

*На правах рукописи*



**Комарова Татьяна Сергеевна**

**РАЗВИТИЕ СТАНДАРТИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА  
В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО ОПЫТА**

Специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

- Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Певзнер Михаил Наумович**
- Официальные оппоненты:** **Синенко Василий Яковлевич**  
академик Российской академии образования,  
доктор педагогических наук, профессор  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Новосибирской области «Новосибирский институт  
повышения квалификации и переподготовки  
работников образования», Научно-методический  
журнал «Сибирский учитель», главный редактор
- Байкова Лариса Анатольевна**  
доктор педагогических наук, профессор,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени  
С.А. Есенина», Институт психологии, педагогики  
и социальной работы, кафедра педагогики и  
педагогического образования, профессор
- Ведущая организация:** **Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский государственный  
университет»**

Защита состоится 17 мая 2024 г. в 09.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.346.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, г. Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Педагогического института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <https://portal.novsu.ru/file/2131069>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат психологических наук, доцент



Александрова Н. В.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современные реформы образования, направленные на открытость и прозрачность образовательной политики, мобильность и гибкость образовательной инфраструктуры, автономность и самостоятельность образовательной организации целенаправленно формируют новую модель педагога, отвечающую современным требованиям отечественного образования и требованиям профессионального стандарта педагога.

Федеральный закон от 29.06.2015 № 162-ФЗ «О стандартизации в Российской Федерации» вводит понятие «стандарт организации» и одноименный локальный нормативный акт, который создается в организации для повышения качества и результативности производства или оказания услуг. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» конкретизирует сроки стандартизации профессиональной деятельности в Российской Федерации, задает определенные рамки финансового стимулирования педагогических работников и предписывает разработку, утверждение и применение профессиональных стандартов. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 РФ № 1688-р, также ставит задачи по обеспечению единых подходов к осуществлению подготовки будущих учителей, совершенствованию системы оценки качества подготовки педагогических кадров, развитию кадрового потенциала образовательных организаций, реализующих программы подготовки педагогических кадров.

В контексте геополитических изменений и в связи с выходом России из Болонского процесса в 2022 г. стратегическим ориентиром российского образования становится формирование национальной идентичности и суверенных ценностей отечественного образования, развитие единого образовательного пространства и унификация подходов к системе школьного образования. Разработка и внедрение концепции «идеальной школы» – проекта Школы Минпросвещения, введение федеральных основных общеобразовательных программ – «золотого стандарта знаний», приведение к единству линейки учебников по предметам гуманитарного цикла, разработка рабочей программы воспитания и введение «Профминимума» во всех общеобразовательных организациях страны, внедрение «ядра высшего педагогического образования» для обеспечения единых подходов к структуре, содержанию и предметной подготовке педагогов, неизбежно приводят к изменениям в профессиональной деятельности педагога. Все это обуславливает необходимость формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих

кадров, трансформации их профессиональной деятельности, стандартизации регламентов методического сопровождения педагогов на уровне государства, региона и образовательной организации. Данные проблемы констатируют и результаты общероссийской оценки образования по модели PISA-2021, где в отчетах Федерального института оценки качества образования обозначены задачи профилактики профессиональных дефицитов и активации сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учителей в рамках системы научно-методического сопровождения педагогов, включая наставничество в период адаптации молодых специалистов.

Несмотря на определенную законодательную разработанность профессионального стандарта педагога в Российской Федерации, наблюдается некоторый дефицит как теоретических, так и практических подходов к переходу на новый качественный уровень деятельности педагога. Именно поэтому в последнее время исследователи все чаще обращаются к вопросу рассогласования требований профессионального стандарта педагога и его реальной деятельности.

Одним из перспективных направлений для реализации целей, обозначенных в нормативных документах Российской Федерации, на наш взгляд, может стать критическое осознание и селективное преломление на российскую действительность положительного опыта зарубежных стран, где профессиональный стандарт педагога уже введен в действие и показывает свою результативность.

Анализ научных работ показал, что проблеме изучения разных аспектов профессиональной деятельности педагога, теоретическим основам и перспективам ее унификации, развитию его творческого потенциала уделяется значительное внимание в отечественной науке. Концептуальные основы стандартизации профессиональной деятельности рассматривали Л. Ю. Монахова, М. А. Николаева, Г. Ш. Рубин, Е. Н. Шарафутдинова и др. Психологические основы профессиональной деятельности как продукта человеческого сознания раскрыты в работах Е. А. Климова, А. В. Карпова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. Д. Шадрикова и др. Регулирующий характер унификации требований к профессиональной деятельности специалистов рассматривается в работах В. П. Панасюк, А. И. Субетто. Системность и взаимосвязанность стандартизованных требований и трудовых функций специалиста исследуется Е. Б. Герасимовой, Г. Б. Клейнером, Г. Ш. Рубиным и др. Компетенции и способности свободного применения теории и практики в профессиональной деятельности изучаются в работах А. А. Вербицкого, Э. Ф. Зеера, А. В. Хуторского и др.

Несмотря на закрепление профессионального стандарта педагога в нормативно-правовых документах с 2013 года в Российской Федерации, наличие интереса к исследованиям научного сообщества и активное

обсуждение документа в профессиональной среде педагогов, данная тематика не нашла должного отражения в отечественных диссертационных исследованиях. В связи с этим образуется лакуна – на сегодняшний день не учитывается опыт реализации профессиональных стандартов педагога в зарубежных образовательных системах, а также недостаточно разработаны механизмы и практические аспекты внедрения профессионального стандарта педагога на уровне образовательной организации, что в свою очередь, приводит к проблемам его внедрения и, соответственно, длительной прокрастинации.

Сложившаяся к настоящему времени в российской действительности ситуация и проведенный анализ теории и практики стандартизации профессиональной деятельности педагога позволил выявить следующие **противоречия** между:

- объективной необходимостью трансформации профессиональной деятельности педагога в соответствии с современными требованиями государства и общества и неразработанностью концептуальных основ трансформационного процесса в педагогической теории;

- потребностью педагогической науки и практики в исследовании и использовании продуктивного международного опыта стандартизации профессиональной деятельности педагогических работников и ограниченными возможностями экстраполяции лучших зарубежных практик в отечественную образовательную систему;

- потребностью образовательных организаций в научно-методическом обеспечении трансформации профессиональной деятельности педагога в условиях стандартизации современного российского образования и ограниченным количеством теоретических исследований и методических работ, отражающих единые подходы к структуре и содержанию профессиональной деятельности педагогов.

Выявленные противоречия послужили предпосылкой для постановки **научной задачи исследования**, заключающейся в необходимости разработки концептуальных основ и определения организационно-педагогических условий стандартизации профессиональной деятельности педагога на основе лучших отечественных и зарубежных практик.

Это обусловило выбор **темы диссертационного исследования**: «Развитие стандартизации профессиональной деятельности педагога в контексте мирового опыта».

**Цель исследования**: разработать концептуальные основы и определить организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога в русле мировых тенденций стандартизации образования.

**Объект исследования:** стандартизация профессиональной деятельности педагогов.

**Предмет исследования:** концептуальные основы и организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога в контексте мирового опыта стандартизации образования.

**Гипотеза исследования.** В исследовании мы исходим из предположения, что трансформация профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога в Российской Федерации будет результативной, если:

- методологическую основу трансформации профессиональной деятельности педагога составляют комплексный и риск-ориентированный подходы, обеспечивающие единство, целостность и непрерывность трансформационного процесса, а также возможность минимизации рисков внедрения профессионального стандарта педагога в практику образовательных организаций;

- изучены, критически осмыслены и проанализированы профессиональные стандарты педагога зарубежных стран с высоким уровнем образовательных достижений, а также определены потенциальные возможности и ограничения экстраполяции продуктивного международного опыта стандартизации профессиональной деятельности педагога в российскую образовательную систему;

- созданы организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности учителя при введении профессионального стандарта педагога на уровне образовательной организации.

Исходя из цели, объекта и предмета исследования, были определены **следующие задачи:**

1. Раскрыть исторические аспекты развития стандартизации профессиональной деятельности педагога.

2. Выявить и охарактеризовать общие и отличительные признаки профессиональных стандартов педагога в отечественной и зарубежной образовательных системах.

3. Разработать концептуальные основы трансформации профессиональной деятельности педагога в контексте мирового опыта стандартизации образования.

4. Рассмотреть теоретические положения процесса экстраполяции зарубежного опыта, определить возможности и ограничения его использования в российской образовательной системе.

5. Определить и апробировать организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога при введении профессионального стандарта педагога в образовательной организации.

6. Проанализировать и оценить результаты проведенного экспериментального исследования, определить пути минимизации рисков процесса трансформации профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта.

**Методологическую основу исследования** составили комплексный и риск-ориентированный подходы. Комплексный подход (К. И. Бузаров, С. И. Гессен, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, и др.) позволяет исследовать интеграцию совокупности всех организационно-педагогических условий трансформации профессиональной деятельности педагога, определяет ее целостность, непрерывность при сохранении культурной идентичности и суверенных ценностей отечественного образования. Риск-ориентированный подход (Р. Ж. Боскер, И. Ф. Вульф, А. П. Гусева, М. Дуглас, И. И. Корягина, Е. Е. Лаврищева, М. С. Плотникова, А. С. Тиммерманс и др.) обеспечивает прогностичность изменений изучаемых процессов и позволяет своевременно выявлять потенциальные трудности, ориентируясь на устранение угроз, предупреждение и минимизацию рисков трансформации профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта.

Для решения поставленных задач в ходе исследования нами были использованы следующие **методы**: теоретические – ретроспективный и сравнительный анализ научных исследований, нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, периодических изданий и официальных сайтов организаций по теме исследования, прогнозирование, моделирование, экстраполяция; эмпирические – наблюдение, анкетирование, интервьюирование, констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, а также количественный и качественный анализ экспериментальных данных. Вспомогательным стал метод перевода аутентичной литературы. Исследование основано на оригинальных источниках. Переводы с английского языка сделаны автором самостоятельно.

**Теоретическую основу исследования составили:**

– теоретические положения сравнительной педагогики (Б. Адамсон, Е. И. Бражник, М. Брэй, Б. Л. Вульфсон, А. Н. Джуринский, М. Р. Ингерсол, З. А. Малькова, М. Мейсон, П. Г. Олдбах, Д. Филипс и др.);

– экстраполяция как метод научного познания (В. П. Драпогуз, М. А. Колесников, Л. А. Мельникова, Л. А. Микешина, И. М. Некипелова, В. И. Селиванова, Д. Стил, А. В. Яровой и др.);

– работы, посвященные разработке и внедрению стандартов профессиональной деятельности педагога в России и за рубежом (Е. А. Ямбург, О. А. Ерёмина, Н. Е. Попова, В.П. Панасюк, М. Барбер, С. Го, М. Ингерсол, Дж. Клинтон, С. Леонард, Д. Майер, В. Ч. Лиу, С. Пайк, Дж. Сакс, А. Харгривз, Х. Цой, Л. Штайнер и др.);

– теоретические основы самообучающихся и саморазвивающихся организаций (А. Р. Идрисова, А. М. Каменский, С. В. Комаров, П. Сенге, Г. Хэмел, Ю. В. Шаронин и др.);

– работы, посвященные непрерывному профессиональному развитию педагога (Г. Биеста, Р. Болам, Т. Кванг, О. Г. Красношлыкова, К. Лим, А. Е. Марон, Л. Ю. Монахова, М. Мушед, Л. Г. Панфилова, М. Н. Певзнер, О. В. Петунин, Р. Рейнолдз, М. Скривен, И. Ф. Слепцова, П. Фордхам, Л. Чу, Р. М. Шерайзина и др.).

– работы, посвященные интернационализации образования в условиях глобализации (О. А. Береговая, М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, Н. А. Ременцова, И. В. Смертин, В. М. Филиппов, А. Г. Ширин, А. С. Шустров и др.)

**Опытно-экспериментальная база исследования:** образовательные организации города Новокузнецка – МБОУ «СОШ № 50», МБОУ «СОШ № 72», МАОУ «СОШ № 99», МБОУ «ООШ № 103» в количестве 240 педагогов.

Исследование проводилось в несколько этапов:

*На первом этапе* исследования (2018-2020гг.) изучены и проанализированы научные исследования по теме диссертации, работы, посвященные зарождению и развитию стандартизации профессиональной деятельности педагога, описанию структуры и содержания профессиональных стандартов педагога Австралии, Англии, Сингапура, Гонконга и России. Выявлены универсальные и контекстуальные принципы экстраполяции зарубежного опыта, определены организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога при введении профессионального стандарта педагога в образовательной организации.

*На втором этапе* (2020-2022гг.) разработаны концептуальные основы и определено исходное состояние трансформации профессиональной деятельности педагога, апробированы организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога при введении профессионального стандарта педагога на уровне образовательной организации, определена их результативность.

*На третьем этапе* исследования (2022-2023) изучены и систематизированы результаты исследования, обозначены потенциальные риски трансформации профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта и пути их преодоления, оформлен текст диссертации.

**Научная новизна исследования:**

– разработаны концептуальные основы (методологические подходы, принципы, стратегии) и определены организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога в условиях введения

профессионального стандарта, отражающие мировые тенденции развития стандартизации образования;

- предложены и теоретически обоснованы универсальные (общие для различных национальных образовательных систем) и контекстуальные (специфичные для российской системы образования) принципы экстраполяции продуктивного опыта зарубежных стран в российское образование, отражающие общее, единичное и особенное в трансформации профессиональной деятельности педагога в условиях стандартизации образования;

- доказана результативность реализации комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих системные изменения в профессиональном развитии учителей при введении профессионального стандарта педагога. Данный комплекс включает: повышение мотивации педагогов к трансформации их профессиональной деятельности; актуализацию персонифицированного методического сопровождения учителей; оптимизацию труда педагогов посредством технологизации процессов; переход образовательной организации на уровень саморазвития;

- введено в научный оборот понятие «трансформация профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта» и дано авторское определение данного понятия как комплексного поэтапного процесса осознаваемых количественных и качественных изменений при выполнении учителями трудовых функций и действий.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

- расширены представления о стандартизации образования на основе сравнительного анализа профессиональных стандартов педагогов в различных странах и выявлены лучшие зарубежные практики стандартизации профессиональной деятельности, которые могут быть критически осмыслены и экстраполированы в российскую систему образования с учетом её культурно-исторических и социально-педагогических традиций;

- доказана результативность экстраполяции как метода переноса продуктивного опыта стандартизации профессиональной деятельности педагога зарубежных стран в российское образование на основе универсальных и контекстуальных принципов;

- изложены особенности исторических этапов развития стандартизации профессиональной деятельности педагога в период последнего десятилетия XX – первых десятилетий XXIв., выделенных на основании критериев «соотношение международного измерения и национальных приоритетов в стандартизации образования» и «соотношение стандартизации профессиональной деятельности учителя и свободы педагогического творчества».

– раскрыты и теоретически обоснованы стратегические, экономические, информационные, кадровые, имиджевые и цифровые риски трансформации профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта и определены способы их минимизации на основе риск-ориентированного подхода (диверсификация, диссипация, лимитирование, распределение ответственности, трансфер, избегание, резервирование средств).

**Практическая значимость исследования:** разработаны и внедрены в практику образовательной организации учебно-методические материалы (планы обучающих семинаров-практикумов, технологические и дорожные карты, матрицы индивидуальных образовательных маршрутов на основе интеграции формального, неформального и информального образования педагога), направленные на совершенствование трудовых функций и трудовых действий педагогов, предусмотренных профессиональным стандартом; определены возможности и перспективы внедрения зарубежных методик стандартизации образования и инновационных педагогических технологий в образовательный процесс отечественной школы; разработаны методические рекомендации по трансформации профессиональной деятельности педагога в условиях стандартизации.

Материалы диссертации могут быть использованы в практической работе образовательных организаций Российской Федерации при разработке программ развития профессионального мастерства педагогов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. *Концептуальные основы трансформации профессиональной деятельности педагогов*, включающие: методологические подходы к исследованию трансформационных процессов (комплексный и риск-ориентированный); принципы, лежащие в основе качественных изменений в профессиональном развитии учителей (системность, динамичность, оптимальность, партисипативность, технологизация); стратегии развития стандартизации профессиональной деятельности педагога в образовательной организации (становление школы как саморазвивающейся организации, непрерывное образование педагога в условиях стандартизации его профессиональной деятельности, прогнозирование требований «стандарта будущего»). Определены организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагогов (повышение мотивации педагогов к трансформации их профессиональной деятельности, актуализация персонифицированного методического сопровождения педагога, оптимизация труда педагога посредством технологизации процессов, переход образовательной организации на уровень саморазвития).

Трансформация профессиональной деятельности педагогов в условиях введения профессионального стандарта рассматривается как комплексный

поэтапный процесс осознаваемых количественных и качественных изменений при выполнении педагогами трудовых действий, их перевода из исходного состояния в целевое под влиянием прямого и/или косвенного воздействия на повышение мотивации учителей к профессиональному саморазвитию, на оптимизацию их труда посредством технологизации процессов, а также на персонифицированное методическое сопровождение педагогов в условиях саморазвивающейся образовательной организации.

## *2. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных профессиональных стандартов педагога.*

К общим признакам профессиональных стандартов зарубежных стран с позиции их актуальности и востребованности для российской действительности относятся:

- нацеленность стандартов на выявление потенциальных возможностей учителей и определение перспектив их профессиональной самореализации посредством создания гибкой и разноуровневой системы методического сопровождения;

- рассмотрение стандарта как диагностического инструмента для выявления сильных и слабых сторон профессиональной деятельности педагога и обеспечения его адресного развития;

- комплексность и краткосрочность проведения реформ в системе образования, синхронизация введения профессиональных стандартов с реформированием высшего педагогического образования;

- реализация персонифицированного методического сопровождения учителей, включающего диагностику и учет их образовательных потребностей, стимулирование их профессионального и личностного роста как по горизонтали, так и по вертикали и др.

К отличительным признакам профессиональных стандартов педагога в России и за рубежом относятся:

- отличие в требованиях к развитию обучающихся, поскольку эти требования в зарубежных стандартах представлены обобщённо без описания содержания, а в российском стандарте педагога развитие учащихся является отдельной трудовой функцией с перечнем действий по её реализации;

- различное описание воспитательной функции педагога, которая в российском стандарте определяется как самостоятельная трудовая функция с набором трудовых действий, а в стандартах изучаемых стран является частью образовательной деятельности учителя;

- различное описание социальной активности педагога, которое в российском стандарте связывается с внутренней средой и атмосферой образовательной организации, а в зарубежных стандартах с организацией просветительских мероприятий и имиджевых событий, волонтерством и взаимодействием с местным сообществом и др.

### *3. Теоретическое обоснование экстраполяции продуктивного опыта зарубежных стран в отечественное образование.*

Экстраполяция является методом научного познания с прогностическим потенциалом, инструментом освоения нового, позволяющим выявить общие и различные черты систем стандартизации профессиональной деятельности педагога в Российской Федерации и зарубежных странах. Метод экстраполяции, с одной стороны, обладает потенциальными возможностями совершенствования профессиональной деятельности педагогов в условиях стандартизации, а с другой стороны, имеет ряд ограничений как глобального геополитического, так и методологического характера.

К возможностям экстраполяции зарубежного опыта стандартизации профессиональной деятельности педагога в отечественное образование можно отнести:

- существенное обогащение содержания профессиональной деятельности педагога при условии его адаптации к конкретным социально-культурным условиям государства, региона, образовательной организации;
- создание условий для профессиональных трансформаций благодаря проецированию в будущее общих мировых тенденций развития стандартизации, позволяющих рассматривать исследуемые явления не только в ретроспективном, но и в перспективном аспектах;
- обогащение методического репертуара учителя, освоение им инновационных образовательных технологий на основе лучших зарубежных практик с учётом культурно-исторических и педагогических традиций отечественной системы образования и социокультурного контекста его развития в Российской Федерации;
- прогнозирование и конструирование профессиональной деятельности педагогов на основе критически осмысленной информации о зарубежном опыте стандартизации образования и выявления общего, единичного и особенного в отечественных и зарубежных стандартах.

К ограничениям экстраполяции зарубежного опыта в отечественное образование относятся:

- зависимость экстраполяции от качества анализа социокультурных, управленческих и педагогических характеристик национальных и зарубежных образовательных систем, в которые экстраполируется зарубежный опыт;
- сужение возможности экстраполяции зарубежного опыта в условиях геополитических вызовов, когда нарушены традиционные связи российских образовательных организаций с зарубежными партнёрами из недружественных стран и возникает потребность в поиске новых партнёров, изучении «новых языков» и в определении новых объектов для научно-педагогических исследований в области компаративистики;

- усиление национальных приоритетов в стандартизации профессиональной деятельности педагога в условиях трансформационных процессов в системе российского образования, направленных на унификацию требований к учащимся и педагогам в рамках единого образовательного пространства в стране;

- смена парадигм интернационализации высшего и среднего образования в России, переход от глобалистской и интеграционной модели к конкурентным и национально-ориентированным моделям интернационализации и др.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается опорой на методологию компаративного исследования, применением методов, адекватных цели и задачам исследования, аутентичной источниковедческой базой, публикациями основных результатов исследования.

**Личное участие автора** в исследовании и получении научных результатов состоит в переводе аутентичных публикаций и интернет-источников, проведении сравнительного анализа профессиональных стандартов педагога зарубежных стран и международных исследований профессиональной деятельности педагога, выявлении положительных практик, положенных в основу организационно-педагогических условий трансформации профессиональной деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта в образовательной организации.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты диссертационного исследования были представлены на международных, всероссийских, региональных конференциях: Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» (Кемерово, 2023), Всероссийской научно-практической конференции «Воспитание в современных условиях: региональный аспект» (Пенза, 2022), Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» (Новосибирск, 2020), Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» (Омск, 2021), Всероссийской научно-практической конференции «Развитие профессионального роста педагога» (Киров, 2019) и др.

Практическое внедрение результатов исследования осуществлялось в деятельности МБОУ «СОШ № 72» г. Новокузнецка.

Результаты проведенного исследования отражены в 27 публикациях, в том числе 6 – в изданиях ВАК Минобрнауки России.

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения (объем 207 страниц), списка литературы (195 наименований) и включает 9 таблиц, 8 рисунков и 12 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность темы, определяется объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; изложена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретические основы исследования стандартизации профессиональной деятельности педагога в контексте мирового опыта»** в исторической ретроспективе дается характеристика эволюции представлений о стандартизации процессов, объектов и действий, а также описывается процесс становления международных систем стандартизации качества в различных сферах деятельности человека, включая образование.

Создание профессиональных сообществ и необходимость повышения качества труда специалистов во второй половине XX века за рубежом послужили причинами унификации требований к специалисту, нормированию его труда. Анализ зарубежной практики позволил выделить два основных подхода к стандартизации профессиональной деятельности педагога – суммирующий и формирующий. Суммирующий подход основан на учете качественных показателей, измерений и мониторингов, процедур регулирования и оценивания деятельности специалиста. Формирующий подход рассматривает стандарт как инструмент диагностики, рефлексии, развития и совершенствования профессиональной деятельности специалиста. Данные подходы были учтены при разработке научной базы стандартизации профессиональной деятельности педагога в Российской Федерации в начале XXI века.

В контексте нашего исследования научный интерес представляет исторический период последнего десятилетия XX – первых десятилетий XXI веков, когда на фоне исторических, политических, культурных и иных событий происходит актуализация процесса стандартизации в системе общего образования в целом, и в профессиональной деятельности педагога в частности. Опираясь на научные исследования, посвященные проблемам отечественного образования, в первой главе представлена авторская периодизация исторических этапов развития стандартизации образования. На первом этапе (1991-2002 гг.) – этапе плюрализма педагогических идей в образовании и отказа от жёсткой регламентации профессиональной деятельности педагога – происходит смена образовательной парадигмы от традиционной – знаниевой к компетентностной, наблюдается переход от общепринятых и закреплённых норм труда педагога к нивелированию требований к его профессиональной деятельности. На втором этапе (2003-2021 гг.) – ориентации на международные стандарты качества и экстраполяции зарубежного опыта стандартизации

профессиональной деятельности педагога в отечественную практику – осуществляется интеграция отечественной системы образования в европейское образовательное пространство. Третий этап (2022 г. – по настоящее время) – характеризуется усилением стандартизации профессиональной деятельности педагога в русле идей национально-образовательного суверенитета, когда происходит критическое осмысление международного опыта и селективность его преломления на российскую действительность в соответствии с национальными ценностями и государственными интересами. Несмотря на имеющийся положительный зарубежный опыт и наличие в РФ нормативных документов, стандартизация профессиональной деятельности педагога претерпевает длительную прокрастинацию сроков введения в практику образовательных организаций России. В этой связи становится актуальным изучение лучших зарубежных практик стандартизации профессиональной деятельности педагога.

В диссертации на основе аутентичных источников осуществлён сравнительный анализ профессиональных стандартов педагога в Австралии, Англии, Гонконге, Сингапуре и в Российской Федерации, установлены их общие и отличительные признаки, которые представлены в положении 2, выносимого на защиту (стр. 11), и выявлены перспективные направления стандартизации профессиональной деятельности педагога. Установлено, что современное понятие стандартизации трансформируется и наделяется функциями информирования, сопровождения, оценивания и управления, в то время как содержание стандарта несет не только нормативную, но и содержательно направляющую просветительскую функцию.

В качестве актуального и целесообразного ресурса переноса продуктивного опыта и практик стандартизации профессиональной деятельности педагога зарубежных стран с учетом контекста и объективной реальности отечественного образования в диссертации рассматривается метод экстраполяции (В. П. Драпогуз, В. И. Селиванова, М. А. Колесников и др.). В своем исследовании мы опирались на теоретические положения А. В. Ярового об универсальных и контекстуальных принципах экстраполяции зарубежного опыта. В рамках нашего исследования под универсальными принципами экстраполяции мы понимаем общие признаки стандартизации для различных национальных образовательных систем: комплексность и краткосрочность реформ; рассмотрение стандарта как диагностического инструмента; стабильность финансирования реформ государством; выстраивание взаимодействия с родительским, профессиональным и местным сообществами; выявление потенциальных возможностей учителей и реализация их персонифицированного методического сопровождения. В качестве контекстуальных принципов экстраполяции мы рассматриваем адресность изменений в профессиональной деятельности педагога и нацеленность на

решение национальных задач образования: повышение конкурентоспособности отечественного образования; сохранение и уважение культурной идентичности и исторического наследия; создание эргономичной цифровой образовательной среды; реализацию опережающей системы подготовки кадров и др.

Внедрение универсальных и контекстуальных принципов экстраполяции продуктивного опыта стандартизации профессиональной деятельности педагогов зарубежных стран в российскую систему образования способствует обогащению методического репертуара учителя, освоению им инновационных образовательных технологий на основе лучших зарубежных практик и предполагает учёт культурно-исторических и педагогических традиций отечественной системы образования.

В первой главе представлен основной результат исследования – разработанные автором концептуальные основы и организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога, смыслообразующим элементом которых являются комплексный и риск-ориентированный подходы к исследованию трансформационных процессов.

**Во второй главе «Экспериментальное исследование трансформации профессиональной деятельности педагога с учетом опыта стандартизации образования в зарубежных странах»** представлены результаты констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, определены пути минимизации рисков трансформации профессиональной деятельности педагогов.

Экспериментальной базой для проведения настоящего исследования стали следующие образовательные организации: МБОУ «СОШ № 50», МБОУ «СОШ № 72», МАОУ «СОШ № 99», МБОУ «ООШ № 103» (г. Новокузнецк). На констатирующем этапе в исследовании участвовало 240 педагогов.

Целью констатирующего эксперимента было выявление трудностей педагогов в реализации требований профессионального стандарта. С помощью диагностического инструментария (анкетирование по материалам Профессионального стандарта педагогов и международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS), интервьюирование, SWOT-анализ деятельности организации) осуществлена самодиагностика учителей по трем функциям Профессионального стандарта педагога: обучение, воспитательная деятельность и развивающая деятельность.

По результатам самодиагностики был выявлен высокий уровень владения учителями трудовыми действиями по общепедагогической функции «Обучение» (90% респондентов) и «Воспитательная деятельность» (86%). Однако анкетирование выявило ряд трудностей, которые испытывают педагоги: знание основ поликультурности и поведения в социальных сетях (62% опрошенных), создание смешанных разновозрастных и разносоставных

сообществ (60%), работа с учащимися с особыми потребностями в образовании (58%), формирование у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий (49%), владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций (40%), владение нетрадиционными формами и методами обучения (38%). Самой дефицитарной (лишь 48% отмечают отсутствие трудностей) стала развивающая деятельность, включающая дополнительные, ранее не выполняемые педагогом действия: применение психолого-педагогических технологий с разным контингентом обучающихся, понимание документации специалистов, разработка индивидуальных программ развития с учетом особенностей детей, владение методами психодиагностики и составления портрета личности ребенка, создание программ профилактики насилия в школе и др.

Проведенная с использованием материалов международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS самодиагностика педагогов выявила латентные характеристики педагогов (аспекты мотивации, взаимоотношения в коллективе и др.), которые влияют на осознание педагогами необходимости трансформации профессиональной деятельности и служат источником информации для персонификации профессионального развития педагогов. В ходе самодиагностики были выявлены факторы, препятствующие профессиональному развитию учителя, источники стресса в профессии, причины неудовлетворенности педагога своим местом работы и др.

Интервьюирование педагогов выявило их положительное отношение к стандартизации в образовании. При этом в качестве положительных сторон 57% педагогов отмечают сопоставимость образовательного уровня при миграции учащихся, единообразие процедур оценивания (27%), оптимизацию системы документооборота (18%). Оценка возможности экстраполяции зарубежного опыта стандартизации в российскую систему образования была противоречивой. Настороженность педагогов к применению зарубежного опыта была связана: с избыточностью педагогических заимствований (10%), нестабильностью геополитической ситуации (7%), неэффективностью зарубежных образовательных практик (3%). Однако большинство педагогов (82%) согласились с мнением, что при сохранении традиций отечественного образования необходимо применять продуктивный опыт зарубежных стран и преломлять его в практику российской действительности.

Исходя из этого, в ходе формирующего эксперимента была осуществлена экстраполяция эффективных методических практик Австралии, Гонконга и Сингапура, направленных на устранение профессиональных дефицитов и обеспечение непрерывной методической поддержки педагогов посредством разнообразных форм наставничества (тьюторство, теневое копирование, ротация и др.). В рамках формирующего эксперимента использовались также

инновационные методики обучения педагогов, рекомендуемые профессиональным стандартом в Гонконге, в частности методическое погружение, осуществляемое в форме стажировок, профессиональных проб и единых методических дней. Наряду с перечисленными инновационными методиками были апробированы такие формы совместной работы учителей, как митап (живое общение между коллегами, обмен идеями, поиск решения проблем в неформальной атмосфере), хакатон (марафон команд педагогов, создающих образовательный продукт, направленный на саморазвитие и самореализацию педагогов), экспертная труба (экспертная сессия, где проверяется жизнестойкость проекта). Данные формы взаимодействия педагогов, соответствующие отдельным направлениям зарубежных профессиональных стандартов, частично использовались в ряде авторских школ России, которые работали на принципах педагогики сотрудничества. Однако они не получили распространения в отечественной массовой школе.

В рамках формирующего эксперимента были апробированы организационно-педагогические условия трансформации профессиональной деятельности педагога. Интеграция двух основных методологических подходов (комплексного и риск-ориентированного) позволила последовательно и системно подойти к вопросу трансформации профессиональной деятельности педагога и разработать технологические и дорожные карты реализации каждого организационно-педагогического условия с критериями, мероприятиями, показателями и средствами мониторинга.

В рамках повышения мотивации педагогов к трансформации своей деятельности апробированы возможности как материальной, так и более долгосрочной, нематериальной мотивации педагогов, включающей: широкое освещение достижений педагогов и их обучающихся, организацию школьных событий детско-взрослыми творческими группами (книгодарение, хобби, спортивные игры и др.), проведение интенсивов и тренингов («Практики социального внимания», «Школа моей мечты» и др.). Проведённые мероприятия способствовали формированию у учителей мотивов к проявлению активной профессиональной позиции, а также интенсификации общения и сотрудничества как в коллективе педагогов, так и в местном сообществе.

Условие актуализации персонифицированного методического сопровождения педагога было реализовано путём интеграции его формального, неформального и информального образования. На основе систематизации продуктивных форм профессионального развития педагогов, зарекомендовавших свою эффективность в повседневной практике образовательных организаций России и зарубежных стран, была разработана матрица организационных форм для создания индивидуального образовательного маршрута педагога. По результатам самодиагностики

профессиональных затруднений учителей, выявленных в ходе констатирующего эксперимента, были выстроены адресные линии формального (программы повышения квалификации по грантам, единый методический день и др.), неформального (разные формы наставничества, стажировки и др.) и информального образования педагогов (массовые открытые онлайн курсы, туристические поездки и др.), что позволило педагогам устранить свои профессиональные дефициты посредством реализации их индивидуальных образовательных маршрутов.

Оптимизация труда педагогов средствами технологизации процессов реализована по трём направлениям – стандартизация, компьютеризация и цифровизация. Реализация данного условия позволила унифицировать требования к образовательной деятельности в школе (образовательный минимум для обучающихся, автоматизированное рабочее место учителя, зонирование общешкольных пространств и др.), а также расширить арсенал цифровых инструментов педагога (самостоятельная диагностика профессиональных дефицитов, их устранение посредством прохождения массовых открытых онлайн курсов, разработка собственных онлайн ресурсов и др.), что позволило снизить времязатратность и ресурсозатратность труда педагогов.

В рамках перехода образовательной организации на уровень саморазвития была апробирована идея саморазвивающейся организации, в которой педагог занимал позицию соактора изменений, активно стремящегося к решению как собственных, личностно-мотивированных, так и общественно-значимых задач. Целенаправленная реализация данного условия позволила выстроить три сквозные линии трансформации деятельности педагога: *коммуникация*, как в реальных («Честный четверг», «Точка общения»), так и виртуальных форматах делового общения (форум, сетевое сообщество «Сферум»); *сотрудничество* в рамках как группового (тренинги, круглые столы, открытые уроки), так и личного взаимодействия педагогов (разные формы наставничества, консультирование); *интеграция* формального, неформального и информального обучения в форме индивидуального образовательного маршрута педагога.

Результаты проведенного контрольного эксперимента в форме самодиагностики педагогов подтвердили эффективность работы по трансформации деятельности педагога, устранению профессиональных дефицитов, выявленных при стартовой самодиагностике. Особенно заметно снижение показателей дефицитов по следующим позициям: формирование у обучающихся навыков применения информационно-коммуникационных технологий (с 49% до 26% педагогов, испытывавших трудности); владение инновационными формами и методами обучения (с 38% до 18%); работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (с 58% до 46%);

обучение в поликультурной среде (с 62% до 54%); поведение в социальных сетях (с 62% до 20%); организация смешанных разновозрастных сообществ (с 60% до 28%); владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций (с 40% до 12%). Важно отметить, что получен определенный положительный результат в разрезе расширения профессиональных компетенций учителей, что в целом доказывает позитивные тенденции в трансформации профессиональной деятельности педагога, результативность апробированных организационно-педагогических условий, целесообразность и обоснованность экстраполяции продуктивного опыта зарубежных стран в отечественную систему образования. Это подтверждают как внутренние, так и внешние мониторинги образовательных достижений обучающихся и педагогов.

Анализ продуктивного опыта зарубежных стран и результаты проведенной опытно-экспериментальной работы позволили определить возможные риски и пути их минимизации при трансформации профессиональной деятельности педагога в образовательной организации. В исследовании определены шесть групп потенциальных рисков – стратегические, экономические, информационные, кадровые, имиджевые, цифровые; обозначены методы воздействия на выявленные группы рисков – диверсификация, диссипация, лимитирование, распределение ответственности, трансфер, избегание, резервирование средств; определены пути минимизации и преодоления каждого из описанных рисков. Это позволило нивелировать возможные отрицательные последствия в ситуациях принятия или непринятия необходимых управленческих решений и при возникновении непредвиденных обстоятельств.

На основе полученных результатов исследования разработаны методические рекомендации по трансформации профессиональной деятельности педагога в условиях стандартизации.

Таким образом, последовательная реализация организационно-педагогических условий трансформации профессиональной деятельности педагога при введении профессионального стандарта обеспечила целенаправленный характер преобразований профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

**В заключении** представлены основные результаты диссертации и обобщенные выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования.

В результате проведенного диссертационного исследования была достигнута поставленная цель, реализованы задачи и в основном подтверждена гипотезу. Представленный теоретический и практический материал не охватывает всех актуальных вопросов, относящихся к введению профессионального стандарта педагога в Российской Федерации. Перспективным направлением дальнейшего исследования является определение критериев и разработка диагностического комплекса для

оценивания профессиональной деятельности педагога, а также экстраполяция в российскую систему аттестации педагогических кадров продуктивного зарубежного опыта применения оценочного инструментария трудовых функций и действий учителя.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора, общим объёмом 18,7 п.л./17,7 п.л.

**Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих  
рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК  
Министерства науки и высшего образования РФ**

1. Комарова, Т. С. Непрерывное профессиональное развитие педагога: актуализация ресурсов образовательной организации / Т. С. Комарова, Ю. А. Лях, С. А. Тращенко // Человек и образование. – 2023. – № 2. – С. 144-153 (0,8 п.л./0,6 п.л.).

2. Комарова, Т. С. Модернизация методической работы образовательной организации в аспекте ее персонализации / Т. С. Комарова, О. Г. Красношлыкова // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2022. – № 4(60). – С. 41-51 (1,3 п.л./1,1 п.л.).

3. Комарова, Т. С. Экстраполяция продуктивных практик зарубежных стран в условиях стандартизации профессиональной деятельности педагога / О. Г. Красношлыкова, Т. С. Комарова // Педагогический ИМИДЖ. – 2021. – Т. 15, № 4(53). – С. 465-476 (1 п.л./0,8 п.л.).

4. Комарова, Т. С. Персонализация образования в условиях стандартизации: траектория учителя / Т. С. Комарова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – № 10(153). – С. 31-37 (0,8 п.л.).

5. Комарова, Т. С. Профессиональный стандарт педагога: компаративный анализ оценивания профессиональной деятельности за рубежом / Т. С. Комарова // Kant. – 2020. – № 4(37). – С. 409-418 (1,3 п.л.).

6. Комарова, Т. С. Сравнительный анализ опыта стандартизации профессиональной деятельности учителя в зарубежных странах / О. Г. Красношлыкова, Т. С. Комарова // Сибирский учитель. – 2019. – № 5(126). – С. 5-11 (0,9 п.л./0,6 п.л.).

**Статьи в научных изданиях и материалах международных, всероссийских  
и межрегиональных конференций**

1. Комарова, Т. С. Обзор продуктивных практик наставничества (из опыта работы) / Т. С. Комарова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Год педагога и наставника: сохраняя прошлое, создаем будущее : Материалы Международной научно-практической конференции, Кемерово, 26–27 апреля 2023 года. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2023. – С. 160-161 (0,2 п.л.).

2. Комарова, Т. С. Стажировочная площадка как из форм актуализации кадрового потенциала образовательной организации / Т. С. Комарова // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 02-03 ноября 2022 года, г. Кемерово : в 2 ч. / редкол.: Э. И. Забнева, А. И. Смирнов, И. Г. Вертилецкая и др. - Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2023. - Ч. 2. - 183 с. - Стр. 121-125. (0,2 п.л.).

3. Комарова, Т. С. Самоорганизация как требование профессионального стандарта педагога / Т. С. Комарова // Воспитание в современных условиях: региональный аспект : сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 14 октября 2022 года. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2022. – С. 115-119 (0,3 п.л.).

4. Комарова, Т. С. Потенциальные ресурсы развития образовательной организации: традиции и инновации / Т. С. Комарова // Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников XV Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск : МСА (ЗСО). – 2022. – С. 311-313 (0,2 п.л.).

5. Komarova, T. S. Risk minimization of teachers' professional activity transformation in an educational establishment / T. S. Komarova // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2022. – No. 19. – P. 15-18 (0,2 п.л.).

6. Комарова, Т. С. Профессиональный стандарт педагога: минимизация рисков (опыт зарубежных стран) / Т. С. Комарова // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы : Материалы V международной научно-практической конференции, Новокузнецк, 02-03 декабря 2021 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. – С. 257-261 (0,3 п.л.).

7. Комарова, Т. С. Оценка профессиональной деятельности учителя как ресурс профессионального развития педагога (на материале международных исследований) / Т. С. Комарова // Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего : сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. Омск, 11-14 мая 2021 год: в 2-х ч.: ч. 2 / отв. Ред. Н. В. Ляшевская. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО». – 2021. – С. 12-13 (0,2 п.л.).

8. Комарова, Т. С. Создание комплексных проверочных работ как одно из трудовых действий педагога и способ повышения профессиональной компетенции (опыт МБОУ «СОШ № 72» г. Новокузнецка) / Т. С. Комарова, О. В. Демина, Л. А. Пешкова // Инновации в образовании: опыт реализации. Материалы XII Межрегиональной заочной научно-практической конференции г. Кемерово, февраль-март 2021 года. – Кемерово : МБОУ ДПО «Научно-методический центр». – 2021. – С. 218-223 (0,3 п.л./0,1 п.л.).

9. Комарова, Т. С. Экстраполяция как способ трансляции опыта зарубежных стран на практику российского образования (на примере профессионального стандарта педагога) / Т. С. Комарова //

Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития : сборник статей Международной научно-практической конференции, Иркутск, 12 октября 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2020. – С. 153-156 (0,2 п.л.).

10. Комарова, Т. С. / Т. С. Комарова // Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления : материалы VIII региональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 01 ноября – 06 декабря 2019 года / редколлегия: Л. В. Голубицкая, О. Г. Красношлыкова, О. В. Петунин и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО. – 2020. – С. 118- 122 (0,3 п.л.).

11. Комарова, Т. С. Профессиональный стандарт педагога: развитие одаренности каждого обучающегося [Электронный ресурс] // Одаренность и талант в информационном пространстве XXI века : сборник статей и методических материалов XXVI Международной научно-практической конференции (Казань, 30 марта 2020 г.) / под ред. доктора педагогических наук, профессора В.Ф. Габдулхакова. – Казань: Издательство Казанского университета. – 2020. – 340 с. (0,2 п.л.).

12. Комарова, Т. С. Сравнительный анализ требований инклюзивного образования в аспекте стандартизации педагогической деятельности: опыт зарубежных стран / Т. С. Комарова // Образовательные инновации в обучении, воспитании и социализации детей с ОВЗ : Межрегиональная научно-практическая конференция (Киров, 26 ноября 2020 года) : Сборник материалов / Сост. Бабкина А. Н., Давыдова М. С., Исаева С. А., Пенкина Ю. А., Салтыкова М. А., Сминова С. А., Степанова А. Д., Эсаулова С. И. ; Авторский коллектив ; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров : ООО «Полиграфовна». – 2020. – С. 68-71 (0,2 п.л.).

13. Комарова, Т. С. Роль сетевых профессиональных сообществ в развитии учителя в условиях стандартизации / Т. С. Комарова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сборник статей по материалам ХLI международной научно-практической конференции, Новосибирск, 14 декабря 2020 года. Том 12 (39). – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Сибирская академическая книга». – 2020. – С. 55-59 (0,3 п.л.).

14. Комарова, Т. С. Социальное партнерство семьи и образовательной организации как требование профессионального стандарта педагога /Т. С. Комарова // Семья в XXI веке: проблемы и перспективы : сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции магистрантов, преподавателей, общественных деятелей, практиков / под. ред. Т. Г. Соболевой. – Барнаул: ООО «Пять плюс». – 2020. – С. 189-193 (0,2 п.л.).

15. Комарова, Т. С. Обеспечение равных образовательных возможностей для обучающихся в контексте введения профессионального стандарта педагога / Т. С. Комарова // Образование и наука в XXI веке: траектории развития : материалы всероссийской заочной научно-практической конференции (г. Уфа,

30 сентября 2020 г. ) // Отв. Ред. А. В. Янгиров. – Уфа : АЭТЕРНА. – 2020. – С. 3-5 (0,2 п.л.).

16. Комарова, Т. С. ИКТ-компетентность учителя в условиях стандартизации профессиональной деятельности педагога / Т. С. Комарова // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы : Материалы III Международной научно-практической конференции, Новокузнецк, 05-06 декабря 2019 года / Ответственный редактор Э.И. Забнева. – Новокузнецк: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"). – 2019. – С. 111-114 (0,2 п.л.).

17. Комарова, Т. С. Организация социальных практик обучающихся как требование профессионального стандарта педагога / Т. С. Комарова // современное образование: актуальные вопросы, достижения: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ и ИННОВАЦИИ : сборник статей XXXI Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 октября 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.). – 2019. – С. 126-129 (0,3 п.л.).

18. Комарова, Т. С. Стандартизация профессиональной деятельности учителя в зарубежных странах (опыт Гонконга) / Т. С. Комарова // Развитие профессионализма педагогических и руководящих работников в условиях стандартизации образования : материалы региональной научно-практической конференции, г. Кемерово, 09-31 января 2019 года / редкол.: А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО. – 2019. – С. 14- 22 (0,3 п.л.).

19. Комарова, Т. С. Непрерывное профессиональное развитие педагога в условиях стандартизации (опыт Гонконга) / Т. С. Комарова // Развитие профессионального роста педагога : Всероссийская научно-практическая конференция (Киров, 21 ноября 2019 года) : Сборник материалов / Сост. М. С. Давыдова; авторский коллектив; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров, ООО «Полиграфовна». – 2019. – С. 151-154 (0,2 п.л.).

20. Комарова, Т. С. Моделирование системы профессионального роста учителя в зарубежной практике / Т. С. Комарова // Развитие профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога : материалы межрегиональной научно-практической интернет-конференции, г. Кемерово, 09-31 января 2018 года / редкол.: Е. А. Пахомова, А. В. Чепкасов, Л. В. Чванова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО. – 2018 – С. 34-39 (0,3 п.л.).

21. Комарова, Т. С. Модель оптимизации механизма управления образовательной организацией / Т. С. Комарова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 40. – С. 149-154 (0,3 п.л.).

*Учебно-методические пособия:*

22. Комарова, Т. С. Трансформация профессиональной деятельности педагога в условиях стандартизации : методические рекомендации / Т. С. Комарова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2023. – 99 с. (7,5 п.л.).