

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора Гуманитарного
института


Д. Е. Крапчунов
«15» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ

по направлению подготовки
46.03.01 – История
направленности (профилям)
«История России и археология»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности Гуманитарного института


Т. В. Евлаш
«15» мая 2023 г.

Разработал:

Старший преподаватель кафедры ВИМО


Е. М. Попова
«15» мая 2023 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 3 от «12» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой ВИМО


В. В. Грохотова
«15» мая 2023 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области исторического знания на основе выработки навыков анализа и обобщения исторической информации, выявления закономерностей всемирно-исторического процесса.

Задачи:

а) сформировать у обучающихся понимание закономерностей исторического процесса, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, закономерности и многовариантности исторического процесса;

б) выработать у обучающихся навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

в) актуализировать умение работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;

г) сориентировать обучающихся на проявление интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Основы исторического познания» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 46.03.01 – История и направленности (профилю) «История России и археология», (далее – ОПОП). Изучение учебной дисциплины не предполагает наличия входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового времени», «Новейшая история», «История стран Азии и Африки», «История России (до XX века)», «История России (XX век)», «История мировой культуры и искусства».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1 - Способность самостоятельно проводить научные исследования в области вещественного, комплексного и функционального анализа и применять полученные результаты в научных исследованиях в других областях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества.	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития.	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.

ПК-1 Способность самостоятельно проводить научные исследования в области вещественного, комплексного и функционального анализа и применять полученные результаты в научных исследованиях в других областях.	ПК-1.1 Знать основные правила разработки стандартов, методических и нормативных материалов, технической документации; правила оформления проектно- конструкторской документации.	ПК-1.2 Уметь выделять ОПТИМАЛЬНЫЕ параметры проектируемых объектов; осуществлять контроль над соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов.	ПК-1.3 Владеть навыками работы с методическими и нормативными материалами, технической документацией; методологией проектных работ.
---	--	--	---

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	28	28
Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	44	44
Промежуточная аттестация (зачет) (АЧ)	-	-

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	8	8
Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	64	64
Промежуточная аттестация (зачет) (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНИЕ ВЕКА

1.1. История как наука. Особенности становления государственности в мире

История в системе социально-гуманитарных наук. Базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества. Методологические подходы к изучению истории. Исторический источник: понятие и виды. Осуществление профессиональной деятельности с учётом изучения данных исторических источников.

Цивилизации Древнего мира. «Восток – запад»: цивилизационные противоположности и антитезы. Цивилизации античности как основа современного мира. Возникновение государственности в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв. Политогенез в Западной Европе

и на Руси (общее и различное). Основные концепции образования государства у славян. Межкультурное разнообразие общества как основа раннего государственного этапа развития Руси.

1.2 Средневековые как стадии исторического процесса

Основные признаки средневековой эпохи, периодизация эпохи. Характеристика средневековых государств Европы и Азии. Религия как основа средневекового мировосприятия. Средние века - драгоценное наследие Европы.

Особенности развития русских земель. Политическая раздробленность на Руси в контексте европейского развития. Периодизация, анализ причин и последствий раздробленности. Характеристика развития эталонных земель: Новгородской земли, Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества. Объединение земель и централизация государства: понятия, события, аналоги в мировой истории. Возвышение Москвы как часть процесса объединения земель. Региональные особенности в объединении земель.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ

2.1. Новое время - эпоха реформ и революций

Европейская цивилизация в период перехода к Новому времени. Мировоззрение и культура Нового времени: наука, светская культура, образцы. Колониальные империи и их особенности. Международные отношения в XVIII-XIX вв.: конфликты и взаимодействия. Политические процессы: Великая Французская революция как образец для революций, развитие английского парламентаризма. Формирование современных политических течений.

Централизация Российского государства: этапы, исторические деятели и их политика, последствия централизации в политической, экономической, социальной сферах. Смутное время: причины, основные события, последствия. Экономика и социум России в XVII в.: традиционный уклад и ростки Нового времени. Бэкграунд модернизации в России XVIII-XIX вв. Идеи Просвещения и либеральные идеи как основа внутренней политики России в XIX веке. Великие реформы. Общественные и политические движения в России и за рубежом в XIX - начале XX в

2.2. Новейшее время: эпоха глобальных потрясений и трансформаций

Основные тенденции развития стран мира в 1900-1914 гг. Первая мировая война: жизнь в катастрофе. Мир в межвоенный период: изменения в экономике, социальной и культурной сферах. Политические режимы в Европе и Америке в межвоенный период. Вторая мировая война: триумф и трагедия. Послевоенная система международных отношений. Крушение колониальных империй. Общественные движения и политические идеологии в послевоенный период. Научно-техническая революция и экономика. Противостояние социалистического и капиталистического мира, крах социалистической системы и его последствия. Угрозы современного мира.

Революционный процесс в России: рождение советского государства. Политическая система советского общества. Экономическая система СССР: от многоукладности к плановой экономике. Социальная структура общества и изменения в ней. Становление новой советской культуры, ведущая роль государства в просвещении масс. СССР в системе международных отношений в межвоенный период и в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Роль СССР в окончании Второй мировой войны. СССР в послевоенный период: политическая, экономическая система, социально-культурная сфера, противоречия. Роль СССР на международной арене в период холодной войны. Формирование новой Российской государственности после распада СССР. Интерпретация истории СССР/России в контексте мирового развития. Осуществление профессиональной деятельности с учётом фактов из советской истории, этических, исторических условий взаимодействия.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

4.3.1 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы для очной формы обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная			В т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР			
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНИЕ ВЕКА						
1.1. История как наука. Особенности становления государственности в мире	4	4	-	1	11	Работа с лекционным материалом; Работа на проблемном семинаре; Задание «Анализ источника»; Задание по видеоматериалу
1.2. Средневековье как стадия исторического процесса	3	3	-	1	11	Работа с лекционным материалом; Работа на проблемном семинаре; Задание по видеоматериалу; Задание «Презентация»; Контрольный опрос
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ						
2.1. Новое время - эпоха реформ и революций	3	3	-	1	11	Работа с лекционным материалом; Работа на проблемном семинаре; Задание «Кроссворд»; Задание "Аннотированная библиография и фильмография"
2.2. Новейшее время: эпоха глобальных потрясений и трансформаций	4	4	-	1	11	Работа с лекционным материалом; Работа на проблемном семинаре; Задание по видеоматериалу; Задание «Кроссворд»; Проверочное задание по теоретическому материалу; Контрольный опрос
ИТОГО	14	14	-	4	44	

4.3.2 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы для заочной формы обучения

Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
	Аудиторная			В т.ч. СРС		
	ЛЕК	ПЗ	ЛР			
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ДРЕВНИЙ МИР И СРЕДНИЕ ВЕКА						
1.1. История как наука. Особенности становления государственности в мире	1	1	-	-	16	Работа с лекционным материалом; Работа на проблемном семинаре; Задание «Анализ источника»;

						Задание по видеоматериалу
1.2. Средневековье как стадия исторического процесса	1	1	-	-	16	Работа с лекционным материалом; Работа на проблемном семинаре; Задание по видеоматериалу; Задание «Презентация»; Контрольный опрос
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ						
2.1. Новое время - эпоха реформ и революций	1	1	-	-	16	Работа с лекционным материалом; Работа на проблемном семинаре; Задание «Кроссворд»; Задание "Аннотированная библиография и фильмография"
2.2 Новейшее время: эпоха глобальных потрясений и трансформаций	1	1	-	-	16	Работа с лекционным материалом; Работа на проблемном семинаре; Задание по видеоматериалу; Задание «Кроссворд»; Проверочное задание по теоретическому материалу; Контрольный опрос
ИТОГО	4	4	-	-	64	

4.4. Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

5.1 Очная форма

<i>№</i>	<i>Темы лекционных занятий (форма проведения)</i>	<i>Трудоемкость в АЧ</i>
1.	История как наука (информационная лекция)	1
2.	Особенности развития древневосточных государств (лекция-презентация)	1
3.	Древняя Греция: республиканский опыт. Государство и право Древнего Рима (проблемная лекция)	1
4.	Возникновение государства в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв. (проблемная лекция)	1
5.	Средневековье. Становление европейской цивилизации (лекция-презентация)	1
6.	Государства Востока в Средние века (информационная лекция)	1
7.	Политическая (феодалная) раздробленность на Руси. Образование Русского централизованного государства (проблемная лекция)	1
8.	Европейская цивилизация в период перехода к Новому времени (информационная лекция)	1
9.	Внутренняя и внешняя политика стран Европы в XVIII в. (проблемная лекция)	1

10.	Ведущие страны мира в XIX в. (проблемная лекция)	1
11.	Политические и социально-экономические трансформации России в XVI-XVIII вв. Россия в XIX в. (проблемная лекция)	1
12.	Мир в первой половине XX века (информационная лекция)	1
13.	Вторая мировая война и послевоенный мир (проблемная лекция)	1
14.	Революция и формирование Советского государства. Советское государство в 1917-1991 гг. Становление современной Российской государственности (проблемная лекция)	1
	ИТОГО	14

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	«Восток – запад»: цивилизационные противоположности и антитезы (проблемный семинар, работа в группе, анализ видеоматериала, работа с источником).	4
2.	Формирование средневекового общества: социально-экономический, политический и культурный аспекты (проблемный семинар, работа с источником, обсуждение презентации).	3
3.	Россия и мир в Новое время: реформы и революции (проблемный семинар, работа в группах, кроссворд).	4
4.	Общественно-политические и социально-экономические процессы в странах мира и России в XX-XXI вв. (проблемный семинар, работа в группе, анализ видео-материала)	3
	ИТОГО	14

5.2 Заочная форма

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	История как наука (информационная лекция) Особенности развития древневосточных государств (лекция-презентация)	1
2.	Древняя Греция: республиканский опыт. Государство и право Древнего Рима (проблемная лекция). Возникновение государства в Восточной Европе в X в. Русь в X-XII вв. (проблемная лекция). Средневековье. Становление европейской цивилизации (лекция-презентация). Государства Востока в Средние века (информационная лекция)	1
3.	Политическая (феодалная) раздробленность на Руси. Образование Русского централизованного государства (проблемная лекция). Европейская цивилизация в период перехода к Новому времени (информационная лекция). Внутренняя и внешняя политика стран Европы в XVIII в. (проблемная лекция)	1
4.	Ведущие страны мира в XIX в. (проблемная лекция) Политические и социально-экономические трансформации России в XVI-XVIII вв. Россия в XIX в. (проблемная лекция). Мир в первой половине XX века (информационная лекция). Вторая мировая война и послевоенный мир (проблемная лекция). Революция и формирование Советского государства. Советское государство в 1917-1991 гг. Становление современной Российской государственности (проблемная лекция)	1
	ИТОГО	4

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	«Восток – запад»: цивилизационные противоположности и антитезы (проблемный семинар, анализ видеоматериала, работа с источником).	1

2.	Формирование средневекового общества: социально-экономический, политический и культурный аспекты (<i>проблемный семинар, работа с источником, обсуждение презентации</i>).	1
3.	Россия и мир в Новое время: реформы и революции (<i>проблемный семинар, работа в группах, кроссворд</i>).	1
4.	Общественно-политические и социально-экономические процессы в странах мира и России в XX-XXI вв. (<i>проблемный семинар, работа в группе, анализ видео-материала</i>)	1
	ИТОГО	4

Принципы организации освоения дисциплины построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в формируемой компетенции.

Поддача лекционного материала в рамках учебного модуля возможна в следующих основных формах:

- *Информационная лекция* - служит «компасом» для ориентации в организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала;

- *Проблемная лекция* - начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить, в целях формирования познавательного интереса к содержанию предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста; используется и метод беседы или *дискуссии*;

- *Лекция-презентация* - является результатом использования принципа наглядности, способствует более эффективному восприятию учебного материала, позволяет активизировать профессионально-ориентированное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Закрепление теоретических знаний проходит при помощи лекционных и практических занятий и изучения теоретических текстов по теме в онлайн-курсе на портале <http://do.novsu.ru>.

Основные формы проведения практических занятий, следующие:

- *Проблемный семинар* - обсуждение студентами под руководством преподавателя отдельных аспектов поставленной заранее определенной проблеме. При организации процесса обучения содержание учебного материала не преподносится студентам в готовом для запоминания виде, а дается в составе проблемной задачи как неизвестное искомое. Проблемная ситуация специально создается преподавателем путем применения особых методических приемов: преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения; сталкивает противоречия теории и практической деятельности; излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос; предлагает рассмотреть явление с различных позиций и т.д.

- *Работа в малых группах* — это одна из самых популярных интерактивных форм, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Группы формируются по 5-6 человек

- *Работа с источниками* — состоит в прочтении и содержательном анализе обучающимися исторических текстов, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях во время устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ, которые осуществляются на портале <http://do.novsu.ru>. По итогам прохождения разделов выполняются контрольные опросы в тестовой форме.

- *Обсуждение презентаций* — обсуждение заранее подготовленных презентаций и их анализ/оценка. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных слайдов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций.

Рекомендации к проведению практических занятий:

Семинар №1. «Восток – запад»: цивилизационные противоположности и антитезы (проблемный семинар, анализ видеоматериала, работа с источником).

а) Вопросы к проблемной дискуссии:

- Цивилизационный подход к изучению Древнего мира.
- Историческое обоснование антитезы «Восток – запад».
- Восточная деспотия как форма политического устройства древневосточных государств (Прав ли был Геродот?).
- Цивилизации античности как основа современного мира (демократия, республиканизм).
- Политогенез в Западной Европе и на Руси (общее и различное).
- Межкультурное разнообразие общества как основа раннего государственного этапа развития Руси.

б) Работа с источником:

Задание: прочитайте текст и проанализируйте Законы Хаммурапи, дополнительный материал (в ресурсах онлайн-курса есть ссылки на дополнительный материал). Заполните таблицу (см. Фонд оценочных средств в Приложении А).

в) Анализ видеоматериала

Для обсуждения необходимо заранее посмотреть художественный фильм «300 спартанцев» (США, 1962), необходимо найти как минимум 5 моментов в фильме, доказывающие, что Спарта не являлась (в противовес Персии) государством восточно-деспотического типа. Проводить анализ рекомендуется в сравнении с теоретическим материалом раздела.

Семинар №2. Формирование средневекового общества: социально-экономический, политический и культурный аспекты (проблемный семинар, работа с источником, круглый стол с обсуждением презентаций).

а) Вопросы к проблемной дискуссии:

1. Особенности процесса формирования социально-политических структур в раннем Средневековье (V-X вв.).
2. Классическое Средневековье (XI-XV вв.) как время максимального развития средневековых феодальных институтов.
3. Средние века — драгоценное наследие Европы.
4. Крестовые походы в контексте религиозного средневекового мировосприятия.
5. Русь от раздробленности к централизации.
6. Культура Московского государства XV-XVII вв. Известные памятники культуры данного периода, созданные на территории Новгородской земли.

б) Работа с источником:

Задание: прочитайте текст и проанализируйте Русскую Правду, дополнительный материал (в ресурсах онлайн-курса есть ссылки на дополнительный материал).

Подготовьтесь заранее к ответам на вопросы:

а) Какова денежная система Древней Руси? Какие денежные единицы представлены? Какое имущество больше ценилось?

б) Найдите в тексте упоминания о хозяйстве общинников. Какое занятие составляло основу хозяйственной деятельности общинников? Какое имущество было в хозяйстве у князя и общинников?

в) Перечислите группы населения по «Русской Правде». Какие категории населения являются наиболее привилегированными? Почему? (Сравните величину штрафа за убийство).

г) Как князь управлял своим хозяйством и хозяйством свободных общинников? Какими уникальными полномочиями он был наделён? Какими полномочиями были наделены его слуги?

д) Рассмотрите ст. 42. Какой вывод о меню древнерусского человека Вы можете сделать? Сравните со статьями, касающимися виры за животных и пашню. Какие пищевые традиции поддерживает вирник?

в) Обсуждение презентаций

Для проведения обсуждения заранее подготовить презентацию по одной из тем периода средневековья (темы для презентации см. в Фонде оценочных средств Приложения А). Мультимедийные презентации — это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. В процессе проведения круглого стола студент (группа студентов) демонстрирует презентацию, участники круглого стола дают свою оценку и обсуждают проблемные вопросы, затронутые в презентации.

Семинар №3. Россия и мир в Новое время: реформы и революции (проблемный семинар, работа в группах, кроссворд)

а) Вопросы к проблемной дискуссии:

- Реформация: изменения в религиозном мировоззрении.
- Великая Французская революция как образец для революций: уроки истории.
- Международные отношения в XVIII-XIX вв.: конфликты и взаимодействия.
- Бэкграунд модернизации в России XVIII-XIX вв.
- Общественные и политические движения в России и за рубежом в XIX - начале XX в: начало конца?

б) Работа в группах

Работа в группах организована для изучения исторических источников, характеризующих эпоху Великих реформ в России. Первостепенное значение имеет изучение законодательных актов, сопровождавших освобождение крестьян от крепостной зависимости. Преподаватель также может представить документы, иллюстрирующие земскую, военную, городскую, судебную реформу и реформу образования.

Студентам в малых группах предлагается проанализировать документы по следующему плану:

1. Условия освобождения крестьян.
2. Организация управления пореформенной деревней.
3. Выгоды от отмены крепостного права для помещиков и крестьян.
4. Изменение в быте крестьян и в их отношениях с помещиками в первые 2 года реформы.
6. Цель и функции земств. Система выборов в земства.
7. Главные отличительные достоинства нового суда от дореформенного.
8. Городская реформа: органы управления, их функции.
9. Обстоятельства, обусловившие реформирование системы образования. Общая характеристика ступеней системы образования.
10. Военная реформа: факторы, обусловившие необходимость ее проведения, суть реформирования и последствия.

в) Кроссворд

Для проработки категориального аппарата темы 2.1. студентам предлагается в малых группах составить кроссворд по 10-15 темам. Кроссворд должен состоять из схемы (в любом виде на выбор: «горизонталь-вертикаль», «сканворд круговой» и др.) и списка вопросов. На

отдельном листе должны быть приложены правильные ответы. Затем студенты обмениваются кроссвордами для решения.

Семинар №4. Общественно-политические и социально-экономические процессы в странах мира и России в XX-XXI вв. (проблемный семинар, работа в группе, анализ видеоматериала)

а) Вопросы к проблемной дискуссии:

- Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.
- Причины краха Версальско-Вашингтонской системы и неэффективности Лиги Наций.
- Крушение колониальных империй и особенности развития стран третьего мира
- Экономическая система СССР: от многоукладности к плановой экономике.

Социальная структура общества и изменения в ней.

- СССР в системе международных отношений в межвоенный период и в начале Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Роль СССР в окончании Второй мировой войны.

- Противостояние социалистического и капиталистического мира, крах социалистической системы и его последствия.

- Формирование новой Российской государственности после распада СССР.
- Интерпретация истории СССР/России в контексте мирового развития.

б) Работа в группах

Работа в группах организована для изучения роли межсоюзнических конференций Второй мировой войны в целях формирования у обучающихся понимания механизмов взаимодействия отдельных разнонаправленных сообществ в условиях многовариантности исторического процесса. На основе исторических документов и исследованиях студенты в малых группах заполняют таблицу по отдельным конференциям с последующим итоговым комплексным обсуждением.

Название и место проведения конференции	Дата проведения	Страны и мировые лидеры, принимавшие участие	Результат
Московские конференции			
Вашингтонские конференции			
Тегеранская конференция			
Ялтинская конференция			
Потсдамская конференция			

в) Анализ видеоматериала

Для обсуждения видеоматериала необходимо заранее посмотреть 3 видео-лекции по истории стран мира второй половины XX века:

- Завершение Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.
- Общественно-политические процессы в странах Запада во второй половине XX века.
- Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века.

Примерные вопросы для обсуждения:

- Как изменилось мировоззрение после Второй мировой войны? Как война повлияла на национальное и международное устройство регионов мира?

- Охарактеризуйте общественные движения и политические идеологии во второй половине XX века.

- Социальное государство v. социальные кризисы: угрозы социально-экономического развития государств мира.

6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) *	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base orel-x86 64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base orel-x86 64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86 64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base orel-x86 64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86 64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86 64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		
LMS Moodle (онлайн-курс)		

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Основы исторического познания»**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

2.1 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации для очной формы обучения

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Контрольный опрос	Раздел 1	10	УК-5, ПК-1
		Раздел 2	10	
2.	Задание "Анализ источника"	Тема 1.1	5	
3.	Задание по видеоматериалу	Тема 1.1.	5	
		Тема 1.2	5	
		Тема 2.2	5	
4.	Задание «Презентация»	Тема 1.2	8	
5.	Задание «Кроссворд»	Тема 2.1	5	
		Тема 2.2	2	
6.	Задание "Аннотированная библиография и фильмография"	Тема 2.1	5	
7.	Проверочное задание по теоретическому материалу	Тема 2.2	5	
8.	Работа на проблемном семинаре	Тема 1.1	4	
		Тема 1.2	4	
		Тема 2.1	4	
		Тема 2.2	4	
9.	Работа с лекционным материалом	Раздел 1	9	
		Раздел 2	10	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	зачет		-	
	ИТОГО		100	

2.2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации для заочной формы обучения

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Контрольный опрос	Раздел 1	10	УК-5, ПК-1
		Раздел 2	10	
2.	Задание "Анализ источника"	Тема 1.1	5	
3.	Задание по видеоматериалу	Тема 1.1.	5	
		Тема 1.2	5	
		Тема 2.2	5	

4.	Задание «Презентация»	Тема 1.2	8
5.	Задание «Кроссворд»	Тема 2.1	5
		Тема 2.2	2
6.	Задание "Аннотированная библиография и фильмография"	Тема 2.1	5
7.	Проверочное задание по теоретическому материалу	Тема 2.2	5
8.	Работа на проблемном семинаре	Тема 1.1	4
		Тема 1.2	4
		Тема 2.1	4
		Тема 2.2	4
9.	Работа с лекционным материалом	Раздел 1	9
		Раздел 2	10
<i>Промежуточная аттестация</i>			
	зачет		-
	ИТОГО		100

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Контрольный опрос по разделам

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов на тестовые вопросы	множественный (случайный порядок вопросов в тесте)	2 контрольных опроса по разделам по 10 вопросов в каждом
Знание терминологии, полнота определений, точность указаний фактов		
Умение применить полученные в ходе изучения лекционного материала и практических занятий знания		

Примерные задания для контрольного опроса:

1. Франкская империя представляла собой:
 - а. Сеньориальную монархию.
 - б. Раннефеодальную монархию.
 - в. Военно-аристократическую республику.
2. Установите соответствие — диктатор-страна:
 - а. Пилсудский — Польша
 - б. Франко — Испания
 - в. Муссолини — Италия

2) Задание "Анализ источника"

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Умение дать общую характеристику документа	1	Анализ 1 источника
Выполнение задания по поиску информации в тексте документа		
Умение применять знание закономерностей истории к тексту документа и находить аргументы		
Знание базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества		

При изучении темы 1.1 прочитайте текст и проанализируйте Законы Хаммурапи, дополнительный материал (в ресурсах онлайн-курса есть ссылки на дополнительный материал). Заполните таблицу.

Вопросы

Аргументы

Примеры статей

Доказательства религиозности древневавилонского общества

Социальные группы населения по ЗХ. Какие категории населения являются наиболее привилегированными?

Закрепляли ли ЗХ социальное и гендерное неравенство?

Докажите, что в отличие от других древневосточных государств, в Вавилоне были развиты частнособственнические и рыночные отношения

3) Задание по видеоматериалу.

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Выполнение задания по поиску информации в тексте документа	1	3 (по 1 в темах 1.1., 1.2, 2.2)
Умение работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;		
Знание базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества		
Навыки применения теоретических знаний к практическим ситуациям		

Список видеоматериалов для выполнения заданий:

1. Художественный фильм «300 спартанцев» (США, 1962)
2. Видео-лекция Натальи Басовской «Крестовые походы»
3. Видео-лекции периода после Второй мировой войны («Завершение Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование», «Общественно-политические процессы в странах Запада во второй половине XX века», «Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX века»)

Примеры заданий:

1. Найдите как минимум 5 моментов в фильме, доказывающие, что Спарта не являлась (в противовес Персии) государством восточно-деспотического типа.
2. Составьте тестовые вопросы по материалам видео-лекций
3. Пройдите тест на внешнем ресурсе по материалам лекций

4) Задание «Презентация».

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Соблюдение требований к объему презентации	15	15
Умение четко и логично формулировать информацию		
Умение выделить главное и второстепенное, сформулировать основную мысль		
Соответствие содержания теме и полнота представленного материала		
Творческий подход, самостоятельность выполнения		

Подготовить презентацию по одной из тем периода средневековья. Презентация представляется в электронном виде. Количество слайдов – от 10 до 12. После сдачи собственной презентации каждому студенту будет дана чужая презентация для оценивания. Тема презентаций (выбирается по своему желанию).

Примерные темы:

1. Походы викингов как явление мировой истории
2. "Великая хартия вольностей": у истоков сословного представительства в Англии.
3. Итальянское Возрождение в портретах его деятелей.

5) Задание «Кроссворд»

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Соблюдение требований к количеству вопросов	множественный	15
Знание терминологии, полнота определений, точность указаний фактов		

Умение применить полученные в ходе изучения лекционного материала и практических занятий знания		
---	--	--

Кроссворд должен состоять из схемы (в любом виде на выбор: «горизонталь-вертикаль», «сканворд круговой» и др.) и списка вопросов. Количество слов - 15 (или аналогичный объем)

Примеры выполнения:

1. Составьте кроссворд или другое творческое задание в конструкторе кроссвордов

<https://learningapps.org/> по терминам и материалу темы.

2. Решите кроссворд

6) Задание "Аннотированная библиография и фильмография"

Критерии оценки	Количество тем для выбора
Адекватность выбора аннотируемых книг, публикаций и фильмов	2
Умение выделять главное и второстепенное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
Аргументированность точки зрения, владение навыками и приёмами реферирования и аннотирования научной литературы, научного редактирования собственного текста	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	

Примерный план составления аннотированной библиографии и фильмографии:

1. Библиографическое описание/логлайн фильма
2. Исторический факт или процесс, иллюстрируемый автором (главный вопрос, на который отвечает автор книги/фильма).
3. Источники, на которые опирается автор.
4. Основные выводы автора по вопросам книги и проблеме исследования.

7) Проверочное задание по теоретическому материалу

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов на проверочные вопросы	множественный (случайный порядок вопросов в тесте)	5 для каждого студента
Знание терминологии, полнота определений, точность указаний фактов		
Умение применить полученные в ходе изучения лекционного материала и практических занятий знания		
Навыки интерпретации истории СССР/России в контексте мирового развития.		

Примеры практических проверочных вопросов:

1. Рассмотрите изобразительные материалы. Определите событие, его этап и битву. Соотнесите действия СССР и его союзников. Выберите три правильных ответа.

2. Прочтите текст и определите дату, к которой он относится. «...после того, как мы преодолели важнейший этап гражданской войны, и преодолели победоносно, мы наткнулись на большой — я полагаю самый большой, — внутренний политический кризис Советской России, который привел к недовольству не только значительной части крестьянства, но и рабочих... Мы вскоре, через несколько недель, признали... что если мы окажемся не в состоянии произвести отступление... то нам угрожает гибель... Мы единогласно решили... перейти к новой экономической политике».

8) Работа на проблемном семинаре

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Активность студентов при работе на семинарском занятии	

Количество верных ответов, полное раскрытие предлагаемого на обсуждение вопроса: причины, основные факты, деятели культуры и их достижение, влияние на дальнейшее развитие цивилизации и т.д.	4 семинарских занятия (5-8 вопросов на обсуждение)
Умение студентом выделять главную информацию, систематизировать и анализировать её, формулировать выводы по теме, ссылаясь на источники информации	

Пример семинарского занятия (с вопросами к проблемной дискуссии):

Семинар №1. «Восток – запад»: цивилизационные противоположности и антитезы (проблемный семинар, анализ видеоматериала, работа с источником).

а) Вопросы к проблемной дискуссии:

- Цивилизационный подход к изучению Древнего мира.
- Историческое обоснование антитезы «Восток – запад».
- Восточная деспотия как форма политического устройства древневосточных государств (Прав ли был Геродот?).
- Цивилизации античности как основа современного мира (демократия, республиканизм).
- Политогенез в Западной Европе и на Руси (общее и различное).
- Межкультурное разнообразие общества как основа раннего государственного этапа развития Руси.

9) Работа с лекционным материалом (контрольный вопрос к лекции)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Правильность ответов на тестовый вопрос на знание материала раздела	1	По 1 контрольному вопросу к каждой из лекций
Степень понимания причинно-следственных связей		
Умение выделить главное и второстепенное		

Примерные вопросы:

1. Верно ли, что причиной Великой Французской революции 1789 года было желание третьего сословия создания парламента в стране?

а) верно

б) неверно

2. Определите общие черты, характеризующие развитие античных государств:

а. господствующая роль частной собственности.

б. отсутствие господствующей роли частной собственности.

в. застойный характер социальных структур.

г. динамично развивающийся характер социальных структур.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Основы исторического познания»

18

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «Основы исторического познания»

Таблица Б.1. Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		
История древнего Востока : учебник для вузов / под редакцией В. И. Кузицина; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 2005. - 459, [1] с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: с. 443-459. - Прил.: с. 430-442.	1	Юрайт
Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513416		
История Средних веков : учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртицевой, Н. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511172		Юрайт
История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510943		Юрайт
История государства и права России : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510399		Юрайт

Таблица Б.2. Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Электронные ресурсы		

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Паша*

Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515915		Юрайт
Тураев, Б. А. История Древнего Востока. - Минск : Харвест, 2002. - 749 с., [8] л. ил. : ил. - (История культуры).		
Тураев, Б. А. История Древнего Востока в 2 т. Том I / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05854-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516011 .	1	Юрайт
Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516318 .		Юрайт
История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105903.html		IPR SMART

Таблица Б.3. Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой _____ В.В. Грохотова
_____ И.О. Фамилия
« _____ » _____ 202_ г.

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]