

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования

---

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИПО  
  
А.Л. Ширин  
«25» декабря 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль)  
«Дошкольное образование»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИИПО

  
А.Н. Колпакова

«25» декабря 2020 г.

Разработал  
доцент кафедры НДОиСУ

  
Е.В. Мигунова

«23» ноября 2020 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол №11 от «25» ноября 2020 г.  
Заведующий кафедрой

  
Р.М. Шерайзина

«25» ноября 2020 г.

## **1 Типы практики, их трудоемкость и формируемые компетенции**

Производственная практика входит в Блок 2 «Практика» по ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) направленность (профиль) Дошкольное образование указанный вид практики включает типы практик, представленные в Таблице 1.

Обучающиеся направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по производственной практике закреплены учебным планом направления подготовки и представлены в Таблице 1.

Трудоемкость всех типов производственной практики и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки.

Освоение Блока 2 «Практика» организуется в рамках практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока 2 «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Типы производственной практики, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики(зач. ед/нед.)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Педагогическая	стационарная	21/14	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК-3.3 Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных образовательных организациях и учреждениях оздоровительного типа; ОПК-3.5 Владеть методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
				ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. ОПК-4.2 Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3 Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
				ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания(в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; ОПК 6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации

			<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК 6.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся.</p> <p>ОПК 6.4. Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
			<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК7.1 Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;</p> <p>ОПК7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон;</p> <p>ОПК7.3 Умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК 7.4. Владеет методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.</p>
			<p>ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами</p>	<p>ПК-1.1 Знать нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании; особенности планирования и реализации содержания дошкольного образования, проектирования элементов образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) в дошкольном образовании.</p> <p>ПК-1.2 Уметь планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании и реализации задач, содержания образовательной деятельности; применять методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками планирования и реализации образовательных задач по результатам мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов; навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методами, средствами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного</p>

					возраста
				ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей	<p>ПК-2.1 Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования; основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей .</p> <p>ПК-2.2 Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе, использовать методики психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ПК-2.3 Владеть методами готовности ребенка к школе; навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p>
				ПК-3 Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив	<p>ПК-3.1 Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности;</p> <p>способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми.</p> <p>ПК-3.2 Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия.</p> <p>ПК-3.3 Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>
				ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку	<p>ПК-4.1 Знать принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры.</p> <p>ПК-4.2 Уметь проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями</p>

				эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей	детей раннего и дошкольного возраста; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-4.3 Владеть навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения
2	преддипломная	стационарная	9/6	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
				ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	ПК-1.1 Знать нормативные документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольном образовании; особенности планирования и реализации содержания дошкольного образования, проектирования элементов образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; особенности организации образовательной деятельности (совместной, самостоятельной) в дошкольном образовании. ПК-1.2 Уметь планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании и реализации задач, содержания образовательной деятельности; применять методы, средства воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. ПК-1.3 Владеть навыками планирования и реализации образовательных задач по результатам мониторинга, педагогических рекомендаций специалистов; навыками организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; методами, средствами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста
				ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования	ПК-2.1 Знать особенности готовности ребенка к школе, преемственности программ дошкольного и начального образования; основы психолого-педагогической диагностики, диагностические методики, применяемые в дошкольном образовании; технологии психолого-педагогической поддержки детей . ПК-2.2 Уметь применять методы и средства формирования готовности ребенка к школе, использовать методики психолого-педагогической диагностики в

				<p>готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей</p>	<p>дошкольном образовании; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.          ПК-2.3 Владеть методами готовности ребенка к школе; навыками отбора и применения методик диагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; навыками проектирования задач и осуществления психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе.</p>
				<p>ПК-3 Способен организовать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей, обеспечить условия для самостоятельного выбора детьми деятельности, участников взаимодействия, поддержки детских инициатив</p>	<p>ПК-3.1 Знать основы психологии детей раннего и дошкольного возраста, особенности развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; способы поддержки детских инициатив и самостоятельности в разных видах деятельности;          способы и формы организации общения детей со сверстниками и взрослыми.          ПК-3.2 Уметь организовать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей; организовать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте;          организовать общение детей на основе выбора участников взаимодействия.          ПК-3.3 Владеть навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов, средств в разных видах деятельности; навыками организации общения детей со сверстниками и взрослыми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.</p>
				<p>ПК-4 Способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержку эмоционального благополучия ребенка, возможности развития самостоятельной игры детей</p>	<p>ПК-4.1 Знать принципы и подходы к организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; основы педагогического взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста; возможности образовательной среды дошкольной организации и способы ее использования для поддержки эмоционального благополучия ребенка, развития самостоятельной игры.          ПК-4.2 Уметь проектировать элементы безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации;          использовать способы и формы партнерского взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста;          использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами.          ПК-4.3 Владеть навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации;          навыками проектирования и использования элементов образовательной среды дошкольной организации; навыками организации партнерского взаимодействия с родителями, методами и средствами их педагогического просвещения</p>

## **2 Структура и содержание производственной практики**

### **2.1 Структура производственной практики**

#### **2.2.1 Педагогическая**

*Цель практики:* закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков в области дошкольного образования, формирование общепрофессиональных компетенций.

*Задачи практики:*

- формирование умения определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать умение использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций детей, развития их нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;
- развивать умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов дошкольников; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- сформировать умение использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- развить способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ детских садов.

*Место практики в структуре образовательной программы:* обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль "Дошкольное образование").

*Взаимосвязь с другими дисциплинами:*

- на 3 курсе: "Взаимодействие субъектов образовательных отношений", "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога", "Взаимодействие семьи и образовательной организации", "Основы инклюзивного образования", "Педагогика развития ребенка"; "Психологические основы развития ребенка", "Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка", "Проектный практикум", "Психологические основы педагогической деятельности", "Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования", "Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка", "Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка", "Педагогическое сопровождение речевого развития ребенка", "Проектный практикум";
- на 4 курсе: "Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития ребенка", "Психолого-педагогическая поддержка ребенка", "Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования".

*Место и время проведения практики:* дошкольные образовательные организации Великого Новгорода и области (в соответствии с учебным графиком).

#### **2.2.2 Преддипломная**

*Цель практики:* совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся; сбор и систематизация исследовательского материала для выпускной квалификационной работы, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Задачи практики:*

- развитие умения осуществлять критический анализ информации, учитывать нормативно-правовые нормы в условиях конкретных образовательных ситуаций;
- развитие умения разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ дошкольного образования;

- формирование умения определять и формулировать цели и задачи образовательной деятельности дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствовать умение использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций детей, развития их нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;
- развивать умение применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов дошкольников; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;
- сформировать умение использовать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- развить способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ детских садов;
- развитие способности планировать и реализовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, особых образовательных потребностей;
- овладение навыками организации детской деятельности и сотрудничества на основе и с учетом детских интересов, предпочтений;
- овладение навыками организации безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации;
- развитие умений применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных, методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

*Место практики в структуре образовательной программы:* часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль "Дошкольное образование").

*Взаимосвязь с другими дисциплинами:* "Взаимодействие субъектов образовательных отношений", "Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога", "Основы инклюзивного образования", "Педагогика развития ребенка"; "Психологические основы развития ребенка", "Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития ребенка", "Проектный практикум", "Психологические основы педагогической деятельности", "Психолого-педагогические основы дошкольного и начального образования", "Педагогическое сопровождение познавательного развития ребенка", "Организация здоровьесберегающего сопровождения ребенка", "Педагогическое сопровождение речевого развития ребенка", "Проектный практикум", "Организация проектной деятельности дошкольников", "Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития ребенка", "Психолого-педагогическая поддержка ребенка", "Методическое сопровождение педагогов дошкольного образования", "Основы научно-исследовательской деятельности", "Методы психолого-педагогических исследований", "Социологические исследования в образовании".

*Место и время проведения практики:* дошкольные образовательные организации Великого Новгорода и области (в соответствии с учебным графиком).

## **2.2Содержание производственной практики**

Содержание производственной практики представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание производственной практики

*Практика производственная: практика педагогическая*

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
1.	Организационное собрание	ознакомление обучающихся с программой практики, ознакомительные лекции
2.	Получение индивидуального задания на практику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся знакомятся:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- со структурой ДОО: службы, их функции, кадры, их особенности, состав, подбор и пр., возрастные группы, организация набора детей и распределение их по группам, дополнительные образовательные услуги, их правовая база, особенности их работы; с документами, отражающими структуру ДОО: планы, схемы, таблицы, книги приказов, указы, инструкции, таблицы и другие; со способами создания материальной базы ДОО; с особенностями финансово-хозяйственной деятельности заведующей; с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими организацию дошкольного образования в детском саду: программой развития ДОО, концепцией и годовым планом ДОО;</li> <li>- с системой управления ДОО, деятельностью заведующей ДОО, заместителя заведующей по УВР, соответствующей документацией;</li> <li>- с оборудованием и оформлением материалов методического кабинета;</li> <li>- с программой воспитания и обучения той возрастной группы, в которой будет работать обучающийся, с планами воспитательно-образовательной работы (перспективным, календарным) этой группы;</li> <li>- с режимом работы данной возрастной группы (сетка занятий, традиции группы и др.), с особенностями воспитанников и их семей.</li> </ul> </li> <li>• Осуществляют наблюдение и анализ проводимой воспитателем деятельности с детьми, записывая в дневнике.</li> <li>• Изучают особенности организации опытно-экспериментальной работы, осуществляемой ДОО в целом, творческой группой, отдельной группой или одним воспитателем.</li> <li>• Знакомятся с особенностями работы заведующей ДОО и ее заместителя по учебно-воспитательной работе над созданием предметно-развивающей среды.</li> <li>• Знакомятся с работой ДОО с социальным окружением, анализ ее результативности.</li> <li>• Составляют конспекты организованной деятельности с детьми и готовят необходимый дидактический материал.</li> <li>• Активно включаются во взаимодействие с детьми, оказывают помощь воспитателю в организации режимных моментов, прогулок, игр и пр.</li> <li>• Изучают планы и содержание работы ДОО с родителями, помогают в оформлении уголков для родителей, готовят материалы для них.</li> <li>• Изучают способы педагогической и психологической диагностики развития ребенка, которая осуществляется воспитателями в соответствии с требованиями той или иной воспитательно-образовательной программы, и включаются в ее проведение.</li> <li>• Включаются в организацию работы с родителями.</li> <li>• Готовят дидактические материалы.</li> </ul> <p>Активно включаются в жизнь коллектива дошкольного образовательного учреждения: участвуют в педсоветах, праздниках, методических днях, пр. мероприятиях</p>
3.	Вводный инструктаж	ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации информации по дошкольным образовательным организациям и образовательному процессу, осуществляемому в них

4.	Выполнение индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся самостоятельно проводит:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную деятельность в следующих областях: физическая культура, здоровье, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация, труд, безопасность, музыка, художественное творчество;</li> <li>- режимные моменты с детьми (зарядка, прогулка и т. п.);</li> <li>- тематическую проверку работы педагогов и составление отчета по ее результатам;</li> <li>- формы методической работы (консультации, семинары, тренинги, методические дни, заседания творческих групп, проведение контроля, тематических проверок и др.) с педагогами.</li> <li>- консультации для родителей по заявкам ДОО (индивидуальные консультации, консультации на родительском собрании и т.п.);</li> </ul> </li> <li>• Осуществляет подготовку дидактических материалов по заявке заместителя заведующей по УВР.</li> <li>• Оформляет выставку или стенд на определенную тему для педагогов или родителей.</li> <li>• Наблюдает и анализирует образовательную деятельность, проводимую сокурсниками.</li> </ul> <p>Готовит дидактические материалы к образовательной деятельности в разных образовательных областях.</p>
5.	Оформление и защита отчета	подведение обучающимся итогов практики, самоанализ, оформление отчета; итоговая конференция с презентацией
6.	Промежуточная аттестация	ДЗ

*Практика производственная: преддипломная практика*

	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
7.	Организационное собрание	ознакомление обучающихся с программой практики, ознакомительные лекции
8.	Получение задания на практику	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение результатов теоретического исследования;</li> <li>- подготовка к проведению научного исследования: определение базы исследования, методов исследования, содержания формирующего эксперимента;</li> <li>- проведение экспериментального исследования;</li> <li>- анализ и оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности практикантом: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов;</li> <li>- подготовка индивидуального отчета по практике</li> </ul>
9.	Вводный инструктаж	ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации информации по дошкольным образовательным организациям и образовательному процессу, осуществляемому в них
10.	Выполнение индивидуального задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение результатов теоретического исследования по конкретной теме в рамках дошкольного образования;</li> <li>- подготовка к проведению научного исследования по определенной теме: определение базы исследования, методов исследования, содержания формирующего эксперимента;</li> <li>- проведение экспериментального исследования в рамках определенной темы;</li> <li>- анализ и оформление результатов собственной научно-исследовательской деятельности практикантом: обработка и анализ экспериментальных данных, формулировка выводов;</li> <li>- участие в предзащите выпускной квалификационной работе, представление ее результатов на научно-практических семинарах, конференциях.</li> </ul>
11.	Оформление и защита отчета	подведение обучающимся итогов практики, самоанализ, оформление отчета; итоговая конференция с презентацией
12.	Промежуточная аттестация	ДЗ

### **3 Оценка качества прохождения производственной практики**

Оценка качества прохождения обучающимся производственной практики проходит в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры, при наличии отзыва руководителя практики от профильной организации (от университета, если практика проходит в университете). Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

### **4 Фонд оценочных средств производственной практики и формы отчетности**

#### **4.1 Характеристика фонда оценочных средств**

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с локальными нормативными актами НовГУ. Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в Технологической карте (Приложение А).

Фонд оценочных средств производственной практики состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по типам производственной практики.

#### **4.2 Перечень средств текущего контроля**

1. Конспекты образовательной деятельности, проведенной обучающимся (по 5 областям).
2. Справка тематического контроля в дошкольной образовательной организации.
3. Конспект методического мероприятия с педагогами дошкольной образовательной организации.
4. Анализ диагностической работы в дошкольной образовательной организации с разными возрастными группами детей.
5. Презентация дидактических пособий, изготовленных обучающимся.
6. Индивидуальное задание по организации проектной деятельности в детском саду.
7. Презентация макета (книжки-передвижки, стенда, уголка) для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.
8. Организация констатирующего, формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы обучающегося (*преддипломная практика*).
9. Организация контрольного этапа эксперимента по теме научно-исследовательской работы обучающегося (*преддипломная практика*).
10. Отчет по практике с приложениями.

#### **4.3 Перечень форм отчетности**

- 1 Отчет по практике.
- 2 Характеристика от работодателя.
- 3 Защита отчета по практике.

#### **4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств**

*Требования к защите отчета по практике:*

- освещение всех этапов выполненной программы практики;
- наличие самоанализа;
- наличие презентации.

*Требования к отчету обучающегося-практиканта:*

- систематическое ведение документации;
- качественный анализ документации дошкольной образовательной организации и всех мероприятий, проводимых базой практики;

- полное отражение содержания своей деятельности;
- грамотное использование профессиональной лексики;
- своевременность и качество отчета по практике.

*Контрольные задания для самостоятельной работы:*

- знакомство с требованиями к выполнению теоретического и эмпирического исследования, оформления отчета по практике;
- подготовка к проведению экспериментального исследования;
- анализ и оформление результатов образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающегося;
- подготовка индивидуального отчета по практике;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы.

Для отчета по практике обучающийся предоставляет все собранные и систематизированные данные и материалы согласно индивидуального задания; отчет сдается обучающимся по окончании итоговой конференции по практике.

**5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики,** представлен в Приложении Б.

**6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,** представлен в Приложении Б.

#### **7 Материально-техническое обеспечение практики**

Основным местом проведения производственной практики являются дошкольные образовательные организации Великого Новгорода и области, с которыми заключены договора о сотрудничестве (прохождении практик).

#### **8 Порядок согласования и обновления рабочей программы**

Данная рабочая программа согласована с управлением образовательной деятельностью и представителями работодателей путем оформления Листа согласования, представленного в Приложении В.

Ежегодная актуализация рабочей программы Производственной практики производится на основании Положения «Об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++)» путем формирования Листа актуализации рабочей программы (Приложение Г).

Приложение А  
(обязательное)  
**Технологическая карта производственной практики**

Наименование типов практик	Трудоемкость (Т)		Семестр	Оценочные средства	Максим. кол-во баллов (50 x Т)
	ЗЕ	неделя			
<b>Производственная практика</b>					
1. Педагогическая	21	14	6,8		<b>1050</b>
	9	6	6	Конспекты образовательной деятельности, проведенной обучающимся (по 5 областям) Презентация дидактических пособий, изготовленных обучающимся Анализ диагностической работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с исследовательским интересом обучающегося Презентация макета (книжки-передвижки, стенда, уголка) для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации Отчет по практике с приложениями	<b>450</b> 150 50 70 130 50
	12	8	8	Конспекты образовательной деятельности, проведенной обучающимся (по 5 областям) Справка по тематическому контролю в дошкольной образовательной организации Конспект методического мероприятия с педагогами дошкольной образовательной организации Анализ диагностической работы в дошкольной образовательной организации в соответствии с исследовательским интересом обучающегося Индивидуальное задание по организации проектной деятельности в детском саду Презентация макета (книжки-передвижки, стенда, уголка) для родителей воспитанников дошкольной образовательной организации Отчет по практике с приложениями	<b>600</b> 210 100 90 70 50 50 30
2. Преддипломная	9	6	8	Организация констатирующего, формирующего эксперимента по теме научно-исследовательской работы обучающегося	450 220
				Организация контрольного этапа эксперимента по теме научно-исследовательской работы обучающегося	180
				Отчет по практике с приложениями	50
Итого:	30	20			1500

Критерии оценки качества освоения обучающимися производственной практики:

- отлично – (90-100) % от 50 х Т
- хорошо – (70-89) % от 50 х Т
- удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т
- неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Приложение Б  
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения производственной практики

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направлению "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева ; авторы О. В. Акулова [и другие] ; под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-496-00013-0	16	
Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров: для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2013. - 510с. - ISBN 978-5-9916-2818-1	6	
Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 205, [3] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 205-206 в конце пунктов. - Примеч. в тексте. - ISBN 978-5-4468-0281-	5	
Микляева Н. В. Дошкольная педагогика : учеб. для акад. бакалавриата : для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015, 2016. - 496, [1] с. : ил. - (Бакалавр, Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 490-496. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - Соответствует прогр. ведущих науч.-образоват. шк. - ISBN 978-5-9916-6601-5  <i>Микляева, Н. В.</i> Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/389373">https://urait.ru/bcode/389373</a>	4	ЭБС Юрайт
Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для вузов / авт. коллектив: Н. А. Виноградова [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой ; Моск. гор. пед. ун-т (МГПУ). - М. : Юрайт, 2016. - 432, [2] с. : ил. - (Бакалавр, Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3873-9  Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8863-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/395373">https://urait.ru/bcode/395373</a>	20	ЭБС Юрайт
Теория и методика развития речи детей : пособие для самостоят. работы : учеб. пособие для вузов / В. И. Яшина [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 191, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Прил.: с. 173-190. - ISBN 978-5-7695-5847-4	2	
Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учеб. для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 445, [2] с. : ил. - (Высшее образование, Педагогические специальности) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 437-443. - ISBN 978-5-4468-1307-0	5	
Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник : для вузов / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под ред. В. И. Яшиной. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 445, [2] с. - (Высшее образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 437-443, в тексте. - ISBN 978-5-4468-3146-	5	
Электронные ресурсы		
Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина [и др.] ; под редакцией С. В. Кахнович. - Саранск : МГПИ имени М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. - ISBN 978-5-8156-0920-4.- Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/128965">https://e.lanbook.com/book/128965</a>		ЭБС Лань



Приложение В  
(обязательное)  
Лист согласования

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей

МАРОУ «Детский сад № 92  
(наименование организации)

заведующий  
(должность)



Сорокина В.И.  
(И.О. Фамилия)

« 19 » 20 20 г.

Представители работодателей

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Представители работодателей

МАРОУ «Детский сад № 81  
(наименование организации)  
Самарский колледж роботов ВФ

заведующий  
(должность)



Вулицева В.В.  
(И.О. Фамилия)

20 20 г.

Представители работодателей

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Начальник УОД

[Signature]  
(подпись)

А.И. Макаревич  
(ФИО)

« 26 » 11 20 20 г.

Приложение Г  
(обязательное)

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа актуализирована на 2021/2022 учебный год.

Протокол № 8 заседания кафедры от «25»июня 2021 г.

Разработчик: Мигунова Е.В.

Зав. кафедрой: Шерайзина Р.М.

**Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:**

Номер изменения	№ и дата протокола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись
1	Протокол № 8 заседания кафедры от «25»июня 2021 г.	Актуализация п. 7.2; Приложения Б.	Шерайзина Р.М.	

Содержание изменений:

**1.**

- Пункт 7.2 Материально-техническое обеспечение изложить в следующей редакции:

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий лаборатория (обязательно весь перечень оборудования) студия(обязательно весь перечень оборудования) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
<b>Наименование программного продукта</b>		<b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b>	<b>Дата выдачи</b>
Microsoft Windows 7 Professional		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Educational Use		Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard		Open License № 62018256	31.07.2016
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-

- добавить Таблицу 3 в Приложение Б

**Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля**

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный

Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiv-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiv-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

\*автоматический синтезатор речи для слабослышащих и незрячих студентов.

## 2.

## Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) <i>компьютерный класс</i> с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий <i>лаборатория (обязательно весь перечень оборудования)</i> <i>студия(обязательно весь перечень оборудования)</i> помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	<i>проектор, компьютер, экран, интерактивная доска</i>
3.	Программное обеспечение	
	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b> <b>Дата выдачи</b>
	Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212      30.04.2015
	Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212      30.04.2015
	Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256      31.07.2016
	Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов      -
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое      -
	Skype	свободно распространяемое      -
	.....добавить список программным обеспечением, приобретенным на уровне института/колледжа	

## Актуализировать Приложение Б.

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		

База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>	База собственной генерации	бессрочный
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a> <a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a>	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система Консультант Плюс (Консультант Плюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-