

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Пермяков

(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Специальность

44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:

воспитатель детей дошкольного возраста

Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

Пушилов Р.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» августа 2023 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
	1.1 Область применения рабочей программы.....	4
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
	1.4 Перечень формируемых компетенций.....	5
	1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	9
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
	2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
	2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	15
	3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
	4.1 Структура фонда оценочных средств.....	17
	4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	20
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....	32

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Оказание первой медицинской помощи

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Оказание первой медицинской помощи относится к вариативной части 5 семестра обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;
- теоретические основы режима дня;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации (далее, ДОО);
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям ДОО;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

1.4 Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные

		цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики

	профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	Навыки: - знание нормативно-правовой базы, определяющей права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; - различать состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь; - составлять общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; - овладение навыками оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения; - освоение алгоритма оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах;

е детей раннего и дошкольного возраста	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	- умение оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути; - овладение навыками оказания первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	Умения: - владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; - соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; - владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; подготовить пациента к транспортировке; - осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Знания: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам; - права пациента при оказании ему неотложной помощи; - основные принципы оказания первой медицинской помощи.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего 40 часов, в том числе:

- в форме обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
- в форме практической подготовки 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка по дисциплине (всего)	40
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	24
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общие положения об оказании первой медицинской помощи		4/0	ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4
Тема 1.1 Нормативно-правовые аспекты оказания первой медицинской помощи	Содержание Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи. Понятие «первая помощь». Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи, обязанности и ответственность при оказании первой помощи пострадавшим	2/0	
Тема 1.2 Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим	Содержание Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Правила личной безопасности, обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи. Угрожающие факторы при оказании первой помощи. Универсальный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Способы транспортировки пострадавших.	2/0 2	
Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь		36/24	
Тема 2.1 Аптечка первой помощи	Содержание Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь: отсутствие сознания; остановка дыхания и кровообращения; наружные кровотечения;	6/4 2	ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4

	инородные тела в верхних дыхательных путях; травмы различных областей тела; ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения; обморожения и другие эффекты воздействия низких температур; отравления. Аптечка первой помощи. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи. Основные компоненты и их назначение.		ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 1.</i> Техника выполнения сердечно-лёгочной реанимации.	4	
Тема 2.2 Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути	Содержание	6/4	
	Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути Анатомия и физиология дыхательной системы. Нарушения проходимости верхних дыхательных путей. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Приём Геймлиха.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 2.</i> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	4	
Тема 2.3 Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Содержание	6/4	
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы, нервной системы. Нарушение сознания: причины, признаки. Обморок, коллапс, кома. Причины остановки дыхания и кровообращения. Основные признаки жизни у пострадавшего.	2	

	Способы проверки дыхания и кровообращения у пострадавшего. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Алгоритм выполнения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Сердечно-лёгочная реанимация у детей. Алгоритм первой помощи при воздействии электрического тока. Алгоритм первой помощи при утоплении. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.		ОК 01-09; ПК 1.1.-1.4
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Алгоритм первой помощи при утоплении.	4	
Тема 2.4 Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах	Содержание	6/4	
	Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах Оценка состояния пострадавшего. Ранения и травмы. Травматический шок. Кровотечения и гемостаз. Классификация кровотечений. Клинические синдромы, развивающиеся в результате кровотечения. Алгоритм оказания первой помощи при наружных, внутренних, смешанных кровотечениях. Травмы опорно-двигательного аппарата: переломы, ушибы, растяжения, вывихи. Виды повязок по цели и технике наложения. Виды перевязочного материала. Свойства перевязочного материала. Алгоритм оказания первой помощи при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Первая помощь при кровотечениях.	2	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правила иммобилизации пострадавшего	2	
Тема 2.5 Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и	Содержание	6/4	
	Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях Классификация отравлений. Пути	2	

обморожениях	попадания ядов в организм. Признаки отравлений. Острое отравление. Алгоритм оказания первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Поражения организма в результате воздействия высоких температур, химических веществ. Признаки ожогов. Алгоритм оказания первой помощи при термических и химических ожогах, гипертермии. Поражения организма в результате воздействия низких температур. Признаки обморожений. Алгоритм оказания первой помощи при обморожении, гипотермии.		
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Первая помощь при ожогах и обморожениях.	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Первая помощь при отравлениях.	2	
Тема 2.6 Решение ситуационных задач.	Содержание	6/4	
	Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим в конкретных жизненных ситуациях: при дорожно-транспортном происшествии, утоплении, сочетанных травмах головы, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, воздействии электрического тока, высоких и низких температур	2	
	В том числе практических занятий	4	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Правила транспортировки пострадавшего.	4	
Всего		40	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

2.3.1 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины

Теоретическая часть дисциплины направлена на формирование системы знаний о Правилах оказания первой медицинской помощи.

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины.

Очень важным в процессе освоения дисциплины является собственное знакомство студентов с теоретическими знаниями по теме дисциплины в процессе подготовки к практическим занятиям. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендуется использовать решение ситуационных задач и выполнение практических работ. Подобный подход способствует более полному и глубокому усвоению информации, овладению необходимыми компетенциями, приобретению практического опыта. Студенты принимают участие в тестовых заданиях и взаимопросах, позволяющих закрепить полученные знания.

2.3.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Во время практических занятий студенты знакомятся с навыками оказания первой помощи при различных ситуациях, при которых необходимо оказывать первую помощь.

При изучении дисциплины студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), дистанционного обучения, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

2.3.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

В рамках учебной дисциплины не предусмотрена аудиторная самостоятельная работа студентов.

Ведущей формой внеаудиторной самостоятельной работы студентов является поиск и анализ дополнительной информации по дисциплине ОП.12 Оказание первой медицинской помощи.

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность дистанционной работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины, скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

2.3.4 Методические рекомендации по практической подготовке студентов

Практическая подготовка по ОП.12 организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета «Первая медицинская помощь».

Оборудование учебного кабинета:

- Мебель и стационарное оборудование

1. Доска классная - 1
2. Стол и стул для преподавателя – 1/1
3. Столы для студентов - 12
4. Стулья для студентов - 24
5. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий -1
6. Книжный шкаф – 1

Технические средства обучения:

- Название средств обучения

1. Мультимедийная установка
2. Ноутбук

Учебно-наглядные пособия:

- Название пособий

- 1 Справочные пособия
- 2 Мультимедийные презентации
- 3 Видеофильмы по темам
- 4 Медицинские изделия

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Борисова О. А. Неотложные состояния у детей. — Москва : Издательство Эксмо, 2022. — 572 с. — ISBN: 5-699-01191-9
2. Буянов В. М., Нестеренко Ю. А. Первая медицинская помощь. — Москва : Издательство Медицина, 2022. — 224 с. — ISBN: 5-225-04537-5.
3. Кадыков В. А. Первая доврачебная помощь : учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18079-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534236>

б) Дополнительная литература

1. Доврачебная помощь при неотложных состояниях : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. И. Чуваков [и др.]; под редакцией Г. И. Чувакова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16397-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530936>
2. Онищенко В.В. Первая медицинская помощь. — Москва : Издательство Фолио, 2022. — 379 с. — ISBN: 978-966-03-4428-0

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-
Оказание первой помощи: сайт МЧС России https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/okazanie-pervoy-meditsinskoy-pomoshchi_1	в открытом доступе	-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения студентами индивидуальных заданий, а также во время зачета.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - правовую ответственность при отказе от оказания неотложной доврачебной помощи пациентам; - права пациента при оказании ему неотложной помощи; - основные принципы оказания первой медицинской помощи. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - владеть экспресс-диагностикой состояний, требующих оказания неотложной доврачебной помощи; - соблюдать права пациента при оказании ему неотложной помощи; - владеть современными технологиями оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - взаимодействовать с бригадами скорой медицинской помощи и спасателей; подготовить пациента к транспортировке; - осуществлять наблюдение и уход за пострадавшими во время транспортировки в зависимости от характера поражающих факторов; Перечень навыка (практического опыта): - знание нормативно-правовой базы, определяющей права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи;	<u>Зачет/Незачет</u> «зачёт» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; - без ошибок выполнил практическое задание; «незачёт» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; - не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем; - не имеет целостного представления об изучаемой теме. <u>Тестовое задание</u> Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий. Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий. Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий. Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий. При оценке ответа взаимопроса учитывается: • полнота и правильность ответа;	Формы контроля: групповой, фронтальный, индивидуальный. Методы контроля знаний обучающихся: -взаимоопрос; -тестирование; -индивидуальный контроль. Методы контроля умений обучающихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - тестовое задание. Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка Оценка результатов выполнения практической работы

- различать состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь; - составлять общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших; - овладение навыками оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения; - освоение алгоритма оказания первой помощи при наружных кровотечениях и травмах; - умение оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути; - овладение навыками оказания первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях.	• степень осознанности и понимания изученного; • уровень оформления ответа. <i>Отметка «5» (отлично)</i> ставится, если студент: • обстоятельно и достаточно полно излагает материал; • обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры; • строит ответ последовательно. <i>Отметка «4» (хорошо)</i> ставится, если студент: • обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя; • не всегда может убедительно обосновать свое суждение; • допускает отдельные погрешности. <i>Отметка «3» (удовлетворительно)</i> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но: • излагает материал недостаточно полно; • не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры; • нарушает последовательность в изложении материала. <i>Отметка «2» (неудовлетворительно)</i> ставится, если студент: • обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса); • при ответе на вопрос искажает его смысл; • излагает материал беспорядочно и неуверенно.	Зачёт
---	---	--------------

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Рекомендации по выполнению тестового задания

Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень подготовленности студента, количественно оценить его знания и умения по определенной теме раздела содержания учебной дисциплины.

Раздел 1. Общие положения об оказании первой медицинской помощи

Тема 1.1. Нормативно-правовые аспекты оказания первой медицинской помощи

1. Нормативно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2. Понятие «первая помощь».
3. Нормативно-правовые аспекты оказания первой медицинской помощи.
4. Обязанности и ответственность при оказании первой помощи пострадавшим.
5. Ответственность при оказании первой помощи пострадавшим.

Критерии оценки тестового задания

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий.

Раздел 1. Общие положения об оказании первой медицинской помощи

Тема 1.2. Алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.

1. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.
2. Правила личной безопасности, обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи.
3. Угрожающие факторы при оказании первой помощи.
4. Универсальный алгоритм оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.
5. Способы транспортировки пострадавших.

Критерии оценки тестового задания

Отметка 5 (отлично) – 90% - 100% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 80% - 89% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 51% - 79% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 0% - 50% правильно выполненных заданий.

б). Рекомендации по участию во взаимопросе по теме учебной дисциплины

Взаимопрос — один из самых сложно контролируемых, однако именно такой вид опроса лучше всего отвечает нормативам ФГОС. Студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставяя оценки по заранее определенным критериям.

Первый студент из пары составляет вопросы по теме и зачитывает их второму студенту из пары, время для размышления не более 7 минут, затем меняются ролями. Анализируют вдвоём свои ответы, опираясь на критерии оценки, ставят отметку.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.1. Аптечка первой помощи

Содержание: перечень состояний, при которых оказывается первая помощь: отсутствие сознания; остановка дыхания и кровообращения; наружные кровотечения; инородные тела в верхних дыхательных путях; травмы различных областей тела; ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения; обморожения и другие эффекты воздействия низких температур; отравления. Аптечка первой помощи. Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи. Основные компоненты и их назначение.

Вариант 1

1. Все средства первой помощи подразделяются на табельные и подручные.

Табельные средства – *штатные средства, регламентированные приказами министерств и ведомств.*

2. Подручные средства – *средства, изготовленные из подручных материалов, способные частично или полностью заменить табельные средства.*

3. Средства, входящие в состав аптечки первой помощи автомобильной, при оказании первой помощи лицам, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий, рекомендуется применять следующим образом:

а) все манипуляции выполнять в медицинских перчатках (п. 3.2 Составы аптечки);

б) при артериальном кровотечении из крупной (магистральной) артерии прижать сосуд пальцами в точках прижатия, наложить жгут кровоостанавливающий (п. 1.1 Составы аптечки) выше места повреждения, с указанием в записке времени наложения жгута, наложить на рану давящую (тугую) повязку (п. 1.2 - 1.9 Составы аптечки).

Вариант 2.

1. К табельным средствам индивидуальной медицинской защиты относятся:

☐ аптечка индивидуальная АИ-2;

☐ индивидуальный противохимический пакет;

☐ пакет перевязочный индивидуальный;

☐ аптечка первой помощи (автомобильная).

2. Аптечка первой помощи автомобильная предназначена для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях.

3. При отсутствии у пострадавшего самостоятельного дыхания провести искусственное дыхание при помощи устройства для проведения искусственного дыхания "Рот-Устройство-Рот" (п. 2.1 Составы аптечки);

г) при наличии раны наложить давящую (тугую) повязку, используя стерильные салфетки (п. 1.9 Составы аптечки) и бинты (п. 1.2 - 1.7 Составы аптечки) или применяя пакет перевязочный стерильный (п. 1.8 Составы аптечки). При отсутствии кровотечения из раны и отсутствии возможности наложения давящей повязки наложить на рану стерильную салфетку (п. 1.9 Составы аптечки) и закрепить ее лейкопластырем (п. 1.12 Составы аптечки). При микротравмах использовать лейкопластырь бактерицидный (п. 1.10 - 1.11 Составы аптечки).

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.2 Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути

Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Анатомия и физиология дыхательной системы. Нарушения проходимости верхних дыхательных путей. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Приём Геймлиха.

Вариант 1

1. Оказание первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.
2. Нарушения проходимости верхних дыхательных путей.
3. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Вариант 2.

1. Анатомия и физиология дыхательной системы.
2. Приём Геймлиха.

3. Алгоритм оказания первой помощи при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.3. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения

Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы, нервной системы. Нарушение сознания: причины, признаки. Обморок, коллапс, кома. Причины остановки дыхания и кровообращения. Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки дыхания и кровообращения у пострадавшего. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Алгоритм выполнения сердечно-лёгочной реанимации (СЛР). Сердечно-лёгочная реанимация у детей. Алгоритм первой помощи при воздействии электрического тока. Алгоритм первой помощи при утоплении. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий.

Вариант 1

1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.
2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.
3. Причины остановки дыхания и кровообращения.

Вариант 2.

1. Алгоритм оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

2. Анатомия и физиология нервной системы.
3. Сердечно-лёгочная реанимация у детей.

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.4 Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах

Оказание первой помощи при кровотечениях и травмах. Оценка состояния пострадавшего. Ранения и травмы. Травматический шок. Кровотечения и гемостаз. Классификация кровотечений. Клинические синдромы, развивающиеся в результате кровотечения. Алгоритм оказания первой помощи при наружных, внутренних, смешанных кровотечениях. Травмы опорно-двигательного аппарата: переломы, ушибы, растяжения, вывихи. Виды повязок по цели и технике наложения. Виды перевязочного материала. Свойства перевязочного материала. Алгоритм оказания первой помощи при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах.

Вариант 1

1. Оказание первой помощи при травмах.
2. Алгоритм оказания первой помощи при наружных кровотечениях.
3. Алгоритм оказания первой помощи при переломах.

Вариант 2.

1. Оказание первой помощи при кровотечениях.
2. Клинические синдромы, развивающиеся в результате кровотечения.
3. Алгоритм оказания первой помощи при внутренних кровотечениях.

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.5 Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях

Оказание первой помощи при отравлениях, ожогах и обморожениях. Классификация отравлений. Пути попадания ядов в организм. Признаки отравлений. Острое отравление. Алгоритм оказания первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу. Поражения организма в результате воздействия высоких температур, химических веществ. Признаки ожогов. Алгоритм оказания первой помощи при термических и химических ожогах, гипертермии. Поражения организма в результате воздействия низких температур. Признаки обморожений. Алгоритм оказания первой помощи при обморожении, гипотермии.

Вариант 1.

1. Оказание первой помощи при отравлениях.
2. Признаки обморожений.
3. Алгоритм оказания первой помощи при термических и химических ожогах, гипертермии.

Вариант 2.

1. Оказание первой помощи при обморожениях.
2. Алгоритм оказания первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути.
3. Поражения организма в результате воздействия высоких температур.

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Раздел 2. Состояния, при которых необходимо оказывать первую помощь

Тема 2.6 Решение ситуационных задач.

Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи пострадавшим в конкретных жизненных ситуациях: при дорожно-транспортном происшествии, утоплении, сочетанных травмах головы, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, воздействии электрического тока, высоких и низких температур.

Вариант 1.

1. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было возможности освободить конечности. Какой должна быть первая помощь, когда конечности будут высвобождены из-под тяжести?

2. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

3. Ребенок 3 лет, играя, засунул в ухо горошину. Жалуется на боли в ухе. Что следует предпринять и в какие сроки?

Вариант 2.

1. При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному прежде всего должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

2. Во время ремонта электропроводки при не выключенном рубильнике рабочий руками дотронулся до оголенного провода. Наступила потеря сознания, рабочий упал, не отпустив электропровод.

- *Определите неотложное состояние пациента.*

- *Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи*

3. Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст — звук, напоминающий хруст снега. Что повреждено? Опасно ли повреждение? Как помочь пострадавшему?

Критерии оценки взаимопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

в) Вопросы и задания к зачёту.

Зачёт включает один теоретический вопрос для собеседования и одно практическое задание. Вопросы и задания к зачету носят практико-ориентированный характер, предполагающий компетентностные формы работы студентов, направленные на определенные действия: дать определение, составить, охарактеризовать, указать, назвать, объяснить и т.п.

Теоретические вопросы

1. Кому оказывается первая помощь в РФ?
2. Кто обязан её оказывать по закону или по специальному правилу?
3. Что означает оставление в опасности?
4. Назовите перечень мероприятий по оказанию первой помощи?
5. Какую информацию необходимо передать оператору для вызова бригады скорой медицинской помощи?
6. Каков порядок осмотра пострадавшего?

7. Перечислите виды транспортных положений пострадавших?
8. Какие Вы знаете способы переноски пострадавших?
9. Перечислите табельные средства индивидуальной медицинской защиты.
10. Что входит в состав аптечки первой помощи автомобильной?
11. Какие факторы снижают сопротивляемость организма воздействию низких температур?
12. Какова первая помощь при замерзании?
13. Первая помощь при отморожении
14. Признаки отморожения 1-4 степени.
15. Какие факторы способствуют развитию отморожения?
16. При каком снижении тканевой температуры человека наблюдаются выраженные нарушения процессов жизнедеятельности?
17. Что отличает раны от других видов повреждений (ушиб, разрыв, растяжение)?
18. Чем отличаются понятия «рана» и «ранение»?
19. Что является классическим примером ран?
20. Что является элементом любой раны?
21. Как классифицируются раны по происхождению?
22. Причины асфиксии
23. Алгоритм действия (первая помощь) пострадавшему при отравлении ядовитым веществом, попавшим в организм через кожу.
24. Какие вещества способны вызвать отравления через кожу, каковы признаки таких отравлений?
25. Состояния, требующие экстренной помощи, называются неотложными.
В чём заключается первая помощь в этих случаях? (заключается в своевременной и точной оценке состояния пострадавшего, придании ему оптимального положения и выполнении необходимых первоочередных действий по обеспечению проходимости дыхательных путей, дыхания и циркуляции крови).

Практические задания.

1. Во время ремонта электропроводки при не выключенном рубильнике рабочий руками дотронулся до оголенного провода. Наступила потеря сознания, рабочий упал, не отпустив электропровод.

- *Определите неотложное состояние пациента.*

- *Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи*

2. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю

2. нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации

3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

3. Отработка нормативов наложения повязок при ожогах.

4. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при электротравме.

5. Первая помощь при механической асфиксии.

6. Во время торопливой еды и разговора у девочки появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

- *Определите неотложное состояние пациента.*

- *Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи*

7. Упавшее стекло нанесло резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает венозная кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающего помощь имеются носовой платок, раствор этикридина лактата (риванол), электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

8. В результате удара тупым предметом возникло значительное носовое кровотечение. В распоряжении имеются вата и полоска ткани (ширина 5 см, длина 50 см). Какова последовательность оказания первой помощи?

9. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Какова последовательность оказания первой помощи?

10. В жаркий солнечный день человек, находящийся на пляже, внезапно почувствовал себя плохо. Возникли головная боль, головокружение, рвота, одышка, шум в ушах. При осмотре пульс 120 в минуту, слабого наполнения; дыхание поверхностное, 40 в минуту. Слова произносит невнятно. Какова причина данного состояния? Какова первая помощь?

11. Ребенок лежит в постели. При малейшем раздражении наблюдаются судороги всех мышц. Обращают на себя внимание резкий спазм мускулатуры лица, невозможность открыть рот. На нижней конечности имеется ранка под струпом. Какова причина тяжелого состояния ребенка? Какова первая помощь?

12. Ребенок выпил из бутылки неизвестную жидкость. Возникли резкие боли во рту, животе. Губы и слизистая оболочка полости рта воспалены, покрыты рыхлыми, белесовато-серого цвета пленками. Наблюдается повторная рвота с примесью крови, дыхание затруднено.

- *Определите неотложное состояние пациента.*

- *Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи*

13. В результате автомобильной катастрофы нижние конечности у одного из пострадавших были придавлены опрокинувшимся автомобилем. В течение 2 ч не было

возможности освободить конечности. Какой должна быть первая помощь, когда конечности будут высвобождены из-под тяжести?

14. Человек длительное время находился на улице в тесной и холодной обуви в малоподвижном состоянии; температура воздуха — 10—15 °С. Дома повысилась температура тела, появился озноб, возникли значительные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечны, отек распространяется на голени; на тыльной стороне поверхности стоп имеются пузыри, наполненные жидкостью белого цвета. Чувствительность кожи пальцев отсутствует, при ощупывании стопы резко болезненны. Каков характер повреждения? Какова первая помощь?

15. Идущий впереди вас мужчина внезапно упал. Приблизившись к упавшему, вы обнаружили, что человек делает судорожные дыхательные движения, лицо его синюшно, зрачки широкие, пульс не определяется, тоны сердца не выслушиваются, т.е. имеются все признаки остановки кровообращения. В чем заключается первая медицинская помощь? Какова ее последовательность? Как организовать транспортировку заболевшего в лечебное учреждение?

16. Ребенок упал с дерева, ударившись грудью о твердый предмет. Стонет от боли, дыхание поверхностное, частое. Боли резко усиливаются при кашле, изменении положения тела. Ощупывание грудной клетки резко болезненно, под кожей определяется хруст — звук, напоминающий хруст снега. Что повреждено? Опасно ли повреждение? Как помочь пострадавшему?

17. Ребенок 3 лет, играя, засунул в ухо горошину. Жалуется на боли в ухе. Что следует предпринять и в какие сроки?

18. Вследствие попадания кипящей жидкости возник ожог II—III степени бедра и голени. У оказывающего помощь нет воды, стерильного перевязочного материала, руки загрязнены. Имеются флаконы с церигелем, раствором перманганата калия, носовые платки. Какова последовательность оказания первой помощи?

19. Через несколько часов после употребления в пищу грибов у всех членов семьи появились боли в животе, слюнотечение, рвота, головная боль, жидкий стул, повысилась температура тела, у младших членов семьи возбуждение, бред. *Определите неотложное состояние пациента.*

20. При спуске с горы на лыжах человек упал, возникли резкие боли в области голени, усиливающиеся при изменении положения. Встать на ногу не может, стопа неестественно вывернута наружу. Кожные покровы не нарушены. Каков характер повреждения, и какая необходима первая помощь?

21. При автомобильной аварии пострадали 2 человека. У одного из них одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Пострадавший в сознании, беспокоен, пульс и дыхание нормальные. У второго пострадавшего видимых повреждений нет, но жалуется на головную боль, тошноту; обстоятельств, предшествующих аварии, не помнит. Насколько серьезны эти повреждения? Какому больному прежде всего должна быть оказана помощь и какого из них в первую очередь надо направить в лечебное учреждение?

22. Пострадавший выпил неизвестную жидкость, после чего почувствовал резкую боль во рту, за грудиной и в животе. При осмотре беспокоен, мечется от боли; повторная рвота с примесью крови. На слизистой оболочке губ, языке, в полости рта видны налеты и струпья желто-зеленого цвета. Дыхание затруднено. Чем произошло отравление? Какова первая помощь?

23. В электропоезде внезапно ухудшилось состояние одного из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку, шею, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. Лицо бледное, испуганное; пульс 50 в минуту, слабого наполнения, дыхание учащенное. Какова причина тяжелого состояния? Какова первая помощь?

24. У пожилой женщины, длительное время страдающей варикозным расширением вен нижних конечностей, внезапно разорвался варикозный узел и началось значительное кровотечение на боковой поверхности голени. Из ранки поступает струей темная кровь. Кровопотеря значительная, так как все вокруг залито кровью. Пульс 100 в минуту, кожные покровы бледные. Какое кровотечение возникло? Каковы принципы остановки данного кровотечения? Изложите последовательность оказания первой медицинской помощи.

25. Человек, споткнувшись, упал на руки — возникла резкая боль в области лучезапястного сустава, усиливающаяся при любом движении кисти. Резко изменилась конфигурация сустава и лучевой кости. Какое возникло повреждение? Каковы задачи и приемы первой медицинской помощи?

Критерии оценки

«зачёт» выставляется студенту, который - прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- без ошибок выполнил практическое задание;

«незачёт» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки;

- не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не имеет целостного представления об изучаемой теме.

При проведении зачета уровень подготовки обучающегося оценивается в системе **«зачёт», «незачёт»**.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений