

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра технологического и художественного образования

Отчет по педагогической практике
3 курс

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Технология и информатика

Студент (ФИО)	<u>Горбачева В.А.</u>
Курс, учебная группа	<u>9241</u>
Сроки практики	<u>14.03.2022-26.03.2022</u>
Руководитель от выпускающей кафедры (ФИО)	<u>Глухов В.И</u>

Содержание отчета:

1. Дидактический анализ занятий технологии (2 занятия), уроков информатики (2 урока).
2. Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся в классе.
3. Анализ программно-методического обеспечения занятий по технологии, информатике и графике.
4. План учебных мастерских и анализ состояния учебно-материальной базы школы по предмету технология.
1. Анализ организационной структуры и деятельности Кванториума
- 1.1 Краткая характеристика Кванториума как современного учреждения дополнительного образования школьников.
- 1.2 Организационная структура Кванториума.
- 1.3 Корпоративная культура Кванториума (символика, слоганы, традиции, ритуалы и т.д.).
- 1.4 Характеристика образовательных услуг, предлагаемых в Кванториуме.
- 1.5 Характеристика системы управления Кванториумом.
- 1.6 Виды и особенности образовательной и внеучебной деятельности в Кванториуме.
- 1.7 Характеристика образовательных технологий (методов обучения), применяемых в учебном и воспитательном процессе.
- 1.8 Система учета индивидуальных образовательных и творческих достижений школьников.
- 1.9 Особенности работы с родителями обучающихся.
- 1.10 Анализ маркетинговой/рекламно-информационной деятельности Кванториума.
2. Дидактический анализ 2 учебных занятий в различных квантумах детского технопарка.
3. Анализ программно-методического обеспечения занятий в различных квантумах детского технопарка.
4. Анализ состояния материальной базы Кванториума.
5. Самоанализ и вывод о результатах выполнения плана прохождения практики.

1.Дидактический анализ занятий технологии (2 занятия), уроков информатики (2 урока).

Школа, класс МАОУ «Гимназия №2», 7Г1

Дата 14.03.2022

Предмет Технология

Ф.И.О. учителя Балдина Наталья Владимировна

Тема Прямая юбка на себя

Цель Научить учащихся моделировать и конструировать юбку на себя.

Со звонком, учитель поприветствовал школьников и попросил подготовиться к уроку. Ученики поприветствовали учителя и подготовились к уроку. Преподаватель отметил присутствующих и перешел к теме урока.

Цель и тема занятия донесены до учеников четко. Преподаватель озвучил план работы и спросил мнение школьников, услышав некоторые предложения, учитель немного изменил план их работы.

Преподаватель использовал несколько методов для реализации поставленных целей. Основными методами было объяснение и демонстрация. По ходу урока учитель совмещал словесные и наглядные методы, таким образом одновременно закрепляя теоретические и практические навыки. Для выполнения практической работы преподаватель выдал учащимся инструкционные карты.

Теоретический материал подобран учителем в соответствии с программой и возрастными особенностями учащихся. Учитель знал материал и объяснял интересно и динамично. Количество информации, выданной на уроке достаточно для того, чтобы получить необходимые теоретические и практические знания по данной теме. Речь учителя четкая, эмоциональная, присутствует логика при выдаче теоретического материала. Объединение методов объяснения и демонстрации трудовых приемов является на мой взгляд очень эффективным. В данном случае любые другие приемы дадут намного меньший эффект обучения.

Большая часть урока была практической. При этом некоторые ученицы много отвлекались, медленно выполняли практическую работу, обосновывая тем, что все машинки заняты, что они еще не успели сделать предыдущее задание и т.д.

По окончании занятия преподаватель подвел итоги и учащиеся принялись за уборку рабочих мест.

Структура выдержана, этапы урока четко прослеживались. Между этапами урока продумана логическая связь, переходы. Учитель ставила задачу и подводила итог на каждом этапе урока. Во время самостоятельной практической работы осуществляла контроль, проводила индивидуальный инструктаж. Время между этапами распределено верно.

План урока выполнен. Цель достигнута. Задачи реализованы.

Школа, класс МАОУ «Гимназия №2», 6м1

Дата 16.03.2022

Предмет Технология

Ф.И.О. учителя Балдина Наталья Владимировна

Тема Вышивание. Основные декоративные швы

Цель Научить школьников различать виды вышивки и вышивать основные виды декоративных строчек.

В начале урока учитель поприветствовал учащихся и предложил подготовить свои рабочие места и необходимые инструменты для занятия. Учащиеся приготовили свои места и были готовы внимательно слушать учителя. Преподаватель отметил присутствующих и перешел к теме урока.

Цель и тема занятия донесены до учеников четко. Преподаватель озвучил план работы и приступил к изложению нового материала.

Для изложения нового материала учитель выбрал метод объяснения и демонстрации. С помощью презентации преподаватель четко и доступным языком для школьников объяснил новый материал. На все вопросы учитель без промедления отвечал. Объяснение было динамичным и интересным. Школьники внимательно слушали и записывали основную информацию. Помимо объяснения использовалась беседа, проблемные вопросы. Для выполнения практического задания использовался проектный метод. В данном случае для изучения нового материала можно было использовать видеоматериалы.

Теоретический материал подобран учителем в соответствии с программой и возрастными особенностями учащихся. Количество информации, выданной на уроке достаточно для того, чтобы получить необходимые теоретические и практические знания по данной теме.

Вводный инструктаж был проведен учителем в полной мере. Преподаватель продемонстрировал пошаговое вышивание декоративных строчек и рассказал про технику безопасности. Школьницы принялись за работу.

Некоторые девочки часто отвлекались и мешали другим работать, учитель вовремя принимал меры.

.

Практическая работа прошла удачно, учителем проводился текущий инструктаж при возникновении большого потока вопросов. Преподаватель успел уделить время каждой девочке индивидуально и разобрать их ошибки.

В конце урока учитель подвел итоги и выдал домашнее задание. Каждая ученица получила оценку по итогу ее практической работы.

Структура урока соблюдена. Все этапы выстроены логично, переходы плавные. В целом урок прошел в хорошем темпе. В течение всего урока ученицы работали, новый материал учениками был усвоен и подкреплён практикой, качество знаний можно оценивать, как высокое, были достигнуты все поставленные цели.

Школа, класс МАОУ «Гимназия №2», 11т

Предмет Информатика

Дата 18.03.2022

Ф.И.О. учителя Балдина Наталья Владимировна

Тема Урок цифры

Цель Сформировать у учащихся новую систему понятий, научить школьников осуществлять системный анализ.

Организационный момент включал в себя приветствие учеников, проверку отсутствующих и готовность помещения к уроку.

Далее была проведена актуализация знаний, с целью повторения учебного материала по изучаемой теме. Она была проведена в два этапа: на первом был проведен фронтальный опрос для обобщения и систематизации знаний о цифрах и повторения приемов составления алгоритма; на втором – учащиеся решали задачи практика – ориентированного характера с использованием понятия алгоритма, и демонстрировали умение приводить примеры из жизни связанные с ним. Проанализировав ответы учащихся, можно сделать вывод о том, что на данном этапе урока были актуализированы их знания по предыдущей теме.

Преподаватель сообщил тему и цель урока и приступил к изложению нового материала. Изложение материала было четким, последовательным и динамичным. Речь учителя внятная, четкая и грамотная. Материал подобран в соответствии с программой. Теоретические сведения подходили для восприятия учениками различной подготовки. Методические приёмы соответствовали возрасту учащихся, целям, поставленным в начале урока. Дети внимательно слушали учителя и активно задавали вопросы, что определяет заинтересованность в данной теме.

Практическая работа была представлена в виде игрового теста по теме урока, пройдя который учащиеся смогли закрепить полученные знания. Основная функция практической работы: проверяющая, обучающая. Учитель совместно с учащимися проходил игру и оказывал помощь в сложных моментах при работе с программой.

Структура выдержана, этапы урока четко прослеживались. Между этапами урока продумана логическая связь, переходы. Учитель ставил задачу и подводил итог на каждом этапе урока. Во время самостоятельной практической работы осуществлял контроль, проводил индивидуальный инструктаж. Время между этапами распределено верно.

Учитель правильно спланировал урок, определил объем учебного материала, распределил время. Характер общения – демократический. Задания были подобраны таким образом, что уровень их сложности увеличивался. Учитель обладает хорошими знаниями по данной теме, во время урока использует различные методы обучения: эвристическая беседа, поисковый и метод проблемного изложения. В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы анализа и сравнения)

Ученики умеют самостоятельно работать, заинтересованы в результате. В ходе урока держали дисциплину и внимательно слушали учителя.

Цель урока достигнута. Весь запланированный объем работы выполнен.

Школа, класс МАОУ «Гимназия №2», 10т

Предмет Информатика

Дата 16.03.2022

Ф.И.О. учителя Гринчишин Михаил Александрович

Тема Вложенные списки

Цель Научить учащихся создавать вложенные списки используя программу Paskal.ABC.

Учитель поприветствовал учеников, затем отметил присутствующих и отсутствующих в классе.

Далее учитель сообщил тему, цель урока и приступил к изложению нового материала. Материал соответствовал программе. При изложении учитель использовал методы объяснения и демонстрации, в виде презентации. Речь учителя четкая, эмоциональная. Во время работы на уроке ученики работали фронтально и индивидуально. Для закрепления нового материала, ребята создали 2 вложенных списка совместно с преподавателем, а затем самостоятельно отрабатывали полученные знания. В конце урока были проанализированы все ошибки и выдано домашнее задание.

Учитель использовал различные формы работы: индивидуальная, групповая, практическая и самостоятельная работа. На все вопросы учащихся преподаватель отвечал развернуто.

Учащиеся были вовлечены в работу и с интересом выполняли различные задания. Дисциплина не нарушалась, все внимание школьников было сконцентрировано на учителе.

Структура выдержана, этапы урока четко прослеживались. Между этапами урока продумана логическая связь, переходы. Учитель ставил задачу и подводил итог на каждом этапе урока. Во время самостоятельной практической работы осуществлял контроль, проводил индивидуальный инструктаж. Время между этапами распределено верно. Учитель правильно спланировал урок, определил объем учебного материала, распределил время.

Цель урока достигнута. Весь запланированный объем работы выполнен

2. Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся в классе.

Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива 6 м1 класса.

В классе учатся 29 человека, из них 12 девочек и 17 мальчиков. Большинство детей 2010-2011 года рождения. Учатся вместе с 1го класса. За лето 2021 года прибыл 1 новый ученик: Корогодина Валерия Дмитриевна. Смена классного руководителя была при переходе из начальной школы в среднюю. Многие дети живут в неполных семьях. В классе 4 ребенка из многодетных семей: Бобрышев Тимофей Владимирович, Лукин Николай Александрович, Сырова Диана Владимировна, Вакурова Ульяна Георгиевна. Из беседы с классным руководителем стало известно, что в целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Из всего классного коллектива 1 ученик, склонен к правонарушениям Лукин Николай Александрович.

Старостой класса является Юров Захар Юрьевич. Мальчик с ролью старосты справляется хорошо. Стараются поддерживать дисциплину в классе, ведет контроль над посещаемостью и успеваемостью, помогает классному руководителю в организации дежурства в классном кабинете. Учебный актив класса помогает старосте в контроле над успеваемостью и своевременном исправлении неудовлетворительных оценок одноклассников.

Неформальным лидером класса является Маркуцкайте Дарина Павловна. Очень энергичная, активная, отзывчивая и доброжелательная девочка. Принимает активное участие в организации и проведении различных мероприятий, как классных, так и общешкольных. Любит находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. В классе мнение Дарины уважают и зачастую прислушиваются к нему.

Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группкам, в основном по интересам и по месту жительства, насчитывающим 2-3 человека. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. Мальчики и девочки дружат между собой, исключение составляет Рыбаков Всеволод Валерьевич, который иногда становится объектом неприязни некоторых учеников, что обусловлено его поведением и манерой общения с одноклассниками.

Классный руководитель Балдина Наталья Владимировна спокойная, доброжелательная женщина. Стараются поддерживать в классе дружественную атмосферу, организует в классе различные мероприятия, ведет контроль посещаемости и активно сотрудничает с родителями учеников. При организации мероприятий обращает внимание на интересы каждого учащегося в отдельности и в соответствии с ними распределяет роли. Учащиеся в свою очередь любят классного руководителя, стараются ее не огорчать.

В классе почти все хорошисты, отличников нет. Низкая успеваемость у Лукина Николая Александровича. На уроках дети активны, хорошо

воспринимают материал, но часто отвлекаются на посторонние темы, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Однако, учащиеся не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе. Более 95 % учащихся занимаются в различных кружках, как в школе, так и за ее пределами. Увлекаются музыкой, рисованием, футболом, шахматами, игровыми видами спорта, акробатикой. Используют полученные знания, умения и навыки на уроках, в разнообразных конкурсах и соревнованиях проводимых в школе. Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях, у многих детей есть выраженные черты лидера: Маркуцкайте Дарина Павловна, Афанасьева Маргарита Алексеевна, Юров Захар Юрьевич, Елисоветский Арсений Евгеньевич.

Учебная мотивация носит разнообразный характер. Родители учащихся заинтересованы в хороших результатах учебной и воспитательной деятельности. Активно посещают родительские собрания, школу, приходят на беседы с классным руководителем. Все обучающиеся прилежны, опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями.

Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях.

Классный коллектив по большей части уже сформировался. Но в связи с частым изменением состава класса рекомендованы мероприятия по сплочению классного коллектива и мероприятия, направленные на дружелюбное отношение к новеньким.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классным руководителем, учителями-предметниками и работы в классе, можно утверждать, что класс является достаточно способным, подготовленным к учебе и готовым к преодолению трудностей различного характера. Дети добрые, жизнерадостные, активные. Почти всегда проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения и навыки общения почти у всех учащихся сформированы на достаточно высоком уровне. Но из-за невозможности со стороны учащихся порой адекватно оценить свои действия и поступки, необходимо дальнейшее проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них системы ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки.

3. Анализ программно-методического обеспечения занятий по технологии, информатике и графике.

Анализ программно-методического обеспечения занятий по технологии.

Основной программой для обучения школьников 5-7 классов технологии является программа Сеницы Н.В. под редакцией Симоненко В.Д.

Учебные и методические пособия:

1. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. Сеница Н.В. Симоненко В.Д., 2013.

Программа разработана на основании возрастных особенностей школьников. Материал построен от простого к сложному, легко воспринимается детьми. Учащиеся овладевают основными приемами обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, знакомятся с интерьером и планированием кухни. Закрепление теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов. Учебник входит в систему «Алгоритм успеха». Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

2. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Данный учебник полностью соответствует возрастным особенностям детей и разному уровню их подготовленности. Обучающиеся овладевают основными приемами обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, вязания спицами и крючком, знакомятся с планировкой жилого дома, использованием комнатных растений в интерьере. Закрепление теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов.

3. Технология. Технология ведения дома, 6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Сеница Н.В.

Рабочая тетрадь предназначена для занятий с использованием учебника "Технология. Технологии ведения дома" для учащихся 6 класса (Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013), который соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.). В тетради содержится вспомогательный графический и контрольный материал к практическим занятиям по проектированию интерьера, кулинарии, созданию одежды и художественным ремёслам. Специально разработанные проверочные задания помогут школьникам оценить свои знания, полученные на уроках технологии.

4. Технологии ведения дома. 6 класс. Технологические карты к урокам технологии. Методическое пособие. Н.В. Сеница.

В пособии представлены технологические карты уроков по технологии (направление "Технологии ведения дома") для 6 класса, разработанные в

соответствии с ФГОС ООО и ориентированные на работу с учебником Н.В. Синецы, В.Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2013). Проектирование урока в форме технологической карты позволяет эффективно организовать учебный процесс, чётко согласовать деятельность учителя и обучающихся на каждом этапе урока, обеспечить достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Учтено содержание Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

5. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Синеца Н.В, Кожина О.А., Симоненко В.Д.

Учебник по технологии подготовлен в соответствии с программой образовательной области "Технология". В нем рассмотрены технология обработки и хранения пищевых продуктов, основы конструирования и моделирования плечевых изделий и изготовление такого изделия из ткани из химических волокон; раскрыты секреты вязания крючком, содержания комнатных растений в домашних условиях. Учащиеся продолжат творческую деятельность по проектированию и изготовлению своего изделия.

6. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Рабочая тетрадь. Синеца Н.В, Кожина О.А., Симоненко В.Д.

Рабочая тетрадь является частью учебно-методического комплекта "Технология. Обслуживающий труд. 7 класс", разработанного авторским коллективом под руководством проф. В.Д.Симоненко. Предназначена для закрепления теоретического материала и выполнения практических работ, содержащихся в учебнике "Технология. Обслуживающий труд". В тетради приведены тесты, которые помогут школьникам проверить знания, полученные на уроках технологии.

Проанализировав все учебные методические пособия для учителя и школьников, можно сделать вывод. Все представленные пособия подстроены под возрастные особенности детей. Подходят для школьников разного уровня подготовки. В учебниках выстроена логическая связь, а также разработаны плавные переходы от простого к сложному, что без труда поможет школьникам освоить учебную программу по предмету Технология. Пособия для учителя являются отличным помощником при подготовке и проведении занятий с учащимися. Информация в методических пособиях для преподавателей позволяет эффективно выстроить учебный процесс, четко распределять время на занятия и обеспечить достижение всех задач. Рабочие тетради дополняют учебники и помогают ученикам отработать свои теоретические знания с помощью различных заданий и тестов.

Я считаю, что программно-методическое обеспечение учителя и учеников выстроено грамотно, что позволяет ученикам с легкостью воспринимать новую информацию, а учителю излагать новый материал.

Анализ программно-методического обеспечения уроков информатики.

Данный предмет подразделяется на базовый и углубленный уровень. Основной программой для базового изучения информатики используются программы Босовой Л.Л. Для углубленного изучения предмета используется программа Семакина И.Г.

Учебники и методические пособия для учителя и школьников:

1. Босова Л.Л. Информатика. Учебник для 5-6 класса. Базовый уровень— М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.

В учебниках для 5-6 классов представлено введение в предмет, предполагающее дальнейшее изучение информатики в 7-9 классах. Теоретический материал учебника поддержан развёрнутым аппаратом организации усвоения изучаемого материала, включающим вопросы, задачи и задания для практического выполнения, описание работ компьютерного практикума.

Обеспечивает развитие у школьников универсальных учебных действий, компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, формирование алгоритмической и информационной культуры.

2. Босова Л.Л. Информатика. Рабочая тетрадь для 5 класса – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.

Рабочая тетрадь для 5 класса является приложением к учебнику Босова Л.Л. «Информатика. Учебник для 5 класса. Базовый уровень – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003». Содержит систему заданий разного уровня сложности в виде рисунков, схем, таблиц, кроссвордов на воспроизведение и практическое применение изучаемого материала, в том числе заданий творческого характера, для отработки теоретических знаний. Представленные в рабочей тетради задания ориентированы на формирование у школьников универсальных учебных действий и индивидуализацию учебной деятельности.

3. Семакин И.Г. Информатика. Учебники для 6 – 11 класса. Углубленный уровень— М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.

Учебники для углубленного изучения курса Информатики для учащихся 6 – 11 классов. Весь материал опирается на знания из предыдущих классов. Теоретический материал развернутый и включает в себя изучение различных компьютерных программ, передачу информации, информационные системы и базы данных, разработка веб-сайтов, компьютерное моделирование, методы объектно-ориентированного программирования, компьютерная графика и анимация и многое другое. Программа ориентирована на отработку практических навыков и формирование у учащихся логического мышления. Также ко всем учебникам прилагаются рабочие тетради где при

помощи различной сложности заданий, тестов и кроссвордов учащиеся смогут закрепить свои теоретические знания.

4. Семакин И.Г. Информатика. Методическое пособие. Углубленный уровень. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003.

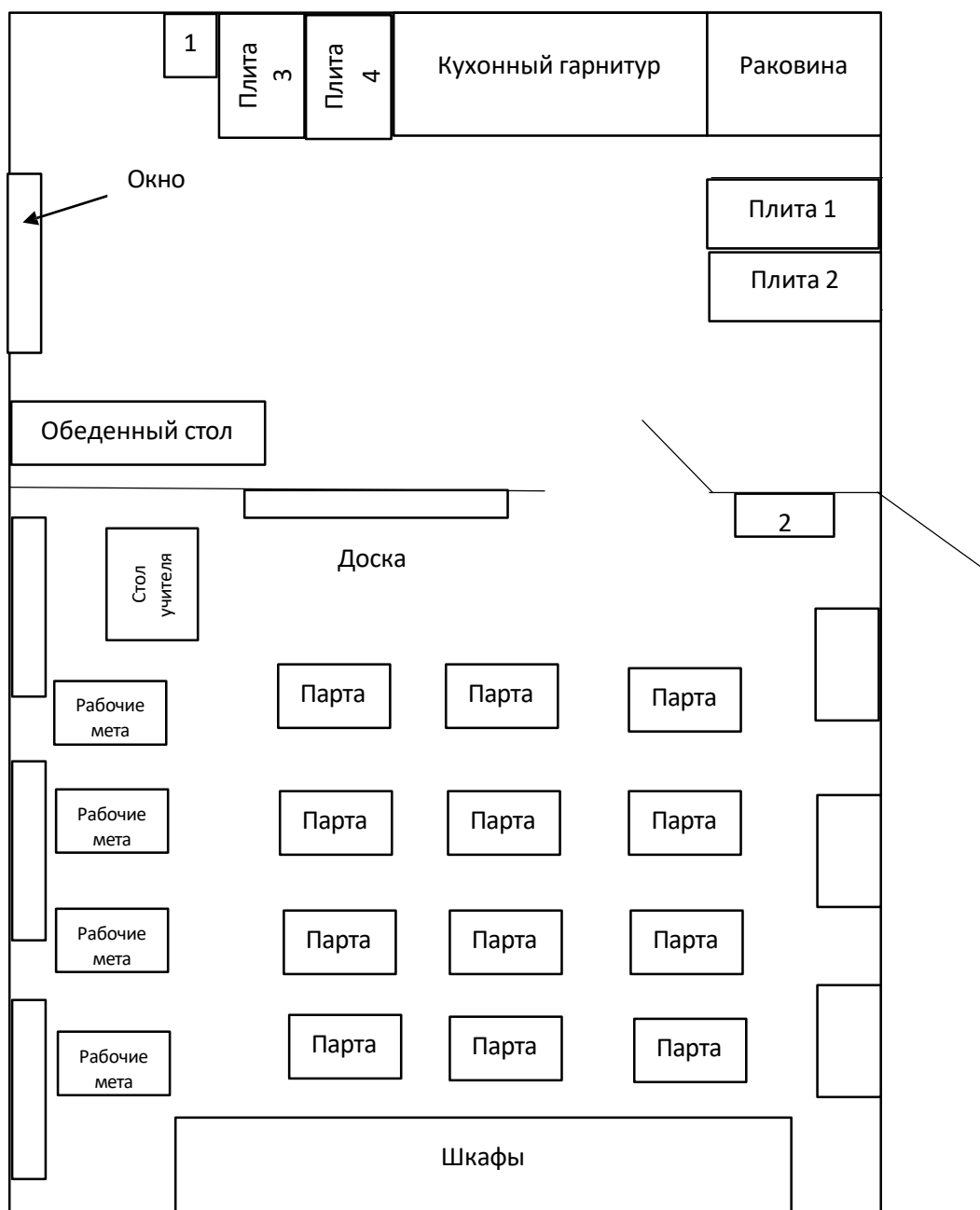
Издание содержит программу обучения информатике на углубленном уровне для 10-11 классов, варианты поурочного планирования, таблицы соответствия содержания учебников требованиям ФГОС в части развития универсальных учебных действий (УУД), а также программы курсов по выбору, рекомендуемых для использования во внеурочной деятельности и при подготовке к ЕГЭ. Предназначено для использования при подготовке образовательной программы образовательного учреждения для старшей ступени общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Проанализировав программно-методическое обеспечение уроков информатики, можно сделать вывод. В школе предмет информатика изучается как на базовом, так и на углубленном уровне, что способствует развивать способности сильных учеников и обучать базовым основам информатики средних. Программы выстроены таким образом, что ученики после получения теоретических знаний закрепляют их на практике, которой уделено много времени. Преподаватель использует много методических пособий, что позволяет ему четко следовать программе. В распоряжении преподавателя имеются различные технологические карты к урокам, программы и календарно-тематические планы по всем классам, благодаря чему учитель не затрачивает много времени на подготовку к урокам.

Я считаю, что данное программно-методическое обеспечение способствует усвоению базового и углубленного курса информатики. В учебниках присутствует переход от простого к сложному, что позволяет ученикам с легкостью воспринимать новый материал.

4. План учебных мастерских и анализ состояния учебно-материальной базы школы по предмету технология.

План кабинета технологии.



1- Холодильника

2- Раковина

Школа предлагает учащимся овладеть знаниями и умениями по швейному делу и кулинарии, приготовлению, выпечке и заготовке пищи. Поэтому мастерские оснащаются в двух направлениях.

1. Кабинет технологии оснащен новым высокотехнологичным оборудованием. Главным оборудованием данного кабинета являются электромеханическая швейная машинка Brother – LS 2122 в количестве 3 штук, и швейная машинка Brother Universal 17, также в количестве 3 штук, благодаря чему каждая ученица имеет свое рабочее место, расположенное у окна для дополнительного освещения. В классе расположены утюг и гладильная доска для отпаривания школьницами своих изделий. Также в классе расположена сенсорная доска Teach Touch и проектор, что облегчает процесс объяснения и восприятия нового материала.
2. Кабинет кулинарии включает в себя все необходимое оборудование: Плита HANSA в количестве 4 штук, является безопасной для детей, т.к не имеет открытого огня, что снижает риск травм. Холодильник INDESIT – для хранения продуктов. Электрический чайник в количестве 2 штук для совместных чаепитий после занятий. Микроволновка для острой необходимости в подогреве пищи. В достаточном количестве имеются столовые и кухонные приборы, набор кастрюль и сковородок. Также есть большой обеденный стол за которым девочки могут отведать приготовленные ими блюда.

Все оборудование является безопасным для детей, но каждый раз преподаватель проводит инструктаж по технике безопасности, информируя девочек о правилах поведения в кабинете. Оборудование новое и приобретено совсем недавно. Материально-техническая база кабинета технологии оснащена всем необходимым для изучения данной дисциплины.

1. Анализ организационной структуры и деятельности Кванториума

1.1 Краткая характеристика Кванториума как современного учреждения дополнительного образования школьников.

Детский технопарк «Кванториум» – это центр дополнительного образования для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащенная высокотехнологичным оборудованием. Отличительной особенностью является не только обучение детей инженерному образованию, но и проектной деятельности, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), 4К-компетенциям (коммуникация, креативность, командное решение проектных задач, критическое мышление) и решение реальных производственных задач в сопровождении опытных наставников, в том числе представителей научной школы, промышленности и бизнеса.

1.2 Организационная структура Кванториума.

Директор Кванториума				
Заместитель директора Кванториума				Заместитель директора Мобильного кванториума
Биоквантум	VR/AR- квантум	Медиаквантум	Энерджиквантум	
IT- квантум	Доп. Образование	Хайтек	Промробоквантум	

1.3 Корпоративная культура Кванториума (символика, слоганы, традиции, ритуалы и т.д.).

Детский технопарк «Кванториум» имеет свой логотип, с использованием фирменных цветов: синий, красный, оранжевый и зеленый. Также свою личную символику имеет каждый квантум. Размещение логотипов и различных надписей в Кванториуме происходит по правилам отраженных в «Руководстве по брендированию детских технопарков»



1.4 Характеристика образовательных услуг, предлагаемых в Кванториуме.

В Кванториуме имеются платные и бесплатные услуги. Пользоваться платными услугами можно, как и персонально так и коллективно (группами). К платным услугам относятся:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно – научной направленности для младших школьников 8-10 лет в Биоквантуме ГОАУ «Новгородский Кванториум»;
- Курсы по программированию на языке Scratch для младших школьников;
- Курсы по робототехнике для дошкольников и младших школьников (6-9 лет) в Робоквантуме ГОАУ «Новгородский Кванториум»;
- Мастер-класс “Моделирование 3-D ручками”;
- Мастер-класс “Дизайн в графическом редакторе и лазерная резка готовых изделий из фанеры”;
- Мастер-класс “3D-моделирование и печать изделий на 3D-принтере”;
- Мастер-класс “Управление БПЛА”;
- Мастер-класс “Разработка мобильной игры для Android”;
- Изготовление любого изделия на высокотехнологичных станках и другом инновационном оборудовании технопарка;
- Новогодние мастер-классы в детском технопарке;

К бесплатным услугам относятся образовательные занятия в различных квантумах.

На занятиях в Биоквантуме дети:

- Познают основы постановки научного эксперимента.
- Научатся взаимодействовать с живой природой
- Попробуют на практике основные методы химико-биологических исследований
- Увидят сокрытый микромир своими глазами

На занятиях в IT-квантуме:

- изучаются основы алгоритмизации, построения алгоритмов и их формализации с помощью языка блок-схем;
- учатся программировать микроконтроллеры на языке C++ в Arduino IDE;
- узнают принципы действия аналоговых и цифровых датчиков, совместимых с Arduino, учатся их подключать к платформе, получать и обрабатывать показания датчиков;
- узнают, как разрабатываются приложения для Android и учатся их разрабатывать самостоятельно;
- узнают, как устроены и работают современные платформы быстрого прототипирования электронных устройств.

В Геоквантуме:

- узнают, как устроен окружающий мир и законы развития природных явлений;
- учатся использовать в своей жизни современные навигационные сервисы, основанные на космических снимках и больших массивах данных;
- реализуют свои собственные, или командные проекты по улучшению жизни в своем родном городе.

На занятиях в Робоквантуме:

- осваивают новейшие технологии в области электроники, мехатроники и программирования;
- учатся настраивать беспроводное аппаратное обеспечение, устанавливать беспроводную связь между мобильным роботом и компьютером с помощью программирования;
- проектируют и создают своего собственного робота для решения какой-нибудь определенной задачи.

В Хайтек-квантуме под контролем наставника:

- учатся работать с современным ручным инструментом и высокотехнологичными станками, в том числе с ЧПУ; научишься создавать 3D-модели;
- учатся работать с 3D-принтером и печатать на нем нужные детали, если нужно создать прототип своей мечты;
- учатся паять и собирать электронное устройство, если это необходимо для воплощения замысла;
- узнают и понимают, как создаются вещи, которые нас окружают;
- узнают, как правильно спроектировать нужное устройство, из каких этапов состоит проектирование и как создать прототип устройства.

В Энерджиквантуме:

- собирают и запускают автомобиль на водородном топливе;
- настраивают и запускают гибридный гоночный автомобиль на радиоуправлении;
- собирают свою собственную солнечную или ветряную мини электростанцию, или мини гидроэлектростанцию;
- разрабатывают свой проект по энергетике и электронике;
- соревнуются в своем мастерстве на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях с ребятами со всей России.

В Медиаквантуме:

- обучение работы и обработки различного медиа;
- подготовка и анализ медиа для распространения в сети интернет;
- Мы научим вас работать в специализированных приложениях для обработки видео и фото, готовить контент-планы, писать брифы, а также познакомим с профессиями клипмейкера, моушен-дизайнера и репортера.

В VR/AR-кванториуме:

- Обучение с работой дополненной и виртуальной реальностях;
- Обучение обработки панорамных видео;
- Изучение 3D моделирования;
- Изучение игровых движков;

1.5 Характеристика системы управления Кванториумом.



1.6 Виды и особенности образовательной и внеучебной деятельности в Кванториуме.

Образовательные программы «Кванториума» - это результат методического сотрудничества педагогов дополнительного образования, научно-педагогических работников вузов, научных работников научно-исследовательской учреждений, ведущих инженеров высокотехнологичных предприятий области.

Образовательная программа каждого направления «Кванториума» делится на модули по возрастающей сложности. В технопарке любой ребенок получит возможность изучать большое количество направлений естественных наук и технических отраслей. Содержание и подача научной информации должна быть адаптирована для детей. Первые три месяца, предусмотрено погружение в различные проектные направления. Для ребенка это своеобразное испытание своих возможностей в режиме «тест-драйв», далее он может самостоятельно выбрать проектное направление (квантум), которым наиболее заинтересован, где хочет демонстрировать свои способности и достигать результатов. В образовательных программах запланирована как групповая, так и индивидуальная деятельность. Затем начинается целенаправленная подготовка и проектная работа, результат которой возможен и на междисциплинарном уровне.

Для привлечения широкого круга детей к образовательным программам «Кванториума» предусмотрены разовые экскурсии и мастер-классы на базе технопарка, выездные мастер-классы на базе общеобразовательных учреждений, организация внеурочной деятельности.

1.7 Характеристика образовательных технологий (методов обучения), применяемых в учебном и воспитательном процессе.

Основным методом обучения является проектная деятельность. Именно при работе с проектом дети могут раскрыть свои творческие способности и самостоятельно развивать, и совершенствовать свои практические навыки. Методы групповой работы и работы в проектных командах помогает наладить межличностные отношения между детьми и учит ответственности не только перед собой, но и перед командой.

В ходе работы над проектом реализуются проекты как внутри квантумов, так и совместные межквантумные проекты. Особенностью проектной деятельности является использование методов гибкой оперативной разработки, и работа над проектом в режиме распределенной команды. Это означает, что любой детский технопарк «Кванториум» является соисполнителем крупных проектов, рекомендованных Федеральным оператором, выполнение их в кооперации с другими детскими технопарками «Кванториум», а также участие в сезонных школах, посвященных сборке подобных проектов. Ежемесячно детские технопарки «Кванториум» осуществляют презентацию текущих и выполненных проектов, в том числе с привлечением родительского сообщества. Информация о проектах размещается детскими технопарками «Кванториум» в сети «Интернет».

1.8 Система учета индивидуальных образовательных и творческих достижений школьников.

Аттестация обучающихся квантумов строится на следующих принципах:

- Системность и периодичность
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников
- Открытости результатов для педагогов и родителей

Аттестация обучающихся «Кванториума» рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и нацелена на оценку реальных результатов их совместной творческой деятельности.

Существует несколько видов контроля и аттестации.

Входной контроль- оценка исходного уровня знаний обучающегося, перед началом обучения.

Текущий контроль – оценка качества освоения обучающимся знаний и умений в период обучения.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимся содержания дополнительной общеобразовательной программы в период обучения, по итогам реализации одного из кейсов.

Итоговая аттестация – оценка освоения содержания дополнительной общеобразовательной программы – кейса в целом на основе комплексной оценки уровня сформированности Hard+ Soft Skills.

Аттестация в Кванториуме выполняет следующие функции:

Учебная: создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических умений и навыков.

Воспитательная: является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка в области инженерных наук.

Развивающая: позволяет детям осознавать уровень их развития и определить перспективы своего роста по формированию креативного и исследовательского мышления.

Формы проведения итоговой аттестации в детском технопарке «Кванториум»:

- защита проектов
- олимпиада НТИ
- конкурс
- соревнования

1.9 Особенности работы с родителями обучающихся.

Взаимодействие с родителями в детском технопарке «Кванториум» имеет двухсторонний формат взаимопользованных отношений. Со стороны учреждения участниками этих отношений могут быть, главным образом, представители администрации детского технопарка, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты, администратор, секретарь; со стороны родителей – Совет родителей, обучающихся в «Новгородском Кванториуме», неформальные родительские коллективы, родитель или законный представитель конкретного обучающегося. Таким образом, взаимодействие осуществляется как на официальном (задокументированном) уровне, так и на уровне неофициальных обращений и неформализованного обращения.

Индивидуальная работа с родителями обучающихся заключается в следующих аспектах взаимодействия:

- индивидуальные беседы и консультации для родителей (очно и дистанционно, по телефону) по вопросам личной образовательной динамики обучающегося;
- разрешение конфликтных ситуаций при их возникновении с привлечением к ее разрешению всех сторон конфликта;
- приглашение родителей обучающихся в качестве внешнего компетентного консультанта/специалиста для трансляции личного опыта работы в интересующей детьми сфере (в рамках программы общекультурных компетенций – лекции, мастер-классы);

Групповая работа с родителями обучающихся осуществляется в следующих основных направлениях:

- деятельность Совета родителей обучающихся, регламентируемая Положением о Совете родителей обучающихся «Кванториума» и осуществляемая в рамках установленной компетенции;
- вовлечение родителей в конкурсную деятельность;
- вовлечение родителей к участию в мероприятиях познавательной, трудовой, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности - субботниках, акциях патриотической (к 9 мая, 12 июня, 4 ноября) и экологической направленности.

Коллективная работа с родителями обучающихся главным образом состоит в:

- массовом информировании родителей онлайн или по телефону по организационным вопросам работы учреждения (приемная кампания по зачислению на обучение, изменения в расписании, результаты проведения конкурсов и т.д.);
- организации экскурсий, дней открытых дверей по посещению учреждения родителями (при необходимости соблюдения ограничительных мер по количеству участников мероприятия – оно проводится дистанционно);
- проведении родительских собраний с целью решения текущих организационных вопросов учреждения/объединения, вопросов воспитания и социализации обучающихся.

1.10 Анализ маркетинговой/рекламно-информационной деятельности Кванториума.

Детский технопарк «Кванториум» активно занимается рекламно-информационной деятельностью.

Основной рекламно-информационной деятельностью «Кванториума» являются социальные сети ВКонтакте и Instagram, где активно ведут свои страницы и выкладывают основную информацию о технопарке, достижениях на различных конкурсах и соревнованиях, а также показывают деятельность детей.

«Кванториум» устраивает различные мастер-классы как на базе технопарка, так и в общеобразовательных учреждениях. Мобильный Кванториум позволяет детям узнать о технопарке «Кванториум» за пределами города.

Одним из самых действенных маркетинговых ходов Новгородского Кванториума, является «сарафанное радио», с помощью которого дети и их родители узнают о центре дополнительного образования и приходят на первые пробные занятия, где могут поближе познакомиться с различными квантумами.

2. Дидактический анализ 2 учебных занятий в различных квантах детского технопарка.

Кванториум

Дата 21.03.2022

Наставник Яковлева Светлана Сергеевна

Тема Вокзал будущего

Наставник вошел в кабинет и поприветствовал класс. Затем представился и в игровой форме познакомился с ребятами. Школьникам была проведена учебно-ознакомительная экскурсия по Кванториуму.

По возвращению в квант преподаватель сообщил им тему и цель проекта, а также сроки на его выполнение. Школьники были заинтересованы проектом и внимательно слушали наставника.

Совместно с преподавателем они разрабатывали различные варианты возможного проекта, а затем сам наставник на сенсорной доске продемонстрировал свою идею будущего проекта. Ребятам было предложено пересечь за компьютеры и поискать аналоги своего будущего проекта, а также зарисовать свои идеи.

После того как ребята были готовы, учитель попросил каждого по очереди представить и кратко описать свои идеи. При этом он каждый раз интересовался, спрашивал и подбадривал ребят.

Когда каждый из ребят представил свои идеи и найденные в интернете аналоги, путем дискуссии был сформирован эскиз будущего проекта.

По завершению занятия были подведены итоги проделанной работы.

Во время всего занятия дети воодушевленно выполняли задания и активно участвовали в дискуссиях. Данная тема их заинтересовала и замотивировала на результат.

Кванториум

Дата 23.03.2022

Наставник Яковлева Светлана Сергеевна

Тема Вокзал будущего

Наставник вошел в кабинет и поприветствовал ребят. Определил цели и задачи на занятие и все приступили к работе.

Совместно с наставником ребята изготавливали различные детали для макета «Вокзала будущего». Большинство ребят работали с подручными материалами, разделившись на группы, лишь несколько ребят разрабатывали свои детали в специальной программе на компьютерах. В работе были задействованы все школьники без исключения.

Наставник подходила к каждой группе и оказывала помощь в разработке деталей, отвечала на вопросы ребят.

За время работы ребята несколько раз меняли свои решения по поводу будущего проекта, добавляя некоторые детали. Работа проходила слаженно и в быстром темпе, так как сроки были ограничены.

По итогу занятия была проанализирована проведенная работа и поставлены задачи на следующее занятие.

3. Анализ программно-методического обеспечения занятий в различных квантумах детского технопарка.

В основе программно-методического обеспечения Кванториума по программе «Инженерные каникулы» лежат 3 раздела: основы проектной деятельности, основы 3d моделирования и решение кейсов. По каждому разделу предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. Основными приемами и методами организации образовательного процесса являются презентация, беседа, групповая работа, работа в проектных группах и в программном комплексе, а также кейс-метод. За время «Инженерных каникул» дети изучат базовых курс основ проектной деятельности и научатся работать в специальных программах.

№ п.п.	Разделы программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса	Форма подведения итогов
1.	Основы проектной деятельности	Теоретические и практические занятия	Презентация, обсуждение полученной информации, лекция в формате общения с аудиторией, беседа, групповая работа, кейс-метод	Презентация полученных результатов, рефлексия
2.	Основы 3D моделирования	Теоретические и практические занятия	Презентация, беседа, практическая работа	Создание 3D модели
3.	Решение кейсов	Теоретические и практические занятия	Беседа, работа в проектных группах, работа в программном комплексе, кейс-метод	Публичное выступление, демонстрация, анализ общего выполненного продукта

4. Анализ состояния материальной базы Кванториума.

Кабинеты оснащены новым высокотехнологичным оборудованием. Детский технопарк обеспечен всеми необходимыми материалами и инструментами для работы над проектом. Вся работа школьников проходит под четким наблюдением педагогов, для снижения риска травм.

Материально-техническое обеспечение Кванториума:

№ п.п.	Наименование	Ед.	Кол-во
1.	Компьютер + компьютерная мышь	шт.	10
2.	Стол	шт.	10
3.	Стул	шт.	10
4.	Флипчарт (маркерная доска)	шт.	1
5.	Ч/Б МФУ лазерный	шт.	1
6.	3D-принтер учебный	шт.	4
7.	Ручной инструмент	компл.	6
8.	Пластик PLA диаметра 1.75 мм 1 кг	шт.	5
9.	Клей для FDM-печати	шт.	6
10.	Фанера 3 мм	шт.	1
11.	Мини-фрезер с принадлежностями	шт.	1

5. Самоанализ и вывод о результатах выполнения плана прохождения практики.

В период с 14 марта по 18 марта 2022 года я проходила педагогическую практику на базе МАОУ «Гимназия №2». Исследовательско-ознакомительная работа в школе открыла для меня возможность познать все стороны организации учебного процесса, преподавания различных учебных дисциплин. Самым интересным в педагогической практики для меня стало изучение педагогической деятельности во время учебных занятий. На практике я углубила и закрепила свои теоретические знания в области преподавания технологии и информатики. Весь план по педагогической практики мною выполнен, корректировок в плане не происходило. При посещении занятий я старалась всячески помогать школьникам и учителю. При общении с детьми я использовала индивидуальный подход к каждому. Исследовательская работа проводилась как на занятиях технологии и уроках информатики, так и во внеучебное время (перемены). При анализе уроков трудностей не возникло. За все время практики разногласий с педагогическим коллективом не возникало.

В начале практики я ощущала такие недочеты в своих личностных качествах, как волнение, неуверенность в себе, из-за чего было сложно сосредоточиться на работе. Но за время прохождения практики мне полностью удалось преодолеть все перечисленные трудности и выполнить все задачи поставленные на практику.

В период с 21 марта по 25 марта 2022 я проходила педагогическую практику на базе «Кванториума». Опыт в детском технопарке предоставил мне возможность с другой стороны взглянуть на образовательный процесс и педагогическую деятельность в целом.

Практика подразумевала посещение, анализ и исследование учебного процесса. Самым интересным в практике для меня стало участие в проектной деятельности на базе Кванториума. За время практики я на прямую участвовала в проекте, при общении с детьми и педагогическим коллективом разногласий не возникало. Работа проходила для меня легко, и я с интересом наблюдала за детьми и наставником. Анализируя занятия, которые я посетила, никаких трудностей не возникло. Весь план практики я выполнила без затруднений.

Вторая неделя практики далась мне легче, и я уже не чувствовала неуверенность и стеснения и смогла в полной мере проявить свои педагогические навыки. Из-за того, что на время практики в «Кванториуме» действовала программа «Инженерные каникулы», я не смогла полностью окунуться в активную деятельность детского технопарка, и в полной мере показать свои педагогические навыки. Все задачи практики выполнены, цель достигнута.