



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

По направлению подготовки **03.03.02 – Физика**
Направленности (профилю) **Фундаментальная физика**

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИИПО

 А.Н. Колпакова

« 10 » мая 2024 г.

Разработал:

Доцент кафедры психологии

 Д.Р. Гаджибабаева

« 10 » мая 2024 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4 от « 10 » 05 2024 г.

Заведующий кафедрой

 М.Б. Калашникова

« 10 » мая 2024 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся целостного представления о закономерностях психического развития, возрастной динамике, факторах развития психики человека на разных этапах его жизненного пути, а также о закономерностях развития психики человека в условиях обучения и воспитания.

Задачи:

- познакомить обучающихся с основными понятиями возрастной психологии, с такими как движущие силы, источники и механизмы психического развития на всём протяжении жизненного пути человека, периодизации психического развития в онтогенезе;
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов;
- раскрыть понимание возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности;
- изучить возрастные нормы и нарушения психических функций, выявить психологические ресурсы и творческий потенциал человека;
- приобретение опыта анализа в деятельности, в конкретных жизненных личных и профессиональных ситуациях, применение знаний и умений во взаимодействии с другими людьми, при принятии индивидуальных и совместных решений;
- формирование ориентировки в особенностях психического развития человека на разных этапах онтогенетического развития.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 03.03.02 Физика, направленность (профиль) Фундаментальная физика (далее – ОПОП).

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): Психология; (в том числе учебная практика): учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Освоение учебной дисциплины (модуля) **Возрастная психология** является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): Методика преподавания физики, Астрономия и методика преподавания астрономии, педагогика; следующих практик: практика педагогическая; практика научно-исследовательская работа.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Профессиональные компетенции:

ПК-9 Способен использовать знания по педагогике, психологии и методике преподавания физики для построения учебных курсов для учащихся разного уровня и в различных учебных заведениях.

Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>
---------------------------------------	---

ПК-9 Способен использовать знания по педагогике, психологии и методике преподавания физики для построения учебных курсов для учащихся разного уровня и в различных учебных заведениях	ПК-9.1 Знать основные понятия педагогики и психологии, принципы и методы методики преподавания физики;	ПК-9.2 Уметь использовать знания по педагогике, психологии и методике преподавания физики для планирования учебного процесса в учебных заведениях разного вида с учетом особенностей учащихся;	ПК-9.3 Владеть технологией применения знаний по педагогике, психологии и методике преподавания физики для подготовки методических пособий
--	---	---	--

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		2 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	56	56
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	0	0
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	88	88
5. Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет (АЧ)	ДЗ	ДЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля) Возрастная психология

Раздел 1. Введение в возрастную психологию.

1.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Связи возрастной психологии с другими науками. Понятие возраста и возрастного периода. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты. Факторы, определяющие психическое развитие.

1.2. Общие закономерности индивидуального развития. Движущие силы, условия и факторы развития. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического развития. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психодинамические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.

Раздел 2. Психологическая характеристика развития человека в разные возрастные периоды.

2.1. Психология детства. Психическое развитие в младенческом возрасте. Психическое развитие в раннем детстве. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом возрасте. Психологические особенности в юношеском возрасте.

2.2. Психологическая характеристика развития человека в период взрослости и старости. Общая характеристика взрослости. Молодость и зрелость. Психологические особенности старения и старости.

2.3. Отклонения в психическом развитии. Основные причины психофизических отклонений в развитии. Классификации нарушений психического развития.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

4.3.1 Очная форма обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КИ/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ Возрастная психология							
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	14	14		4	44	Контрольный опрос Презентация Эссе Кейс-задние Практическое задание Итоговый контрольный опрос
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	6	6		2	22	
2	Общие закономерности индивидуального развития.	8	8		2	22	
	Раздел 2. Психологическая характеристика развития человека в разные возрастные периоды.	14	14		4	44	
3	Психология детства.	5	5		2	18	
4	Психологическая характеристика развития человека в период взрослости и старости.	6	6		2	18	
5	Отклонения в психическом развитии.	3	3			8	
	ИТОГО	28	28		8	88	

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

5.1. Методические рекомендации по организации освоения лекционных занятий учебной дисциплины (модуля)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
		Очная форма
УЭМ Возрастная психология		
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	14
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. (Лекция с презентацией)	6
2	Общие закономерности индивидуального развития. (Лекция с презентацией)	8
	Раздел 2. Психологическая характеристика развития человека в разные возрастные периоды.	14
3	Психология детства. (Лекция с презентацией)	5
4	Психологическая характеристика развития человека в период взрослости и старости. (Лекция с презентацией)	6
5	Отклонения в психическом развитии. (Лекция с презентацией)	3
	ИТОГО	28

5.2. Методические рекомендации по организации освоения практических занятий учебной дисциплины (модуля)

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудовое время в АЧ
		Очная форма
УЭМ Возрастная психология		
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию	14
1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии. (презентация, практическое задание)	6
2	Общие закономерности индивидуального развития. (Контрольный опрос, кейс-задание)	8
	Раздел 2. Психологическая характеристика развития человека в разные возрастные периоды.	14
3	Психология детства. (эссе, практическое задание)	5
4	Психологическая характеристика развития человека в период взрослости и старости. (эссе, презентация, контрольный опрос)	6
5	Отклонения в психическом развитии. (Итоговый контрольный опрос, презентация)	3
	ИТОГО	28

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран, интерактивная доска

3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 от 30.04.2015
		Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 от 30.04.2015
		Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212 от 19.12.18
		"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License" /1 год *	Договор №294/ЕП(У)25-ВБ 13.09.2023
		Антиплагиат. Вуз.*	Договор №05//ЕП(У)24-ВБ 18.01.2024
		Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов
		Adobe Acrobat	свободно распространяемое
		Teams	свободно распространяемое
		Skype	свободно распространяемое
		Zoom	свободно распространяемое

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины (модуля)	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ Возрастная психология				
1.	Презентация	Раздел 1. Раздел 2.	15х2	ПК - 9
2.	Эссе	Раздел 2.	25х2	ПК - 9
3.	Контрольный опрос	Раздел 1. Раздел 2.	20х2	ПК - 9
4.	Итоговый контрольный опрос	Раздел 1. Раздел 2.	20	ПК - 9
5.	Практическое задание	Раздел 1. Раздел 2.	20х2	ПК - 9
6.	Кейс-задание	Раздел 1	20	ПК - 9
Промежуточная аттестация				
	Дифференцированный зачет			
	ИТОГО		200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Презентация

Таблица А.2 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вопросов</i>
- Содержание презентации соответствует теме; - Обучающий проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации; - Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Проанализировал тему с активным использованием знаний, фактов, терминологии по возрастной психологии. - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	По количеству обучающихся

Подготовка обучающимися презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков, уровня сформированности некоторых компетенций при освоении учебного элемента.

Обучающимся предлагается проанализировать проблему, подготовить презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с результатами своей работы..

Дополнительными критериями оценивания при подготовке презентации могут являться содержательность, структурированность, логичность материала; наличие анализа и обобщения информации с помощью схем, рисунков, выводов; анализ темы с активным использованием психологических знаний, фактов, теорий.

Примерные темы:

1. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма.
3. Психическое развитие ребенка: влияние среды.
4. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.

Пиаже.

5. Психосоциальные стадии развития личности.
6. Происхождение и развитие высших психических функций.
7. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
8. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
9. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.
10. Психофизиологическое и познавательное развитие в период зрелости

Кейс-задание

Таблица А. 3 –Кейс-задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Кол. вариантов заданий</i>
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и	По количеству обучающихся

учебную литературу; - Предложены различные варианты решения проблемы; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	
--	--

Учебными целями кейс-задания являются: развитие аналитического мышления; развитие практических навыков работы с информацией; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию.

Кейс-задания позволяют демонстрировать теорию с точки зрения реальных событий. Они позволяют заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков самостоятельного сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации, для последующего ее обсуждения в коллективе с показом своего варианта решения вопроса или проблемы.

Примеры кейсов:

1. Объясните с точки зрения факторов психического развития личности:

У Маши родители знаменитые люди. Мама известная оперная певица, папа выдающийся талантливый художник. Обязательно, ли Маша станет певицей или художницей?

2. Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопрос: Правильно ли говорит отец ребенка? Прокомментируйте свое мнение.

Ситуация. Мама двухмесячной Киры всегда разговаривает с ней, поет ей песенки, рассказывает стишки, улыбается ей, когда девочка бодрствует. Папа Киры возмущенно говорит маме: «Ну что ты все время разговариваешь с ней, ведь она тебя даже не слышит, не обращает на тебя внимания и даже тебя не понимает! Ты очень много ребенку уделяешь внимания! Вот увидишь, наша Кира вырастет эгоисткой!».

Практическое задание

Таблица А.4 – Практическое задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Практическое задание выполнено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности	По количеству обучающихся
Самостоятельность суждений, оригинальность текста	
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	

Примеры практического задания:

1. Прочитайте ситуацию. Дайте психологический анализ. Составьте рекомендации родителям по общению с ребенком. Ситуация. Маша (11 месяцев) боится незнакомых людей. Она даже боится оставаться с бабушками и дедушками. Когда Маша видит чужих людей, то она начинает громко плакать и прижиматься к маме. Когда в гости к родителям приходят их друзья и родственники, то Маша всегда капризничает и не отпускает маму. Маша не любит одна играть, она постоянно требует маминого внимания.

2. Подберите игры для познавательного развития ребенка 11- 12 месяцев. Прокомментируйте их влияние на развитие.

Эссе

Таблица А.5 – Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие содержания эссе избранной теме	По количеству обучающихся
Самостоятельность суждений, оригинальность текста	
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

1. «Все мы родом из детства» (А. де Сент-Экзюпери).
2. «Дети часто видят в своих рисунках больше, чем нарисовано» (М. Озерова).
3. Агрессивное поведение подростков.
4. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте.
5. Современные тенденции социального и психического старения.

Контрольный опрос

Таблица А.6 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов в заданиях</i>	<i>Количество во вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	3	10
Точность ответов		
Полнота ответов		

Пример вопроса контрольного опроса:

1. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

2. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

- а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

3. Геронтология- это...

- а) наука, которая изучает процесс старения;
- б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;
- в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине (модулю)
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет, объект, методы возрастной психологии.
 2. Особенности использования метода наблюдения и эксперимента при работе с детьми.
 3. Зона ближайшего развития детей (по Л.С. Выготскому).
 4. Возрастная периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
 5. Психология младенческого возраста.
 6. Особенности психического развития ребёнка раннего возраста.
 7. Развитие дошкольника. Виды игровой деятельности ребёнка дошкольного возраста.
 8. Психология младшего возраста. Учебная деятельность.
 9. Период подросткового развития. Кризисы этого возраста.
 10. Психологические особенности взаимоотношения подростков со взрослыми и сверстниками.
 11. Психология старшего школьного возраста.
 12. Психология зрелого возраста. Кризисы зрелого возраста.
 13. Особенности пожилого возраста. Выход на пенсию.
 14. Психологические особенности развития в разные периоды онтогенетического развития.
 15. Психическое развитие и деятельность. Понятие о ведущем типе деятельности.
 16. Характеристика кризиса в разные возрастные периоды.
 17. Психологические аспекты проблемы долголетия.
 18. Характеристика личностного и интеллектуального развития взрослых людей.
- Нормативные, профессиональные и биографические кризисы.
19. Основные причины психофизических отклонений в развитии.
 20. Классификации нарушений психического развития.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля) ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
<i>Хилько, М. Е.</i> Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510444		Юрайт
<i>Обухова, Л. Ф.</i> Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535165		Юрайт
Электронные ресурсы		
<i>Шаповаленко, И. В.</i> Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510723		Юрайт
Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510373		Юрайт
<i>Сорокоумова, Е. А.</i> Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514497		Юрайт
<i>Молчанов, С. В.</i> Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531072		Юрайт

Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513565		Юрайт
Ляко, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511474		Юрайт
Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511139		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)	Кол.экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513738		Юрайт
Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477961		Юрайт
Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474034		Юрайт
Толстых, Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00489-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511139		Юрайт

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515753		Юрайт
Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511140		Юрайт
Николаева, Е. И. Возрастная психология: леворукость у детей : учебное пособие для вузов / Е. И. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11116-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517413		Юрайт

Таблица Б.3 - Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Электронная библиотека НовГУ		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «ЛАНЬ» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э.Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09.11.2020	Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основ. п.6.1.)
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
Профессиональные базы данных		

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ



Зав. кафедрой психологии

М.Б.Калашникова

«10» мая 2024 г.

Лист актуализации рабочей программы
Учебной дисциплины (модуля): **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]