

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Гуманитарный институт  
Кафедра истории России и археологии

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ИГУМ  
Д. Е. Крапчунов  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**Методика преподавания истории и обществознания**

по направлению подготовки 46.03.01 – История  
направленности (профилю) Зарубежная история

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИГУМ

 Т.В. Евлаш

«22» 04 2023 г.

Разработали

Доцент кафедры ИРАХ

 Ю. А. Горькова

«21» 04 2023 г.

Принято на заседании кафедры ИРАХ  
Протокол № 6 от «21» 04 2023 г.  
Завкафедрой

 Е.В. Торопова  
«21» апреля 2023 г.

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: изучение методики преподавания истории и обществознания, формирование компетентности студентов в области специфики педагогического мастерства, анализа проблем в коммуникативной сфере учащихся и педагогического коллектива.

Задачи:

- а) научить студентов проектировать и реализовывать образовательные программы, учебные планы и индивидуальные образовательные маршруты на уровне, отвечающем стандартам образования;
- б) развитие у студентов умения проектировать, разрабатывать и проводить типовые мероприятия, связанные с преподаванием;
- в) г) развитие у студентов умения проводить исследования проблем, связанных с преподаванием, разрабатывать рекомендации по их разрешению;
- г) развитие у студентов умений и навыков анализа частных и общих проблем преподавания;
- д) сориентировать студентов на применение знаний в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 46.03.01 - История и направленности (профилю) Зарубежная история (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «Первобытное общество», «История России», «История Древнего мира», «История Средних веков», «История России (XVI-XVIII века)», «История России (XIX век)», «История России (XX век)», «История Нового времени», «Новейшая история», «Психология», «Педагогика», «Социология и политология», «Экономика», «Философия», «Культурология». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом, для прохождения педагогической практики (Производственная практика: педагогическая практика) и дальнейшей профессиональной деятельности выпускника.

## 3. Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины для направления подготовки 46.03.01 «История»:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-6 – Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

ОПК-7 – Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

ПК-6 – Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции | Результаты освоения учебной дисциплины<br>(индикаторы достижения компетенций) |                                   |                                 |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|
|                                | УК-3 Способен осуществлять  | УК-3.1 Знать особенности принятия | УК-3.2 Уметь осуществлять обмен |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;  | информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;  | работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде   |
| ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию               | ОПК-6.1 Знать основные понятия, принципы и методы педагогики, а также методики преподавания дисциплин по истории и обществознанию с учетом их особенностей; | ОПК-6.3 Уметь использовать знания по методике преподавания профильных дисциплин для планирования и осуществления учебного процесса в учебных заведениях разного вида с учетом особенностей учащихся;                                   | ОПК-6.4 Владеть методами ведения занятий по историческим и обществоведческим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста. |
| ОПК-7 Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде  | ОПК-7.1 Знать основы риторики и коммуникативной грамотности;  | ОПК-7.2 Уметь планировать популярные лекции, внеклассные, практические занятия и другие мероприятия, направленные на популяризацию исторических знаний;  | ОПК-7.3 Владеть навыками популярного изложения и комментирования исторической информации в ходе публичных выступлений, а также в интернет пространстве.      |
| ПК-6 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-6.1 Знать программы и учебники по преподаваемым дисциплинам, психолого-педагогические основы преподавания дисциплин по истории и обществознанию;         | ПК-6.2 Уметь осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | ПК-6.3 Владеть навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.             |

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2.1 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

| Части учебной дисциплины  | Всего | Распределение по семестрам |
|---|-------|----------------------------|
|   |       | 7                          |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ) | 5     | 5                          |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)            | 84    | 84                         |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>          | -     | -                          |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)                       | 96    | 96                         |
| 5. Промежуточная аттестация<br><i>дифференцированный зачет</i>        | -     | -                          |

Таблица 2.2 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

| Части учебной дисциплины  | Всего | Распределение по семестрам |     |
|---|-------|----------------------------|-----|
|   |       | 7                          | 8   |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ) | 5     | -                          | 5   |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)            | 24    | 2                          | 22  |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>          | -     |                            | -   |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)                       | 156   |                            | 156 |
| 6. Промежуточная аттестация<br><i>дифференцированный зачет</i>        | -     |                            | -   |

## 4.2 Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. История и обществознание как науки и школьные предметы. Актуальные проблемы историко-обществоведческого образования в России.

1.1. Основные этапы становления и развития методики преподавания историко-обществоведческих предметов. *Преподавание истории в дореволюционной России. Школьное историческое и обществоведческое образование в России в XX в. Историко-обществоведческое образование в современной школе.*

1.2. Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет и задачи методики преподавания истории и обществознания в школе. *Связь методики преподавания историко-обществоведческих предметов с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории и обществознания. Роль методики преподавания истории и обществознания в подготовке учителя. Основные факторы процесса обучения истории и обществознания, их характеристика.*

### Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории и обществознания.

2.1. Цели обучения истории и обществознания в школе. *Генезис целей и содержания школьного историко-обществоведческого образования. Современные цели обучения истории и обществознания. Западно-европейские тенденции в решении вопроса о целях школьного исторического и обществоведческого образования. Методические требования к содержанию и оформлению целей урока. Способы определения целей урока: структурно-функциональный анализ.*

2.2. Познавательные возможности учащихся при изучении истории и обществознания. *Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Мотивация обучения истории и обществознанию. Понятие обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников. Возрастные особенности в обучении истории и обществознания. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории и обществознанию. Факторы развития познавательного интереса к истории и обществознанию. Организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.*

2.3. Содержание школьного историко-обществоведческого образования и основы планирования. *Базисный учебный план. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Различные виды формирования тем и учебных проблем. Структура планирования. Принципы организации исторического и обществоведческого материала в тематическом блоке. Связи и их виды в обучении истории и обществознанию. Учебно-методический комплекс.*

### Раздел 3. Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения.

3.1. Методы и приемы преподавания и учения. *Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Прием обучения как составная часть метода. Методы и приемы обучения. Приемы умственной деятельности. Исследовательский метод в обучении.*

3.2 Структура содержания исторического и обществоведческого образования. Структура учебного исторического и обществоведческого материала. Структура исторических и обществоведческих знаний учащихся. Фактический материал в обучении истории и обществознания. Понятия в школьных курсах истории и обществознания: место понятий в общей системе исторических и обществоведческих знаний школьников, динамичность и взаимосвязанность понятий, обусловленность изучения терминологии.

3.3. Школьный учебник как источник знаний и средство обучения. Современные школьные учебники истории и обществознания. Основные структурные компоненты учебников истории и обществознания. Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом. Функциональная роль учебников истории и обществознания.

3.4 Формирование УУД учащихся. Общая классификация умений: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные. Основные умения школьников при обучении истории и обществознанию: воссоздание образов; анализ источников; логические операции, осмысление теоретического материала; картографические; хронологические; оценочные. Методика формирования умений: формирование ориентировочной основы умения, первичное применение операций учащимися при самостоятельном выполнении заданий, тренировочные задания, применение умения по типу все более отдаленного переноса. Пути формирования умений: образное, логическое, оценочное задания; разгадывание кроссвордов, оперирование терминами, лингвистические задачи, хронологические задачи, оперирование цифрами, заполнение контурной карты; задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление, задача-фантазия.

3.5. Приемы изучения фактического материала. Функции устного слова учителя. Повествование как главный прием создания исторических и обществоведческих представлений. Общие приемы изложения материала: сюжетное повествование, портретное и аналитическое описание, образная характеристика. Нетрадиционные приемы изучения истории и обществознания: персонификация, драматизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

3.6. Приемы и средства изучения теоретического материала. Приемы устного изложения теоретического материала. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического материала. Введение термина и определение понятия: пути формирования понятий. Раскрытие закономерностей исторического развития. Методика изучения некоторых вопросов школьного курса истории и обществознания: изучение военного прошлого; вопросы культуры; вопросы общественных дисциплин (экономика, философия, этика и эстетика, правоведение и т.д.), историко-краеведческий материал. Раскрытие роли личности в истории и общественном восприятии. Укрепление системы историко-обществоведческих знаний учащихся: значение синхронных и преемственных связей.

3.7. Наглядные средства обучения истории и обществознанию. Способы работы учащихся по учебной картине. Картографическая наглядность на уроках. Организация работы учащихся с картой на уроке и дома. Применение приложений, учебных кинофильмов, телевизионных передач. Использование проекционной аппаратуры. Изготовление наглядных пособий.

3.8. Виды письменных источников и приемы их использования. Требования к документу. Художественная литература на уроках истории и обществознания, приемы ее использования. ИКТ в изучении истории и обществознания.

3.9. Развитие учащихся в процессе обучения истории и обществознания. Развитие познавательных способностей учащихся: понятие «методика развития», общие проблемы, критерии развития. Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти. Подготовка к самообразованию: методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения источников; логические задания; конспекты и рабочие записи. Единство развития познавательных способностей, формирования воли и эмоционального воспитания. Развитие мышления учащихся:

возрастные особенности. Развитие речи: основные требования, приемы развития речи. Эстетическое воспитание в обучении истории и обществознания.

3.10. Урок как основная форма обучения истории и обществознанию. Типы уроков. Структурные компоненты комбинированного урока. Различные формы урока истории и обществознания. Подготовка учителя к уроку: функции и этапы подготовки к преподаванию; требования к уроку истории и обществознания и схема его анализа. Способы формирования тем урока. Конспект комбинированного урока.

3.11. Внеурочная работа по истории и обществознанию. Основные направления и формы. Внеклассное чтение по истории и обществознанию. Кружковая работа. Внеклассная историко-обществоведческая работа в школе. Школьные экскурсии. Оборудование кабинета истории и обществознания в школе.

3.12. Результаты обучения истории и обществознанию. Диагностика успеваемости учащихся: сущность вопроса. Проблема прочности знаний по истории и обществознанию. Функции проверки и учета знаний и умений учащихся. Требования к проверке и учету знаний. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Индивидуальный опрос у доски. Фронтальный опрос. Проблема оценивания. Комментирование результатов обучения (в ходе урока, поурочных и итоговых результатов). Тестирование. Рейтинговая оценка знаний. Экзамен.

3.13. Учитель истории и общественных дисциплин. Современные требования к учителю истории и обществознания. Воспитательная работа учителя в процессе преподавания истории и обществознания. Самообразование. Анализ и обобщение передового опыта. Формы и методы работы учителя с родителями учащихся.

#### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы.

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очной формы обучения

| №  | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР   | Контактная работа (в АЧ) |    |    |            | Внеауд. СРС (в АЧ) | Формы текущего контроля   |
|--|---|--------------------------|----|----|------------|--------------------|---|
|  |   | Аудиторная               |    |    | В т.ч. СРС |                    |   |
|  |   | ЛЕК                      | ПЗ | ЛР |            |                    |   |
| <b>Раздел 1. История и обществознание как науки и школьные предметы. Актуальные проблемы историко-обществоведческого образования в России.</b> |   |                          |    |    |            |                    |   |
| 1.1  | Основные этапы становления и развития методики преподавания историко-обществоведческих предметов.                   | 2                        | 3  | –  | 2          | 4                  | Презентация № 1<br>Презентация № 2<br>Контрольная работа  |
| 1.2  | Понятие «методика» в педагогической науке. Предмет и задачи методики преподавания истории и обществознания в школе. | 2                        | 3  | –  |            | 4                  |   |
| <b>Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории и обществознания.</b>   |   |                          |    |    |            |                    |   |
| 2.1  | Цели обучения истории и обществознания в школе.   | 2                        | 3  | –  | 3          | 4                  | Круглый стол № 1<br>Круглый стол № 2<br>Круглый стол № 3<br>Контрольная работа  |
| 2.2  | Познавательные возможности учащихся при изучении истории и обществознания.  | 2                        | 3  | –  |            | 4                  |   |
| 2.3  | Содержание школьного историко-обществоведческого образования и основы планирования.                                 | 3                        | 3  | –  |            | 4                  |   |
| <b>Раздел 3. Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения.</b>   |   |                          |    |    |            |                    |   |
| 3.1  | Методы и приемы преподавания и учения.  | 2                        | 2  | –  | 1          | 5                  | Презентация № 3<br>Презентация № 4<br>Контрольная работа<br>Презентация № 5<br>Круглый стол № 4<br>Круглый стол № 5<br>Круглый стол № 6 |
| 3.2  | Структура содержания исторического и обществоведческого образования.  | 2                        | 2  | –  |            | 4                  |   |
| 3.3  | Школьный учебник как источник знаний и средство обучения.   | 2                        | 2  | –  |            | 4                  |   |
| 3.4  | Формирование УУД учащихся.  | 2                        | 2  | –  | 1          | 4                  |   |

|                                 |   |                                 |           |   |           |           |   |  |
|---------------------------------|---|---------------------------------|-----------|---|-----------|-----------|---|--|
| 3.5                             | Приемы изучения фактического материала.                         | 2                               | 4         | – |           | 4         | Круглый стол № 7<br>Собеседование № 1<br>Собеседование № 2<br>Собеседование № 3<br>Эссе |  |
| 3.6                             | Приемы и средства изучения теоретического материала.            | 2                               | 4         | – |           | 4         |   |  |
| 3.7                             | Наглядные средства обучения истории и обществознанию.           | 2                               | 4         | – | 1         | 4         |   |  |
| 3.8                             | Виды письменных источников и приемы их использования.           | 2                               | 2         | – |           | 4         |   |  |
| 3.9                             | Развитие учащихся в процессе обучения истории и обществознания. | 2                               | 2         | – |           | 4         |   |  |
| 3.10                            | Урок как основная форма обучения истории и обществознанию.      | 2                               | 2         | – | 1         | 4         |   |  |
| 3.11                            | Внеурочная работа по истории и обществознанию.                  | 2                               | 2         | – |           | 4         |   |  |
| 3.12                            | Результаты обучения истории и обществознанию.                   | 1                               | 3         | – | 1         | 5         |   |  |
| 3.13                            | Учитель истории и общественных дисциплин.                       | 1                               | 3         | – |           | 4         |   |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |   | <i>дифференцированный зачет</i> |           |   |           |           |   |  |
| <b>ИТОГО</b>                    |   | <b>35</b>                       | <b>49</b> |   | <b>10</b> | <b>96</b> |   |  |

#### 4.4. Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

#### 5. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Организация освоения учебной дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений, навыков и компетенций. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебной дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» представлены в таблице № 4

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций для студентов очной формы обучения

| Темы лекционных занятий (форма проведения)   | Трудоемкость в АЧ |
|--|-------------------|
| <b>Раздел 1. История и обществознание как науки и школьные предметы. Актуальные проблемы историко-обществоведческого образования в России.</b> |                   |
| 1.1. Основные этапы становления и развития методика обучения истории (вводная информационная лекция)   | 2                 |
| 1.2 Понятие «методика» в педагогической науке (лекция-презентация)   | 2                 |
| <b>Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории и обществознания.</b>   |                   |
| 2.1 Цели обучения истории в школе (проблемная лекция-презентация)  | 2                 |
| 2.2 Познавательные возможности учащихся при изучении истории (лекция-презентация)  | 2                 |
| 2.3 Содержание школьного исторического образования и основы планирования (проблемная лекция-презентация)                                       | 3                 |
| <b>Раздел 3. Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения.</b>   |                   |
| 3.1 Методы и приемы преподавания и учения  | 2                 |

|   |           |
|---|-----------|
| (лекция-презентация)  |           |
| 3.2 Структура содержания исторического образования<br>(проблемная лекция-презентация)             | 2         |
| 3.3 Школьный учебник как источник знаний и средство обучения<br>(проблемная лекция-презентация)   | 2         |
| 3.4 Формирование УУД учащихся<br>(лекция-презентация)   | 2         |
| 3.5 Приемы изучения фактического материала<br>(лекция-презентация)                                | 2         |
| 3.6 Приемы и средства изучения теоретического материала<br>(лекция-презентация)                   | 2         |
| 3.7 Наглядные средства обучения истории<br>(лекция-презентация)                                   | 2         |
| 3.8 Виды письменных источников и приемы их использования<br>(лекция-презентация)                  | 2         |
| 3.9 Развитие учащихся в процессе обучения истории<br>(лекция-презентация)                         | 2         |
| 3.10 Урок как основная форма обучения истории<br>(лекция-презентация)                             | 2         |
| 3.11 Внеурочная работа по истории<br>(проблемная лекция-презентация)                              | 2         |
| 3.12 Результаты обучения истории<br>(проблемная лекция-презентация)                               | 1         |
| 3.13 Учитель истории. Современные требования к учителю истории<br>(проблемная лекция-презентация) | 1         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>35</b> |

### Рекомендации к проведению лекционных занятий.

Тематическая программа лекционного блока учебной дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» включает в себя наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами разделы рабочей программы и предполагает применение следующих форм лекций:

– Информационная лекция, используется при изучении таких тем учебного модуля, которые требуют создания базы для организации последующих интерактивных способов обучения и усвоения необходимого материала.

– Лекция-презентация, используется при изучении нескольких тем учебного модуля «Методика преподавания истории и обществознания» и позволяет скомпоновать и наглядно представить материал, сложный для самостоятельного изучения, на слайдах.

– Проблемная лекция-презентация, где используется принцип проблемности, который даёт возможность стимулировать студентов к самостоятельной постановке проблемы и познавательной активности, кроме того, приводится наглядный и иллюстративный материал, изложенный на слайдах. Значительный объем фактологического материала, излагаемого в ходе лекционного курса, предполагает важнейшей формой работы студента систематическое ведение конспекта. Следует отметить, что данная форма не предполагает запись лекции «слово в слово». Студент должен уметь самостоятельно определить уровень важности материала.

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очной формы обучения

| Темы практических занятий (форма проведения)   | Трудоемкость в АЧ |
|--|-------------------|
| <b>Раздел 1. История и обществознание как науки и школьные предметы. Актуальные проблемы историко-обществоведческого образования в России.</b> |                   |
| 1.1 Основные этапы становления и развития методики обучения истории<br>(презентация № 1)   | 3                 |

|  |           |
|--|-----------|
| 1.2 Понятие «методика» в педагогической науке (презентация № 2)                                | 3         |
| <b>Раздел 2. Основные факторы и закономерности процесса обучения истории и обществознания.</b> |           |
| 2.1 Цели обучения истории в школе (круглый стол № 1)   | 3         |
| 2.2 Познавательные возможности учащихся при изучении истории (круглый стол № 2)                | 3         |
| 2.3 Содержание школьного исторического образования и основы планирования (круглый стол № 3)    | 3         |
| <b>Раздел 3. Деятельность учителя и учащихся. Результаты обучения.</b>                         |           |
| 3.1 Методы и приемы преподавания и учения (презентация № 3)                                    | 2         |
| 3.2 Структура содержания исторического образования (презентация № 4)                           | 2         |
| 3.3 Школьный учебник как источник знаний и средство обучения (круглый стол № 4)                | 2         |
| 3.4 Формирование УУД учащихся (круглый стол № 5)   | 2         |
| 3.5 Приемы изучения фактического материала (круглый стол № 6)                                  | 4         |
| 3.6 Приемы и средства изучения теоретического материала (собеседование № 1)                    | 4         |
| 3.7 Наглядные средства обучения истории (собеседование № 2)                                    | 4         |
| 3.8 Виды письменных источников и приемы их использования (собеседование № 3)                   | 2         |
| 3.9 Развитие учащихся в процессе обучения истории (собеседование № 4)                          | 2         |
| 3.10 Урок как основная форма обучения истории (презентация № 5)                                | 2         |
| 3.11 Внеурочная работа по истории (круглый стол № 7)   | 2         |
| 3.12 Результаты обучения истории (круглый стол № 8)  | 3         |
| 3.13 Учитель истории. Современные требования к учителю истории (собеседование № 5)             | 3         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>49</b> |

### **Рекомендации к проведению практических занятий.**

Практическая часть учебной дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания» предполагает в большинстве тем проведение практических (семинарских) занятий. Семинары рекомендуется проводить с использованием следующих образовательных технологий:

#### **5.1. Презентация.**

Данный тип семинарских занятий рекомендуется использовать при освоении таких тем учебного модуля, которые требуют активизации вовлечения студентов в процесс освоения материала. В этом случае создаются условия, при которых обучающиеся могут применить свой собственный опыт и доступные им средства для того, чтобы ответить на поставленные вопросы и решить требуемые задачи. Студент готовит доклад в виде презентации с помощью программы Microsoft PowerPoint. Защита презентации проходит в 2 этапа: непосредственно доклад и обсуждение.

#### *1.1 Основные этапы становления и развития методики обучения истории (презентация № 1)*

Примерные темы докладов (презентаций):

- Преподавание истории в дореволюционной России.
- Школьное историческое и обществоведческое образование в России в XX в.
- Историко-обществоведческое образование в современной школе.

Вопросы для обсуждения презентаций:

- Развитие методики обучения истории в XVII – XVIII вв.
- Историческое образование России в XIX в.
- Школьное историческое образование и методики обучения истории в России в нач XX в.
- Школьно-историческое образование в Советской России 1917-1922 гг.
- Особенности Изучения истории в 20 – 30е гг.
- Историческое и обществоведческое образование в 40е гг.

- Принципы и структуры школьного историко-обществоведческого образования в 50 – 80 е гг.

### 1.2 Понятие «методика» в педагогической науке (презентация № 2)

Примерные темы докладов (презентаций):

- Связь методики преподавания историко-обществоведческих предметов с другими науками.
- Методы научного исследования школьного обучения истории и обществознания.
- Роль методики преподавания истории и обществознания в подготовке учителя.
- Основные факторы процесса обучения истории и обществознания, их характеристика.

Вопросы для обсуждения презентаций:

- Педагогическая методика как творчество.
- Педагогическая методика как наука.
- Педагогическая методика как учебная дисциплина.
- Визуальное воплощение методик, план-конспект урока.
- Педагогическая методика и педагогическая технология.

### 3.1 Методы и приемы преподавания и учения (презентация № 3)

Примерные темы докладов (презентаций):

- Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
- Классификация методов обучения.
- Прием обучения как составная часть метода.
- Методы и приемы обучения.
- Приемы умственной деятельности.
- Исследовательский метод в обучении.

Вопросы для обсуждения презентаций:

- Методы преподавания.
- Приёмы преподавания.
- Методы учения.
- Приёмы учения.
- Отличие метода обучения от методики, методологии и приёмов.
- Классификация методов обучения.
- Классические методы обучения.
- Современные методы обучения.
- Новации и инновационные методы обучения.
- Принципы отбора методов обучения.

### 3.2 Структура содержания исторического и обществоведческого образования (презентация № 4)

Примерные темы докладов (презентаций):

- Структура учебного исторического и обществоведческого материала.
- Структура исторических и обществоведческих знаний учащихся.
- Фактический материал в обучении истории и обществознания.
- Понятия в школьных курсах истории и обществознания: место понятий в общей системе исторических и обществоведческих знаний школьников, динамичность и взаимосвязанность понятий, обусловленность изучения терминологии.

Вопросы для обсуждения презентаций:

- Государственная образовательная политика в сфере исторического образования.
- Государственная образовательная политика в сфере обществоведческого образования.
- Образовательные стандарты.
- Линейная и концентрическая модели изучения истории и обществознания.
- Учебные планы и учебные программы.
- Учебные курсы, дисциплины, предметы, модули.

- Учебники истории, учебники обществознания.
- Компоненты содержания исторического и обществоведческого образования.

### 3.10 Урок как основная форма обучения истории и обществознанию (презентация № 5)

Примерные темы докладов (презентаций):

- Типы уроков.
- Структурные компоненты комбинированного урока.
- Различные формы урока истории и обществознания.
- Подготовка учителя к уроку: функции и этапы подготовки к преподаванию; требования к уроку истории и обществознания и схема его анализа.
- Способы формирования тем урока.
- Конспект комбинированного урока.

Вопросы для обсуждения презентаций:

- Становление классно-урочной системы в российской школе.
- Характеристика структурных компонентов (модулей) современного урока истории и обществознания.
- Дискуссия о типологии уроков истории и обществознания.
- Типы уроков и их классификация.
- Современные требования к уроку истории и обществознания.
- Подготовка учителя к уроку истории и обществознания.
- Особенности комбинированного урока истории и обществознания.
- Урок изучения нового материала.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Контрольный урок.
- Место отдельного урока в системе уроков истории и обществознания.
- Виды учебных занятий по истории и обществознанию.
- Школьная лекция по истории и обществознанию.
- Типы и виды семинарских занятий по истории и обществознанию.
- Лабораторное занятие по истории и обществознанию.
- Практическое занятие по истории и обществознанию.
- Принципы выбора формы учебного занятия по истории и обществознанию.
- Классно-урочная система в современной школе.
- Требования к современному уроку истории и обществознания.
- Соотношение традиционных этапов и современных модулей урока.
- Общая характеристика структурных компонентов урока истории и обществознания.
- Классификация уроков истории и обществознания.

### 5.2. Круглый стол.

Данный тип семинарских занятий используется для контроля у студентов полученных ранее знаний. Студенты получают темы для обсуждения и формулируют ответы, обсуждают друг с другом и преподавателем.

### 2.1 Цели обучения истории в школе (круглый стол № 1).

Темы для обсуждения

- Генезис целей и содержания школьного историко-обществоведческого образования.
- Современные цели обучения истории и обществознания.
- Западно-европейские тенденции в решении вопроса о целях школьного исторического и обществоведческого образования.
- Методические требования к содержанию и оформлению целей урока.
- Способы определения целей урока: структурно-функциональный анализ.

## 2.2 *Познавательные возможности учащихся при изучении истории* (круглый стол № 2).

### Темы для обсуждения

- Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся.
- Мотивация обучения истории и обществознанию.
- Понятие обучаемости.
- Уровни познавательной самостоятельности школьников.
- Возрастные особенности в обучении истории и обществознания.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении истории и обществознанию.
- Факторы развития познавательного интереса к истории и обществознанию.
- Организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

## 2.3 *Содержание школьного исторического образования и основы планирования* (круглый стол № 3).

### Темы для обсуждения

- Учебный план.
- Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.
- Различные виды формирования тем и учебных проблем.
- Структура планирования.
- Принципы организации исторического и обществоведческого материала в тематическом блоке.
- Связи и их виды в обучении истории и обществознанию.
- Учебно-методический комплекс.

## 3.3 *Школьный учебник как источник знаний и средство обучения* (круглый стол № 4).

### Темы для обсуждения

- Современные школьные учебники истории и обществознания.
- Основные структурные компоненты учебников истории и обществознания.
- Приемы работы учащихся с текстовым и иллюстративным материалом.
- Функциональная роль учебников истории и обществознания.

## 3.4 *Формирование УУД учащихся* (круглый стол № 5).

### Темы для обсуждения

- Общая классификация умений: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-информационные, учебно-интеллектуальные.
- Основные умения школьников при обучении истории и обществознанию: воссоздание образов; анализ источников; логические операции, осмысление теоретического материала; картографические; хронологические; оценочные.
- Методика формирования умений: формирование ориентировочной основы умения, первичное применение операций учащимися при самостоятельном выполнении заданий, тренировочные задания, применение умения по типу все более отдаленного переноса.
- Пути формирования умений: образное, логическое, оценочное задания; разгадывание кроссвордов, оперирование терминами, лингвистические задачи, хронологические задачи, оперирование цифрами, заполнение контурной карты; задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление, задача-фантазия.

## 3.5 *Приемы изучения фактического материала* (круглый стол № 6).

### Темы для обсуждения

- Функции устного слова учителя.
- Повествование как главный прием создания исторических и обществоведческих представлений.

- Общие приемы изложения материала: сюжетное повествование, портретное и аналитическое описание, образная характеристика.
- Нетрадиционные приемы изучения истории и обществознания: персонификация, драматизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра.
- Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

### *3.11 Внеурочная работа по истории (круглый стол № 7).*

Темы для обсуждения

- Основные направления и формы.
- Внеклассное чтение по истории и обществознанию.
- Кружковая работа.
- Внеклассная историко-обществоведческая работа в школе.
- Школьные экскурсии.
- Оборудование кабинета истории и обществознания в школе.
- «Разговоры о важном».

### *3.12 Результаты обучения истории (круглый стол № 8).*

Темы для обсуждения

- Диагностика успеваемости учащихся: сущность вопроса.
- Проблема прочности знаний по истории и обществознанию.
- Функции проверки и учета знаний и умений учащихся.
- Требования к проверке и учету знаний.
- Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся.
- Индивидуальный опрос у доски.
- Фронтальный опрос.
- Проблема оценивания.
- Комментирование результатов обучения (в ходе урока, поурочных и итоговых результатов).
- Тестирование.
- Рейтинговая оценка знаний.
- Экзамен.

## **5.3. Собеседование.**

**Собеседование**, как вид практического занятия вводит в учебный процесс элементы индивидуализации. Собеседование принципиально отличается от других методов общения преподавателя и студента, их взаимоотношение строится на основе взаимной заинтересованности и сотрудничества. В процессе собеседования на практическом занятии раскрываются и проявляются качества личности, ее специфические особенности - знания, отношения к учению, особенности внимания, памяти, мышления, навыки самостоятельной работы. Собеседование как никакая другая форма педагогической деятельности активизирует самостоятельную работу студентов, повышает эффективность изучения каждой темы, прививает обучающимся умение постоянно вести самообразование.

### *3.6 Приемы и средства изучения теоретического материала (собеседование № 1)*

- Эффективность приемов устного изложения теоретического материала.
- Актуальность письменно-графических приемов и средств изучения теоретического материала. Введение термина и определение понятия: пути формирования понятий.
- Раскрытие закономерностей исторического развития.

- Методика изучения некоторых вопросов школьного курса истории и обществознания: изучение военного прошлого; вопросы культуры; вопросы общественных дисциплин (экономика, философия, этика и эстетика, правоведение и т.д.), историко-краеведческий материал.
- Укрепление системы историко-обществоведческих знаний учащихся: значение синхронных и преемственных связей.
- Роль личности в истории и общественном восприятии.

### 3.7 Наглядные средства обучения истории (собеседование № 2)

- Способы работы учащихся по учебной картине.
- Картографическая наглядность на уроках.
- Организация работы учащихся с картой на уроке и дома.
- Применение приложений, учебных кинофильмов, телевизионных передач.
- Использование проекционной аппаратуры.
- Изготовление наглядных пособий.

### 3.8 Виды письменных источников и приемы их использования (собеседование № 3)

- Требования к документу.
- Художественная литература на уроках истории и обществознания, приемы ее использования.
- ИКТ в изучении истории и обществознания.

### 3.9 Развитие учащихся в процессе обучения истории (собеседование № 4)

- Развитие познавательных способностей учащихся: понятие «методика развития», общие проблемы, критерии развития.
- Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти.
- Подготовка к самообразованию: методы последовательно-текстуального и поэтапного изучения источников; логические задания; конспекты и рабочие записи.
- Единство развития познавательных способностей, формирования воли и эмоционального воспитания.
- Развитие мышления учащихся: возрастные особенности.
- Развитие речи: основные требования, приемы развития речи.
- Эстетическое воспитание в обучении истории и обществознания.

### 3.13 Учитель истории. Современные требования к учителю истории (собеседование № 5)

- Современные требования к учителю истории и обществознания.
- Воспитательная работа учителя в процессе преподавания истории и обществознания.
- Самообразование.
- Анализ и обобщение передового опыта.
- Формы и методы работы учителя с родителями учащихся.

## 6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## 7. Условия освоения учебной дисциплины

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

### 7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

| №   | Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО | Наличие материально-технического оборудования   |             |
|---|--|---|-------------|
| 1.  | Учебные аудитории для проведения учебных занятий                   | аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) |             |
|   |  | помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)                           |             |
| 2.  | Мультимедийное оборудование  | проектор, компьютер, экран, интерактивная доска   |             |
| 3.  | Программное обеспечение  |   |             |
| Наименование программного продукта  |  | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)                                 | Дата выдачи |
| Zbrush Academic Volume License  |  | Договор №209/ЕП(У)20-ВБ   | 30.11.2020  |
| Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD   |  | Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763   | 03.11.2020  |
| Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера                   |  | Договор №210/ЕП(У)20-ВБ, Ах000369127  | 03.11.2020  |
| Антиплагиат. Вуз. *   |  | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ   | 29.01.2021  |
| Azure Dev Tools for Teaching MS Windows   |  | Договор №243/Ю  | 19.12.2018  |
| MS Office 365   |  | Безвозмездно передаваемое ВУЗам   | -           |
| Adobe Acrobat   |  | свободно распространяемое   | -           |
| Teams   |  | свободно распространяемое   | -           |
| Skype   |  | свободно распространяемое   | -           |
| Zoom  |  | свободно распространяемое   | -           |
| «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License» /1 год * |  | Договор №158/ЕП(У)22-ВБ   | 21.09.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  |  | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211  | 09.12.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  |  | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617  | 21.11.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  |  | 195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416  | 26.10.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  |  | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651   | 28.09.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  |  | 195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801  | 07.09.2022  |
| Astra Linux Special Edition*  |  | 195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590  | 01.09.2022  |
| Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)  |  | свободно распространяемое   | -           |

\* отечественное производство

Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания»**

**1. Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

Таблица А1 - Перечень оценочных средств для очной формы обучения

| №  |                    | Темы учебной дисциплины | Баллы      | Проверяемые компетенции           |
|--|--------------------|-------------------------|------------|-----------------------------------|
| 1.   | Презентация        | Тема 1.1                | 14         | УК-3,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ПК-6 |
|  |                    | Тема 1.2                | 14         |                                   |
|  |                    | Тема 3.1                | 14         |                                   |
|  |                    | Тема 3.2                | 14         |                                   |
|  |                    | Тема 3.3                | 10         |                                   |
|  |                    | Тема 3.10               | 10         |                                   |
| 2.   | Круглый стол       | Тема 2.1                | 14         |                                   |
|  |                    | Тема 2.2                | 14         |                                   |
|  |                    | Тема 2.3                | 14         |                                   |
|  |                    | Тема 3.3                | 10         |                                   |
|  |                    | Тема 3.4                | 10         |                                   |
|  |                    | Тема 3.5                | 10         |                                   |
|  |                    | Тема 3.11               | 10         |                                   |
|  | Тема 3.12          | 10                      |            |                                   |
| 3  | Контрольная работа | Темы 1.1-3.2            | 27         |                                   |
| 4  | Эссе               | Разделы 1-3             | 15         |                                   |
| 5  | Собеседование      | Тема 3.6                | 10         |                                   |
|  |                    | Тема 3.7                | 10         |                                   |
|  |                    | Тема 3.8                | 10         |                                   |
|  |                    | Тема 3.9                | 10         |                                   |
| <i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</i> |                    |                         |            |                                   |
| <b>ИТОГО</b>   |                    |                         | <b>250</b> |                                   |

**3 Рекомендации к использованию оценочных средств**

1) Презентация

Подготовка доклада-презентации на базе ПО MS Powerpoint представляет собой результат самостоятельного освоения студентом определенной темы, решения поставленной задачи, последующее изложение ее в слайдах и публичное выступление с результатом своей работы. Рекомендуемый размер презентации: 15-25 слайдов. Оценивается как подготовленная презентация, так и участие в обсуждении.

| <i>Критерии оценки</i>   | <i>Количество вопросов</i>        |
|--|-----------------------------------|
| Степень охвата темы, оригинальность, самостоятельность исследования при подготовке доклада | 5 практических занятий по 3-6 тем |

|  |  |
|--|--|
| Умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию формулировать выводы                   |  |
| Знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения. |  |
| Умение соблюдать регламент   |  |
| Качество презентации,  |  |
| Активность в обсуждении поставленных вопросов  |  |

### 2) Круглый стол

Круглый стол является средством текущего контроля и оценки знаний студентов. В процессе проведения круглого стола разбирается проблематика, предложенная к самостоятельному изучению с использованием учебной и научной литературы.

| <i>Критерии оценки</i>  | <i>Количество вопросов</i>       |
|---|----------------------------------|
| степень активности и инициативности студента на круглом столе   | 8 круглых столов по 4-8 вопросов |
| самостоятельность и полнота отбора источников и литературы для подготовки   |                                  |
| полнота охвата темы, точность и развернутость приводимой информации   |                                  |
| умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы   |                                  |
| знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения, использование терминологии |                                  |
| оригинальность точки зрения   |                                  |

### 3) Контрольная работа

Данный вид оценочного средства проводится письменно, путем ответов студентами на поставленные вопросы и задачи, разбитые на 5 вариантов по 4 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в ситуации, а также применять полученные в ходе лекций знания.

| <i>Критерии оценки</i>   | <i>Количество вариантов заданий</i> | <i>Количество вопросов</i> |
|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Количество правильных ответов  | 5                                   | 4                          |
| Знание терминологии  |                                     |                            |
| Точность указаний фактов, характеристик  |                                     |                            |
| Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное |                                     |                            |
| Умение формулировать выводы  |                                     |                            |
| Умение применять полученные в ходе лекций и практических занятий знания                  |                                     |                            |

*Примеры вопросов для контрольной работы:*

- 1) *Раскройте методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала.*
- 2) *Перечислите принципы организации исторического материала в тематическом блоке.*
- 3) *Перечислите основные структурные компоненты учебника истории.*
- 4) *Какова функциональная роль учебника истории?*

#### 4) Эссе

Студент может выбрать одну из приводимых ниже возможных тем эссе и, самостоятельно подобрав литературу, написать работу. Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная.

План эссе: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы.

Обязательны сноски на литературу по форме в соответствии с требованиями к научным публикациям. Объем эссе – не более 15 страниц текста.

Рекомендации по подготовке:

Подготовка к написанию эссе должна быть очень серьезной, т.к. предполагает большую степень самостоятельности:

- во-первых, здесь Вам не предоставляется готовый список литературы;

- во-вторых, дается лишь общая постановка проблем, конкретную тему своего сообщения Вы выбираете и формулируете в рамках эссе самостоятельно.

При подготовке эссе необходимо:

1) ознакомиться с темой;

2) хорошо продумать и составить тезисы, которые могут служить аргументами к выбранной Вами точке зрения;

3) подтвердить выдвигаемые положения примерами;

4) определить собственную позицию в проблемных вопросах, продумать способы ее аргументации, возможные решения проблемы.

Примерная тематика эссе:

1. Роль школьного образования в современной цивилизации. Место школы в российском образовательном пространстве.

2. Проектирование образовательного процесса. Проектирование содержания учебных предметов по истории и обществознанию.

3. Познавательная и исследовательская деятельность школьников.

4. Основы педагогического контроля в школе.

5. Основы коммуникативной культуры педагога.

6. Инновационные технологии реализации учебного процесса.

7. Информационно-коммуникационные технологии обучения (ИКТ).

8. Технология проблемного обучения.

9. Особенности психологии ораторского труда.

10. Развитие у учащихся интереса к изучению истории.

11. Место философии истории в современной общественной мысли.

| <i>Критерии оценки</i>  | <i>Количество вопросов</i> |
|---|----------------------------|
| обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник) | По количеству студентов    |
| творческий характер восприятия темы, ее осмысления  |                            |
| грамотность использования исторических фактов и терминов;   |                            |
| знание различных точек зрения по избранному вопросу   |                            |
| четкость и доказательность основных положений работы  |                            |

#### 5) Собеседование

| <i>Критерии оценки</i>  | <i>Количество вопросов</i>             |
|---|--|
| степень активности студента на семинарском занятии  | 5 практических занятий по 3-6 вопросов |
| умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы |  |

|   |  |
|---|--|
| знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения |  |
| круг привлеченных источников, знание историографии проблемы, точность и грамотность излагаемых фактов       |  |

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре

Приложение Б

(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения  
учебной дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания»**

Таблица Б.1 – Основная литература\*

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)   | Кол. экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|--|-------------------------------|------------------|
| Печатные источники   |                               |                  |
| 1 Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе : пособие для учителей и студентов высших педагогических учебных заведений. - Москва : Владос, 2007. - 79, [1] с. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 77-79. - ISBN 978-5-691-01480-2   | 15                            | -                |
| 2 Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов. - Москва : Владос, 2004. - 239 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 226-236. - Прил.: с. 214-225. - В выход. данных : 2003 г. - ISBN 5-691-00457-3  | 30                            | -                |
| 3 Вяземский Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учебник для вузов. - Москва : Владос, 2003. - 383 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00958-3  | 52                            | -                |
| Электронные ресурсы  |                               |                  |
| 1 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517297">https://urait.ru/bcode/517297</a> |                               | Юрайт            |
| 2 Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511173">https://urait.ru/bcode/511173</a>                      |                               | Юрайт            |
| 3 Преподавание истории [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / сост. И. И. Коллеганова ; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2007. – 36 с. Режим доступа: <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-132">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-132</a>   | 4                             | ЭБС<br>НовГУ     |

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)   | Кол. экз. в<br>библ.<br>НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|--|-------------------------------|------------------|
| Печатные источники   |                               |                  |
| 1 Вяземский Е.Е. Методика преподавания истории в школе : практическое пособие для учителей. - Москва : Владос, 2000. - 175 с. : ил. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр.: с. 173-174. - Прил.: с. 148-172. - ISBN 5-691-00038-1 | 8                             | -                |
| 2 Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Уроки истории нового поколения. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 124 с. : ил. - (Здравствуй, школа!). - ISBN 5-222-05428-4   | 3                             | -                |

|  |   |       |
|--|---|-------|
| 3 Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 364, [2] с. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - Прил.: с. 340-363. - ISBN 978-5-7695-5150-5                       | 8 | -     |
| 4 Панфилова А. П., Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб.пособие для вузов / А. П.Панфилова. - М. : Академия, 2009, 2013. - 191, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - Прил.: с. 164-186. - ISBN 978-5-7695-6220-4 : (в пер.) : 275.22.   | 4 | -     |
| 5 Панфилова А.П., Тренинг педагогического общения : учеб.пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006, 2008. - 335,[1]с. - (Высшее профессиональное образование.Педагогические специальности). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 978-5-7695-5577-0(в пер.) : 330.88.   | 7 | -     |
| Электронные ресурсы  |   |       |
| 1 Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518881">https://urait.ru/bcode/518881</a>    | - | Юрайт |
| 2 Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09466-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511765">https://urait.ru/bcode/511765</a> | - | Юрайт |

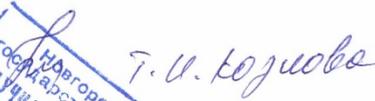
Таблица Б.3 - Информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса   | Договор   | Срок договора           |
|--|---|-------------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>  |   |                         |
| Электронный каталог научной библиотеки<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                      | База собственной генерации  | бессрочный              |
| База данных «Аналитика» (картотека статей)<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>                                  | База собственной генерации  | бессрочный              |
| <b>ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ).</b><br>Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ. | Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»   | бессрочный              |
| <b>ЭБС «Лань»</b><br>Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ   | Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»                          | 01.01.2023-31.12.2023   |
| <b>ЭБС «ЛАНЬ»</b><br>Универсальный ресурс  | Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»                                   | 09.11.2020 - 31.12.2023 |
| <b>«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru»</b><br>Универсальный ресурс.   | Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»             | 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| <b>«Национальная электронная библиотека»</b><br>Универсальный ресурс.  | Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека» | 14.03.2022 - 14.03.2027 |
| <b>ЭБС «IPRsmart»</b><br>Универсальный ресурс.   | Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания   | 01.01.2023 - 01.01.2024 |

|   |   |                         |
|---|---|-------------------------|
|   | «Ай Пи Ар Медиа»  |                         |
| <b>ЭБС «IPRsmart»</b><br>Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).  | Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» | 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| <b>Универсальная база данных «УБД»</b><br>Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.  | Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»                                      | 01.01.2023 - 31.12.2023 |
| <b>ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ.</b><br>Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.   | Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.                        | с 01.01.2023            |
| Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина<br><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>   | в открытом доступе  | -                       |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>  | в открытом доступе  | -                       |
| База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a> | в открытом доступе  | -                       |
| База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>   | в открытом доступе  | -                       |
| <b>Информационные справочные системы</b>  |   |                         |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>   | в открытом доступе  | -                       |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>  | в открытом доступе  | -                       |
| Портал открытых данных Российской Федерации <a href="https://data.gov.ru">https://data.gov.ru</a>   | в открытом доступе  | -                       |
| Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>  | в открытом доступе  | -                       |

Завкафедрой ИРАХ  Е.В. Торопова  
подпись И.О. Фамилия

«11» 04 2023 г.

Библиограф   
государственный ун-т  
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

