

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
А.В. Пермяков
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)

Специальность
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

Ковалева Ковалева Е.Р.
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Дошкольное
образование»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
	1.1 Область применения рабочей программы.....	4
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
	1.4 Перечень формируемых компетенций.....	4
	1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	9
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
	2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
	2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	15
	3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
	4.1 Структура фонда оценочных средств.....	17
	4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	18
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	28

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 Иностраннй язык (немецкй)

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностраннй язык» относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы, изучается 1-2 семестрах.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраннй язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
		Общие	Дисциплинарные
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:<ul style="list-style-type: none">а) базовые логические действия:<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	<ul style="list-style-type: none">- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных

		<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации - читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет - создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст - заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и
--	--	---	--

		<p>фразы с соблюдением ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации - овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала - овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуации официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом их различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страны истории, основные праздники, этикетные особенности общения) - иметь базовые о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять
--	--	--

			<p>уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 2	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознания своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуации официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом их различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения) - иметь базовые о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование;

		<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>Признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка - создавать устные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи - передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения - устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ОК 9	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознания своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей запрашиваемой информации - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
------	---	--	---

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 68 часов,
- самостоятельная аудиторная работа обучающегося - 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Учебная нагрузка по дисциплине (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	-
лабораторные работы	-
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета, 2 семестр</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест - устное собеседование	2	-
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей	54	
Тема 1.1 Знакомство	Содержание учебного материала: Лексический материал: - Имя, фамилия. Адрес. Города. Страны. Национальности. Языки. Профессии. Семейное положение. Числительные от 0 до 100. Правила речевого этикета. Грамматический материал: Личные местоимения. Указательное местоимение das. Вопросительные слова. Спряжение глагола sein. Спряжение глаголов в Präsens. Структура вопросительного предложения. Наречия erst, schon, aber, denn. Фонетика: Фонетический строй немецкого языка. Произношения гласных. Долгота и краткость. Произношение согласных. Правила чтения. Практическое занятие №1 Приветствие и прощание. Представление себя и других.	7	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	Контрольная работа №1	1	
Тема 1.2 В городе	Содержание учебного материала: Лексический материал: - Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Описание здания, интерьера. - прилагательные для описания предметов (groß, klein, gut, schlecht, laut, ruhig, teuer, billig, bequem, unbequem, kaputt, frei) Грамматический материал:	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4

	<p>Артикль: определенный и неопределенный. Имя существительное в Nominativ. Отрицание kein. Образование множественного числа существительных. Структура простого предложения. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Числительные от 100 до 1000.</p> <p>Практическое занятие №2 Дом современного человека.</p>		
<p>Тема 1.3 Еда и напитки</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал: - названия продуктов питания и напитков; - меню; - покупка продуктов; - существительные мер и весов.</p> <p>Грамматический материал: Имя существительное в Akkusativ. Модальный глагол mögen. Глаголы с изменяющимися гласными. Предложения с модальными глаголами. Повелительное наклонение.</p> <p>Практическое занятие №3 Питание. В ресторане.</p>	3	<p>OK 1 OK 2 OK 4</p>
	<p>Контрольная работа №2</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа № 1 Подготовить письменное сообщение по теме «Национальные блюда Германии».</p>	2	
<p>Тема 1.4 Повседневная жизнь</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал: - время /число/месяц/год/дни недели; - глаголы для описания повседневных действий (aufstehen, sich waschen, sich kämмен, arbeiten, sich erholen, fernsehen, lesen)</p> <p>Грамматический материал: Отделяемые приставки, возвратные глаголы, предлоги времени</p> <p>Практическое занятие №4 Рабочий день. Распорядок дня.</p>	6	<p>OK 1 OK 2 OK 4</p>
<p>Тема 1.5 Досуг молодежи: увлечения и интересы</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал: - названия хобби; - наречия (immer, oft, manchmal, selten, nie); - неопределенные местоимения man, jemand, niemand</p> <p>Грамматический материал: Модальные глаголы. Структура предложения с модальным глаголом.</p> <p>Практическое занятие №5 Хобби. Свободное время.</p>	4	<p>OK 1 OK 2 OK 4</p>
<p>Тема 1.6 Жилье</p>	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал: - здания; - комнаты;</p>	5	<p>OK 1 OK 2</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обстановка; - техника и оборудование; - условия жизни. <p>Грамматический материал: Словообразование: сложные существительные. Неопределенные местоимения Артикль имен существительных в Dativ. Предлоги места.</p> <p>Практическое занятие №6 Описание жилья. Интерьер.</p>		ОК 4
	Контрольная работа № 3	1	
Тема 1.7 Здоровый образ жизни, посещение врача, спорт	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части тела; - болезни, симптомы; - лекарства; - методы и советы по лечению; - виды спорта. <p>Грамматический материал: Глагол weh tun. Прошедшее время: Perfekt. Модальные глаголы</p> <p>Практическое занятие №7 Здоровье. На приеме у врача. Спорт.</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.8 Покупки и подарки	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия товаров; - одежда; - цвета; - прилагательные для описания товаров; - речевой этикет; <p>Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Склонение личных местоимений.</p> <p>Практическое занятие №8 В магазине.</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.9 Страны изучаемого языка	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - государственное устройство; - достопримечательности; - количественные и порядковые числительные; - дата, год. <p>Грамматический материал: Склонение существительных в Genitiv.</p> <p>Практическое занятие №9 Немецкоязычные страны.</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Тема 1.10 Российская Федерация	<p>Содержание учебного материала: Лексический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение; - государственное устройство; - достопримечательности. <p>Практическое занятие №10</p>	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4

	Путешествие по России.		
Тема 1.11 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала: Лексический материал: - виды путешествий; - виды транспорта. Практическое занятие №11 В туристско-информационном центре.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	14	
Тема 2.1 Современный мир профессий	Содержание учебного материала: Лексический материал: - названия профессий; - описание деятельности; - профессионально-ориентированная лексика. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзом weil. Предложения с союзами deshalb/darum/deswegen/daher. Практическое занятие №12 Моя будущая профессия.	6	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
Тема 2.2 Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала: Лексический материал: - виды наук; - названия технических и информационно-коммуникационных средств; - профессионально-ориентированная лексика. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения. Страдательный залог. Практическое занятие №13 Достижения науки. Изобретения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
	Самостоятельная работа №2 Работа с аутентичными текстами	2	
Тема 2.3 Искусство и культура	Содержание учебного материала: Лексический материал: - музеи; - живопись; - кино; - музыка; - литература. Грамматический материал: Инфинитивные обороты. Практическое занятие №14 Искусство и культура России и Германии.	4	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется просмотр и оценка практических работ, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

2.3.1 Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Во время практических занятий студенты знакомятся с фонетическим строем английского языка, лексическим минимумом в соответствии с тематическим содержанием программы, грамматическими структурами иностранного языка. Кроме того, в процессе освоения дисциплины на практических занятиях студенты овладевают основными видами речевой деятельности: различными видами чтения, умением строить монологическое высказывание или диалог на заданную тему, создавать письменные высказывания и распознавать на слух аутентичную речь.

При изучении дисциплины студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), дистанционного обучения, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

2.3.2 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

В рамках учебной дисциплины предусматривается аудиторная самостоятельная работа студентов. Аудиторная самостоятельная работа представляет собой выполнение индивидуальных практических заданий.

Во время самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося.

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность дистанционной работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины, скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета: «Иностранный язык»

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, дидактический и демонстрационный материал, учебные пособия

Специализированная мебель: 10 столов, 20 стульев, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037> (дата обращения: 08.08.2023).

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517173> (дата обращения: 08.08.2023).

б) Дополнительная литература

1. Осипян, Л. Г. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Осипян, А. В. Тканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11346-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517891> (дата обращения: 08.08.2023).

2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная Республика Германия : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Родин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15894-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510206> (дата обращения: 04.08.2023).

3. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11653-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514681> (дата обращения: 08.08.2023).

в) Программное обеспечение:

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУ-Зам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023-31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система Консультант-Плюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

- а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;
- б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9	<p>Отметка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Отметка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Отметка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>Формы контроля обучения: индивидуальный, групповой и фронтальный.</p> <p>Методы контроля: устный индивидуальный опрос, контрольная работа, работа с оригинальным текстом, подготовка проекта, подготовка письменного сообщения</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p>

<p>Отметка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Отметка «5» - 85 – 100 %</p> <p>Отметка «4» - 71 – 85 %</p> <p>Отметка «3» - 51 – 70 %</p> <p>Отметка «2» - 0 – 50 %</p> <p>Отметка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Отметка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>Отметка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Отметка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания</p>	<p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
---	---

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Контрольная работа

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» 49% и менее

Оценка «3» от 50% до 69%

Оценка «4» от 70% до 90%

Оценка «5» от 91% до 100%

Пример контрольной работы

Контрольная работа №1

Тема 1.1 Знакомство

Критерии оценки	Кол-во баллов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	62	1 (индивидуальная посадка обучающихся)

1. Переведите на немецкий язык следующие слова и выражения:

1. произносить по буквам, 2. возраст, 3. профессия, 4. место жительства, 5. семейное положение, 6. день рождения, 7. номер телефона, 8. адрес, 9. хобби, 10. Оле 17 лет. 11. Это господин Х. 12. Я по профессии учитель. 13. Добрый день! 14. Ещё раз, пожалуйста, медленно. 15. Ты из Москвы? 16. Маркус не женат. 17. Здесь свободно? 18. Кто вы по профессии? 19. Как у тебя дела? 20. Извините! 21. Ничего-ничего, не беспокойтесь.

2. Дополните информацию:

Familienname _____

Vorname _____

Beruf _____

Familienstand _____
Alter _____
Wohnort _____
Land _____
Hobbys _____

Напишите небольшой рассказ о себе на основе приведенных выше данных.

3. Вставьте подходящее вопросительное слово:

1. ___ ist das? - Das ist Frau Biere.
2. ___ machst du hier?
3. ___ ist deine Mutter von Beruf?
4. ___ wohnst du?
5. ___ kommt Maria Lopez?
6. ___ fahrt ihr? - Wir fahren nach Berlin.
7. ___ alt ist dein Bruder?
8. ___ ist dein Name?

4. Составь из данных слов предложения:

1. wer, in, wohnt, Nowgorod.
2. kommt, woher, Julia.
3. Mutter, von Beruf, ist, Lehrerin, meine.
4. Bruder, in die 6. Klasse, geht, mein.
5. du, wohnst, oder, mit, den Eltern, allein.
6. bin, ledig, ich.
7. freundlich, liebevoll, meine, Familie, und, ist.

5. Проспрягайте следующие глаголы: haben, sein, wohnen, heißen.

	haben	sein	wohnen	heißen
ich	habe	bin	wohne	
du		bist	wohnst	heißt
er, sie, es	hat			
wir		sind	wohnen	heißen
ihr	habt	seid		
sie, Sie			wohnen	heißen

б) Творческие письменные работы

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Пример творческой письменной работы

Тема 1.4 Еда и напитки

Подготовить письменное сообщение по теме «Национальные блюда Германии».

в) Устный индивидуальный опрос

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков немецкого языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

Монологическое высказывание

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Объем раскрытия темы	1	1
Логичность построения монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей		
Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче		
Отсутствие практических ошибок		
Понятность речи: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
Примерный объем монологического высказывания: не менее развернутых 15 предложений		

Диалог

Критерии оценки	Кол-во вопросов/баллов	Кол-во вариантов заданий
Объем раскрытия темы	1	1
Логичность построения диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей		
Умения речевого взаимодействия с партнером: способность		

начать, поддержать и закончить разговор		
Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.		
Отсутствие практических ошибок.		
Понятность речи: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация		
Примерный объем диалога: не менее 15 развернутых предложений		

Пример задания на построение монологического высказывания/ диалога

Тема 1.1 Знакомство

Составить диалог на тему «Знакомство» и разыграть его с партнером.

Тема 1.5 Досуг

Составить монологическое сообщение по теме «Мой рабочий день».

з) Чтение и перевод текста

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/ баллов	Кол-во вариантов заданий
содержательный аспект: понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	1	1
процессуальный план: темп чтения, произношение		

Пример задания

Тема 2.2 Научно-технический прогресс

Работа с текстом «Wissenschaftlich-technischer Fortschritt und Natur»: прочитать и перевести текст (с использованием словаря), передать краткое содержание текста, выразить свое отношение к прочитанному тексту.

д) защита проектов в форме презентаций в формате Power Point

При оценке задания учитывается уровень сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки	Кол-во вопросов/ баллов	Кол-во вариантов заданий
Оформление презентации (стиль, фон, использование цвета, анимационные эффекты, содержание информации, расположение информации на слайде, шрифт, способы выделения, объем, виды слайдов)	1	1
Содержание (соответствие содержания заявленной теме,		

глубина раскрытия темы, грамотность изложения)		
Представление проекта (степень владения материалом, логичность изложения материала, грамотность изложения (фонетическая, грамматическая, лексическая правильность речи), коммуникативные качества докладчика)		

Пример задания

Тема 2.3 Искусство и культура

Подготовка и защита проекта «Великие имена в культуре и искусстве Германии» (проект должен быть выполнен в форме презентации в Point Power).

в) Дифференцированный зачет

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Вопросы для дифференцированного зачета содержат в себе 3 практических задания: монологическое высказывание по теме, лексико-грамматическое задание, чтение и перевод отрывка предложенного текста. Задания подготовлены с учетом пройденных лексических и грамматических тем по программе учебной дисциплины «Иностранный язык».

При оценке ответа учитывается умение ясно, логично и точно строить высказывание по предложенной теме на иностранном языке, умение применять теоретические знания по грамматике иностранного языка при выполнении практического задания, умение читать с соблюдением норм произношения иностранного языка и умение переводить со словарем иноязычные тексты.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Умение строить монологическое высказывание по теме (решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания)	10
Умение применять теоретические знания по грамматике английского языка при выполнении лексико-грамматических заданий (правильность выполнения задания, отсутствие ошибок)	
Умение понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком; темп чтения, произношение.	

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Монологическое (диалогическое) сообщение по теме

1. Mein Lebenslauf
2. Meine Wohnung
3. Meine Familie
4. Mahlzeiten
5. Freizeit
6. Mein Arbeitstag
7. Kunst: bildende Kunst, Literatur, Musik und Tanzen
8. Sport in meinem Leben
9. Russland

10. Deutschland

Практические задания:

1. Вставьте пропущенный артикль.

1. Dort steht Kassettenrekorder. _____ Kassettenrekorder gehört Bruder. 2. Im Garten steht _____ Fahrrad. _____ Fahrrad gehört _____ Schwester. 3. _____ Junge liest _____ Zeitung. 4. Hier liegt _____ Tasche. 5. Wo ist _____ Vater? 6. Sie ist _____ Lehrerin. 7. Ist er _____ Student? - Ja, er ist _____ beste Student unserer Universität. 8. Ich habe _____ Schwester und _____ Bruder. 9. Möchtest du _____ Tasse Tee? 11. Brauchst du _____ Wörterbuch? - Ja, gib mir bitte _____ Wörterbuch.

2. Вставьте нужное личное местоимение.

1. Der Hund hat Hunger. Du musst _____ füttern. 2. Die Wohnung ist billig. Ich habe _____ sofort gemietet. 3. Das Zimmer ist schön. Jemand hat _____ aufgeräumt. 4. Ich habe viele Freunde. Ich habe _____ zum Geburtstag eingeladen. 5. Wo ist mein Heft? – Ich habe _____ in den Tisch gelegt. 6. Ich habe einen Bruder. Ich gehe oft mit _____ spazieren. 7. Ich habe Ilse gesehen. Ruf _____ an. 8. Paul hat heute Geburtstag. Sein Vater hat _____ ein neues Auto gekauft. 9. Ich suche eine Bluse. Was können _____ empfehlen? 10. Diese Lampe gefällt mir. Ich nehme _____. Packen _____ die Lampe ein.

3. Составьте предложения.

1. Bruder, mein, Kaufmann, von Beruf, ist. 2. Ist, Mutter, deine, von Beruf, was? 3. Studiere, ich, am pädagogischen College, Tourismus, Fachrichtung. 4. Aus wie viel, besteht, seine, Personen, Familie? 5. Kommst, du, woher? 6. Morgens, sieben, ich, gewöhnlich, stehe, um, Uhr. 7. Küche, ein Kühlschrank, einen Gasherd, in, stehen, der, eine Spülmaschine, und. 8. Sehr, ist diese, Küche, modern. 9. Deine, liegt, wo, Stadt? 10. Geschwister, hast, du?

4. Поставьте соответствующее притяжательное местоимение.

1. Entschuldigen Sie! Ist das _____ Fahrrad? - Ja. 2. Du Peter, ist das _____ Auto? - Nein. 3. Frau Schmidt, wie ist _____ Telefonnummer? - 733477. 4. Wie ist _____ Adresse, Sven? - Schillerstraße 2, 55124 Mainz. 5. Wie ist _____ Vorname, Frau Biere? - Helga. 6. Hast du jetzt Telefon? - Ja. Und wie ist _____ Nummer? - 177865. 7. Christian, hast du ein einzelnes Zimmer? - Ja, ich habe. Wie ist _____ Zimmer? - Es ist klein, aber gemütlich. 8. Entschuldige, ist das _____ Kamera? - Nein. 9. Ich habe eine Schwester. _____ Schwester ist Krankenschwester von Beruf. 10. Das ist mein Freund. Er hat einen kleinen Bruder. _____ Bruder lernt in der 1. Klasse.

5. Поставьте глагол в правильной форме.

1. Wolfgang _____ (schlafen) noch. 2. Frau Keller _____ (lesen) eine Zeitung. 3. _____ (sehen) Sie das Schild nicht? Hier darf man nicht rauchen. 4. _____ (fernsehen) du noch _____, oder möchtest du lesen? 5. Er _____ (sprechen) sehr gut Deutsch. 6. _____ (sprechen) du Spanisch? 7. _____ Sie (fahren) gerne Ski. 8. _____ (schlafen) du schon? 9. Frau Abel _____ (fahren) heute nach Leipzig. 10. _____ (essen) du das Steak oder _____ (nehmen) du das Kotelett?

6. Поставьте глагол „sein“ в правильной форме.

1. _____ ihr Schüler oder Studenten? – Wir _____ Studenten. 2. Dieses Gebäude _____ eine neue Schule. 3. Meine Großmutter _____ Rentnerin. 4. Wie alt _____ du? – Ich _____ 16 Jahre alt. 5. Wie alt _____ diese Zwillinge? - Sie _____ 4 Jahre alt. 6. Mein Freund _____ älter. Er _____ 18 Jahre alt. 7. _____ ihr mit der Aufgabe fertig? - Nein, wir _____ noch nicht fertig. 8. Du _____ immer fleißig. 9. Wer _____ hungrig? 10. _____ Sie neu hier?

7. Поставьте глагол „haben“ в правильной форме.

1. Ich _____ eine große Familie.
2. Er _____ viele Freunde.
3. Seine Schwester ein neues Auto.
3. Sie _____ gute Ausbildung .
4. Wir _____ eine schöne Wohnung.
5. Ihr _____ Glück.
6. _____ Sie Hunger?
- Nein, ich _ Durst.
7. Er _____ eine Katze.
8. Die Kinder _____ Fehler im Diktat.
9. Ich _____ Probleme mit Gesundheit.
10. _____ ihr dieses Buch?

8. Вставьте глагол в правильной форме.

1. Ich ___ um 7 Uhr _____. (aufstehen)
2. Zum Frühstück _____ er ein Brötchen mit Marmelade und trinkt eine Tasse Tee. (essen)
3. Meine Mutter _____ im Kindergarten, (arbeiten)
4. Wo ___ ihr? (wohnen)
5. Wie _____ du? (heißen) Und wie deine Schwester? (heißen)
6. Wohin _____ Sie? (fahren)
7. du mit dem Bus oder mit dem Auto? (fahren)
8. Was _____ ihr? (lesen)
9. du eine Zeitung oder eine Zeitschrift? (lesen)
10. Wir _____ Lehrer? Und was ihr? (werden).

9. Вставьте соответствующий артикль.

1. Sein Vater ist ___ Lehrer.
2. Er hat ___ Sohn und ___ Tochter.
3. Er studiert 5 Jahre ___ Medizin.
4. ___ Slowakei ist ___ Staat in Mitteleuropa.
5. Ich suche ___ Wohnung.
6. Mach ___ Fenster zu! Es ist kalt geworden.
7. ___ Auto meines Vaters steht in der Garage.
8. Im Geschäft kann man ___ Butter, ___ Käse, _____ Wurst, ___ Brot, ___ Gemüse und ___ Obst kaufen.
9. Kommt ___ Olaf heute?
10. Ist das ___ dritte Etage?

10. Определите падеж, в котором стоит существительное.

1. Mein Freund (___) lernt Deutsch (___).
2. Auf dem Tisch (___) des Lehrers (___) liegt ein Bleistift (___).
3. Den ganzen Tag (___) bin ich mit dem Auto (___) gefahren.
4. Das Eis (___) kostet einen Euro (___) vierzig.
5. Ich spüre den Boden (___) unter den Füßen (___) zittern.
6. Dieses Riesenrad (___) im Wiener Prater (___) hat der Engländer W.B.Basset (___) in nur acht Monaten (___) gebaut.

3 Оригинальный текст

1 Mein bester Freund

„Für mich bist du meine Vergangenheit, meine Gegenwart und meine Zukunft. Der Platz, der in meinem Leben für dich reserviert ist, wird nie wieder verschwinden ohne lebenslang seine Spuren zu hinterlassen. Du bist eine Insel für mich, auf die ich mich zurückziehe, wenn die Welt um mich herum zusammenbricht. Du bist der Mensch, der mich wirklich kennt und der alle Seiten von mir schon erlebt hat. Und jede neue Seite würdest du als erster entdecken. Weil du danach Ausschau hältst und mir hoffentlich sagst, wenn ich mich in die falsche Richtung bewege.

Du verstehst meine Gedanken, du verstehst mein Verhalten und du akzeptierst sie und bestärkst mich. Das ist das größte Geschenk, was ich jemals bekommen habe. Du gibst mir das Gefühl, dass ich alles schaffen kann und dass es Jemanden gibt, der mich immer unterstützen wird. Das gibt mir Sicherheit und Kraft immer weiter zu machen.“

2 Bedeutung der Messen

Überall in der Welt sind Messen internationale „Drehscheiben“¹ der Information und Kommunikation. Das Kennenlernen neuer Technologien durch Informations- und Erfahrungsaustausch sowie das Suchen, Finden und Wiedertreffen von Geschäftspartnern spielen eine zentrale Rolle.

Früher hatten die Messen einen universellen Charakter wie beispielsweise die jahrhundertealte „Leipziger Messe“ in Deutschland. Mit der Zeit gewannen neben den Universalmesse Fachmesse für eine oder mehrere Branchen immer mehr an Bedeutung. Die Fülle des Angebots in einer hochentwickelten Industrie machte die Konzentration auf bestimmte Produktionsgebiete notwendig.

Es gibt Messen von regionaler, überregionaler und internationaler Bedeutung. Daran beteiligen sich Groß- und Kleinunternehmen oder ganze Länder. Auf den Messen treffen sich Fachleute aus der ganzen Welt. Die Messebesucher - Privatpersonen und Firmenvertreter - kommen mit konkreten Interessen. Die einen wollen sich über das Angebot informieren und Kontakte knüpfen, die anderen wollen kaufen und Verträge abschließen. Jeder hat seine Wünsche und Bedürfnisse.

3 Die deutsche Küche

Die deutsche Küche ist äußerst vielfältig und variiert stark von Region zu Region. Bekannt ist Deutschland vor allem für seine deftigen und schweren Gerichte wie gepökeltes Eisbein oder auch Kasseler mit Sauerkraut, Grünkohl mit geräucherter Mettwurst oder Bregenwurst sowie verschiedenen Eintöpfe. Dies ist mit Deutschlands relativ weit nördlicher Lage zu begründen, weshalb man vor allem im Winter auf ausreichende Kalorienversorgung achten musste. Aber auch sehr alte und einfache Speisen wie zum Beispiel Arme Ritter sind Tradition. Die regionale Küche variiert jedoch stark und ist außerdem von den umliegenden Ländern beeinflusst. Vor allem in Norddeutschland werden sehr viele Kartoffeln in vielseitigen Zubereitungsformen gegessen, im Süden kommen jedoch die traditionellen Knödel, Spätzle und Nudeln hinzu. Regionale Besonderheiten sind z. B. die Weißwurst in Altbayern, die Bratwurst der Franken, der Schwenkbraten im Saarland, die Maultaschen in Baden-Württemberg, Thüringer Rostbratwurst, der Saumagen in der Pfalz, in Hamburg, in Berlin und im Ruhrgebiet die Currywurst, in Hessen der Handkäse „mit Musik“ (Kümmel und Zwiebeln) und der Apfelwein.

4 Das Klima

Klimatisch liegt Deutschland im Bereich der gemäßigt kühlen Westwindzone zwischen dem Atlantischen Ozean und dem Kontinentalklima im Osten. Es ist selten, dass sich die Temperatur sehr stark und schnell ändert. Für das Klima der Bundesrepublik Deutschland sind Regen und Wind zu allen Jahreszeiten charakteristisch.

Die Durchschnittstemperatur im Winter liegt bei 1,5 Grad Celsius im Tiefland und minus 6 Grad im Gebirge. Im Sommer liegen die Mittelwerte bei + 18 Grad Celsius im Tiefland und bei + 20 Grad in den geschützten Tälern des Südens. Aber es gibt auch Ausnahmen. Eine dieser Ausnahmen ist der obere Rheingraben mit seinem sehr milden Klima.

Auch Oberbayern mit dem regelmäßig auftretenden Föhn, einem warmen, alpinen Südwind, gehört dazu. Der Harz mit seinen scharfen Winden, kühlen Sommern und schneereichen Wintern bildet eine eigene Klimazone.

5 Die Auswirkung der Tätigkeit von Menschen auf die Umwelt.

Umweltprobleme sind vom Menschen verursachte Veränderungen in der natürlichen Umwelt bzw. im Ökosystem der Erde, die vom Menschen negativ bewertet werden. Unter Umweltproblemen versteht man solche Probleme, die sich aus der Wechselwirkung des Menschen mit seiner natürlichen Umwelt ergeben. Umweltveränderungen werden durch die negative Bewertung und die Interpretation als Folge menschlichen Handelns erst zu Umweltproblemen.

Die Umweltprobleme des 21. Jahrhunderts

Die wichtigsten Umweltprobleme der nächsten 100 Jahre nach einer Einschätzung von 200 Umweltexperten und Wissenschaftlern in %.

Klimawandel – 51%

Wasserknappheit - 29%

Zerstörung der Wälder/Wüstenbildung – 28%
Wasserverschmutzung – 28%
Verlust der Artenvielfalt – 23%
Mülldeponien - 20%
Luftverschmutzung – 20%.

6 Umweltschutz

Der Umweltschutz ist eine der wichtigsten Fragen unserer Zeit. Die Luft, das Wasser und die Erde werden verschmutzt: Industriebetriebe, Autos und Privathaushalt tragen dazu bei. Die Industrie- und Autoabgase schaden der Natur und der Gesundheit des Menschen.

Der Regen ist heute ein Umweltgift. Er ist sauer, weil die Luft das SO_2 (Schwefeldioxyd) enthält. Besonders gefährlich ist der saure Regen für Bäume, sie werden schnell tot.

Es gibt viel Müll im Haushalt und viele industrielle Abfälle in den Betrieben, darum ist es ein großes Problem, die Abfälle zu verarbeiten, ohne der Natur zu schaden.

Die Ozonschicht wird wegen der Verschmutzung der Umwelt zerstört und das Ozonloch vergrößert sich.

Die Radioaktivität übt einen schlechten Einfluss auf die Umwelt aus. Die Folgen des Reaktorunglücks von Tschernobyl sind tragisch: viele Menschen sind schon gestorben, manche leiden an schweren Krankheiten, besonders die Kinder. Die Wälder und Flüsse wurden durch die Radioaktivität verschmutzt. Die Reaktorruine strahlt jetzt wieder, das ist doch gefährlich. Viele fordern, das Atomkraftwerk von Tschernobyl zu schließen. Das ist aber nicht leicht. Man kann auf Atomkraftwerke nicht verzichten.

7 Wilhelm Conrad Röntgen

Wer weiß heute nicht, was eine Röntgenaufnahme bei der Untersuchung eines Kranken bedeutet. Das Röntgenbild eines Metallstücks zeigt die Fehler in der Struktur. Das alles ist heute so gewöhnlich, dass nicht jeder an den Entdecker der Röntgenstrahlen denkt. Wer ist aber dieser Mensch? **Wilhelm Conrad Röntgen** war Ingenieur von Beruf. Mit 21 Jahren hatte er 1866 sein Studium am Polytechnikum in Zürich abgeschlossen. Zwei Jahre später promovierte der junge Ingenieur zum Doktor der Philosophie. Erst 1870 begann Röntgen seine Tätigkeit auf dem Gebiet der Physik. Das war in Würzburg. Seitdem war er der Physik treu geblieben. Zwei Jahre später, 1872, ging er nach Straßburg und wurde Assistent bei Professor A. Kundt, einem bekannten Gelehrten und Forscher. Höchste Genauigkeit seiner Experimente und Untersuchungen, strenge Analyse der Fehler brachten dem Physiker Röntgen bald den Ruf des besten Experimentators seiner Zeit. Er wirkte als Professor der Physik an verschiedenen Universitäten Deutschlands. 1878 kehrte er nach Würzburg zurück, wo er 1886 Strahlen entdeckte, die alle Gegenstände durchdringen. Röntgen nannte sie "X-Strahlen", um ihre geheimnisvollen Eigenschaften zu bezeichnen.

8 Wie entstand die bildende Kunst – die Malerei und Plastik?

Die ersten Menschen lebten, wie bekannt, in undurchdringlichen Urwäldern ernährten sich von Früchten der Natur und von erlegten Tieren. Ihr Leben war von großen Gefahren umgeben. Im Winter waren sie der Kälte ausgeliefert und mussten sich in Höhlen und Grotten verbergen. Riesenhafte Tiere waren ihre ärgsten Feinde. So sprachen sie in ihren Höhlen von diesen Tieren und versuchten auf ihre Höhlenwände die Umrisse dieser Tiere zu zeichnen. An den glatten Steinwänden zogen sie Linien aus brauner Erdfarbe und lernten wirklich nach unendlichen Mühen die gefährlichen Tiere zeichnen. Viele dieser Höhlenzeichnungen kann man noch heute am Golf von Biskaya und an anderen Stellen in Südeuropa sehen.

Den Urmenschen brachte es innere Genugtuung, wenn sie die Tiere, Bäume, Berge und Kometen zeichneten, denn in allem, was sie umgab, sahen sie Dämonen, Geister und Übermenschliches. Wenn sie die Tiere zeichneten, zähmten sie das Böse und brauchten sich vor

ihm nun nicht mehr zu fürchten. Es kam eine Zeit, in der die Menschen sich andere Materialien schufen, um darauf zeichnen zu können: Leder, Pergament, Holztafeln und schließlich Papier. Auch machten sie die Gestalten der Tiere aus Lehm und lernten es, verschiedene Farben anzurühren: Rot, Grün, Blau und Gelb, dann auch Gold und Silber. So entwickelte sich allmählich die bildende Kunst - die Malerei und Plastik.

9. Feste und Bräuche in Deutschland

In Deutschland, wie in aller Welt gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind in Deutschland Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

In Deutschland feiern das Neujahr wie wir am 31. Dezember um zwölf Uhr. Es ist ein lustiges Fest. Man spielt, tanzt und singt. Man isst an diesem Tage immer Schweinefleisch. Aber der Tannenbaum schmückt man am 24. Dezember zum Weihnachten. Weihnachten ist ein großes und lustiges Fest in Deutschland. Der Weihnachtsmann kommt mit einem großen Sack und bringt allen Geschenke. In allen Familien feiert man dieses Winterfest. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein.

Sehr interessant ist in Deutschland auch der Nikolaustag. Die große und kleine Kinder freuen sich am 6. Dezember über den Nikolausstiefel. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett. In der Nacht kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind Konfekt, Nüsse, Kuchen, kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen u. a. Das ist eine alte und schöne Tradition, die bei den Kindern sehr beliebt ist.

10 Dresdener Gemäldegalerie.

Dresden ist eine schönste Stadt Europas. Man nennt «Elbflorenz». Dresden liegt an der Elbe. Im Jahre 2006 feierte Dresden sein Jubiläum: achthundert Jahre seines Bestehens.

Dresden ist heute Stadt der Wissenschaft, der Kunst und der Musik. Die Staatstheater Dresdens ist sehr populär. Die Semper- Oper kennt man in der ganzen Welt. Dresden hat starke Industrie: Elektronik und Maschinenbau.

Dresden hat auch eine Kunststadt. Weltberühmt ist die Sammlung Dresdener Gemäldegalerie. Sie wurde 1722 gegründet. Die Dresdener Gemäldegalerie befindet sich in Zwinger. Der Zwinger ist eines schönsten Architekturdenkmäler Deutschlands.

In der Dresdener Gemäldegalerie befinden sich nicht nur Werke deutscher Maler, sondern auch Werke italienischer, französischer, spanischer, englischer und anderer europäischer Meister. Viele Gemälde der Dresdener Gemäldegalerie sind Weltberühmt. Zu den Hauptschätzen der Galerie gehört die «Sixtinische Madonna» von Raffael.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись
