

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Быкова Анатолия Карповича на диссертационное исследование Хекерта Никиты Евгеньевича по теме «Военно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования. Диссертация Хекерта Н.Е. направлена на решение актуальной задачи методологии и технологии профессионального образования – теоретическое и прикладное обоснование процесса военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях.

Патриотическое воспитание сейчас находится в центре государственной политики в целом, образовательной, молодежной, национальной, культурной политики как ее частных направлений. Направленность государственной политики на формирование патриотизма отражена в Конституции Российской Федерации, общегосударственных и ведомственных нормативных правовых актах.

Военно-патриотическое воспитание имеет государственный статус, в соответствии со статьей 11 Федерального закона от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» оно является элементом обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях проведения специальной военной операции на Украине, обострения противостояния России с НАТО приобретает особую актуальность, поскольку формируемая у подрастающего поколения готовность и способность к выполнению воинского долга становится системообразующей основой обороноспособности страны.

Военно-патриотическое воспитание в своей структуре имеет составляющие, немаловажной из которых является спортивная. Отечественные спортивные традиции значимы по достижениям, разнообразны по сферам

проявления, заслуживают того, чтобы выступать отдельным предметом практической воспитательной деятельности и научного интереса.

Исследуемая тема актуальна с позиций ее слабой научной изученности, она не была предметом специального диссертационного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В диссертации достаточно чётко сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования. Научному замыслу исследования соответствует структура диссертации, отличающаяся логичностью и последовательностью в изложении исследовательского материала.

Автор опирается в работе на широкий круг литературных источников (195), что позволяет ему быть объективным в своих суждениях и выводах. В научной обработке материала автором в большом объеме использован понятийный и контент-анализ.

Следует отметить методологическую проработанность диссертации: заявленные в качестве методологических основ исследования личностно-деятельностный, аксиологический и средовой подходы нашли отражение во всех сущностно-содержательных характеристиках исследования, реализованы в экспериментальной работе.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы разработана и реализована комплексная методика исследования, ведущее место в которой заняла экспериментальная работа, организованная в соответствии с предъявляемыми к ней современными требованиями. Разнообразен диагностический инструментарий исследования, включающий в себя авторскую анкету «Уровень сформированности патриотизма курсантов морского вуза на основе отечественных спортивных традиций»; авторский тест «Когнитивные показатели сформированности патриотизма на основе отечественных спортивных традиций»; методику М. Рокича «Ценностные ориентации»; модифицированную методику Г.Д. Бабушкина «Оценка мотивации

соревновательной деятельности». Статистическая оценка результатов производилась с применением критериев Стьюдента и К. Пирсона.

Результаты исследования надежны, выводы и рекомендации носят обоснованный характер, поскольку основываются на глубоком анализе научной литературы, подтверждаются данными экспериментальной работы с глубокой их обработкой методами математической статистики.

Работа написана научным стилем, широко иллюстрирована таблицами и рисунками.

Достоверность результатов исследования обеспечены целостной методологической и научно-теоретической базой, адекватной целям и задачам исследования, комплексной опорой на личностно-деятельностный, аксиологический, средовой подходы, творческим применением методов исследования, репрезентативностью выборки, тщательной обработкой и качественной интерпретацией полученных исследовательских данных.

Научная новизна исследования определяется решением актуальной научной задачи, выразившейся в разработке и обосновании научной идеи актуализации воспитательного потенциала отечественных спортивных традиций в интересах повышения результативности военно-патриотического воспитания курсантов морских вузов. Автору удалось красной нитью содержания исследования обосновать реализацию главной задачи военно-патриотического воспитания курсантов - формирование готовности к воинской службе в Вооруженных Силах государства, защите Отечества.

Автором уточнено понятие военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза как комплексной совместной деятельности преподавателей и курсантов, направленной на определение каждым из них своей роли и места в служении Отечеству, формирование готовности к воинской службе в Вооруженных Силах государства, защите Отечества. Спортивные традиции, как категория диссертационного исследования, трактуются как сформировавшиеся в течение длительного времени и передаваемые от поколения к поколению ценности спортивной деятельности, обеспечивающие патриотическое и военно-

патриотическое воспитание личности, её физическое развитие.

Соискателем выявлен и раскрыт воспитательный потенциал спортивных традиций военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза, которые проявляются в совершенствовании навыков здорового образа жизни; содействии формированию и развитию патриотических и физических качеств курсантов; стимулировании потребности физической подготовки курсантов к будущей воинской службе; использовании элементов физической подготовки и спорта при проведении разнообразных воспитательных мероприятий.

Существенной новизной обладает разработанная автором применительно к особенностям подготовки будущих морских специалистов в вузе классификация отечественных спортивных традиций на гражданско-патриотические, героико-патриотические, деятельностно-поведенческие, спортивно-волевые, регионально-средовые традиции.

Автором с соблюдением научных требований разработана и обоснована модель военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях, подтвердившая свою эффективность по результатам экспериментальной работы. Модель структурно состоит из пяти блоков: целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный. Для достижения цели, сформулированной в модели, предусматривается создание информационно-воспитательной среды (информационные ресурсы, информационно-коммуникативное оборудование и средства, коммуникационные каналы и сети, современные IT-технологии) и педагогических условий (организационные, мобилизационные, образовательные, стимулирующие).

В диссертации определены критерии оценки сформированности патриотизма курсантов в процессе военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях: когнитивный; мотивационно-ценностный; деятельностно-поведенческий; рефлексивный. Эти критерии опираются на структуру военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза, выделенную автором, которая включает

когнитивно-знаниевый, мотивационно-ценностный, деятельностно-поведенческий и рефлексивный компоненты.

Теоретическая значимость работы. Диссертация Н.Е. Хекерта вносит вклад в теорию профессионального образования в части уточнения и дополнения ее научных и прикладных основ в обоснованных положениях военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях. Автором расширены теоретические представления о военно-патриотическом воспитании курсантов морского вуза с использованием отечественных спортивных традиций, выявлены и обоснованы ведущие принципы построения модели военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях, определены принципы классификации видовых признаков отечественных спортивных традиций и предложена их типология. Результаты исследования могут быть применены в дальнейших научных исследованиях проблемы военно-патриотического воспитания.

Практическая значимость рецензируемой диссертации основывается на разработанных и экспериментально проверенных авторской целевой программы военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях, диагностических методиках оценки уровня патриотизма курсантов морского вуза, других методических материалах, которые могут быть использованы в практике военно-патриотического воспитания студентов высших и средних учебных заведений, спортивных центров и спортивно-патриотических объединений

Общая оценка содержания диссертации. Автором решена актуальная и важная научная задача, заключающаяся в системном научном анализе и экспериментальной проверке процесса военно-патриотического воспитания курсантов военного вуза на отечественных спортивных традициях. Выбранные стратегия, методологические и тактические средства позволили качественно сформулировать исследовательский и понятийный аппарат диссертационной работы, решить поставленные исследовательские задачи, обеспечить

достоверность исследования, его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Основные положения диссертации, полученные научные результаты, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 16 публикациях автора, из которых 5 статей – в журналах перечня ВАК РФ.

Замечания. Положительно оценивая диссертационное исследование Хекерта Н.Е., вместе с тем, считаю необходимым высказать ряд замечаний и пожеланий.

1. С позиций классификационных оснований при выделении в содержательном блоке направлений военно-патриотического воспитания курсантов (государственно-патриотическое, историко-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое) нет терминологической определенности в проекции «общее-частное».

2. Историко-педагогический анализ проблемы, отраженный в параграфе 1.1., касается патриотического воспитания. Было бы правильным данный анализ осуществить на тематике военно-патриотического воспитания.

3. Экспериментальное исследование организовано на базе одного вуза – Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск. Репрезентативность выборки контрольных и экспериментальных групп обеспечена. Вместе с тем, представляется, что достоверность исследования выиграла, если хотя бы на уровне констатирующего эксперимента были задействованы дополнительно 1-2 вуза.

4. В диссертации приведены положения, недостаточно раскрытые в тексте и требующие устного пояснения в период защиты:

- в методах исследования (стр. 7 диссертации) названо наблюдение, но в главе 2, посвященной экспериментальному исследованию, нет пояснений, как этот метод использовался;

- соискателем к деятельности, способствующей обогащению военно-

патриотического воспитания курсантов на основе отечественных спортивных традиций, отнесена культурно-досуговая деятельность, определяемая как процесс приобщения курсанта к патриотическим и спортивным ценностям, реализуемых в свободное время посредством самовоспитания и саморазвития (стр. 88 диссертации). Не ясно, почему эта деятельность ограничена свободным временем и сферой саморазвития курсанта;

- в рамках проведенных мероприятий с преподавателями (стр. 141 диссертации) указаны тренинги: «Мое понимание патриотизма», «Я патриот России». Чем была вызвана такая форма занятий с преподавателями и в чем заключался проведенный тренинг?

5. В качестве пожеланий автору для дальнейшей исследовательской работы: сосредоточить внимание на военно-патриотическом воспитании курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях в контексте проводимой специальной военной операции на Украине; не ограничивать исследуемую проблему только внеучебным временем, изучить возможности воспитывающего обучения, военно-патриотического воспитания курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях в ходе учебных занятий.

Отмеченные замечания и пожелания не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Хекерта Никиты Евгеньевича «Военно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза на отечественных спортивных традициях», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции), а автор исследования, Хекерт Никита Евгеньевич,

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор

Быков Анатолий Карпович

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«17» апреля 2024 г.

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор.

Место работы: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации.

Должность, подразделение: профессор кафедры педагогики.

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 123001, г. Москва, ул. Б. Садовая, 14.

Сайт организации: <https://vumo.mil.ru/>

Телефон: +7(903) 611-06-10

E-mail: akbikov@mail.ru

Личную подпись

Быкова А.К.

ЗА ВЕРЯЮ

