

Деловая игра «Урок чтения в период обучения грамоте»

Тема «Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м»

Тема урока	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м				
Задачи урока	Предметные	Метапредметные			
	- Формировать фонематический слух; - Совершенствовать умение детей правильно произносить звуки [м], [м'], отличая их от др. звуков, давать им характеристику - Познакомить с буквой М - Формировать навык сознательного,	<u>Регулятивные УУД:</u> <u>формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий</u>	<u>Познавательные УУД:</u> <u>использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</u>	<u>Коммуникативные УУД</u> <u>задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</u>	<u>Личностные УУД</u> <u>воспитывать положительное отношение к коммуникативно-познавательной деятельности</u>

	правильного, слогового чтения с новыми буквами.				
--	--	--	--	--	--

Этапы урока	Цель этапа	Содержание заданий	Желаемый результат выполнения	Возможные ошибки при выполнении задания и их причины	Содержание коррекционно-логопедической помощи
1 Организационный момент -	Сформировать позитивный настрой учащихся. Привлечь внимание к занятию	- Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу. - Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? <i>(Получить новые знания, справиться со всеми заданиями, помочь своему товарищу и т.д.)</i> - Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а	Учащиеся готовы к уроку		

		насколько - посмотрим в конце урока.			
2.Мотивация к деятельности. Постановка целей и определение темы урока.	<i>Актуализация опорных знаний и умений:</i> - повторить изученные буквы -	- Посмотрите на «ленту букв». Там открыты все буквы, которые мы с вами изучили. Назовите гласные буквы. Почему их так называют? Перечислите те из них, которые превращают твёрдый согласный звук в мягкий. - Перечислите согласные буквы. За что они получили такое название? Перечислите звонкие согласные, глухие.	Вспоминают и называют изученные буквы	Дети не сразу могут понять задание, поэтому учителю необходимо подробно объяснить	Учитель помогает называть буквы, ребята повторяют

		- Сегодня на уроке вы узнаете согласную букву, с которой начинаются три главных слова на земле.			
3 Развитие речевого аппарата	Определение звука м в каждом слове	Послушайте слова, какой звук есть в каждом слове: мама, мох, март, мак, карман?	Умение находить звук [м] в слове		Выделение голосом звука м в словах для лучшего восприятия учащимися
4 Формулировка темы и цели урока	Помочь в формулировке цели и задач урока	Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. Каковы наши цели?	Формулировка цели учащимися	Затруднение определения цели урока	Учитель помогает формулировать тему и цель урока
5 Физкультминутка	Дыхательная гимнастика	Упражнения «Воздушный шарик», «Корова»			
6 Открытие нового знания	Изучить букву м и звук м	Отгадайте загадку	Отгадка загадки	Учащиеся могут испытывать	Подсказки учителя

		(Читает хорошо читающий ученик) Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза... И что это?... - Правильно, машина. Ребята, произнесите это слова четко по слогам. Назовите	Умение произносить М Дают характеристику букве М	затруднения в отгадывании	
--	--	--	--	----------------------------------	--

первый слог в этом слове. А какой первый звук в этом слогe. Произнесем этот звук. Дайте характеристику звуку.

- Этот звук гласный или согласный?

- Твердый или мягкий? Если твердый, то, каким цветом обозначим?

- Звонкий или глухой?

-К нам на урок на
машине приехал
один сказочный
герой.

-Отгадайте, кто
он?

(

Косолапый он и
бурый.

Если мёда нет —
понурий.

С детства любит он
реветь,

Потому что он...

- Посмотрите на
картинку. Это
сказочный
персонаж. Кто из
вас знает в каких
сказках живет
медведь?

- А теперь,
вернемся к слову
медведь.

- Четко произнесем
каждый слог.
Назовите первый
слог ещё раз.
Назовите первый
звук в слогe. Дайте
характеристику
звуку.

- Какой это звук —
гласный или
согласный?

- Твёрдый или
мягкий? Если
мягкий, то, каким
цветом обозначим?

- Звонкий или
глухой?

- Ребята, так с какими же звуками мы сегодня познакомились?

- Знаете ли вы, какой буквой они обозначаются?

- Кто сможет показать?

(На доске «разбросаны» буквы. Ученик выбирает нужную букву.)

		Ребята, посмотрите на доску, вот так пишется печатная буква «М». (Написать строчную букву «м») - А на что же похожа буква «М»? (Выслушать мнение детей) -			
7 Упражнения в чтении слогов и слов	Формирование умения определять ориентиры чтения в словах.	- Слов, в которых встречается звук и буква «м» очень много. Назовите	Обогащение словарного запаса с буквой М	Затруднение в составлении предложений	Повторение слов с учащимися с буквой м

	Подготовка к чтению текста	их. (Выслушать несколько вариантов)	Развитие речи		
		Развитие речи.			
		-Составьте с данными словами предложение.			
8	Рассматривание букварной картинки	Работа над личностными УУД			
9	Чтение букварного текста	Обобщение изученного на уроке			
10	Подведение итогов урока	Выявление учащихся у	В нашем классе есть ребята, имена учащихся со		

	понимания изученного материала	которых начинаются на «М» -поработаем с кассой букв и соберем эти имена (работа в парах) Сегодня вы отлично поработали! -Понравился ли вам урок? - Какие новые знания приобрели сегодня?	звуками [м], [м'], буквами М, м.;		
--	---	---	--	--	--

		- Какие трудности возникли?			
--	--	--	--	--	--

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

Давать характеристику звукам [м], [м'], буквами М, м.;

совершенствовать навыки правильного, выразительного слогового и беглого чтения;

закрепить умение правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; формировать представление о духовно-нравственных основах российского народа;

воспитывать уважение к государственным символам Российской Федерации.

- - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
3. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.