданина?

А) Да

Б) Нет

9) Правда ли, что при оказании медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи не подлежит оплате за счет личных средств граждан лечебное питание?

А) Да

Б) Нет

10. Относится ли к видам медицинской помощи первая помощь?

А) Да

Б) Нет

11. В каких случаях обеспечение граждан жизненно необходимыми и важнейшими лекарственными препаратами для медицинского применения всегда осуществляется бесплатно?

А) При оказании любых видов медицинской помощи в условиях дневного стационара и стационара

Б) При оказании любых видов медицинской помощи в условиях стационара

В) При оказании первичной медико-санитарной помощи в условиях дневного стационара и в неотложной форме, при оказании специализированной, скорой и паллиативной медицинской помощи в стационарных условиях, условиях дневного стационара и на дому

12. Из каких источников осуществляется финансирование бесплатного обеспечения граждан лекарственными препаратами?

А) В рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи – за счет средств ОМС, в остальных случаях – за счет средств государственного бюджета

Б) Всегда за счет средств ОМС

В) За счет средств ОМС, а также средств государственного бюджета и иных не запрещенных законом источников

13. Какой государственный орган осуществляет закупку жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов?

А) ФСС РФ

Б) Минздрав РФ

В) Оба органа в пределах своей компетенции

14. Какой орган утверждает Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, применяемых в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи?

А) Правительство РФ

Б) Минздрав РФ

В) СФР

Г) Федеральный фонд ОМС

15. Перечень лекарственных препаратов, отпускаемых без рецепта врача, пересматривается и утверждается:

А) Один раз в год

Б) Один раз в три года

В) Один раз в пять лет

16. Медицинская реабилитация, осуществляемая в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, включает в себя:

А) Комплекс мероприятий медицинского и психологического характера, осуществляемых в медицинских организациях

Б) Комплекс мероприятий только медицинского характера, осуществляемых в медицинских организациях, а мероприятия психологического характера могут осуществляться в любых других специализированных организациях

17. Правильно ли, что санаторно-курортное лечение является частью медицинской реабилитации и может осуществляться только медицинскими организациями, имеющими лицензию?

А) Да

Б) Нет

18. Какой государственный орган осуществляет нормативно-правовое регулирование санаторно-курортного лечения?

А) Федеральное Собрание

Б) Правительство РФ

В) Минздрав РФ

19. Какой государственный орган осуществляет приобретение путевок на санаторно-курортное лечение?

А) ФСС РФ

Б) Минздрав РФ

В) СФР – для работающих и самозанятых граждан, а для остальных категорий населения – Минздрав РФ

20. Соотнесите следующие понятия

1) Виды медицинской помощи

2) Условия оказания медицинской помощи

3) Формы оказания медицинской помощи

А) Дневной стационар

Б) Первичная медико-санитарная помощь

В) Экстренная медицинская помощь

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	Б	А	А	Б	А	Б	А	Б	В	В	Б	А	В	А	А	В	А	1-Б,Г 2-А 3-В

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 17 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 13-16 вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 10-12 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 10 вопросов.

ТЕМА 1.18 СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 20 минут.

Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ

1. Правильно ли, что социальное обслуживание – это предоставление социально-бытовых услуг определенным категориям граждан, указанным в законе?

А) Да

Б) Нет

2. К законодательству в сфере социального обслуживания относятся

А) Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

Б) Федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации

В) Федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации

3. Правильно ли, что одним из источников финансирования социального обслуживания являются средства обязательного социального страхования?

А) Да

Б) Нет

4. Какое из приведенных ниже утверждений является правильным?

А) Социальное обслуживание на дому относится к видам социального обслуживания

Б) Социальное обслуживание на дому относится к формам социального обслуживания

5. В систему социального обслуживания не входят

А) Коммерческие организации, предоставляющие социальные услуги

Б) Индивидуальные предприниматели, осуществляющие социальное обслуживание

В) Органы местного самоуправления, организующие деятельность поставщиков социальных услуг

6. Правда ли, что понятия «социальное обслуживание» и «социальная услуга» тождественны?

А) Да

Б) Нет

7. Срочные социальные услуги подразумевают

А) Оказание неотложной помощи

Б) Оказание социальных услуг в течение определенного периода времени

8. Основанием для рассмотрения вопроса о предоставлении социального обслуживания является

А) Заявление гражданина или его законного представителя либо обращение в его интересах иных граждан

Б) Заявление гражданина (его законного представителя) и индивидуальная программа

В) Заявление гражданина или его законного представителя либо обращение в его интересах иных граждан, обращение государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений

9. К обстоятельствам, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина, дающим основание для предоставления социального обслуживания, относятся

А) Обстоятельства, исчерпывающим образом перечисленные в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

Б) Обстоятельства, перечисленные в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», а также в нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации

В) Обстоятельства, перечисленные в Федеральном законе «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления

10. Обеспечение нуждающихся граждан жилыми помещениями на основании договоров социального найма в порядке очередности

А) Не входит в перечень социальных услуг

Б) Входит в перечень социальных услуг

В) Входит в перечень срочных социальных услуг

11. Правильно ли, что с нуждающимися в социальном обслуживании гражданами всегда заключаются договоры о социальном обслуживании?

А) Да

Б) Нет

В) Договоры о социальном обслуживании не заключаются с несовершеннолетними в возрасте до 14 лет

12. Индивидуальная программа включает в себя

А) Форму социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг

Б) Виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, мероприятия по социальному сопровождению

В) Форму социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, мероприятия по социальному сопровождению

13. Подлежит ли пересмотру индивидуальная программа?

А) Да, один раз в год

Б) Да, один раз в три года

В) Да, один раз в пять лет

Г) Нет, не подлежит

14. Получателями социальных услуг являются

А) Россияне, иностранцы, лица без гражданства, постоянно проживающие на территории нашей страны, а также беженцы

Б) Россияне, иностранцы, лица без гражданства, постоянно или временно проживающие на территории нашей страны, а также беженцы

15. Действия в сфере социального обслуживания по оказанию помощи отдельным категориям граждан - это

А) Социальные услуги

Б) Социальные технологии

В) Социальная поддержка

16. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется

А) Бесплатно

Б) С частичной оплатой

В) С полной оплатой

Г) Все ответы верны

17. Предоставление социальных услуг гражданам, нуждающимся в постоянном или временном нестационарном социальном обслуживании – это

А) Социальное обслуживание в учреждении социального обслуживания дневного пребывания

Б) Социальное обслуживание на дому

В) Социальное обслуживание в центрах психологической помощи населению

Г) Социальное обслуживание в комплексных центрах социального обслуживания

18. Правильно ли, что регистры поставщиков социальных услуг находятся в свободном доступе, а реестры получателей социальных услуг – нет?

А) Да

Б) Нет

19. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания осуществляется путем:

А) Предоставления организациями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания частично утратившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, которые оказались в обстоятельствах, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности

Б) Предоставления социальных услуг гражданам, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся в постоянном уходе, обеспечения создания соответствующих их возрасту и состоянию здоровья условий

жизнедеятельности, проведения мероприятий медицинского, психологического, социального характера (питание и уход, а также организация посильной трудовой деятельности, отдыха и досуга)

В) Предоставления гражданам, которые оказались в обстоятельствах, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности, социальных услуг при постоянном, временном или пятидневном (в неделю) круглосуточном проживании в организациях социального обслуживания

20. Кому из ниже перечисленных категорий граждан социальные услуги всегда предоставляются бесплатно?

А) Несовершеннолетним

Б) Неполным и многодетным семьям

В) Любым гражданам в том случае, если на дату обращения за социальными услугами размер предельной величины среднедушевого дохода гражданина не превышает двукратной величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации для основных социально-демографических групп населения

Г) Все ответы правильные

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	Б	Б	В	Б	А	В	Б	А	Б	В	Б	Б	А	Г	Б	А	Б	А

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 18 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 14-17 вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 10-13 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 10 вопросов.

ТЕМА 1.19 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача 1

Супруги Кустовы обратились в орган социальной защиты населения с заявлением об оказании государственной социальной помощи их семье как малоимущей. Зарплата мужа составляет 15800 руб. в месяц, зарплата жены, работающей неполный рабочий день, – 7200 руб. в месяц. В заявлении они указали, что вместе с ними проживают не имеющие доходов их дочь и малолетний внук. В ходе проверки было установлено, что дочь Кустовых фактически с ними не проживает, т.к. находится в местах лишения свободы. Кустовы сдают в аренду имеющийся у них дачный участок, имея ежемесячный доход в размере 5000 рублей. На содержание внука отец мальчика, проживающий отдельно, выплачивает алименты в размере 2600 руб. в месяц.

1.Будет ли признака семья Кустовых малоимущей и нуждающейся в государственной социальной помощи?

Задача 2

1 августа текущего года участник Великой Отечественной войны Михайлов обратился в территориальный орган ПФР с заявлением об отказе от набора социальных услуг. Ему

была назначена ежемесячная денежная выплата. 15 января 2015г года на приеме у лечащего врача Михайлов попросил выписать ему рецепт на бесплатное получение полагающихся лекарственных препаратов, но получил отказ. Врач пояснил, что в связи с подачей Михайловым заявления об отказе от набора социальных услуг бесплатный рецепт ему больше не положен.

1.Правомерен ли отказ врача в выписке Михайлову рецепта на бесплатное получение полагающихся ему лекарственных препаратов?

Задача 3

17 января текущего года инвалид 2 группы Самсонов обратился в территориальный орган ПФР с заявлением об отказе от НСУ и назначении ему ЕДВ, но получил отказ.

1.Является ли данный отказ правомерным?

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). За каждую нерешенную задачу снимается один балл. За неаккуратное оформление работы снимается один балл. Ситуационные задачи выполняются в письменном виде. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, обоснованное ссылками на нормы законодательства, показывать умение обучающегося применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях. Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения заданий;

-умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения;

- аккуратность написания работы.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на каждый поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задач. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответах прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены правильно и последовательно литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичны, доказательны. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответов.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены все задания, даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационных задач. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены литературным языком в соответствующих профессиональных терминах, со ссылками на соответствующие нормы законодательства. В ответах допущены 1-2 ошибки или недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выполнено не менее двух заданий, даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при решении ситуационных задач вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответах требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Отсутствуют ссылки на конкретные нормы законодательства. Письменное оформление ответов требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено не более одного задания, даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теме ситуационных задач с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ответы изложены неграмотно, оформлены неаккуратно.

ТЕМА 1.20 ЛЬГОТЫ И КОМПЕНСАЦИИ

ТЕСТИРОВАНИЕ

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 20 минут.

Тестовые задания:

Выберите один правильный ответ

1.Можно ли утверждать, что льготы – это определенные законом преимущества, дополнительные права, предоставляемые отдельным категориям граждан в связи с особенностями их правового статуса, с целью компенсации произведенных ими затрат и социальной поддержки?

А) Да

Б) Нет

2. Социальные льготы могут предоставляться по следующим основаниям:

А) Малообеспеченность

Б) Малообеспеченность и особые заслуги

В) Малообеспеченность, особые заслуги и иные основания

3. Суть льготы материального характера заключается в том, что получатель льготы:

А) Освобождается от общепринятой платы за тот или иной товар или услугу либо оплачивает по специальной, льготной цене

Б) Освобождается от общепринятой платы за тот или иной товар или услугу

В) Получает денежную компенсацию произведенных им расходов

4. Суть льготы нематериального характера заключается

А) В праве внеочередного или первоочередного обслуживания там, где предполагается определенная очередность либо в преимущественной (по сравнению с лицами, не имеющими такой льготы) возможности воспользоваться тем или иным правом.

Б) В преимущественной (по сравнению с лицами, не имеющими такой льготы) возможности воспользоваться тем или иным правом

В) В получении продуктов питания, одежды, обуви и других предметов первой необходимости

5. Права на льготы не имеют:

А) Инвалиды войны

Б) Граждане, пострадавшие в результате радиационных катастроф

В) Граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации

Г) Все ответы неправильные

6. При определении подлежащей уплате налогоплательщиком суммы налога налоговая льгота предоставляется

А) Не более чем в отношении одного объекта налогообложения по выбору налогоплательщика вне зависимости от количества оснований для применения налоговых льгот

Б) В отношении одного объекта налогообложения каждого вида по выбору налогоплательщика вне зависимости от количества оснований для применения налоговых льгот

В) В отношении всех имеющихся у налогоплательщика объектов налогообложения вне зависимости от количества оснований для применения налоговых льгот

7. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» гарантируется бесплатное двухразовое питание в школе:

А) Детям с ограниченными возможностями, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

Б) Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей

В) Детям с ограниченными возможностями, детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также воспитанникам, которые обучаются с проживанием в

государственных общеобразовательных организациях с наименованиями «спортивная школа-интернат», «кадетская школа»

8. В Новгородской области многодетным семьям гарантируется бесплатное обеспечение лекарственными препаратами по рецептам врачей (фельдшеров) детей в возрасте:

А) До 3 лет

Б) До 6 лет

В) До 10 лет

9. Перечень льгот в Российской Федерации

А) Является исчерпывающим

Б) Не является исчерпывающим

10. Можно ли утверждать, что в России льготная система основана на уравнительном принципе — в первую очередь государство заботится о наименее защищенных гражданах, и связано это с ограниченностью средств, распределяемых через бюджет?

А) Да

Б) Нет

11. Компенсационные выплаты в социальном обеспечении могут устанавливаться:

А) Федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации

Б) Федеральными законами

В) Законами и подзаконными актами, как федеральными, так и региональными

12. Правда ли, что компенсационные выплаты предоставляются гражданам безвозмездно и безвозвратно из бюджетных средств?

А) Да

Б) Нет

13. Компенсации в праве социального обеспечения:

А) Всегда устанавливаются в определенной денежной сумме

Б) Устанавливаются как в форме натуральной помощи, так и в денежном выражении

14. Источниками финансирования компенсационных выплат являются:

А) Средства бюджетов всех уровней

Б) Средства бюджетов всех уровней, а также средства отдельных предприятий, организаций

В) Средства бюджетов всех уровней, а также средства государственных внебюджетных фондов

15. Государство гарантирует компенсационные выплаты при наступлении:

А) Социальных страховых рисков

Б) Социальных рисков

16. Компенсационные выплаты на воспитание и обучение детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования,

А) Зависят от количества детей в семье

Б) Не зависят от количества детей в семье

17. Компенсационные выплаты лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами в возрасте до 18 лет и (или) инвалидами с детства I группы выплачиваются в размере:

А) 5500,0 рублей

Б) 10000,0 рублей

В) Минимального размера оплаты труда

18. Размер компенсационных выплат ежегодной индексации в связи с инфляцией

А) Подлежит

Б) Не подлежит

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
А	Б	А	А	В	А	Б	Б	А	А	В	А	Б	Б	Б	Б	Б	Б

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 16 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 11-15 вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 8-10 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 8 вопросов.

КУРСОВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПО МДК 03.01

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1.Правоотношения в сфере социального обеспечения и их характерологические особенности

2.Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения в современной России

3.Правовой анализ социальных рисков и способов защиты населения от социальных рисков

4.Организационные, правовые и финансовые основы обязательного пенсионного страхования граждан в Российской Федерации

5..Правовой анализ организации и ведения индивидуального (персонифицированного) учета застрахованных граждан

6.Становление, развитие и правовые проблемы негосударственного пенсионного обеспечения в Российской Федерации

7.Обязательное медицинское страхование: вопросы теории и практики

8.Добровольное медицинское страхование граждан в современной России: проблемы и перспективы развития

9.Сравнительный анализ российской и зарубежных систем финансирования социального обеспечения граждан

10.Право российских граждан на достойный уровень жизни и проблемы его реализации

11.Проблема бедности в современной России и пути ее решения

12..Сравнительный анализ российского и зарубежного пенсионного законодательства (на примере отдельных государств)

13..Страховой стаж, его виды и юридическое значение

14..Выслуга лет как основание предоставления льготного пенсионного обеспечения

15.Страховые пенсии по старости: вопросы теории и практики

16.Страховые пенсии по инвалидности: вопросы теории и практики

17.Страховые пенсии по случаю потери кормильца: вопросы теории и практики

18. Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению: вопросы теории и практики

19.Теоретические и практические аспекты государственного пенсионного обеспечения отдельных льготных категорий граждан

20.Социальные пенсии в Российской Федерации: вопросы теории и практики

21.Пенсии за выслугу лет военнослужащих и приравненных к ним лиц: вопросы теории и практики

22. Пенсии по инвалидности военнослужащих и приравненных к ним лиц: вопросы теории и практики

23.Теоретические и практические аспекты пенсионного обеспечения членов семей военнослужащих и приравненных к ним лиц в современных социально-экономических условиях

24.Страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством как один из видов обязательного социального страхования

25.Листок нетрудоспособности как основание предоставления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам

26.Обеспечение по страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: виды, основания и порядок предоставления

27.Теоретические и практические аспекты исчисления размера обеспечения по страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством

28.Назначение и выплата обеспечения по страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: вопросы теории и практики

29.Сравнительный анализ российской и зарубежных систем обеспечения пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам (на примере отдельных государств)

30.Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний как один из видов обязательного социального страхования

31.Виды обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями: вопросы теории и практики

32.Правовое регулирование назначения и выплаты обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями

33.Сравнительный анализ российской и зарубежных систем обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями (на примере отдельных государств)

34.Государственные пособия гражданам, имеющим детей, в Российской Федерации: вопросы теории и практики

35.Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства о пособиях гражданам, имеющим детей

36.Материнский (семейный) капитал как дополнительная мера государственной поддержки семей с детьми

37.Теоретические и практические аспекты государственной поддержки малолетних матерей в современных социально-экономических условиях

38.Законодательство Новгородской области о мерах государственной поддержки семей с детьми: правовой аспект

39.Социальные гарантии для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации

40.Обеспечение жильем детей-сирот: правовой аспект

41.Теоретические и практические аспекты государственной политики в области занятости населения

42.Меры государственной поддержки безработных граждан: правовой аспект

43.Пособия по безработице как мера поддержки безработных граждан

44.Сравнительный анализ российской и зарубежных систем обеспечения пособиями по безработице (на примере отдельных государств)

45. Меры государственной поддержки инвалидов: вопросы теории и практики

46.Правовое регулирование мер социальной поддержки ветеранов

47.Теоретические и практические аспекты социального обеспечения граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф

48.Правовое регулирование предоставления государственной поддержки беженцам и вынужденным переселенцам.

49.Теоретические и практические аспекты предоставления мер государственной поддержки гражданам, пострадавшим от поствакцинальных осложнений

50 Правовое регулирование социального обеспечения трудящихся-мигрантов в Российской Федерации

51.Правовые основы социальной защиты ВИЧ-инфицированных граждан и членов их семей

52.Меры социальной поддержки военнослужащих и проблемы их предоставления

53.Меры социальной поддержки сотрудников органов внутренних дел и проблемы их предоставления

54.Меры социальной поддержки сотрудников Росгвардии и проблемы их предоставления

55.Меры социальной поддержки судебных приставов и проблемы их предоставления

56. Социально-правовые основы медико-социальной экспертизы

57.Государственная социальная помощь, оказываемая в виде предоставления гражданам набора социальных услуг: вопросы теории и практики

58.Правовое регулирование государственной поддержки малообеспеченных слоев населения

59.Социальный контракт: вопросы теории и практики

60.Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства о социальном обслуживании (на примере отдельных государств)

61.Формы социального обслуживания и виды социальных услуг в Российской Федерации: вопросы теории и практики

62. Теоретические и практические аспекты социального обслуживания пожилых граждан в Российской Федерации

63.Теоретические и практические аспекты социального обслуживания инвалидов в Российской Федерации

64.Теоретические и практические аспекты социального обслуживания несовершеннолетних в Российской Федерации

65.Теоретические и практические аспекты предоставления льгот и компенсаций в системе социального обеспечения

66.Дополнительные меры государственной поддержки российских граждан за особые заслуги

67.Медицинская помощь и проблемы ее предоставления

68.Лекарственная помощь и проблемы ее предоставления

69.Льготное лекарственное обеспечение отдельных категорий граждан

70.Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства о медицинской помощи (на примере отдельных государств)

71.Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства о лекарственной помощи (на примере отдельных государств)

72.Правовое регулирование санаторно-курортного лечения

73.Пожизненное ежемесячное содержание судей: вопросы теории и практики

Критерии оценки курсовой работы и допуска ее к защите:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). За неаккуратное оформление курсовой работы снимается один балл. Учитываются глубина и полнота раскрытия предложенной преподавателем темы; логичность и связность изложения темы; соблюдение требований к

структуре курсовой работы; обоснование выбора темы курсовой работы, ее актуальности; структурирование материала по разделам и подразделам.

Оценка «отлично» ставится, если

- представлено логичное содержание темы;

- отражена актуальность рассматриваемой темы, правильно сформулированы цели и задачи, правильно определены основные категории;

- дан анализ литературы по теме (не менее 20 источников), выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории её изучения в науке, причем анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;

- проанализированы материалы судебной практики по исследуемой проблеме;

- в заключении сформулированы развёрнутые самостоятельные выводы по работе;

- работа написана с соблюдением норм литературного языка, оформлена в соответствии с требованиями ГОСТов, ее объем составляет от 25 до 30 страниц.

Оценка «хорошо» ставится, если

- представлено логичное содержание темы;

- отражена актуальность рассматриваемой темы, правильно сформулированы цели и задачи, правильно определены основные категории;

- представлен круг основной литературы по теме (не менее 20 источников), выделены основные понятия, используемые в работе, но в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения;

- проанализированы материалы судебной практики по исследуемой проблеме;

- в заключении сформулированы общие выводы;

- работа написана с соблюдением норм литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, но имеются отдельные погрешности стиля, в оформлении работы имеются отдельные отступления от требований ГОСТов, ее объем составляет от 25 до 30 страниц.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если

- представлено логичное содержание;

- актуальность темы раскрыта правильно, правильно сформулированы цели и задачи, но список литературы ограничен;

- теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью;

- в работе присутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, имеются погрешности стиля, в оформлении работы имеются отдельные отступления от требований ГОСТов, ее объем составляет менее 25 или более 35 страниц;

- недостаточно проанализированы материалы судебной практики по исследуемой проблеме;

- в заключении сформулированы общие выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если большая часть описанных выше требований не выполнена.

Подготовка к защите курсовой работы

Вопрос о допуске курсовой работы к защите решается преподавателем после ознакомления с текстом работы. К защите не допускаются курсовые работы, оцененные преподавателем на «неудовлетворительно». Если курсовая работа не допускается к защите, студенту предлагается выбрать другую тему курсовой работы и подготовить ее к защите в сроки, установленные для ликвидации задолженностей.

К защите студенту необходимо тщательно готовиться, консультируясь с преподавателем. Подготовка к защите курсовой работы включает подготовку собственно выступления и оформление графического материала (схемы, таблицы, графики, диаграммы,

алгоритмы и др.) для использования его в качестве иллюстраций во время защиты. Графический материал может быть представлен в виде плакатов либо слайдов (в том числе на дискетах и CD-дисках) для демонстрации презентации с помощью технических средств.

Структура выступления

Доклад студента на защите курсовой работы строится в последовательности:

- обоснование актуальности темы и ее практической значимости;
- краткая характеристика объекта исследования;
- теоретические и методологические положения, на которых базируется курсовая работа;
- результаты практического исследования и анализа по изучаемой проблеме;
- выводы, предложения, указания по решению поставленной в курсовой работе проблемы, оценка возможности их реализации и эффективности.

Подготовка текста выступления предполагает: а) разработку и написание плана выступления; б) разработку и написание основного текста выступления и краткого конспекта; в) заучивание и пробное оглашение текста выступления.

План выступления:

При разработке плана выступления студенту следует учесть ряд существенных моментов:

- необходимо оценить запас знаний, имеющийся по заданной теме, подобрать цитаты, дополнительную информацию (например, из периодической печати);
- следует продумать, какие могут возникнуть вопросы у преподавателя по ходу изложения;
- при составлении общего плана изложения обязательно включить в него обращение к аудитории, вступление и заключение;
- каждый раздел выступления рекомендуется подытожить одним-тремя выводами;
- следует выделить в плане ключевые моменты речи, на которых предполагается остановиться, проверить наличие логической связи между всеми пунктами плана выступления.

Текст выступления

Написание текста — наиболее трудоемкий этап подготовки выступления. При написании текста выступления предлагается воспользоваться практическими указаниями по его составлению:

- в каждом разделе выступления желательно предусмотреть введение в раздел, констатацию, аргументацию, кульминацию, выводы по разделу, логический переход к следующей части выступления;
- следует избегать объемных фраз, рекомендуется делить текст на простые предложения, что значительно облегчит заучивание текста, а для аудитории — восприятие в процессе защиты;
- необходимо найти оптимальную пропорцию между размерами частей текста, отведенными соответственно для изложения теории и практики;
- не следует злоупотреблять цифрами, их обилие может запутать не только слушателей, но и выступающего;
- рекомендуется избегать пространных цитат, необходимо использовать пространство текста прежде всего для того, чтобы донести до аудитории собственные суждения;
- выводы должны быть предельно конкретными и убедительными;
- текст выступления следует завершить точными фразами, выражающими уверенность в правоте приведенной аргументации и целесообразности предложений студента по решению поставленной в выпускной квалификационной работе проблемы;
- черновик текста необходимо тщательно отредактировать, наиболее важные места рекомендуется выделить курсивом или подчеркиванием;
- окончательный вариант текста следует распечатать через 1,5–2 интервала для удобства чтения (кроме того, в такой текст можно в последний момент внести дополнения и изменения), выводы лучше предварить словом «Выводы», желательно проставить нумерацию

разделов и дать названия вступительной и заключительной частям выступления, общие выводы лучше всего вынести на отдельный лист.

После составления основного текста выступления необходимо составить его краткий конспект, которым можно будет пользоваться во время выступления. Конспект необходим для того, чтобы в процессе защиты не нарушить логику изложения, не потерять важную информацию и контролировать время выступления.

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы проводится на последнем занятии по дисциплине «Право социального обеспечения». На защите студент должен кратко (в течение 3-5 минут) изложить основное содержание работы и выводы (не прибегая к чтению текста). После доклада студенту предлагается ответить на вопросы преподавателя. Вопросы должны быть из области знаний, соответствующей профилю специальности и разработанной в курсовой работе теме. Полнота и глубина ответа студента в значительной мере влияют на оценку курсовой работы.

После защиты курсовой работы при ее оценке принимается во внимание теоретический уровень и практическое значение работы, а также умение студента защищать свою работу. Результаты защиты курсовой работы оцениваются по пятибалльной системе. Если студенту выставлена неудовлетворительная оценка, то он получает право повторной защиты той же курсовой работы в сроки, установленные для ликвидации задолженностей.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МДК 03.01 В ВИДЕ ЭКЗАМЕНА

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1.Социальное обеспечение и его функции. Социальная защита

2. Право социального обеспечения: понятие, предмет, метод, система

3. Источники права социального обеспечения

4. Действие норм права социального обеспечения во времени, в пространстве и по кругу лиц

5. Правоотношения по социальному обеспечению: субъекты, объекты, основания возникновения, изменения, прекращения

6. Обязательное государственное социальное страхование: основные понятия (страховые риски, страховые случаи, страховое обеспечение, его виды)

7. Инвалидность: понятие, группы, порядок признания гражданина инвалидом

8. Страховой стаж: понятие, значение, виды, страховые и нестраховые периоды, включаемые в стаж

9. Общий трудовой стаж и страховой стаж

10. Специальный страховой стаж: понятие и виды

11. Порядок исчисления страхового стажа

12. Порядок подтверждения страхового стажа

13. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования

14. Понятие пенсий и их классификация

15.Страховая пенсия по старости: понятие и условия назначения

16. Порядок исчисления размера страховой пенсии по старости

17.Фиксированная выплата к страховой пенсии и правила определения ее размера

18. Досрочные страховые пенсии по старости и основные условия их назначения

19. Страховая пенсия по инвалидности: понятие и условия назначения

20. Порядок исчисления размера страховой пенсии по инвалидности

21. Страховая пенсия по случаю потери кормильца: понятие и условия назначения

22. Порядок исчисления размера страховой пенсии по случаю потери кормильца

23. Порядок установления страховых пенсий

24. Выплата и доставка страховых пенсий, фиксированной выплаты к страховой пенсии

25. Сроки назначения страховых пенсий по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца

26. Методы регулирования пенсий: перерасчет, корректировка размеров, индексация, перевод с одного вида пенсии на другой

27. Приостановление и возобновление выплаты страховой пенсии

28. Прекращение и восстановление выплаты страховой пенсии

29. Накопительная пенсия: понятие, условия и порядок назначения

30. Пенсии за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим: понятие, условия назначения, размер

31. Пенсии за выслугу лет гражданам из числа космонавтов и членам их семей: понятие и условия назначения, размер

32. Пенсии гражданам из числа летно-испытательного состава: понятие, условия назначения, размер

33. Социальные пенсии: понятие, виды и размер

34. Пенсии военнослужащим, приравненным к ним лицам и членам семей военнослужащих и приравненных к ним лиц: понятие и условия назначения

35. Порядок определения размера пенсий за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним лицам

36. Случаи обеспечения пособиями по временной нетрудоспособности и сроки их назначения

37. Листок нетрудоспособности как документ, удостоверяющий временную нетрудоспособность, и порядок его выдачи

38. Размер пособия по временной нетрудоспособности и порядок его исчисления

39. Порядок назначения и выплаты пособия по временной нетрудоспособности

40. Виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний и размеры выплат

41. Порядок предоставления страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний

42. Понятие и основания назначения пособия по безработице

43. Размеры и продолжительность выплаты пособия по безработице

44. Пособие по беременности и родам

45. Ежемесячное пособие малообеспеченным женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, единовременное пособие при рождении ребенка и при передаче ребенка на воспитание в семью

46. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет

47. Пособия женам военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

48. Материнский (семейный) капитал: понятие и условия предоставления

49. Направления и порядок расходования средств материнского (семейного) капитала

50. Общая характеристика обязательного медицинского страхования

51. Виды медицинской помощи, условия и формы ее оказания

52. Социальное обслуживание: понятие и формы. Виды социальных услуг

53. Порядок предоставления социальных услуг. Индивидуальная программа реабилитации

54. Понятие и виды государственной социальной помощи.

55. Социальный контракт

56. Государственная помощь, оказываемая в виде набора социальных услуг

57. Социальная доплата к пенсии

58. Льготы и компенсации в праве социального обеспечения

Перечень практических заданий

Практическое задание 1

Сын Ивановой тяжело заболел в результате поствакцинального осложнения. Врач выдал женщине листок нетрудоспособности по уходу за ребенком. Мальчик был болен свыше трех месяцев, однако листок временной нетрудоспособности врач выдал только на 60 дней.

1. Правильно ли поступил врач?

2. Изменится ли ответ, если ребенок Ивановой является ВИЧ-инфицированным и был помещен в стационар в связи с обострением заболевания?

Практическое задание 2

Находившийся в очередном отпуске Кравцов зашел в цех предприятия, где он работал, чтобы переговорить по личным делам с начальником цеха. В результате грубого нарушения электромонтером Силуяновым правил техники безопасности Кравцов наступил на валявшийся на полу оголенный электрический провод и получил электротравму. Врачи с трудом спасли его жизнь, но он утратил как общую, так и специальную трудоспособность и был признан инвалидом II группы.

1. Относится ли полученная Кравцовым травма к числу несчастных случаев на производстве и может ли Кравцов рассчитывать на обеспечение в связи с несчастным случаем на производстве?

2. В каком размере Кравцову будет выплачено пособие по временной нетрудоспособности, если его страховой трудовой стаж составляет 6 лет, а заработная плата за 2 года, предшествующих году наступления временной нетрудоспособности, составляла 31400 руб. в месяц?

Практическое задание 3

Родители 8-летней Страховой Ирины погибли в аварии. Девочке была установлена страховая пенсия по случаю потери кормильца.

1.Определите размер фиксированной выплаты к страховой пенсии по случаю потери кормильца.

2. Сохранится ли за девочкой право на страховую пенсию по случаю потери кормильца, если она будет удочерена?

Практическое задание 4

Федеральный государственный гражданский служащий Ямщиков умер на рабочем месте в результате сердечного приступа.

1.По какому закону будет установлена пенсия по случаю потери кормильца двум его несовершеннолетним детям?

2.Повлияет ли на размер пенсии по случаю потери кормильца количество нетрудоспособных членов семьи, имеющих право на данную пенсию?

Практическое задание 5

Данилова обучается в НовГУ по очной форме обучения на платной основе. В текущем году у нее родилась двойня.

На какие виды пособий в связи с рождением двойни вправе претендовать Данилова и в каком размере они будут выплачены?

Практическое задание 6

В текущем году Логинов на рабочем месте в рабочее время получил производственную травму по причине грубого нарушения им правил техники безопасности. Логинову был выдан листок временной нетрудоспособности сроком на 45дней. В дальнейшем ему была установлена I группа инвалидности.

1.На какие виды выплат вправе претендовать Логинов как пострадавший в результате несчастного случая на производстве?

2.Повлияет ли на размер выплат тот факт, что несчастный случай на производстве произошел по вине самого пострадавшего?

Практическое задание 7

В текущем году Осипов в течение 25 дней находился на излечении в связи с получением бытовой травмы. В момент получения травмы мужчина находился в состоянии алкогольного опьянения. На период временной нетрудоспособности ему был выдан листок нетрудоспособности с отметкой о нахождении в момент получения травмы в состоянии алкогольного опьянения. Страховой стаж Осипова составляет 10 лет, а среднемесячная заработная плата за последние два года - 34200 рублей.

1. Определите размер пособия по временной нетрудоспособности, подлежащего выплате Осипову.

2. Изменится ли размер пособия по временной нетрудоспособности, если страховой трудовой стаж Осипова составляет 15 лет?

Практическое задание 8

Семенову, имеющему стаж федеральной государственной гражданской службы 35 лет, была назначена пенсия за выслугу лет.

1.Определите размер пенсии за выслугу лет, установленной Семенову, если его среднемесячная заработная плата за последние три года составляла 57652 рубля.

1. Назовите условия назначения пенсии за выслугу лет государственным гражданским служащим.

Практическое задание 9

В результате катастрофы на Чернобыльской АЭС домохозяйка Хрулева, не имеющая страхового стажа, перенесла лучевую болезнь.

1.Имеет ли Хрулева право на льготное пенсионное обеспечение?

2.Изменится ли ответ, если у женщины имеется страховой стал продолжительностью 17 лет?

3.От каких факторов зависят размеры льготных пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф?

Практическое задание 10

Проживающая в одном из районов Крайнего Севера Азарова, в течение 20 лет работала медсестрой в поликлинике. В текущем году женщина обратилась за установлением ей досрочной страховой пенсии по старости.

1.Вправе ли Азарова претендовать на досрочную страховую пенсию по старости?

2.Если Азарова вправе претендовать на данную пенсию, определите, с какого времени пенсия ей будет установлена?

Практическое задание 11

Инвалид с детства Буров, получающий социальную пенсию по инвалидности, перенес инсульт, после которого утратил возможность к самостоятельному обслуживанию. Он обратился в орган социальной защиты населения с просьбой о предоставлении социального обслуживания на дому.

1.Перечислите формы социального обслуживания.

2. Какие виды социальных услуг могут быть предоставлены Бурову, если он проживает в благоустроенной квартире со всеми коммунальными удобствами?

3.Будет ли Бурову предоставлено социальное обслуживание бесплатно или за плату?

Практическое задание 12

Корягин несет военную службы по контракту. Его жена не работает ввиду отсутствия возможности трудоустройства в отдаленном гарнизоне, где служит ее муж. Страхового стажа женщина не имеет. В текущем году у супругов родилась двойня.

1. На какие виды пособий гражданам, имеющим детей, имеет право семья?

2. Может ли Корягин получать полагающиеся по закону пособия по месту службы?

Практическое задание 13

Хомченко был уволен за прогул. Через 15 дней после увольнения он тяжело заболел. Выздоровев, Хомченко предъявил к оплате по последнему месту работы листок временной нетрудоспособности.

1.Имеет ли Хомченко право на получение пособия по временной нетрудоспособности?

2.Изменится ли ответ, если Хомченко предъявил листок временной нетрудоспособности в территориальный орган ФСС РФ через 8 месяцев после выдачи листка?

3.Опишите порядок расчета размера пособия по временной нетрудоспособности гражданам, уволенным с работы.

Практическое задание 14

Родионов после окончания учебы в вузе с 1 января 2014 года устроился на работу в частную фирму. До 2017 года его зарплата составляла 20000 руб. в месяц. С 01.01.2017 Родионов был переведен на более высокооплачиваемую работу с зарплатой 35000 рублей. С 01.01.2020 зарплата ему была повышена до 38000 рублей. В текущем году Родионов решил узнать, какие средства пенсионных накоплений у него сформировались на накопительную пенсию.

1.Произведите соответствующий расчет с учетом того, что средства пенсионных накоплений Родионова согласно его заявлению были переведены из СФР в негосударственный пенсионный фонд, их инвестирование оказалось неудачным и прибыли не принесло.

Практическое задание 15

Пенсионерка Костромина усомнилась в правильности оценки ее пенсионных прав, приобретенных до 01.01.2002, и обратилась в территориальный орган СФР с просьбой произвести новый расчет. Общий трудовой стаж женщины до указанной даты составил 34 года, заработная плата в 2000-2001 годах в 2,5 раза превышала среднероссийскую зарплату.

1.Произведите соответствующий расчет.

Практическое задание 16

Яковлевой в текущем году была установлена страховая пенсия по инвалидности. Женщина посчитала, что ее пенсионные права, приобретенные в период с 01.01.2002 по 31.12.2014, были определены неправильно, и попросила разъяснить порядок их определения.

1.Дайте соответствующие разъяснения.

Практическое задание 17

Одинцов отслужил 2 года в армии в одном из районов Крайнего Севера (военная служба по призыву), 18 лет в органах внутренних дел, из них 6 лет в местности, приравненной к районам Крайнего Севера, и 15 лет работал в службе безопасности банка.

1.Определите продолжительность страхового стажа Одинцова.

Практическое задание 18

Мезенцев в течение года нес военную службу по призыву в одном из районов Крайнего Севера, затем 19,5 лет служил в органах внутренних дел и был уволен по отрицательным мотивам. В течение последних двух лет мужчина работал на заводе с заработной платой 27000 рублей.

1.Оцените пенсионные права Одинцова в индивидуальных пенсионных коэффициентах.

Практическое задание 19

Инспектор ДПС Пименов, имеющий выслугу 16 лет, в текущем году в состоянии алкогольного опьянения получил травму. После длительного лечения ему была установлена III группа инвалидности.

1.Вправе ли Пименов рассчитывать на пенсию по инвалидности по Закону Российской Федерации от 12.02.1993 № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей»?

2.Опишите порядок расчета указанной пенсии.

Практическое задание 20

Для лечения инвалида II группы Володина потребовалось дорогостоящее лекарство. Врач отказался его выписать, сославшись на то, что лекарство не входит в перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно.

1. Прав ли врач? 2.Может ли Володин в случае приобретения лекарства за свой счет треовать компенсации расходов?

Практическое задание 21

Семья Мельниковых зарегистрирована и проживает в Маревском районе Новгородской области. В мае текущего года семья приехала на несколько дней в город В. Новгород в гости к родственникам. Неожиданно у шестилетнего сына Мельниковых поднялась высокая температура. Попытка вызвать врача-педиатра на дом не увенчалась успехом. В регистратуре детской поликлиники Мельниковым разъяснили, что семья не имеет регистрации в В. Новгороде, поэтому врач к ним не поедет. В результате несвоевременного оказания медицинской помощи у мальчика возникло заболевание почек, и он стал инвалидом.

1.Правомерно ли поступил врач, отказавший в предоставлении медицинской помощи ребенку?

2. Имеет ли гражданин право на выбор врача и медицинской организации?

3.Перечислите виды медицинской помощи, предоставляемой гражданам в современной России.

Практическое задание 22

Хамова родив ребенка, отказалась его забирать из родительного дома. Ребенок был помещен в дом малютки. Биологический отец ребенка признал отцовство и забрал ребенка к себе.

1.Имеет ли биологический отец ребенка право на материнский (семейный) капитал, если ранее детей у него не было?

2.По каким направлениям можно распорядиться материнским (семейным) капиталом? 3.Можно ли осуществить распоряжение материнским (семейным) капиталом одновременно по нескольким направлениям?

Практическое задание 23

Мусин, являющийся инвалидом с детства, получал социальную пенсию по инвалидности, предусмотренную для детей-инвалидов. Выплата этой пенсии была прекращена в связи с достижением Мусиным возраста 18 лет, хотя при переосвидетельствовании в связи с достижением совершеннолетия Мусину была установлена II группа инвалидности. Территориальный орган СФР мотивировал прекращение выплаты пенсии тем, что с заявлением о назначении ему социальной пенсии по инвалидности в связи с установлением II группы инвалидности Мусин не обращался.

1.Правомерно ли решение, принятое территориальным органом СФР в отношении Мусина?

2.В каких случаях выплата пенсии прекращается?

Практическое задание 24

В текущем году Симонова, не имеющая страхового стажа, через неделю после устройства на работу получила травму. Она представила к оплате листок нетрудоспособности на срок 27 дней.

1.Рассчитайте размер назначенного Симоновой пособия по временной нетрудоспособности.

2.Изменится ли ответ, если Симонова получила травму в результате попытки покончить жизнь самоубийством?

Практическое задание 25

Пенсионер Пушков после установления ему страховой пенсии по старости продолжает трудиться. Его заработная плата в прошлом году составляла 60000 рублей в месяц. С 1 августа текущего года был осуществлен перерасчет пенсии Пушкова.

1.Какое количество пенсионных баллов заработал Пушков в прошлом году?

2.Определите сумму, на которую выросла пенсия мужчины в связи с перерасчетом, если он стал пенсионером в 2018 году.

Практическое задание 26

В семье Масловых доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума.

1. Могут ли Масловы ходатайствовать о заключении с ними социального контракта?

2. Допускается ли заключение социального контракта только с одним членом семьи?

3. Перечислите направления социального контракта.

4.Назовите источники финансирования мер государственной поддержки, предоставляемой по социальному контракту.

Практическое задание 27

Получающий страховую пенсию по старости Домнин, проживающий в В.Новгороде, обратился в территориальный орган СФР с заявлением о выплате ему пенсии по новому месту жительства в связи с тем, что он переезжает в г. Пермь. В заявлении Домнин также указал, что в связи с переездом у него возникли большие расходы, и он просит выплатить ему вперед пенсию за 3 месяца. Ему было предложено представить документы о регистрации в г. Перми, после чего и будет осуществлен перевод пенсии, а в выплате пенсии вперед за 3 месяца отказано ввиду того, что законом это не предусмотрено.

1.Правильный ли ответ дан по заявлению Домнина?

Практическое задание 29

Гаврилова, забеременев, встала на учет в медицинской организации в ранний срок беременности. Заработная плата женщины составляет 14000 рублей. Ее муж состоит на учете в органе службы занятости.

1.На какие виды социальной помощи вправе претендовать Гаврилова в связи с беременностью?

2. Назовите минимальный и максимальный размеры ежемесячного пособия по уходу за ребенком и размер единовременного пособия в связи с передачей ребенка на воспитание в семью в текущем году.

Практическое задание 28

Для регистрации в качестве безработного в службу занятости и трудоустройства обратился Агейко. Из записей в трудовой книжке видно, что Агейко ни на одном месте не работал более полугода. Несколько раз его увольняли за нарушения трудовой дисциплины. Он имел большие перерывы в стаже. Последний раз он уволился по собственному желанию за полгода до обращения в службу занятости и трудоустройства, а его стаж работы по последнему месту работы составляет 3 месяца 10 дней.

1. Имеются ли основания для отказа Агейко в постановке на учет в качестве безработного?

2. Изменится ли ответ, если Агейко уволен с последнего места работы за нарушение трудовой дисциплины через неделю после того, как трудоустроился?

Практическое задание 29

Рабочий Дронов в обеденный перерыв выпил водки. После перерыва во время работы отскочившая из-за его собственных неосторожных действий щепка попала ему в глаз. Дронов предоставил листок временной нетрудоспособности сроком на 20 дней.

1. Подлежит ли листок временной нетрудоспособности оплате?

2.Можно ли считать происшедшее с Дроновым несчастным случаем на производстве? Если да, то на какие виды выплат вправе претендовать Дронов?

Критерии оценки экзамена по МДК 03.01

Критерии оценки	Четырехбалльная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)	Количество билетов
- уровень знания программного материала; - уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов; - способность применять знание теории к решению профессиональных задач; - верно и аргументированно выполнять практическое задание; - владеть понятийным аппаратом; - демонстрировать способность к анализу; - подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	*Оценка «отлично»* ставится, если даны полные, развёрнутые ответы на каждый поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении практического задания. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответах прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены правильно и последовательно литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичны, доказательны. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответов. *Оценка «хорошо»* ставится, если даны полные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний при решении практического задания. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены литературным языком в соответствующих профессиональных терминах, со ссылками на соответствующие нормы законодательства. Обучающийся не всегда может убедительно обосновать свое суждение. В ответах допущены 1-2 ошибки или недочета, исправляемые с помощью наводящих вопросов преподавателя. *Оценка «удовлетворительно»* ставится, если даны неполные ответы, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при ответах на теоретические вопросы или при решении практического задания вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответах требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Отсутствуют ссылки на конкретные нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения. При даче ответов даже после наводящих вопросов преподавателя обучающийся затрудняется в исправлении ответов. *Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания на практике. Им даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по теоретическим вопросам или по практическому заданию с существенными (не менее трех) ошибками в	29

	определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	

РАЗДЕЛ 2. МДК 03.02. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН

Тестовое задание (время выполнения 20 мин)
Вариант№1 (выбрать один вариант ответа)

1. К сильным сторонам высшего образования в СССР следует отнести:
А) доступность;
Б) развитое политологическое образование;
В) отсутствие идеологизации обучения;
Г) развитое экономическое образование.

2. Причины роста числа вузов и массива студентов в 1990 ─ 2015 гг. зависели в первую очередь от следующих факторов:
А) движение России к постиндустриальному обществу;
Б) культурная наследственность;
В) фактор получения прилично оплачиваемой работы,
Г) снижение качества государственной политики в сфере высшего образования.

3. Основные направления реформы высшего образования, связанные с Болонской конвенцией, включают в себя:
А) рост числа вузов;
Б) сокращение числа вузов;
В) рост числа студентов;
Г) введение бакалавриата и магистратуры;

4. Можно ли отнести к наиболее ощутимым реальным положительным сдвигам, связанным с приоритетным Национальным проектом «Образование»:
А) переход всех вузов на бакалавриат и магистратуру,
Б) увеличение размера стипендий;
В) увеличение оплаты труда преподавателей;
Г) повышение успеваемости учащихся и студентов.

5. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом
А) эволюционного развития общественных отношений;
Б) революционных преобразований в обществе;
В) целенаправленных действий властных структур;
Г) активного воздействия на систему власти со стороны других государств.

6. Социальное государство признает высшей ценностью
А) общество в целом;
Б) правящий класс общества;
В) отдельные социальные группы;
Г) гражданина данного государства;
Д) человека, живущего на территории данного государства.

7. Социальное государство несет ответственность за

А) социальное благополучие всех членов общества;

Б) сохранение минимальных доходов населения;

В) социальную поддержку малоимущих слоев населения;

Г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

8. В европейской трактовке бакалавриат ─ эта ступень образования, предполагающая, что человек:

А) полностью готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда;

Б) будет готов к самостоятельной профессиональной деятельности на рынке труда после окончания магистратуры,

В) владеет только теоретическими знаниями,

Г) владеет только практическими знаниями.

9.Наиболее заметное следствие реализации национального проекта «Здоровье»:

А) увеличение числа врачей,

Б) увеличение числа больниц,

В) компьютеризация поликлиник,

Г) снижение смертности.

10. Социальная политика – это…

А) совокупность (система) конкретных мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения

Б) система взаимоотношений и взаимодействий общества, бизнеса и государства по повышению благосостояния населения

В) способ поддержания социальной устойчивости общества

Г) комплексная характеристика жизнедеятельности населения

Д) деятельность по регулированию доходов населения

11. Государственная социальная политика – это деятельность органов власти во взаимосвязи с бизнесом, общественными объединениями…

А) по повышению благосостояния населения

Б) по улучшению социального положения населения

В) по улучшению положения трудящихся, занятых в общественном производстве

Г) по общественному вспомоществованию бедным и нетрудоспособным слоям населения

Д) по удовлетворению материальных и духовных потребностей населения

12. Субъектами социальной политики являются…

А) частная собственность

Б) граждане

В) государственные служащие

Г) государство

Д) заработная плата

13. Объектом социальной политики являются…

А) население

Б) социальная стабильность

В) социальные потребности

Г) социальные группы, слои, общности

Д) образование

14. Что не является формой государственной поддержки ..
А) пособия
Б) субсидия
В) кредит
Г) льгота

15. Основными принципами государственной социальной политики являются…
А) солидарность
Б) справедливость
В) социальная ответственность
Г) убеждение
Д) администрирование

16. Основными функциями социальной политики являются…
А) регулятивная
Б) интегративная
В) идеологическая
Г) административная
Д) мотивационная

17.Главными целями государственной социальной политики в современной России являются…
А) повышение благосостояния населения
Б) удовлетворение потребностей населения на минимальном уровне
В) удовлетворение постоянно возрастающих потребностей населения
Г) укрепление вертикали власти
Д) искоренение бюрократизма

18. Социальные институты бывают…
А) первичные и вторичные
Б) государственные и негосударственные
В) единичные и множественные

19. Признание свободы индивида, личности в качестве важнейшей социальной ценности – это ядро…
А) консерватизма
Б) либерализма
В) коммунизма
Г) социал-демократизма
Д) корпоративизма

20. Уровень доходов, ниже которого невозможно удовлетворение минимальных потребностей человека – это:
А) нуждаемость;
Б) нищета;
В) бедность;
Г) черта бедности.

Вариант №2 (выберете один вариант ответа).

1. Следствием реализации национального проекта «Здоровье» стало:
А) сохранение соотношения показателей смертности и рождений,

Б) увеличение показателей смертности,
В) преобладание показателей смертности над показателями рождений,
Г) преобладание показателей рождений над показателями смертности.

2. Оплата родовых сертификатов производится через:
А) фонд обязательного медицинского страхования,
Б) фонд добровольного медицинского страхования,
В) фонд пенсионного и социального страхования,
Г) благотворительные фонды.

3. Из перечисленных ниже, субъектами социальной политики являются:
А) пенсии;
Б) работодатели;
В) детские дома;
Г) зарплата;
Д) пособия на детей.

4. Цель строительства новых центров высоких медицинских технологий:
А) в развитии отечественной медицинской промышленности,
Б) в концентрации лучших специалистов,
В) в использовании сложных технологий,
Г) в расширении доступности дорогостоящих медицинских услуг.

5.Дополнительная диспансеризация работающего населения имеет цель:
А) обеспечение занятости врачей,
Б) лечение болезней,
В) выявление простудных заболеваний,
Г) выявление социально значимых заболеваний.

6. Родовые сертификаты были введены:
А) в 2001г.,
Б) 2002,
В) 2003,
Г) 2006г.

7. Неонатальный скрининг–это:
А) массовое обследование новорожденных,
Б) вид диспансеризации,
В) прививки,
Г) лечение болезней.

8.Главной частью национального проекта «Здоровье» стало:
А) увеличение парка машин «скорой помощи» ,
Б) расширение состава врачебного персонала,
В) увеличение зарплат врачей,
Г) акцент на ведущую роль поликлиник, как формы профилактики заболеваний.

9. Всероссийская диспансеризация выявила в России процент здоровых детей:
А) выше 90 процентов,
Б) выше 60 процентов,
В) выше 40 процентов,
Г) выше 30 процентов.

10. Борьба с бедностью состоит в …
А) распределении социальной помощи нуждающимся
Б) снижении налогов и страховых взносов
В) проведении экономической и социальной политики, направленной на повышение общего уровня жизни в стране.
Г) проведении политики преодоления массовой бедности
Д) разгосударствлении собственности

11. Как наиболее полно можно охарактеризовать объект социальной политики?
А) все население страны
Б) граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации
В) маргинальные слои населения
Г) категории населения «группы риска»

12. Как называется принцип социальной защиты направленный на поддержку конкретно нуждающихся людей с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей?
А) адресности
Б) альтруизма
В) адаптивности
Г) абстракции

13. Как называется идеология, политика и практика полной государственной ответственности за социальную защиту и социальное обеспечение населения?
А) патернализм
Б) либерализм
В) консерватизм
Г) социализм

14. Какие меры не включает стратегия социальной политики, направленная на стимулирование экономически активного населения?
А) ставка на инициативную часть населения
Б) снижение налогов
В) стимулирование экономической деятельности, предпринимательства
Г) расширение социальных программ

15. Какая характеристика относится более к социальной работе, чем к социальной политике?
А) воспроизводство социальных ресурсов общества
Б) соблюдение толерантности в работе с клиентами
В) установление стандартов качества жизни
Г) управление социальной сферой

16. Какая характеристика не может относиться к понятию «социальное государство»?
А) приоритет распределительного типа социальной справедливости
Б) создание условий для реализации трудового потенциала личности
В) правовое, демократическое государство
Г) социальная защита населения

17. Для помощи различным слоям населения создаются специальные ….
А) документы
Б) группы

В) гарантии
Г) фонды

18. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства….
А) добровольные пожертвования
Б) налоги
В) взносы в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации

19. Существование безработицы в обществе означает, что государство…
А) должно предоставить работу каждому гражданину
Б) обязано заботиться о создании условий для обеспечения занятости населения
В) обязано предоставить безработным пособие по безработице
Г) не выполняет своих функций по соблюдению прав человека
Д) стимулирует рост социальной напряженности

20.Категория, отражающая уровень удовлетворения минимальных жизненных потребностей населения:
А) нуждаемость;
Б) уровень жизни;
В) бедность;
Г) черта бедности.

Система оценивания:
Критерии оценки тестового задания:

каждый правильный ответ- 1 балл	
«Отлично»	18-20 баллов
«Хорошо»	15-17 баллов
«Удовлетворительно»	12-14 баллов
«Неудовлетворительно»	11 баллов и менее

Вопросы к дифференциальному зачету:
1. Социальная политика как система.
2. Этапы развития социальной политики
3.Угрозы социального государства
4. Модели социальной политики.
5. Нормативная база социальной политики.
6. Экономическая основа социальной политики.
7. Качество жизни как основная проблема социальной политики.
8. Социальные индикаторы: прожиточный минимум.
9. Субъекты и объекты социальной защиты.
10. Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России.
11. Взаимосвязь социальной политики и социальной защиты.
12. Понятие технологии социальной работы.
13. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.
14. Социальная адаптация и ее место в структуре социальной работы.
15. Особенности адаптации личности в социокультурной среде: психологические, социально- психологические, социальные.
16. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации.
17. Виды реабилитации: медицинская, профессиональная, социальная.
18. Социальная терапия и методы ее осуществления.

19. Когнитивная терапия в социальной работе, модели когнитивной терапии.

20. Социальная профилактика: особенности и методы ее проведения.

21. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности.

22. Профилактика суицида.

23. Профилактика подростковой преступности.

24. Профилактика злоупотреблений наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи.

25. Профилактика безнадзорности.

26. Правовые основы профилактической деятельности. Система социальных служб по профилактике асоциальных явлений.

27. Сущность и содержание социальной экспертизы.

28. Социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная экспертиза.

29. Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждении.

30. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

31. Международное и российское право на защите интересов человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

32. Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.

33. Психологическая, психиатрическая и социальная помощь лицам, злоупотребляющим наркотиками и алкоголем и их семьям.

34. Международный опыт работы с семьями алкоголиков и наркоманов. Программа 12 шагов: сущность, содержание, особенности внедрения в России.

35. Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.

36. Понятие насилия: формы и виды. Формы и методы оказания помощи лицам, испытавшим насилие.

37. Координация деятельности социальных служб различных ведомств по оказанию помощи лицам, испытавшим насилие.

38. Технологии социальной работы с детьми и подростками.

39. Социальные проблемы детей и подростков и основные направления их решения.

40. Государственно-правовой механизм социальной защиты детей и подростков

Критерии оценки знаний и умений студентов по дифференцированному зачету:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«отлично» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правил литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; б) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» не позволяет сделать вывод о том, что студент овладел начальным профессиональным опытом и профессиональными компетенциями по направлению деятельности.

РАЗДЕЛ 3. МДК 03.03. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

Тема 3.1 Предмет, задачи и методы психологии социально-правовой деятельности

Устный фронтальный опрос

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Предмет и задачи психологии социально-правовой деятельности..
2. Структура предмета психической деятельности человека.
3. Понятие и виды психических процессов, состояний и свойств.
4. Социальные и правовые основы психологии деятельности юриста.
5. Геронтопсихология как наука о старении.

Критерии оценки устного ответа:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«отлично» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правил литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; б) не умеет достаточно

глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Тема 3.2 Психология личности и деятельности

Устный фронтальный опрос.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Основные теоретические подходы к пониманию личности.
2. Понятие и основные свойства личности.
3. Психологическая структура личности, её проявления
4. Психологическая модель развития и формирования личности .
5. Критерии сформированности личности юриста.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«отлично» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правил литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; б) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Тема 3.3 Сущность психических процессов (ощущение, восприятие, память и мышление)

Устный фронтальный опрос

Вопросы для проведения опроса:

1. Назовите особенности сенсорной организации человека.
2. Какие виды ощущений Вы знаете?
3. Дайте характеристику общих закономерностей ощущений.
4. Назовите особенности восприятия человека и их связь со свойствами личности.
5. Назовите основные виды восприятия .и их нарушения у пожилых лиц.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«отлично» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правил литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; б) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Тема 3.4 Эмоционально-волевые процессы и состояния личности

Контрольная работа

I вариант:

1. Понятие и психологическая структура деятельности юриста.

2 Правозащитная деятельность юриста социальной сферы, ее основные функции и направления.

II вариант:

1. Профессионально-значимые качества юриста социальной сферы.

2. Профессиональная деформация личности юриста.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе.(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

- представлено логичное содержание;
- отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории;
- дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории её изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;
- в заключении сформулированы развёрнутые, самостоятельные выводы по работе;
- работа написана с соблюдением правил литературного языка.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

- представлено логичное содержание;
- раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи;
- представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе, но в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения;
- в заключении сформулированы общие выводы;
- работа написана с соблюдением правил литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, однако допустимы отдельные погрешности стиля.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

- представлено логичное содержание;
- актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен;
- теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью;
- в заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть указанных выше требований не выполнена.

Устный фронтальный опрос

Вопросы для проведения опроса:

1. Назовите основные эмоциональные состояния человека.
2. В чём существуют индивидуальные различия в эмоциональной сфере пожилых людей?
3. Какие виды эмоциональных состояний и чувств человека Вы знаете?
4. Назовите основные этапы сложного волевого действия.
5. Назовите основные волевые качества юриста, влияющие на его морально-волевую устойчивость.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«отлично» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правил литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; б) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Тема 3.5 Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, способности)

Устный фронтальный опрос.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.

2. Какие основные характеристики и свойства темперамента Вы знаете?

3. Что является физиологической основой темперамента?

4. Расскажите кратко о психологических характеристиках основных типов темперамента.

5. Какое влияние оказывает темперамент на процесс адаптации в старости.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«отлично» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правил литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; б) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Тестовые задания: Исследовать основные характеристики темперамента с помощью теста Айзенка.

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 30 минут

Инструкция: Вам предлагается несколько вопросов. На каждый вопрос отвечайте только «да» или «нет». Не тратьте время на обсуждение вопросов, здесь не может быть хороших или плохих ответов, так как это не испытание умственных способностей. Вопросы:

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы отвлечься, испытать сильные ощущения?
2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить, посочувствовать?
3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?
4. Очень ли трудно вам отказаться от своих намерений?
5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам невыгодно?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что на «спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли бывает, что вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоит мысль о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Верно ли, что вас легко задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас такие мысли, которыми вам бы не хотелось делиться с другими?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все горит в руках, а иногда чувствуете усталость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомств небольшим числом самых близких друзей?

21. Много ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?

23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?

24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты9

25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлекаться в веселой компании?

26. Можно ли сказать, что нервы у вас часто бывают натянуты до предела?

27. Слывете ли вы человеком живым и веселым?

28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что смогли бы сделать лучше?

29. Чувствуете ли вы себя неспокойно, находясь в большой компании?

30. Бывает ли, что вы передаете слухи?

31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?

32. Если вы хотите что-то узнать, вы предпочитаете найти это в книге или спросить у людей?

33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?

34. Нравится ли вам работа, требующая сосредоточения?

35. Бывают ли у вас приступы дрожи?

36. Всегда ли вы говорите правду?

37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли вы?

39. Нравится ли вам работа, требующая быстродействия?

40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и ужасах, которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?

41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?

42. Опаздываете ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-либо?

43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого случая побеседовать с новым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?

46. Огорчились бы вы, если бы долго не могли видеться с друзьями?

47. Вы нервный человек?

48. Есть ли среди ваших знакомых те, которые явно вам не нравятся?

49. Вы уверенный в себе человек?

50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?

51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?

52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшутить над другими?

57. Страдаете ли вы бессонницей

Обработка результатов

Экстраверсия — находится сумма ответов «да» в вопросах: 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56 и ответов «нет» в вопросах: 5, 15, 20, 29, 32, 37, 41, 51.

Если сумма баллов равна 0—10, то вы интроверт, замкнуты внутри себя.

Если 15—24, то вы экстраверт, общительны, обращены к внешнему миру.

Если 11—14, то вы амбиверт, общаетесь, когда вам это нужно.

Невротизм — находится количество ответов «да» в вопросах: 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Если количество ответов «да» равно 0—10, то — эмоциональная устойчивость.

Если 11—16, то — эмоциональная впечатлительность.

Если 17—22, то появляются отдельные признаки расшатанности нервной системы.

Если 23—24, то невротизм, граничащий с патологией, возможен срыв, невроз.

Ложь — находится сумма баллов ответов «да» в вопросах: 6, 24, 36 и ответов «нет» в вопросах: 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Если набранное количество баллов 0—3 — норма человеческой лжи, ответам можно доверять.

Если 4—5, то сомнительно.

Если 6—9, то ответы недостоверны.

Если ответам можно доверять, по полученным данным строится график.

Сангвиник-экстраверт: стабильная личность, социален, направлен к внешнему миру, общителен, порой болтлив, беззаботный, веселый, любит лидерство, много друзей, жизнерадостен.

Холерик-экстраверт: нестабильная личность, обидчив, возбужден, несдержан, агрессивен, импульсивен, оптимистичен, активен, но работоспособность и настроение нестабильны, цикличны. В ситуации стресса — склонность к истерико-психопатическим реакциям.

Флегматик-интраверт: стабильная личность, медлителен, спокоен, пассивен, невозмутим, осторожен, задумчив, мирный, сдержанный, надежный, спокойный в отношениях, способен выдержать длительные невзгоды без срывов здоровья и настроения.

Меланхолик-интраверт: нестабильная личность, тревожен, пессимистичен, очень сдержан внешне, но чувствителен и эмоционален внутри, интеллектуальный, склонен к размышлениям. В ситуации стресса — склонность к внутренней тревоге, депрессии, срыву или ухудшению результатов деятельности (стресс кролика

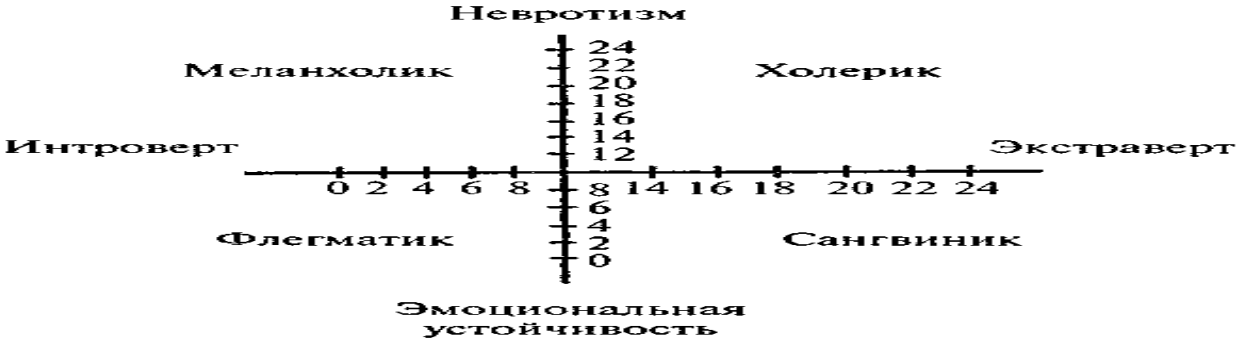

Рис. 1 Шкала индивидуального поведения

Рис. 2. КругАйзенка

Решение ситуационных задач на понимание понятия и социальной природы характера.

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 20 минут.

Ситуационные задачи:

1.Определите, какие из та выражают отношение человека к другим людям, отношение к труду, отношение к собственной личности: гуманность, добросовестность, эгоизм, бережливость, чувство превосходства, лень, замкнутость, скромность, инициативность, чувство нового, аккуратность, высокомерие, общительность.

2. В одном из писем к брату А.П. Чехов писал: «Воспитанные люди, по моему мнению должны удовлетворять следующим условиям: Они уважают человеческую личность, а поэтому всегда снисходительны, мягка, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних... Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы, не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат... Они не унижаю себя с той целью, чтобы вызвать вдругом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: «Меня не понимают!», или «Я разменялся на мелкую монету! ... потому что всё это бьёт на дешёвый эффект, пошло, старо, фальшиво...».Проанализируйте ситуацию и скажите, о каких чертах характера идёт речь.

3. Л.Н. Толстой писал: «Человек – это дробь, в которой числитель – его истинные достоинства, а знаменатель – это оценка человеком самого себя. И чем больше знаменатель, тем меньше целое». Дайте характеристику этому высказыванию. Какие черты характера проявляются у человека по отношению к другим людям? Дайте характеристику этим чертам.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

«Отлично» -дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность понятий. Ответизложен литературным языком сиспользованием терминологии, логичен, доказателен. Могут быть допущены незначительные недочёты в определении понятий и решении задачи, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» -дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах. В ответе допущены недочёты, исправленные с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками, которые устраняются после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационный задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная.

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Устный фронтальный опрос № 1 по способностям личности

Вопросы для проведения опроса:

1. В чём выражается соотношение способностей и успешности обучения?
2. Дайте характеристику общим и специальным способностям человека.
3. Как связаны понятие «задатки» и способности человека?
4. Какие виды юридических способностей Вы знаете?

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«отлично» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правил литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; б) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Устный фронтальный опрос№ 2 по темпераменту.

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова.
2. Какие основные характеристики и свойства темперамента Вы знаете?
3. Что является физиологической основой темперамента?
4. Расскажите кратко о психологических характеристиках основных типов темперамента.
5. Какое влияние оказывает темперамент на процесс адаптации в старости.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ студента должен

представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«отлично» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правил литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; б) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Тема 3.6 Психолого-возрастные особенности личности пожилых лиц и инвалидов и их учет в социальной работе

Устный фронтальный опрос.

Вопросы для проведения устного опроса:

1.Возрастные периоды развития и и изменения личности.

2 Какие типы старости и стариков Вы знаете ?

3.Назовите основные личностные изменения у лиц пожилого возраста..

4.Назовите основные изменения мотивационной сферы личности (потребности, самооценка ,уровень притязаний, ценностные ориентации лиц пожилого возраста.)

5.Роль личностных качеств в процессе адаптации к сложным жизненным условиям.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе.(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

- представлено логичное содержание;

- отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории;

- дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории её изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;

- в заключении сформулированы развёрнутые, самостоятельные выводы по работе;

- работа написана с соблюдением правил литературного языка.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

- представлено логичное содержание;

- раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи;

- представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе, но в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения;

- в заключении сформулированы общие выводы;

- работа написана с соблюдением правил литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, однако допустимы отдельные погрешности стиля.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

- представлено логичное содержание;

- актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен;

- теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью;

- в заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть указанных выше требований не выполнена.

Тема 3.7 Психология делового общения в социально-правовой деятельности

Контрольная работа

Вопросы для проведения контрольной работы:

I вариант:

1. Какие факторы влияют на общение с пожилыми людьми?

2. Какие коммуникативные умения требуются специалистам, работающим с пожилыми людьми?

II вариант:

1. Чем характеризуется профессиональное общение с пожилыми людьми?

2. В чём заключаются трудности общения с пожилыми людьми?

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе.(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

- представлено логичное содержание;

- отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории;

- дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории её изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;

- в заключении сформулированы развёрнутые, самостоятельные выводы по работе;

- работа написана с соблюдением правил литературного языка.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

- представлено логичное содержание;
- раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи;
- представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе, но в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения;
- в заключении сформулированы общие выводы;
- работа написана с соблюдением правил литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, однако допустимы отдельные погрешности стиля.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

- представлено логичное содержание;
- актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен;
- теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью;
- в заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть указанных выше требований не выполнена.

Решение ситуационных задач по основные условиям и приемам установления психологического контакта

Ситуационные задачи:

1. Марина 32 лет излагает свою ситуацию: «Я очень страдаю от того, что, как вы успели заметить, заикаюсь. Я особенно сильно заикаюсь в случаях, когда волнуюсь. Но я не только заикаюсь. Если я чего- то боюсь, то вообще не могу произнести ни слова. У тех, кто плохо знает меня, может возникнуть впечатление, что я просто дурочка. Просто мне гораздо легче что-либо написать, чем произнести. Я особенно теряюсь в общении с молодыми мужчинами. И думаю, что если заговорю, то сразу могу оттолкнуть от себя человека. Я постоянно жду какого-то подвоха или насмешки, и постоянно готова отразить любую агрессию в свой адрес. Вот поэтому-то мне и трудно жить и общаться с людьми, даже близкими». Дайте оценку ситуации.

2. Проанализируйте ситуацию и назовите основные приёмы с помощью которых был установлен психологический контакт:

«В большой светлой комнате за одним из столов расположился Храмов. Напротив него как-то неловко, боком, сидел бледный вихрастый паренёк лет пятнадцати в расстёгнутом сером пальто, на тонкой шее болталось скрученное в жгут старенькое кашне. Глаза его, тёмные и испуганные, смотрели на Храмова, пухлые в трещинках губы заметно дрожали. Больше никого в комнате не было.

При виде входящих Храмов поднялся со своего места. Вслед за ним вскочил и паренёк, комкая в руках шапку. Он оказался худым и очень высоким, выше Храмова, и от этого выглядел ещё более жалким.

– Продолжайте, – махнул рукой Лобанов. – Мы послушаем.

И они с Сергеем сели за соседний пустой стол.

– Ну, Пановкин, – строго сказал Храмов, опускаясь на прежнее место, – ты все понял?

– Понял, – еле слышно ответил тот, опуская голову.

– И про свою ответственность понял?

– Понял…

– Время я тебе дал подумать?

– Дали…

– Вот видишь, все как положено, – удовлетворённо заключил Храмов и уже с укором продолжал: – А ты мне свой поступок не объяснил как надо. Поэтому я тебя ещё раз спрашиваю: зачем ты ту заразу купил?

– Просто так…

– Неразумно объясняешь…

– А разумно это не объяснишь…

Сергей с интересом посмотрел на паренька, потом на Лобанова, и друзья, поняв друг друга, улыбнулись.

– Вот и выходит, – строго сказал Храмов, – что парень ты неразумный, то есть глупый. Понятно?

– Понятно…

– Отец тебя, видно, мало порол. Вот и вырос до неба, а ума не набрался.

– Он меня никогда не порол. – Губы паренька вздрогнули от обиды, и он метнул враждебный взгляд на Храмова.

– Оно и видно, что не порол, – все тем же строгим и ровным голосом произнёс тот. – Подойдём тогда с другой стороны. У кого купил?

– Не знаю я его.

– Знаешь, Пановкин. Я тебя не тороплю. Подумай. Сообрази. Я тебе, кажется, про ответственность говорил. Говорил я тебе про ответственность?

– Говорили.

– Ну вот и соображай. Тебе же лучше будет, если скажешь.

– Не знаю.

– Я тебя не тороплю, Пановкин, – с угрозой предупредил Храмов. – Я тебя соображать призываю.

– Не знаю, – упрямо повторил паренёк, опустив светлую вихрастую голову.

– Одну минуту, Николай Степанович, – не вытерпев, вмешался Сергей. – Разрешите мне поговорить. – И он обернулся к Лобанову: – Не возражаешь?

– Давай, – согласился тот и сказал Храмову:

– Выйдем-ка, дело одно есть.

Они вышли из комнаты.

– Ты, Валя, учишься или работаешь? – спросил Сергей.

– Учусь.

– В каком классе?

– В восьмом.

– А потом работать пойдёшь?

– Не. Дальше буду учиться.

– Сам решил или отец заставляет?

– Сам. А отец у меня хороший, – с вызовом произнёспаренёк.

– Где он работает, отец?

– Сообщить хотите?

– Кому? – пожал плечами Сергей. – У нас ведь твой адрес есть.

– На работу. Чтоб опозорить.

– Это отца-то?

– Ага. Что плохо воспитывает.

– Ты, кажется, не хулиган и не вор. Ни тебя, ни отца позорить не за что.

– А что купил?..

– Вы за этим и на рынок пришли?

– Не. Мы корм для рыб пришли покупать.

– Ну вот видишь.Где же работает отец?

– На заводе, лекальщик он, шестой разряд имеет, – в голосе паренька прозвучала гордость. – Портрет его на заводской территории выставлен.

– Знатный у тебя отец.

Сергей не спеша закурил и, помедлив убирать сигареты, спросил:

– Куришь?

– Не. В детстве курил, бросил.

Паренёк явно оттаивал, говорил уже свободно, даже бойко, и без всякого страха глядел на Сергея.

– Молодец. Сила воли есть. А я вот никак бросить не могу.

– У вас работа нервная.

– Это верно, – вздохнул Сергей. – Вот хоть случай с вами. Преступления вы, конечно, не совершили. Вред только, огромный вред для здоровья. Но ты, допустим, парень с головой. Попробовал… А кстати, приятно показалось?

– Не. Голова кружится. Знаете, медленно так, как в тумане, кружится. И вкус какой-то сладковатый.

– Другому, может, и понравится?

– Ну, я соображаю, что к чему. А вот Гошка… Ну, он совсем пацан. Говорит, давай завтра ещё купим. Я ему кулак дал понюхать. Во, говорю, если – купишь.

Сергей рассмеялся:

– Думаешь, подействует?

– А как же? Мы с ним дружим.

– Вот, Валя, в чем опасность. Всем-то кулак понюхать не дашь. Значит, как их, дураков, спасать?

– Торговлю запретить надо.

– Правильно. Запрещена. А дальше?

– Дальше?.. Ну, штрафовать, что ли, кто торгует.

– Штрафовать? – улыбнулся Сергей. – Вот, допустим, на тебя бандит напал. Кошелёк с получкой отнял и ножом два раза ударил. Его тоже штрафовать?

– Сравнили…

– Правильно. Сравнение не подходит. Рана может зажить, человек здоровым станет, из другой получки дела свои поправит. А вот если курить ту заразу начнёт – нервное расстройство и в конце концов гибель верная – раз. Все получки на это пойдут. А когда не хватит, преступление человек совершит, чтобы деньги достать. Это – два. А три – приятелей втянет, их погубит. Ну-ка, сравни, что опаснее.

Сергей сам не заметил, как голос его задрожал.

– Да, – тихо ответил Валька. – Это вы верно…

– То-то и оно. И другое учти. Грамм один в той закрутке, что он вам продал. А взял рубль, так? Выходит, тысячу он с килограмма имеет. Ну, половину он отдаст тому, кто этот килограмм ему привёз. А вторая – его? Он тебе какой хочешь штраф уплатит и доволен будет. А сам-то небось не курит. Сам здоровый небось.

– Ага. Здоровый. И рожа красная, – уже со злобой подтвердил Валька. – Сажать такого надо.

– Верно. Но сам-то он к нам не придёт: «Сажайте меня». Его надо найти.

– А вы на рынок пойдите. Он там. Я сначала не хотел говорить. Ну, в общем, боялся. Но раз такое дело… Он у пивного ларька торчит. Так и сказал нам: «Если ещё надо будет, приходите». Он в ватнике чёрном и в сапогах. Его Сенькой зовут, Коклюшный.

– Это точно, Валя?

– Сам слышал.» Адамов А. «…Со многими неизвестными».

Критерии оценки ситуационных задач:

Знания и умения студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

«Отлично» -дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием

терминологии, логичен, доказателен. Могут быть допущены незначительные недочёты в определении понятий и решении задачи, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» -дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах. В ответе допущены недочёты, исправленные с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками, которые устраняются после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационный задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Тема 3.8 Социально-психологическая характеристика социальных групп и коллектива

Устный фронтальный опрос

Вопросы для проведения опроса:

1. Дать определение понятиям: «группа» и «коллектив».
2. Выделите существенные признаки коллектива.
3. Назовите основные элементы психологической структуры группы.
4. Какие психологические методы изучения группы Вы знаете?

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«отлично» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правил литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; б) не умеет достаточно

глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Тема 3.9 Конфликты в служебном коллективе

Решение ситуационных задач

ВРЕМЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ 15 минут

Ситуационные задачи:

1. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы ещё плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники ещё не знают вас в лицо. Вы идёте на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживлённо беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой. Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните своё поведение.

2. Вы начальник отдела. В отделе напряжённая обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчинённую– молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите её в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните своё поведение.

3. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

4. Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Приём на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

5. В ответ на критику со стороны подчинённого, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придираться к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью .Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

«Отлично» -дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием терминологии, логичен, доказателен. Могут быть допущены незначительные недочёты в определении понятий и решении задачи, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» -дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание

демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах. В ответе допущены недочёты, исправленные с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками, которые устраняются после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационный задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Контрольная работа

I вариант:

1. Охарактеризуйте основные стадии протекания конфликта.

2. Какие существуют виды межличностных конфликтов? Охарактеризуйте каждый из них.

II вариант:

1. В каких ситуациях может оказаться эффективным стиль компромисса, а в каких приспособления?

2. Почему в конфликтных ситуациях возникает эмоциональная напряжённость? Какие способы управления своим поведением в конфликтных ситуациях Вы знаете?

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе.(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

- представлено логичное содержание;
- отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории;
- дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории её изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;
- в заключении сформулированы развёрнутые, самостоятельные выводы по работе;
- работа написана с соблюдением правил литературного языка.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

- представлено логичное содержание;
- раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи;
- представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе, но в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения;
- в заключении сформулированы общие выводы;
- работа написана с соблюдением правил литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, однако допустимы отдельные погрешности стиля.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

- представлено логичное содержание;

- актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен;

- теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью;

- в заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть указанных выше требований не выполнена.

Тема 3.10 Психологические аспекты правовой социализации личности

Контрольная работа

I вариант:

1. Понятие и основные стадии развития социализации.

2. Правовая социализация и её влияние на лиц престарелого возраста.

II вариант:

1.Виды правовой социализации и их влияние а социальную адаптацию пожилых людей.

2. Уровни социализации личности.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе.(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый письменный ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

- представлено логичное содержание;

- отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории;

- дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории её изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу;

- в заключении сформулированы развёрнутые, самостоятельные выводы по работе;

- работа написана с соблюдением правил литературного языка.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

- представлено логичное содержание;

- раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи;

- представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе, но в отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения;

- в заключении сформулированы общие выводы;

- работа написана с соблюдением правил литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки, однако допустимы отдельные погрешности стиля.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой;

- представлено логичное содержание;

- актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен;

- теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью;

- в заключении сформулированы общие выводы.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть указанных выше требований не выполнена.

Устный фронтальный опрос по правосознанию личности

Вопросы для проведения опроса:

1. Понятие и виды правосознания.
2. Психологическая структура правосознания.
3. Правомерное поведение личности и факторы, влияющие на ее формирование.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«5» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

б) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметки «5», «4», «3» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Устный фронтальный опрос по правосознанию личности

Вопросы для проведения опроса:

1. Понятие и виды правосознания.
2. Психологическая структура правосознания.
3. Правомерное поведение личности и факторы, влияющие на ее формирование.

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка«отлично» ставится, если:

а) студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;

б) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

в) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения правил литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: а) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; б) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; в) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» могут быть поставлены как за единовременный ответ, так и за ответ рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных в процессе занятий.

Тема 3.11 Психология девиантного поведения несовершеннолетних

Решение ситуационных задач.

Время выполнения – 20 минут.

Ситуационные задачи:

1. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведёт себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребёнок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

2.28-летний мужчина, больной алкоголизмом, рассказывает, что, если он не бросит пить, то от него уйдёт любимая жена и шестилетняя дочь. Жена действительно настроена решительно и готова принять такое решение, убеждён клиент. Он говорит, что хочет, но не может бросить пить и просит о помощи. Какие способы вмешательства в данную ситуацию Вы готовы использовать? Возможно ли в данном случае использование метода профилактики?

3. Известно, что не менее 2% звонящих по Телефону доверия, являются лицами с суицидальными намерениями. Допустим Вас, руководителя данной социальной службы, в целях профилактики самоубийств попросили написать статью в местную молодёжную газету. Какое название Вы дадите своей статье? Изложите в письменной форме содержание последней.

4. Юноша 16 лет, бывший наркозависимый, освободился из колонии для несовершеннолетних. Имеет неполное среднее образование, некоторые профессиональные навыки разнорабочего. Испытывает затруднения с ресоциализацией и профессиональным самоопределением. Родители юноши обращаются за помощью к специалисту социальной работы. Каковы действия специалиста социальной работы в решении данной проблемы?

Критерии оценки:

Знания и умения студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

«Отлично» - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении задачи. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием терминологии, логичен, доказателен. Могут быть допущены незначительные недочёты в определении понятий и решении задачи, исправленные самостоятельно в процессе ответа.

«Хорошо» - дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний при решении ситуационной задачи. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность понятий. Ответ изложен литературным языком в терминах. В ответе допущены недочёты, исправленные с помощью уточняющих вопросов преподавателя.

«Удовлетворительно» - дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при решении ситуационной задачи вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответе требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками, которые устраняются после уточняющих вопросов преподавателя. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

«Неудовлетворительно» - дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме ситуационный задачи с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Тема 3.12. Судебно-психологическая экспертиза личности

Тестовые задания

Время на выполнение 15 минут.

Выберите один правильный ответ

1.Задачей судебно-психологической экспертизы является:

А) научно обоснованная диагностика девиаций, патологических психических аномалий и отклонений индивида

Б) обоснованная диагностика состояний и непатологических психических изменений, а также аномалий пациента

В) научно обоснованная диагностика непатологических психических аномалий индивида

2. Наиболее распространенными в экспертизе являются следующие тесты:

А) применения сходства и контраста, оценка интеллекта

Б) личностный опрос, который выявляет психосоматические и неврологические нарушения, а также психопатические типы поведения испытуемого

В) на целостность восприятия и переключаемость внимания у испытуемого и умение ими пользоваться

3. Психолог в процессе предварительного следствия может участвовать в качестве:

А) консультанта, понятого, исполнителя и эксперта

Б) консультанта по делу, специалиста и эксперта

В) специалиста, консультанта, переговорщика и терапевта

4. Чем, прежде всего, психолог может помочь следователю?

А) препятствовать развитию профессиональной деформации

Б) помочь следователю выработать оптимальный индивидуальный ритм деятельности

В) помочь в применении эффективного способа воздействия на него

5. Основная задача судебно-психологической экспертизы сводится к:

А) оказанию помощи суду, органам предварительного расследования в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания

Б) выяснению способа совершения преступления, его мотивов

В) исследованию психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в законах

6.Каковы общие основания назначения любой экспертизы, в том числе судебно-психологической?

А) для определения психического состояния свидетеля или потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела

Б) для оказания помощи суду, органам предварительного расследования в более глубоком изучении специальных вопросов психологического содержания

В) для исследования психологического содержания ряда юридических, правовых, педагогических и этических понятий, содержащихся в деле

7.Перечислите психические явления, имеющие уголовно-правовое значение

А) психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм

Б) психические патологии, психическое и физическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания, бред

В) психические расстройства, психическое принуждение, аффект, психотравмирующая ситуация, психические страдания

8. Помощь судебно-психологической экспертизы может потребоваться и при разрешении гражданско-правовых споров. В каких случаях?

А) психическое принуждение и внушение

Б) есть данные, имеющие отношение к психологическим аспектам поведения одной из конфликтующих сторон

В) имела место психотравмирующая ситуация

9. Экспертиза социально-психологических особенностей направлена на:

А) профилактику преступлений, совершенных в условиях сложившейся неформальной группы с ассоциальной криминальной направленностью

Б) выяснение степени антиобщественной направленности

В) решение проблем, при которых следствием исследуются вопросы о групповых ролях обвиняемых

10. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей участников преступления назначается в случае:

А) если явно проявляются психические расстройства, стресс, психическое принуждение, аффект, галлюцинации, психотравмирующая ситуация, утрата, психические страдания, эротизм

Б) в случаях, когда перед следователем или судом возникает вопрос о личностных особенностях участника преступления и их влиянии на его поведение в изучаемых ситуациях

В) если присутствуют противоречивые данные о личности участников преступления в материалах уголовного дела

Критерии оценки тестового задания:

Знания и умения обучающихся оцениваются по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся правильно ответил не менее чем на 14 вопросов.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 11-13 вопросов.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил на 8-10 вопросов.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно ответил менее чем на 8 вопросов.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМн$_1$.03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

ВИДЫ РАБОТ

1.Выработка умения применять источники права социального обеспечения в практической деятельности

2.Установление видов страхового стажа

3.Выработка умения исчислять страховой стаж

4.Приобретение навыков расчета размеров страховых пенсий

5.Приобретение навыков расчета размеров пенсий по государственному пенсионному обеспечению

6.Выработка умения определять и соблюдать порядок назначения и выплаты пенсий

7.Уяснение порядка выдачи листков нетрудоспособности

8.Приобретение навыков исчисления размеров пособий по временной нетрудоспособности

9.Уяснение видов обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями

10.Выработка навыков определения размеров обеспечения в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями

11.Уяснение видов государственных пособий гражданам, имеющим детей, и оснований их назначения

12.Приобретение навыков исчисления размеров пособий по безработице

13.Уяснение видов и особенностей оказания медицинской помощи

14.Приобретение навыков предоставления гражданам социального обслуживания

15.Уяснение видов и размера доплат к пенсиям

16.Уяснение оснований и порядка предоставления льгот и выплаты компенсаций

17.Уяснение видов технологий социальной работы

18.Приобретение навыков применения комплексных технологий в системе социальной работы

19.Приобретение навыков применения социально-педагогических, социально-психологических и социально-медицинских технологий решения проблем различных категорий населения

20.Приобретение навыков применения технологий социального обслуживания в системе социальной защиты населения

21.Уяснение сущности психических процессов и их основных характеристик

22.Уяснение сущности эмоционально-волевые процессов и состояний

23.Приобретение навыков учета возрастных особенностей развития и изменения личности

24.Уяснение психологических и социально-психологических причин девиантного поведения

ПЕРЕЧЕНЬ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

МДК 03.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ТЕМА 1.6 СТРАХОВОЙ СТАЖ И ЕГО ИСЧИСЛЕНИЕ

Задача 1

17-летний студент С. был необоснованно привлечен к уголовной ответственности за убийство и осужден. В местах лишения свободы он провел 5 лет и был освобожден в текущем году в связи с реабилитацией. В период отбывания наказания С. привлекался к труду и работал в течение трех лет на производстве мебели. Не найдя работы после освобождения из мест лишения свободы, С. обратился за содействием в орган службы занятости, и в течение трех месяцев состоял на учете в качестве безработного, после чего ему была установлена 3 группа инвалидности.

1.Засчитываются ли в страховой стаж период отбывания наказания в местах лишения свободы лицами, необоснованно привлеченными к уголовной ответственности и период получения пособия по безработице?

Задача 2

Ч. служил военную службу по призыву в течение двух лет в одном из районов Крайнего Севера. После увольнения с военной службы в течение 10 лет работал на портовых судах, постоянно работающих в акватории Мурманского морского порта. Затем в течение 8 полных навигационных периодов работал в плавсоставе на судах Балтийского морского флота рыбной промышленности на работах по добыче рыбы и морепродуктов и пять лет работал в Норвегии на судах норвежского морского флота рыбной промышленности на работах по добыче рыбы. При решении вопроса о назначении Ч. досрочной страховой пенсии по старости период работы за границей не был засчитан в страховой стаж.

1.Правомерно ли это?

2.Определите виды и размер имеющегося у Ч. страхового стажа.

Задача 3

Л., 1965 года рождения, 01.10.2020 обратилась в территориальный орган СФР за установлением страховой пенсии по старости. После окончания в 1979 году школы Л. до 1984 года обучалась в Вузе. С 01.12.1987 по 14.07.2015 она работала учителем в школе. С 15.07.2015 и до дня обращения за пенсией женщина трудилась в частной фирме. Л. имеет двоих детей, 1985 и 1987 года рождения.

1.Определите виды имеющегося у Л. страхового стажа.

2.Определите размер имеющегося у Л. страхового стажа.

Задача 4

К. после окончания учебы в вузе с 10 августа1992 года по 17 декабря 2000 года работал в частной фирме, которая прекратила свою деятельность в связи с банкротством. С 3 января 2001 года мужчина работал на заводе, откуда был вынужден уволиться 1 апреля текущего года по состоянию здоровья. К. решил обратиться в орган службы занятости за содействием в трудоустройстве. В момент подачи заявления о регистрации в качестве безработного мужчина обнаружил отсутствие бумажника, в котором находились паспорт, трудовая книжка и другие документы. Подозревая, что бумажник у него был украден в автобусе, К. заявил о случившемся в полицию. Кроме того, К. обратился в территориальный орган СФР с просьбой разъяснить, каким образом он может доказать наличие у него стажа работы в период с 1992 по 2000 гг., и получил разъяснение о необходимости предоставления

выписок из приказов о приеме на работу и об увольнении либо показаний не менее двух свидетелей. Получить необходимые выписки из приказов не представилось возможным, так как все архивы частной фирмы затерялись. К. привел в территориальный орган СФР двух бывших сослуживцев. Одних из них пояснил, что пришел работать в обанкротившуюся фирму еще в 1990 году, а уволился с 1 марта 1998 года. Второй свидетель устроился на работу в фирму 1 марта 1993 года, и уволился одновременно с К.

1. Какой период времени, исходя из показаний свидетелей, будет засчитан в страховой стаж К.?

ТЕМА 1.7 СТРАХОВЫЕ ПЕНСИИ ПО СТАРОСТИ

Задача 1

01.01.2020 Ж. достиг 60-летнего возраста, в связи с чем обратился в территориальный орган СФР за страховой пенсией по старости. Страховой стаж мужчины составил 44 года, из которых 15 лет приходится на период до 01.01.1991г. Среднемесячная зарплата Ж. в 200-2001 годах в три раза превышала среднероссийскую. За период с 01.01.2002 по 01.01.2015 в территориальный орган СФР за Ж. поступило взносов на страховую пенсию 1230000,00 руб. Заработная плата Ж. в 2015-2017 годах составляла 78000,00 руб. в месяц, в 2018-2019 годах – 84000,00 руб. в месяц.

1.Определите размер установленной Ж. страховой пенсии по старости

2.Определите размер установленной Ж. фиксированной выплаты

Задача 2

31.12.2018 Н. исполнилось 55 лет, и они обратилась в территориальный орган СФР за страховой пенсией по старости. Женщина имеет двоих детей. До 2002 года она занималась детьми и домашним хозяйством. С 01.03.2002 по 01.03.2003 состояла на учете в органе службы занятости в качестве безработной, с 01.03.2003 по 31.12.2012 работала уборщицей. Сумма взносов, поступивших за Н. на страховую пенсию в территориальный орган СФР, составила 420000,00 руб. С 01.01.2012 по день наступления пенсионного возраста женщина осуществляла уход за матерью-инвалидом 1 группы.

1.Определите размер установленной Н. страховой пенсии по старости.

2.Вправе ли была Н. претендовать на досрочную пенсию по старости, если бы она воспитала не двоих, а пятерых детей?

ТЕМА 1.8 СТРАХОВЫЕ ПЕНСИИ ПО ИНВАЛИДНОСТИ И ПО СЛУЧАЮ ПОТЕРИ КОРМИЛЬЦА

Задача 1

В текущем году Ю. (23 года) в первый же день своей трудовой деятельности в результате несчастного случая на производстве, происшедшего по ее собственной вине, получила серьезную травму. По окончании лечения Ю. была установлена III группа инвалидности.

1.Имеет ли Ю. право на страховую пенсию по инвалидности, если ранее страхового стажа она не имела?

2.Если страховая пенсия по инвалидности будет установлена, то определите ее размер и размер фиксированной выплаты к пенсии.

Задача 2

Индивидуальный предприниматель К. постоянно помогал своим дедушке и бабушке, проживавшим отдельно от него. Получаемая от внука помощь в течение пяти лет являлась для дедушки и бабушки постоянным и основным источником средств к существованию, так как они оба были уволены с работы в связи с сокращением штатов, пенсионного возраста еще не достигли, а взрослые дети им не помогали. В связи с гибелью К. в дорожной аварии его дедушка и бабушка обратились в территориальный орган СФР с заявлениями о назначении им страховых пенсий по случаю потери кормильца. На момент обращения за пенсиями по случаю потери кормильца оба они достигли общеустановленного пенсионного возраста. Решите дело.

ТЕМА 1.10 ПЕНСИИ ПО ЗАКОНУ № 166-ФЗ

Задача 1

Проходивший военную службу по призыву О. погиб в период прохождения военной службы при исполнении служебных обязанностей. Его мать, получавшая страховую пенсию по инвалидности, обратилась в территориальный орган СФР с заявлением о назначении ей дополнительно пенсии по случаю потери кормильца.

1.Подлежит ли удовлетворению заявление женщины? Если да, то определите размер установленной ей пенсии по случаю потери кормильца.

Задача 2

17-летнему Ж., не имеющему страхового стажа, с 10 сентября прошлого года была установлена категория «ребенок-инвалид».

1.Определите размер назначенной Ж. социальной пенсии по инвалидности.

2.Изменился ли с 1 апреля текущего года размер пенсии Ж., если да, то в связи с чем и каким стал размер пенсии?

3.Изменился ли размер пенсии Ж., если после переосвидетельствования в связи с достижением Ж. 18-летнего возраста ему с 1 мая текущего года установлена инвалидность II группы?

ТЕМА 1.11 УСТАНОВЛЕНИЕ, ВЫПЛАТА И ДОСТАВКА СТРАХОВЫХ И НАКОПИТЕЛЬНЫХ ПЕНСИЙ

Задача 1

Г., инвалид с детства, получал социальную пенсию по инвалидности. В текущем году умер его отец. Г. обратился в территориальный орган СФР с заявлением об установлении ему вместе социальной пенсии по инвалидности страховой пенсии по случаю потери кормильца.

1.Подлежит ли удовлетворению заявление Г. о переводе с одного вида пенсии на другой?

2.Каким образом будет осуществляться выплата пенсии Г., если он будет помещен в дом-интернат для инвалидов?

ТЕМА 1.13 ПОСОБИЯ ПО ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ

Задача 1

Г., страдающий сердечной недостаточностью, с целью укрепить здоровье на собственные средства приобрел путевку в санаторий. На приеме у лечащего врача мужчина потребовал выдачи ему листка временной нетрудоспособности на период прохождения санаторно-курортного лечения.

1. Будет ли выдан Г. листок нетрудоспособности?

2. Изменится ли ответ, если Г. был направлен на санаторно-курортное лечение непосредственно после стационарного лечения?

Задача 2 Н. предъявил к оплате листок нетрудоспособности, выданный на период с 1 по 12 марта текущего года.

1.Определите размер установленного Н. пособия по временной нетрудоспособности, если его страховой стаж составляет 1,5 года, причем полгода приходится на текущий год, а среднемесячная заработная плата в предыдущем году составляла 23200,00 руб.

Задача 3

И., имеющий страховой стаж 21 год, через неделю после увольнения с работы заболел. Ему был выдан листок нетрудоспособности сроком на 25 календарных дней.

1. Подлежит ли оплате листок нетрудоспособности? Если да, то расскажите о порядке предъявления его к оплате и рассчитайте размер пособия по временной нетрудоспособности. Среднемесячный заработок И. за два года, предшествующих году наступления временной нетрудоспособности, составлял 35700 руб.

2. Изменится ли ответ, если И. через неделю после увольнения с работы утратил трудоспособность по причине получения бытовой травмы?

ТЕМА 1.14 ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СВЯЗИ С НЕСЧАСТНЫМИ СЛУЧАЯМИ НА ПРОИЗВОДСТВЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Задача 1

При расследовании несчастного случая на производстве, имевшего место 4 апреля текущего года, комиссией по расследованию несчастного случая было установлено, что возникновению вреда, причиненного здоровью Ш. в результате трудового увечья, способствовала грубая неосторожность самого Ш., нарушившего правила техники безопасности при производстве электрических работ. Ш. был выдан листок нетрудоспособности сроком на 121 день, а затем установлена I группа инвалидности. Страховой стаж Ш. равен 17 годам. Его среднемесячная заработная плата за два года, предшествующих году наступления несчастного случая, равнялась 32 тыс. руб.

1. Определите виды страховых выплат, полагающихся Ш.

2. Имеются ли основания для уменьшения размера страхового возмещения Ш., если да, то до каких пределов?

Задача 2

Л. погиб в результате несчастного случая на производстве. Страховой стаж Л. составляет 26 лет, а среднемесячная зарплата в последние три года равнялась 45000,00 руб.

1. На какие виды страхового возмещения и в каком размере вправе претендовать не достигшая пенсионного возраста жена Л. и двое его детей, один из которых является несовершеннолетним, а другой (20 лет) обучается в вузе по очной форме обучения?

ТЕМА 1.15 ПОСОБИЯ ПО БЕЗРАБОТИЦЕ

Задача 1

По окончании в текущем году учебы в вузе С. встала на учет в органе службы занятости в качестве безработной.

1.Определите размер установленного С. пособия по безработице и продолжительность его выплаты.

Задача 2

В текущем году М. в возрасте 50 лет была уволена с работы в связи с сокращением штатов. Ее средний заработок за последние три месяца составлял 17800,0 руб. Страховой стаж женщины равен 27 годам.

1.В течение какого периода времени М. будет выплачиваться пособие по безработице?

2. Определите размер данного пособия.

ТЕМА 1.16 ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПОСОБИЯ ГРАЖДАНАМ, ИМЕЮЩИМ ДЕТЕЙ

Задача 1

В текущем году беременная жена военнослужащего по призыву Е. обратилась в орган социальной защиты населения с требованием выплатить ей единовременное пособие в связи с беременностью, срок которой составляет 190 дней.

1.В каком размере будет выплачено пособие?

2.На какие виды пособий в дальнейшем имеет право претендовать женщина как жена военнослужащего и в каком размере ей будут установлены выплаты?

3.Изменится ли ответ, если Е. является не военнослужащим по призыву, а курсантом военного училища?

Задача 2

В текущем году В. усыновила новорожденного мальчика в возрасте 1,5 месяцев, мать которого умерла в родах, а отец неизвестен. Страховой стаж В. равен 7 годам, оклад по должности в течение последних трех лет составляет 27500,00 руб.

1.На какие виды пособий гражданам, имеющим детей, вправе претендовать В. и в каком размере они будут установлены?

Задача 3

У супругов О, ранее не имевших детей, 1 мая текущего года родилась двойня.

1. Могут ли О претендовать на материнский (семейный) капитал, если да, то в каком размере?

2.На какие виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, вправе претендовать супруги О., если до рождения детей их мать нигде не работала, а отец работал по гражданско-правовому договору о выполнении работ?

3.В каком размере будут выплачиваться названные пособия?

ТЕМА 1.17 МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ И ЛЕЧЕНИЕ

Задача 1

Страдающая саркомой и испытывающая сильные боли Э. обратилась к лечащему врачу за разъяснением о том, запрещена ли в России эвтаназия, если да, то каким именно нормативным правовым актом.

1.Какое разъяснение должен дать врач?

2.Как называется медицинская помощь, оказываемая смертельно больным гражданам в целях облегчения их физических страданий?

Задача 2

Признанный инвалидом II группы в связи с заболеванием диабетом Х. нуждается по характеру заболевания в регулярных инъекциях инсулина, являющегося весьма дорогостоящим лекарством.

1.Может ли Х. претендовать на бесплатное лекарственное обеспечение при амбулаторном лечении?

2.Опишите порядок предоставления гражданам лекарств бесплатно.

ТЕМА 1.18 СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Задача 1

85-летняя пенсионерка Т. обратилась в ГОКУ «Центр по организации социального обслуживания и предоставления социальных выплат» с заявлением о предоставлении ей социального обслуживания на дому, но получила отказ, мотивированный тем, что Т. проживает в одной квартире со своей дочерью, которая имеет возможность осуществлять уход за матерью.

1.Насколько обоснован данный отказ, если дочь Т. ухода за матерью не осуществляет?

Задача 2

Ветеран войны инвалид I группы З, по состоянию здоровья нуждавшийся в социальном обслуживании на дому, обратился в ГОКУ «Центр по организации социального обслуживания и предоставления социальных выплат» с соответствующим заявлением. Ему было разъяснено, что социальное обслуживание будет предоставлено, но только за плату, так как его среднемесячный доход в 4 раза превышает установленный в регионе прожиточный минимум.

1.Правильное ли разъяснение получил З?

ТЕМА 1.19 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ

Задача 1

10 января текущего года инвалид вследствие военной травмы Ч. обратился в территориальный орган СФР с заявлением об отказе от набора социальных услуг и назначении ему ежемесячной денежной выплаты, но получил отказ.

1.Является ли данный отказ правомерным?

Задача 2

Жителю В. Новгорода инвалиду III группы Г. установлена страховая пенсия по инвалидности в размере 7,5 тыс. руб.

1. Вправе ли Г. претендовать на социальную доплату к пенсии, если да, то в каком размере?

ТЕМА 1.20 ЛЬГОТЫ И КОМПЕНСАЦИИ В ПРАВЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Задача 1

Ветеран Великой Отечественной войны М., придя в магазин за покупками и обнаружив очередь, обратился к продавцу с просьбой обслужить его вне очереди, так как по закону он имеет право на льготное внеочередное обслуживание.

1.Прав ли М?

МДК 03.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН

ТЕМА 2.4 Основные направления, цели и принципы государственной политики социальной защиты населения в России

Задача 1

Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

ТЕМА 2.8 Сущность и содержание технологии социальной реабилитации

Задача № 1

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.

3. В какие учреждения и организации может он обратиться?

4. Какие меры помощи Вы можете предложить?

Задача № 2

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Задача № 3

В Центр социального обслуживания населения обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.

2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

4. Какие для этого необходимы документы?

ТЕМА 2.12 Технологии социальной работы в системе пенитенциарных учреждении

Задача № 1

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?

4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

ТЕМА 2.13 Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности

Задача № 1

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача № 2

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

ТЕМА 2.14 Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств

Задача № 1

Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.

1. В какие учреждения можно обратиться?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?

4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?

ТЕМА 2.15 Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие

Задача № 1

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

2. Какова роль специалиста социальной работы?

3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

ТЕМА 2.16 Технологии социальной работы с детьми и подростками

Задача № 1

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

4. Какие специалисты должны быть задействованы?

МДК 03.03 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

ТЕМА 3.3. СУЩНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ПАМЯТЬ И МЫШЛЕНИЕ)

Задание. Выберите особенности, которые характеризуют:

1. Ощущение
2. Внимание
3. Память
4. Мышление
5. Воображение
6. Восприятие
7. Речь

А) Отражение прошлого опыта в виде чувств, переживаний, мыслей.

В) Отражение предметов или явлений в совокупности их свойств.

Г) Отражение действительности опосредованным путем с помощью знаков.

Д) Отражение отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира.

Е) Сосредоточенность и направленность сознания на предмет, который мы воспринимаем, представляем, о котором мы мыслим и говорим.

Ж) Обобщенное, опосредованное и наиболее полное и точное отражение действительности.

З) Отражение новых образов и мыслей.

ТЕМА 3.6 ПСИХОЛОГО-ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛИЦ И ИНВАЛИДОВ И ИХ УЧЕТ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

ЗАДАНИЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СИТУАЦИИ:

Пенсионер В.К., 70 лет. На протяжении всего периода после выхода на пенсию не прекращает трудовой деятельности по специальности, хотя теперь ему доверяют менее ответственную и интенсивную работу. Несмотря не на что руководство предприятия предложило ему «свободный» режим труда, он продолжает приходить и уходить с работы вместе со всеми. Неоднократно у В.К. случались серьезные проблемы со здоровьем, приходилось даже увозить его в больницу прямо с рабочего места, и тем не менее он ничего не меняет в своей жизни.

Личная жизнь В.К. сложилась вполне благополучно, дома его ждут жена, дети, внуки, которым он не может уделить много времени, искренне сожалея об этом. Трудовая деятельность, являясь по сути, главной доминантой в жизни В.К., не обеспечивает его интеллектуального развития, он сторониться новых технологий, разработок, методов работы. При этом относится к ним неодобрительно.

На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе.

Пример выполнения задания

Пенсионер О.А. живет один после смерти супруги. Дети и внуки часто бывают у него, полностью обеспечивая его быт. Сам О.А. не смог адаптироваться к личной утрате, несмотря на то, что с того трагического дня прошло уже несколько лет. Имея возможность работать, О.А. отказывается от всех предложений и проводит жизнь в одиночестве. Он игнорирует телевидение, его раздражает телефон. О.А. не хочет общаться с соседями, оборвав все

контакты с друзьями. Когда его навещают родные, он радуется дважды - при встрече и при расставании. Однако у него все же есть любимое занятие - он каждый день подолгу рассматривает старые фотографии из семейного альбома. На основе изложенного определите психологический тип старика по классификации Ф. Гизе.

РЕШЕНИЕ

Заполните таблицу, подобрав к алгоритму конкретное соответствие из данного задания.

№ п\п	Алгоритм	Конкретное соответствие данной ситуации предложенному алгоритму
	Анализ особенности установки старика по отношению к себе	Из описания жизнедеятельности пенсионера О,А., он пребывает в ситуации самоизоляции, которую сформировал самостоятельно. Это ситуация осложняется патологическим течением процесса адаптации к смерти супруги, отсутствием адекватного отражения действительности и планирования будущей жизни. Следовательно, такое отношение О.А. к себе можно расценивать как негативное.
	Анализ особенности установки старика по отношению к молодежи	Характер установки О.А. по отношению к молодежи требует дополнительного уточнения. Однако, можно сделать вывод о том, что такая установка негативно - нейтральная, судя по оборонительной позиции человека по отношению к внешнему миру.
	Анализ особенности установки старика по отношению к достижениям науки и техники	Научно-технический прогресс в целом вызывает у О.А. раздражение, он пытается не пускать его в свой замкнутый мир воспоминаний о прошлом, когда даже такое простое средство связи, как телефон вызывает его неудовольствие. Такая установка может быть названа негативной.
	Определить психологический тип старика, соотнеся результаты анализов с описанием типов стариков по Ф. Гизе	Анализ соответствующих установок пенсионера и расценивание их как негативных, по своему психологическому содержанию соответствует описательному типу старика - негативиста.

ТЕМА 3.7 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задание 1. В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подходу к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «карать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках, понимание относительности догм, несдержанность.

ТЕМА 3.10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Ситуационная задача. Социальный работник должен уметь передать клиенту информацию о том, что он понимает его переживания. Выразите свои чувства применительно к следующему конкретному случаю.

Бабушка говорит о своём внуке: «Я никогда не думала, что доживу до того момента, когда мой внук закончит школу. Мне столько пришлось вложить в него сил, чтобы приучить его работать, ответственно относиться к учёбе, уберечь его от дурного влияния. И вот теперь он получает аттестат! Неужели пришёл этот светлый день!?»

Гражданин Платонов Г.В. после выхода на пенсию ощущает подавленное состояние, депрессию, потеря интереса к жизни, ухудшение здоровья. Обратился в КЦСОН, помочь справиться ему с этим состоянием.

ТЕМА 3.11. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Задание. Заполните таблицу основных поведенческих нарушений подростков

Название поведенческих нарушений	Характеристика поведения
1.Гиперкинетическое расстройство поведения	
2.Расстройство поведения, ограничивающееся семьёй	
3.Несоциализированное расстройство поведения	
4.Социализированное расстройство поведения	
5. Делинквентное поведение	
6.Ранняя алкоголизация и наркотизация(адциктивное поведение)	
7. Девиации сексуального поведения	
8.Психогенное патологическое формирование личности	

Вопросы для подготовки к зачету по защите учебной практики

№ п/п	**Вопрос**
МДК 03.01	
1	Сформулируйте понятие социального обеспечения
2	Сформулируйте понятие социальной защиты
3	Дайте понятие права социального обеспечения как отрасли права
4	Дайте определение понятия источников права социального обеспечения и назовите критерии для их классификации
5	Дайте определение правоотношений по социальному обеспечению и классифицируйте их
6	Назовите субъектов обязательного социального страхования
7	Назовите виды обязательного социального страхования
8	Что такое «страховой риск» и «страховой случай»?
9	Дайте понятие страхового стажа и назовите его виды
10	В чем состоит значение специального страхового стажа?
11	Перечислите условия назначения страховых пенсий по старости
12	Опишите порядок исчисления годовых индивидуальных пенсионных коэффициентов (пенсионных баллов)

13	Что такое фиксированная выплата к страховой пенсии?
14	Перечислите условия назначения страховых пенсий по инвалидности
15	Перечислите условия назначения страховых пенсий по случаю потери кормильца
16	Перечислите условия назначения накопительных пенсий
18	Опишите порядок исчисления размера накопительной пенсии
19	Опишите порядок установления страховых и накопительных пенсий
20	Перечислите условия назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим
21	Перечислите условия назначения пенсий за выслугу лет военнослужащим и сотрудникам правоохранительных органов
22	Опишите обычный порядок исчисления размера пенсий за выслугу лет
23	Назовите условия назначения социальных пенсий
24	От каких факторов зависит размер социальных пенсий?
25	Назовите основания получения пособий по временной нетрудоспособности
26	Опишите порядок исчисления размера пособий по временной нетрудоспособности
27	Объясните, что Вы понимаете под несчастным случаем на производстве
28	Объясните, что Вы понимаете под профессиональным заболеванием
29	Назовите виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний
30	Перечислите условия признания гражданина безработным.
31	Как определить размер пособия по безработице?
32	Перечислите виды государственных пособий гражданам, имеющим детей
33	Какие виды пособий гражданам, имеющим детей, выплачиваются только лицам, застрахованным в системе государственного социального страхования?
34	Опишите порядок исчисления размера пособия по беременности и родам
35	Назовите условия получения материнского (семейного) капитала
36	Назовите виды медицинской помощи, оказываемой гражданам РФ
37	Назовите формы социального обслуживания
38	Перечислите виды социальных услуг
39	Что такое набор социальных услуг и что входит в состав этого набора?
40	В каких случаях устанавливается социальная доплата к пенсии?
41	Что такое социальный контракт?
42	Дайте определение понятия «льготы»
43	Дайте определение понятия «компенсационные выплаты»
МДК 03.02	
1	Место и роль социальной политики в обществе.
2	Социальная структура российского общества и ее трансформация.
3	Социальная политика как фактор экономического развития.
4	Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
5	Муниципальная власть как субъект социальной политики.
6	Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
7	Маргинальность и бедность как объекты социальной политики.
8	Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
9	Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
10	Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
11	Политика в области семьи, материнства и детства.
12	Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.

13	Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
14	Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
15	Жилищная политики: состояние, перспективы.
16	Безработица как фактор социальной напряжённости.
17	Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
18	Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
19	Социологические опросы как фактор социальной политики.
20	«Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
21	«Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
22	Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы
23	Классификация технологий социальной работы.
24	Социальная диагностика как метод и технология социальной работы.
25	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
26	Социальная реабилитация как технология социальной работы.
27	Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы.
28	Деятельность по защите прав осужденных.
29	Технологии социальной работы с лицами склонными купотреблению алкоголя и наркотическихсредств
30	Технологиисоциальной работыслицами,испытывающими насилие.
МДК 03.03	
1	В чем состоит сущность психических процессов личности?
2	Назовите основные виды психических процессов личности.?
3.	Назовите основные изменения, личности пожилого человека?
4.	Какие элементы включает психологические портрет личности пожилого человека.?
7	Назовите основные социально-психологические проблемы инвалидов и пути их психологической реабилитации.
8	Определите понятие личности в понимании юридической психологии.
9.	Назовите основные изменения, происходящие в восприятии пожилого человека.
10	Какие нарушения памяти пожилого человека Вы знаете?
11	Какие изменения мышления просходящие в пожилом возрасте?
12	Назовите признаки физиологического аффекта.
13	Определите понятие “фрустрация”.
14	Назовите психологические механизмы защиты личности пожилых людей.
15	Назовите способы преодоления отрицательных эмоциональных состояний.
16	Назовите виды аффективных состояний?
17	Какие свойства нервных процессов составляют физиологическую основу темперамента?
18	Дайте определение понятию характер, назовите его существенные признаки
19	В чем состоят особенности характера пожилого человека.?
20	Назовите типы личности пожилых людей.
21	Назовите основные типы темпераментов, дайте им краткую характеристику.
22	Какое влияние оказывает психологическая установка личности на профессиональную деятельность юриста?
23	Раскройте психологическое содержание мотива, его соотношение с понятием мотивация.
24	Назовите основные мотивационно-потребностные изменения происходящие в

	личности пожилого человека.
25	Назовите основные виды способностей человека.
26	Раскройте психологическое содержание юридических способностей.
27	Назовите сходство и различие между эмоциями и чувствами.
28	Докажите, что стресс влияет на поведение человека.
29	Назовите основные типы акцентуаций характера пожилых людей.
30	Назовите индивидуально-психологические свойства личности, влияющие на возникновения аффекта.

Критерии оценки учебной практики:

Отчет обучающегося оценивается на его защите по системе зачет-незачет. Отчет выполняется в письменном виде в соответствии с требованиями ГОСТов.

Развёрнутый ответ обучающегося на каждую ситуационную задачу должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, обоснованное ссылками на нормы законодательства, показывать умение обучающегося применять нормы законодательства в конкретных практических ситуациях.

Основными критериями оценки учебной практики являются:

- правильность и последовательность выполнения предложенных преподавателем заданий;

-умение применить нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения;

- аккуратность оформления отчета и своевременность его предоставления;

-правильные ответы на предложенные преподавателем вопросы к зачету по учебной практике.

Учебная практика считается зачтенной, если обучающийся:

- без ошибок выполнил не менее половины заданий учебной практики;

- с ошибками, не влияющими на правильность решения заданий, выполнил не менее двух третей заданий учебной практики;

-в установленные сроки представил дневник и письменный отчет об учебной практике;

-в письменном отчете дал полное, обстоятельное описание не менее половины заданий учебной практики;

-в письменном отчете с ошибками, не влияющими на правильность решения заданий, дал описание не двух третей заданий учебной практики;

-отчет об учебной практике написал грамотно, оформил в соответствии с требованиями ГОСТов.

-на защите отчета дал ответы на большинство поставленных вопросов (вопросов не может быть более трех); демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

Оценка «незачет» ставится, если обучающийся не выполнил программу практики и/или не представил в срок отчетную документацию. Отчет, выполненный обучающимся, не позволяет сделать вывод о том, что он овладел начальным профессиональным опытом и профессиональными компетенциями по направлениям: выполнено менее половины заданий, нарушена логика изложения, ответы не полные, представляют собой разрозненные знания по теме ситуационных задач с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Ответы изложены неграмотно, оформлены неаккуратно. Отсутствуют выводы.

Обучающиеся, не прошедшие учебную практику, не явившиеся на защиту отчета или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче квалификационного экзамена

по профессиональному модулю ПМ 03. Повторно защита отчета проводится не ранее, чем через год в период работы по защите отчетов по учебной практике.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ВИДЫ РАБОТ (В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)

МДК 03.01 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.Изучение и профессиональное толкование нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление различных видов социального обеспечения

2.Приобретение умений анализировать и применять действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающихся в социальной защите с использованием информационных справочно-правовых систем

3.Приобретение практических навыков самостоятельно осуществлять расчет страховых взносов на различные виды обязательного социального страхования (в зависимости от места прохождения практики)

4.Участие в осуществлении приема граждан по вопросам социального обеспечения в территориальных органах СФР, территориальном фонде ОМС, иных органах и учреждениях социальной защиты населения (в зависимости от места прохождения практики)

5.Приобретение практических навыков определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, с использованием информационных справочно-правовых систем (в зависимости от места прохождения практики, с описанием примеров, имевших место в период прохождения практики)

6.Приобретение практических навыков принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), материнского (семейного) капитала и других социальных выплат (в зависимости от места прохождения практики)

7.Выработка умений разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления (в зависимости от места прохождения практики, на примерах, имевших место в период прохождения практики)

8.Выработка умений составлять жалобы, заявления, обращения за социально-консультативной помощью от имени граждан, обращающихся в территориальные органы СФР, территориальные фонды ОМС, органы и учреждения социальной защиты населения, а также ответы на них, составление конкретных документов (в зависимости от места прохождения практики)

9.Приобретение умений составлять проекты решений об отказе в установлении пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и других социальных выплат, в предоставлении услуг, выдаче сертификата на материнский (семейный) капитал, используя информационные справочно-правовые системы, составление конкретных документов (в зависимости от места прохождения практики)

10.Приобретение практических навыков установления права конкретных граждан на различные виды социального обеспечения, на перерасчет их размера, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку пенсий, индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, с использованием информационных справочно-правовых систем (в зависимости от

места прохождения практики с описанием примеров, имевших место в период прохождения практики)

11.Приобретение практических навыков самостоятельно исчислять страховой стаж и устанавливать доказательства страхового стажа (на предлагаемых по месту прохождения практики примерах)

12.Выработка умений запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах; а также запрашивать и анализировать информацию об индивидуальных программах граждан, нуждающихся в социальном обслуживании

(в зависимости от места прохождения практики с описанием примеров, имевших место в период прохождения практики)

13.Приобретение практических навыков формирования пенсионных (выплатных) и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения; оформление конкретных пенсионных (личных) дел (в зависимости от места прохождения практики)

14.Приобретение практических навыков работы с базами данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат (в зависимости от места прохождения практики)

15.Приобретение навыков пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, иных социальных выплат (в зависимости от места прохождения практики)

16.Выработка практических умений самостоятельно исчислять размер пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала, осуществлять их перерасчет и корректировку с использованием соответствующих компьютерных программ (в зависимости от места прохождения практики с описанием примеров, имевших место в период прохождения практики)

17.Непосредственное участие в организации социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите (в зависимости от места прохождения практики)

18.Выработка умений определять наличие оснований и сроков приостановления и возобновления, прекращения и восстановления выплаты пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала (в зависимости от места прохождения практики с описанием примеров, имевших место в период прохождения практики)

19.Выработка умения консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты (в зависимости от места прохождения практики)

20.Выработка умения добиваться исполнения законных требований сотрудников органов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, территориальных фондов обязательного медицинского страхования, органов социальной защиты населения, органов опеки и попечительства, использовать право сотрудников на судебную защиту, составлять и анализировать документы, связанные с предоставлением сотрудникам правовых и социальных гарантий (в зависимости от места прохождения практики)

МДК 03.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОТДЕЛЬНЫМ КАТЕГОРИЯМИ ГРАЖДАН

1.Овладение искусством применения специальной юридической терминологии в понятных для любых граждан выражениях.

2. Приобретение умения креативно мыслить, принимать правильные волевые решения в проблемных ситуациях и мотивировать эти решения.

3. Освоение социальных технологий, применяемых при работе с гражданами обращающихся за различными видами социального обеспечения.

4. Анкетирование граждан, обращающихся за различными видами социального обеспечения, с целью выяснения их проблем и поиска путей решения проблем

МДК 03.03 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ)

1.Выработка умения учитывать возрастные особенности развития и изменения личности граждан пожилого возраста и инвалидов, обращающихся за различными видами социального обеспечения (в зависимости от места прохождения практики)

2.Выработка умения учитывать эмоционально-волевое состояние граждан, обращающихся за различными видами социального обеспечения (в зависимости от места прохождения практики)

3.Приобретение навыков давать психологическую характеристику личности граждан, обращающихся за различными видами социального обеспечения, применять приемы делового общения и правила культуры поведения (в зависимости от места прохождения практики, с кратким описанием соответствующих приемов и правил в отчете о практике)

4.Выработка умения добиваться исполнения законных требований сотрудников органов Фонда пенсионного и социального страхования России, территориальных фондов обязательного медицинского страхования, органов социальной защиты населения, органов опеки и попечительства, использовать право сотрудников на судебную защиту, составлять и анализировать документы, связанные с предоставлением сотрудникам правовых и социальных гарантий (в зависимости от места прохождения практики, с составлением в отчете о практике объяснительных сотрудников о причинах конфликтных ситуаций и способах их разрешения)

5.Выработка умения использовать основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе по месту прохождения практики (в зависимости от места прохождения практики, с кратким описанием соответствующих приемов в отчете о практике и указанием на то, имелись ли какие-либо проблемы в общении с сотрудниками базы практики в период прохождения обучающимся практики

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по защите производственной практики

№ п/п	Вопрос
МДК 03.01	
1	Сформулируйте понятие социального обеспечения
2	Сформулируйте понятие социальной защиты
3	Дайте понятие права социального обеспечения как отрасли права
4	Дайте определение понятия источников права социального обеспечения и назовите критерии для их классификации
5	Дайте определение правоотношений по социальному обеспечению и классифицируйте их
6	Назовите субъектов обязательного социального страхования
7	Назовите виды обязательного социального страхования
8	Что такое «страховой риск» и «страховой случай»?
9	Дайте понятие страхового стажа и назовите его виды
10	В чем состоит значение специального страхового стажа?
11	Перечислите условия назначения страховых пенсий по старости
12	Опишите порядок исчисления годовых индивидуальных пенсионных коэффициентов (пенсионных баллов)
13	Что такое фиксированная выплата к страховой пенсии?

14	Перечислите условия назначения страховых пенсий по инвалидности
15	Перечислите условия назначения страховых пенсий по случаю потери кормильца
16	Перечислите условия назначения накопительных пенсий
18	Опишите порядок исчисления размера накопительной пенсии
19	Опишите порядок установления страховых и накопительных пенсий
20	Перечислите условия назначения пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим
21	Перечислите условия назначения пенсий за выслугу лет военнослужащим и сотрудникам правоохранительных органов
22	Опишите обычный порядок исчисления размера пенсий за выслугу лет
23	Назовите условия назначения социальных пенсий
24	От каких факторов зависит размер социальных пенсий?
25	Назовите основания получения пособий по временной нетрудоспособности
26	Опишите порядок исчисления размера пособий по временной нетрудоспособности
27	Объясните, что Вы понимаете под несчастным случаем на производстве
28	Объясните, что Вы понимаете под профессиональным заболеванием
29	Назовите виды обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний
30	Перечислите условия признания гражданина безработным.
31	Как определить размер пособия по безработице?
32	Перечислите виды государственных пособий гражданам, имеющим детей
33	Какие виды пособий гражданам, имеющим детей, выплачиваются только лицам, застрахованным в системе государственного социального страхования?
34	Опишите порядок исчисления размера пособия по беременности и родам
35	Назовите условия получения материнского (семейного) капитала
36	Назовите виды медицинской помощи, оказываемой гражданам РФ
37	Назовите формы социального обслуживания
38	Перечислите виды социальных услуг
39	Что такое набор социальных услуг и что входит в состав этого набора?
40	В каких случаях устанавливается социальная доплата к пенсии?
41	Что такое социальный контракт?
42	Дайте определение понятия «льготы»
43	Дайте определение понятия «компенсационные выплаты»
44	Какие недостатки Вы заметили в работе органа или учреждения социального обеспечения (социальной защиты), в котором Вы проходили практику?
45	Сформулируйте предложения по совершенствованию социальной работы с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите, органа или учреждения социального обеспечения (социальной защиты), в котором Вы проходили практику
МДК 03.02	
1	Место и роль социальной политики в обществе.
2	Социальная структура российского общества и ее трансформация.
3	Социальная политика как фактор экономического развития.
4	Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
5	Муниципальная власть как субъект социальной политики.
6	Деятельность неправительственных некоммерческих организаций и социальных фондов, политических партий как субъектов социальной политики.
7	Маргинальность и бедность как объекты социальной политики.
8	Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
9	Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия

	социальной политики.
10	Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
11	Политика в области семьи, материнства и детства.
12	Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
13	Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
14	Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
15	Жилищная политики: состояние, перспективы.
16	Безработица как фактор социальной напряжённости.
17	Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
18	Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
19	Социологические опросы как фактор социальной политики.
20	«Государство всеобщего благосостояния» в переходной экономике: возможности и реальность.
21	«Бесплатность» продукции и услуг социальной сферы: достоинства и недостатки.
22	Социальная политика и иждивенческие настроения: пути преодоления проблемы
23	Классификация технологий социальной работы.
24	Социальная диагностика как метод и технология социальной работы.
25	Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
26	Социальная реабилитация как технология социальной работы.
27	Профилактика: сущность и содержание. Профилактика как технология социальной работы.
28	Деятельность по защите прав осужденных.
29	Технологии социальной работы с лицами склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств
30	Технологии социальной работы с лицами, испытывающими насилие.
МДК 03.03	
1	Перечислите методы психологии, которые необходимо использовать юристу в социальной сфере.
2	Психологические аспекты делового общения юриста с пожилыми людьми.
3	Причины и условия возникновения коммуникативных барьеров в общении юриста с пожилыми людьми.
4	Назовите основные психологические функции правозащитной деятельности юриста
5	В чем состоят психологические особенности профессиональной деятельности юриста социальной сферы?
6	Что исследует психология юридической деятельности?
7	Из каких элементов состоит профессиограмма труда юриста ?
8	Определите понятие профессиональная пригодность юриста.
9	Перечислите профессионально необходимые качества юриста социальной сферы, влияющие на успешность его профессиональной деятельности.
10	Почему установление психологического контакта является необходимым условием эффективного общения?
11	В чем смысл коммуникативной стороны общения?
12	Какую роль в процессе общения выполняют невербальные средства общения?
13	Чем объясняется неумение слушать собеседника?
14	Перечислите основные правила слушания партнера.
15	Какие психологические приемы установления контакта с пожилыми лицами Вы знаете?

16	В чем сходство и различие между идентификацией и эмпатией как механизмами взаимопонимания.?
17	Какие психологические приемы воздействия Вы используете в социальной сфере?
18	Назовите основные факторы, влияющие на правильное восприятие людей.
19	В чем состоит сущность социально-психологической адаптации пожилых людей?
20	Назовите правила поведения юриста в конфликте.
21	В чем состоит психологическое содержание правовой социализации личности?
22	Назовите причины межличностных конфликтов в коллективе
23	Агрессивное поведение подростков: причины и особенности.
24	Основные способы и условия разрешения межличностного конфликта.
25	Виды и формы девиантного поведения подростков.
26	Основные факторы, влияющие на правомерное поведение личности.
27	Понятие и особенности межличностных отношений в служебном коллективе.
28	Основные средства профилактики девиантного поведения подростков.

Критерии оценки производственной практики (по профилю специальности):

Отчет обучающегося по производственной практике (по профилю специальности) проверяется и оценивается на защите по четырехбалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). За каждое нерешенное задание снимается 0,1 балла. За неаккуратное оформление отчета снимается один балл. Развёрнутый отчет обучающегося оформляется в письменном виде в соответствии с требованиями ГОСТов и должен представлять собой связное, логически последовательное изложение, завершающееся правильными, глубокими выводами. Основными критериями оценки являются:

- правильность и последовательность выполнения заданий;
- аккуратность оформления отчета и своевременность его предоставления.

*Оценка **«отлично»** выставляется, если:*

Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне все задания практики, проявил самостоятельность, творческий подход и инициативу. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику, аттестационный лист. В письменном отчете дал полное, обстоятельное описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, сделал правильные, глубокие выводы, внес предложения. Отчет написал грамотно, оформил в соответствии с требованиями.

На защите логически верно, аргументировано и ясно давал ответы на поставленные вопросы; демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность

*Оценка**«хорошо»** выставляется, если:*

Обучающийся выполнил в срок все задания практики, предусмотренные программой практики, проявил самостоятельность. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику, аттестационный лист. В письменном отчете дал излишне подробное, не конкретное/краткое описание заданий практики, приложил необходимые документы, провел исследовательскую и/или аналитическую работу, сделал слабые выводы и предложения (в выводах и предложениях отсутствует конкретность). Отчетная документация оформлена в соответствии с требованиями, подобраны необходимые приложения.

На защите давал правильные ответы на поставленные вопросы; демонстрировал понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней;

демонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

*Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:*

Обучающийся выполнил не менее половины заданий, однако не проявил глубоких теоретических знаний и умений применять их на практике. В установленные сроки представил: дневник, письменный отчет, характеристику, аттестационный лист. В письменном отчете дал поверхностное, неполное описание заданий практики, приложил не все документы, не полностью провел исследовательскую и/или аналитическую работу, отсутствуют выводы и/или предложения. Отчет оформил небрежно, с нарушениями требований. На защите давал ответы не на все поставленные вопросы; демонстрировал недостаточное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, интерес к ней; недостаточно продемонстрировал умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

*Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:*

Обучающийся не выполнил программу практики (либо выполнил менее половины заданий) и/или не представил в срок отчетную документацию. Отчет, выполненный студентом, не позволяет сделать вывод о том, что он овладел начальным профессиональным опытом и профессиональными компетенциями по направлениям: выполнено менее половины заданий, нарушена логика изложения, ответы не полные, отсутствуют выводы, копии документов.

Обучающиеся, не прошедшие производственную практику (по профилю специальности), не явившиеся на защиту отчета или получившие отрицательную оценку, не допускаются к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю ПМ 03. Повторно защита отчета проводится не ранее, чем через год в период работы по защите отчетов по производственной практике (по профилю специальности).

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПМн$_1$.03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

Жительница В. Новгорода Петрова в течение с 1 января прошлого года осуществляла индивидуальную предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, предоставив в налоговый орган сведения о том, что предпринимательская деятельность не приносила ей дохода. За истекший год взносов на обязательное пенсионное страхование женщина на уплатила. Добровольно в отношения по обязательному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством она не вступала. 1 января текущего года Петрова попала в аварию, и ей был причинен тяжкий вред здоровью. Лечение результатов не дало. 20 марта текущего года женщина была признана инвалидом II группы. Сразу после окончания лечения она обратилась в Отделение Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации по Новгородской области с просьбой выплатить ей пособие по временной нетрудоспособности и с заявлением об установлении ей страховой пенсии по инвалидности.

1.Относятся ли описанные правоотношения к правоотношениям по социальному обеспечению? Если да, то назовите их субъектов, объекты и условия возникновения.

2. Вправе ли Петрова претендовать на пособие по временной нетрудоспособности, если да, то в каком размере оно будет выплачено?

3. Определите размер установленной Петровой страховой пенсии по инвалидности.

Задача № 2

В прошлом году Карпухин во время прохождения срочной службы в армии заболел пневмонией и был помещен в госпиталь на лечение. Во время прохождения лечения по вине медицинских работников он заразился гепатитом «С». Из армии Карпухин был комиссован, отслужив в общей сложности 6 месяцев. По возвращении к месту постоянного жительства он с 1 января текущего года работал водителем у индивидуального предпринимателя с заработной платой 25000,00 руб. в месяц. Постепенно состояние здоровья Карпухина в связи с гепатитом настолько ухудшилось, что 20 июня текущего года он был признан инвалидом II группы. Мужчина обратился в территориальный орган СФР с заявлением об установлении ему пенсии на основании Федерального закона от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении». Однако пенсия Карпухину была установлена в соответствии с Законом № 400-ФЗ «О страховых пенсиях». Карпухин обжаловал данное решение органа СФР в суд.

1.Какое решение суд примет по его жалобе? Ответ мотивируйте.

2.Определите размер пенсии по инвалидности, полагающейся Карпухину по действующему законодательству.

Задача № 3

Родители Ольховой погибли в результате несчастного случая, когда ей исполнилось 12 лет. Девочке была установлена пенсия по случаю потери кормильца. В июне прошлого года она закончила учебу в 9 классе и получила аттестат об основном общем образовании. Продолжать учебу Ольхова не захотела и устроилась подсобной рабочей на швейную фабрику с заработанной платой 15300,00 руб. в месяц. Выплата пенсии ей была немедленно прекращена. Ольхова обжаловала решение о прекращении выплаты пенсии, указав, что она

является несовершеннолетней, причем 18 лет ей исполнится только через полтора года. Кроме того, Ольхова представила к выплате листок нетрудоспособности, согласно которому она находилась на амбулаторном лечении в связи с простудным заболеванием в период с 16 по 29 марта текущего года.

1.Правомерно ли прекращена выплата пенсии Ольховой? Ответ объясните.

2.Определите размер установленного Ольховой пособия по временной нетрудоспособности**.**

Задача № 4

Военнослужащий Истомин, имеющий выслугу 26 лет, подал рапорт об увольнении со службы. С 1 мая текущего года, исходя из оклада денежного содержания в размере 32000,00 руб. ему была установлена пенсия за выслугу лет. На следующий день после ухода на пенсию Истомин был госпитализирован в связи с резким ухудшением состояния здоровья. Выяснилось, что за два дня до увольнения со службы Истомин, направляясь по делам службы в военную прокуратуру, проходил по улице, и ему на голову упал горшок с цветами, который случайно уронила с балкона своей квартиры на 5 этаже Россомахина. В результате этого несчастного случая Истомину был причинен ушиб головного мозга тяжелой степени. По окончании лечения он был признан инвалидом II группы. Истомин потребовал переназначения ему пенсии в связи с тем, что инвалидность получил вследствие травмы, полученной в период военной службы, а также осуществления иных выплат в связи с несчастным случаем на производстве. Заявление удовлетворено не было по мотиву того, что инвалидность у Истомина наступила в результате увечья, полученного хотя и в период прохождения службы, но в результате несчастного случая, не связанного непосредственно с исполнением служебных обязанностей.

1.В каком размере была установлена Истомину пенсия за выслугу лет?

2.Правомерно ли отказано в удовлетворении заявления Истомина? Если нет, то на какие виды выплат и в каком размере вправе претендовать Истомин?

Задача № 5

Директор Управления Судебного департамента по Новгородской области Харитонов, имеющий стаж федеральной государственной гражданской службы 27 лет, достигнув пенсионного возраста, 31 мая текущего года обратился по месту службы с заявлением об установлении ему пенсии за выслугу лет, а также предоставил к оплате листок нетрудоспособности в связи с заболеванием, выданный на период с 15 по 30 мая текущего года.

1.Определите размер установленной Харитонову пенсии за выслугу лет и пособия по временной нетрудоспособности, если его среднемесячная заработная плата за последние три года составляла 167652 рубля.

Задача № 6

Слесарь завода автоспецоборудования Шумов в возрасте 30 лет получил производственную травму и был признан инвалидом I группы. Страховой стаж мужчины на момент установления ему инвалидности составлял 7 лет. Размер установленной Шумову страховой пенсии по инвалидности неоднократно менялся в связи с изменением пенсионного законодательства. 30 марта 2020 года Шумову исполнилось 60 лет. С 30 сентября 2020 года мужчине была установлена социальная пенсия по старости в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 18 Федерального закона № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации». Размер социальной пенсии по старости оказался ниже размера страховой пенсии по инвалидности, которую Шумов получал ранее. Решение о переводе с одного вида пенсии на другой и снижении размера пенсии территориальный орган СФР обосновал следующим образом. Пенсия по инвалидности устанавливается гражданам до достижения ими общеустановленного пенсионного возраста, после чего осуществляется перевод с пенсии по инвалидности на пенсию по старости – страховую или социальную. Когда Шумов достиг общеустановленного пенсионного возраста, был осуществлен перевод со страховой пенсии по инвалидности на социальную пенсию по старости, размер которой изменился. С 1

января 2020 года по нормам Федерального закона от 29.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» размер страхового стажа, требуемого для назначения страховой пенсии по старости, равняется 10 годам, а страховой стаж Шумова составляет 7 лет.

1.Правильное ли разъяснение получил Шумов?

2.Перечислите виды социальных пенсий и назовите условия их установления.

3.В каком размере в 2020 году устанавливается социальная пенсия по старости?

4.Осуществите оценку в годовых индивидуальных пенсионных коэффициентах пенсионных прав Шумова по состоянию на 01.01.2015, т.е. на момент вступления в силу Федерального закона от 29.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», если размер его пенсии на эту дату составлял 7400,00 руб.

Задача № 7

Инвалиду II группы Храмову с 1 декабря прошлого года была приостановлена выплата страховой пенсии по инвалидности в связи с тем, что он в течение 6 месяцев подряд пенсию не получал. 17 апреля текущего года Храмов обратился в территориальный орган СФР с заявлением о возобновлении выплаты пенсии. Выплата была возобновлена с 1 мая текущего года в том же размере, в каком она выплачивалась на день приостановления выплаты. Храмов обратился в территориальный орган СФР с повторным заявлением, в котором указал, что выплата пенсии ему должна быть возобновлена не с 1 мая, а с 17 апреля, т.е. со дня подачи заявления о возобновлении выплаты. Кроме того, с 1 января текущего года размер всех видов страховых пенсий был повышен, но ему, Храмову, перерасчет почему-то не был произведен.

1.Является ли приостановление выплаты страховой пенсии по инвалидности Храмову законным?

2. Какие основания приостановление выплаты страховой пенсии вам известны?

3.Какой ответ будет дан на вторичное заявление Храмова?

Задача № 8

Пустохвалов обратился в территориальный орган СФР с заявлением об установлении ему страховой пенсии по инвалидности, которая ему и была установлена. Пустохвалов получал пенсию в течение полутора лет, а затем выяснилось, что инвалидом II группы он был признан за взятку. Пустохвалов и специалист бюро медико-социальной экспертизы, получивший взятку, были привлечены к уголовной ответственности за мошенничество при получении социальных выплат. Территориальный орган СФР обратился в суд с требованием о взыскании с Пустохвалова незаконно полученных им сумм страховой пенсии по инвалидности. Суд данное требование удовлетворил. В период нахождения в течение двух лет в местах лишения свободы Пустохвалов не работал, имущества, подлежащего описи и аресту, у него не имелось, поэтому удержания с него не производились. После освобождения из мест лишения свободы Пустохвалов достиг пенсионного возраста, и ему с 5 июня текущего года была установлена страховая пенсия по старости. С него стали производиться удержания излишне выплаченных ему сумм пенсии ежемесячно в размере 50% страховой пенсии по старости. Пустохвалов обратился с жалобой в суд на незаконность удержаний из пенсии.

1.Какое решение примет суд по жалобе Пустохвалова?

2.Определите размер фиксированной выплаты, установленной Пустохвалову к страховой пенсии по старости, если он 15 лет проработал в районах Крайнего Севера.

3.С 1 января прошлого года Пустохвалов устроился на работу с заработной платой 26500,00 руб. в месяц. Рассчитайте размер индивидуального пенсионного коэффициента Пустохвалова в прошлом году.

Задача № 9

Жена, дочь и сестра умершего в апреле текущего года Савушкина обратились в территориальный орган СФР с заявлениями об уплате им начисленной суммы страховой пенсии, причитавшейся Савушкину в текущем месяце и оставшейся не полученной в связи с его смертью в указанном месяце. При этом сестра Савушкина совместно с ним не проживала,

но он систематически оказывал ей материальную помощь, а также завещал ей часть своего имущества. Дочери Савушкина в уплате суммы пенсии было отказано в связи с тем, что она хотя и была зарегистрирована в квартире отца, но фактически не проживала совместно с отцом на день его смерти, так как находилась в длительной командировке. Причитающаяся к выплате сумма пенсии была разделена поровну между женой Савушкина, т.к. она проживала совместно с мужем на день его смерти, и его сестрой, так как последняя является его наследницей.

1.Правомерно ли решение, принятое органом СФР?

2.Назовите установленный на текущий год размер пособия на погребение.

3.Уплачивается ли пособие на погребение гражданина, нигде не работавшего и не получавшего никаких социальных выплат? Если да, то опишите порядок получения такого пособия.

Задача 10

Будучи студенткой, Азарова в 1985 году вышла замуж за дипломата. По окончании учебы в вузе она вместе с мужем, направленным в дипломатическое представительство СССР в Египет, выехала за границу. Затем ее муж служил в дипломатических представительствах СССР в Ливии, Алжире, Португалии, в постоянном представительстве уже не СССР, а Российской Федерации при ООН в Нью-Йорке. В общей сложности супруги провели за границей 35 лет, а затем вернулись на родину. 26 мая текущего года Азаровой исполнилось 55 лет, и она обратилась в территориальный орган СФР с заявлением об установлении ей страховой пенсии по старости, т.к. период проживания за границей супругов работников, направленных в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, а также в постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях засчитываются в страховой стаж наравне с периодами работы и иной общественно-полезной деятельности. Однако в установлении пенсии Азаровой было отказано.

1.Правомерен ли отказ в установлении пенсии Азаровой? Ответ обоснуйте.

2.Изменится ли ответ, если Азарова по возвращении в Россию до достижения общеустановленного пенсионного возраста в течение 36 месяцев работала в государственном учреждении с заработной платой 35600,00 в месяц? Если ответ изменится, то рассчитайте размер страховой пенсии по старости, установленной Азаровой.

Задача № 11

Зубарев два года служил по призыву в армии в Рязанской области, затем 7 лет он работал на заводе, 6 лет - на судах морского флота рыбной промышленности на работах по добыче рыбы и морепродуктов в районах Крайнего Севера и еще 9 лет - на судах морского флота рыбной промышленности на работах по добыче рыбы и морепродуктов в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера.

1.Определите продолжительность имеющегося у Зубарева страхового стажа по состоянию на 1 января текущего года.

2. Определите сумму расчетного пенсионного капитала Зубарева по состоянию на 01.01.2002, если его заработная плата на заводе в полтора раза превышала среднероссийскую.

3. Подлежит ли индексации пенсионный капитал, приобретенный гражданином до 01.01.2002 и с 01.01.2002 по 31.12.2014?

Задача № 12

В декабре 2020 года Леднев обратился в территориальный орган СФР за установлением страховой пенсии по старости. В подтверждение страхового стажа, кроме требуемых документов, он представил показания двух свидетелей, т.к. работал в течение 10 лет на одном заводе, но документы об этом были утрачены в связи с пожаром в административном корпусе завода. При этом свидетель Петров пояснил, что лично он уже работал на заводе, когда туда устроился Леднев и уволился с завода вместе с Ледневым.

Свидетель Тимченко показал, что он устроился на работу на завод через три года после Леднева и продолжает работать там сейчас.

1.Достаточно ли доказательств представил Леднев в подтверждение страхового стажа?

2.Какой конкретно период работы Леднева будет засчитан ему в стаж?

3.Какими документами может быть подтвержден страховой стаж, имевшийся у гражданина до 01.01.2002?

Задача № 13

Многодетная мать Симонова в феврале текущего года по достижении возраста 50 лет обратилась в территориальный орган СФР за назначением досрочной страховой пенсии по старости. При подсчете размера страхового стажа женщины выяснилось, что в течение 5 лет (с 1984 по 1989 г.г.) она работала на одном из предприятий В.Новгорода, имея заработную плату, равную среднероссийской, затем после рождения двойни стала заниматься воспитанием детей. В дальнейшем у женщины родилось еще шестеро детей, которых она воспитывала вместе с мужем. На момент обращения Симоновой за пенсией пятеро ее детей являлись совершеннолетними.

1.Определите размер страхового стажа Симоновой.

2.Имеет ли Симонова право на досрочную страховую пенсию по старости? Если да, то определите ее размер.

Задача № 14

Абрикосов был уволен с работы по состоянию здоровья. Ему была установлена II группа инвалидности, дана трудовая рекомендация и выдано заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Абрикосов обратился в службу занятости и трудоустройства в целях регистрации в качестве безработного и поиска работы, но ему было в этом отказано.

1. Правомерен ли данный отказ?

2. На какие реабилитационные услуги для инвалидов вправе претендовать Абрикосов, если у него ампутирована рука?

3.Вправе ли Абрикосов претендовать на получение набора социальных услуг, если да, то в каком размере?

Задача № 15

Аверченко была зарегистрирована в территориальном органе службы занятости в качестве безработной и получала пособие по безработице. По истечении 6 месяцев выплату пособия по безработице ей прекратили. Других источников дохода Аверченко не имеет.

1.Законные ли действия органа службы занятости?

2.Перечислите основания прекращения выплаты пособия по безработице.

3.Определите размер пособия по безработице, которое в течение полугода получала Аверченко, если ее среднемесячная зарплата за последние 3 месяца по последнему месту работы составляла 21300,00 рублей в месяц.

4.Изменится ли ответ, если Аверченко до постановки на учете в органе службы занятости нигде не работала?

Задача № 16

Страховой трудовой стаж медсестры Вороновой составляет 10 лет, а медсестра Симонова поступила на работу месяц назад и ранее нигде не работала. Обеим женщинам в связи с карантином были выданы листки нетрудоспособности на период с 14 апреля по 12 мая текущего года.

1.В каком размере будет каждой медсестре выплачиваться пособие по временной нетрудоспособности, если среднемесячная зарплата Вороновой составляет 21800 руб., а Симоновой – 17500 рублей?

Задача № 17

Супруги Васильевы обучаются в негосударственном вузе с полной оплатой стоимости обучения. После рождения в текущем году у Васильевых ребенка администрация вуза

отказала им в выплате каких-либо пособий, полагающихся гражданам, имеющим детей, сославшись на отсутствие средств.

1.На какие виды государственных пособий гражданам, имеющим детей, имеет право семья Васильевых?

2.В какой орган Васильевым следует обратиться по поводу получения пособий?

3.В каком размере будут установлены полагающиеся Васильевым выплаты в связи с рождением ребенка?

Задача № 18

Зорин за полгода до призыва на военную службу женился. Почти сразу его жена забеременела, в ранние сроки беременности встала на учет в медицинской организации, а затем 10 марта текущего года родила здорового ребенка.

1.На какие виды пособий имеет право жена Зорина как жена военнослужащего, проходящего военную службу по призыву?

2.В каком размере будут установлены женщине названные пособия?

3.Изменится ли ответ, если брак Зорина не был официально зарегистрирован?

Задача № 19

16 января текущего года в результате грубого нарушения электромонтером Силуяновым правил техники безопасности рабочий Кравцов наступил на валявшийся на полу оголенный электрический провод и погиб на месте.

1.Относится ли полученная Кравцовым травма к числу несчастных случаев на производстве?

2.На какие виды социальных страховых выплат может претендовать являющийся инвалидом с детства 15-летний сын Кравцова, которого он воспитывал без матери? В каком размере будут произведены выплаты, если заработная плата Кравцова в течение последних 4 лет равнялась 35600,0 рублей?

Задача № 20

Шестилетний сын Щеголевой в результате поствакцинального осложнения тяжело заболел. Врач выдал женщине листок временной нетрудоспособности по уходу за ребенком. Ребенок был болен свыше трех месяцев, однако листок нетрудоспособности Щеголевой был выдан только на период в 60 дней – с 12 января по 12 апреля текущего года. Страховой стаж женщины равен 9 годам, а среднемесячный заработок за два года, предшествующих году болезни ребенка, составлял 24750 рублей.

1.Правильно ли поступил врач?

2.Определите размер пособия по временной нетрудоспособности, полагающегося к выплате Щеголевой.

Задача 21

Осипов Роман, мать которого умерла при родах, а отец неизвестен, воспитывался бабушкой. По окончании учебы в школе он решил поступить в вуз на условиях бесплатного обучения.

1.Имеет ли Роман как ребенок-сирота право на льготу при поступлении на учебу в вуз?

2.На какие виды социального обеспечения вправе дополнительно претендовать Роман?

3.Сохранится ли за Осиповым Романом право на получение пенсии по случаю потери кормильца после достижения им совершеннолетия, если он будет обучаться в вузе по очной форме обучения?

Задача 22

Фролова, будучи разведена с мужем, одна воспитывает семилетнего ребенка, Ее заработная плата равняется 16750 руб. Бывший муж выплачивает алименты на содержание ребенка в размере 5 тысяч рублей.

1.Относится ли семья Фроловой к малообеспеченным? Если относится, но на какие виды социальных выплат она может претендовать?

2.Может ли Фролова претендовать на государственную социальную помощь по социальному контракту? Если да, то на какую именно и в каком размере?

3.Возлагаются ли на гражданина, заключившего социальный контракт, какие-либо обязанности, если да, то какие именно?

Задача 23

Карасев болен лейкемией.

1.Вправе ли мужчина претендовать на бесплатную лекарственную помощь?

2.Опишите порядок предоставления бесплатной лекарственной помощи.

3.На какие виды социальной поддержки вправе претендовать Карасев, если ему установлена II группа инвалидности? Если он не является инвалидом?

Задача 24

Судья Максименко с 20 июня текущего года был уволен в связи с осуждением условно с испытательным сроком за совершение дорожно-транспортного происшествия. К моменту увольнения стаж работы Максименко в должности судьи равнялся 24 годам.

1.Вправе ли Максименко претендовать на получение пожизненного ежемесячного содержания, полагающегося судьям?

2.Изменится ли ответ, если Максименко был уволен по состоянию здоровья?

3. Как определяется размер пожизненного ежемесячного содержания судей?

Задача 25

Фирсова, имеющая несовершеннолетнюю дочь, рожденную вне брака, 8 января текущего года вышла замуж за Игнатьева и спустя полгода после регистрации брака усыновила несовершеннолетнего ребенка Игнатьева. Женщина обратилась в территориальный орган СФР с заявлением о выдаче ей сертификата на материнский (семейный) капитал, но получила отказ.

1.Является ли данный отказ правомерным?

2.Какова позиция Конституционного Суда Российской Федерации относительно законности претензий на материнский (семейный) капитал лиц, усыновивших детей своих супругов?

3.Перечислите направления расходования средств материнского (семейного) капитала.

Задача 26

К специалисту социальной работы обратился за советом молодой человек с просьбой принять его на работу по договору социальным работником для ухода за своей немощной матерью.

1.Могут ли принять молодого человека на работу по договору социальным работником в этом случае?

2. Законодательная база для решения проблемы.

3. Каков должен быть ответ специалиста социальной работы?

4.Какие учреждения могут оказать помощь в уходе за немощной матерью?

Задача 27

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.

2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?

3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?

4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Задача 28

Ученик 9-го класса, в последнее время, периодически пропускает занятия в школе. В связи с этим классная руководительница решила посетить семью ученика, где отца обнаружила в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 9 лет в синяках, из беседы выяснила, что мать 6 месяцев назад умерла от онкологического заболевания. Учительница обратилась в отдел социальной защиты района и попросила принять меры в отношении детей и их родителей.

1. Определите проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы.

4. Какие меры необходимо оказать.

Задача 29

Сотрудниками правоохранительных органов был задержан подросток 15 лет, занимающийся бродяжничеством и попрошайничеством. Выяснилось, что ребенок сбежал из социального приюта два месяца назад, живет на вокзале. Мать находится в исправительном учреждении.

1. Определите социальную проблему.

2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы.

3. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблемы?

4. Какие специалистов будут задействованы в решении проблемы?

Задача 30

Мужчина (45лет) отбывал наказание в местах лишения свободы .3 года. Вернувшись домой, столкнулся с проблемой трудоустройства. Мужчина готов на любую работу.

1. Укажите нормативно-правовую базу для решения названных проблем.

2. Имеет ли мужчина право на трудоустройство?

3. Учреждения, оказывающие помощь клиенту.

Критерии оценки квалификационного экзамена по ПМ 03.

Критерии оценки	Четырехбалльная система (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)	Количество билетов
- уровень знания программного материала; - уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов; - способность применять знание теории к решению профессиональных задач; - верно и аргументированно выполнять практическое задание; - владеть	*Оценка «отлично»* ставится, если показана совокупность осознанных знаний при решении практического задания. Знания демонстрируются на фоне междисциплинарных связей. В ответах прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены правильно и последовательно литературным языком с использованием профессиональной терминологии и ссылками на соответствующие нормы законодательства, логичны, доказательны. Могут быть допущены незначительные недочёты, исправленные самостоятельно в процессе ответов. *Оценка «хорошо»* ставится, если показана совокупность осознанных знаний при решении практического задания. Знание демонстрируется на фоне междисциплинарных связей, в ответе прослеживается чёткая структура, логическая последовательность терминов и понятий. Ответы изложены литературным языком в соответствующих профессиональных терминах, со ссылками на соответствующие нормы законодательства.	30

понятийным аппаратом; - демонстрировать способность к анализу; - подтверждать теоретические постулаты примерами из практики; -применять нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения.	Однако обучающийся не всегда может убедительно обосновать свое суждение. В ответах допущены 1-2 ошибки или недочета, исправляемые с помощью наводящих вопросов преподавателя. *Оценка «удовлетворительно»* ставится, если логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены 2-3 грубые ошибки при решении практического задания вследствие непонимания несущественных признаков и связей. Выводы в ответах требуют коррекции, сформулированы с грубыми ошибками. Умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний не показано. Отсутствуют ссылки на конкретные нормы законодательства, регламентирующие соответствующие правоотношения. При даче ответов даже после наводящих вопросов преподавателя обучающийся затрудняется в исправлении ответов. *Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания на практике. Им даны неполные ответы, представляющие собой разрозненные знания по практическому заданию с существенными (не менее трех) ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	