Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ А.В. Пермяков
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Специальность
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

_____ Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

_____ Грудова Ж.Ж.
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00c9da3f835542e9730e94ef68271312b2
Владелец: Пермяков Анатолий Викторович
Действителен: с 13.03.2023 до 05.06.2024

НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией специальности «Дошкольное образование»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

(подпись) С.Н. Соколова (Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование,

приказ Министерства просвещения РФ от «17» августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**……...	**4**
	1.1 Область применения рабочей программы……..….	**4**
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы……..	**4**
	1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины……..	**4**
	1.4 Перечень формируемых компетенций……	**7**
	1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины……	**31**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**…….	**32**
	2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы……..	**32**
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины…….	**32**
	2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины……	**42**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**……..	**44**
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению……	**44**
	3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины……...	**44**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……**	**47**
	4.1 Структура фонда оценочных средств	**47**
	4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	**53**
5	**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**…...……	**60**

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению относится к общепрофессиональному циклу, семестр освоения дисциплины - 6.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;
- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;
- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;

- использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;

- применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;

- планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи;

- использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;

- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;

- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;

- использовать технологии инклюзивного образования;

- подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;

- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

- анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;

- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

- разрабатывать программу коррекционно-развиваюшей работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;

- применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений;

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи;

- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;

- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;

- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям;

- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь;

- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот;

- применять цифровые образовательные ресурсы (при необходимости), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;

- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;

- законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда;

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;

- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи требования к безопасности образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи;

- основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;

- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;

- клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития;

- теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации;

- структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- классификацию нарушений речи;

- влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи;

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;

- направления и содержание логопедических занятий по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;

- методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;

- методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации;

- требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;

- порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях;

- ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи;

- логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации;

- общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации;

- особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи;

- основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда;

- основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда;

- клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- нормы современного русского литературного языка;

- гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – гигиенические нормативы);

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – санитарные правила);

- нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности.

1.4 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения, практический опыт**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

		реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	**Практический опыт (навыки):** наблюдение и анализ деятельности учителя-логопеда по организации и проведению групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в группах компенсирующей направленности; наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в первую и вторую половину дня с учётом рекомендаций учителя-логопеда; наблюдение и анализ проведения логоритмических занятий в разных возрастных группах. **Умения:** по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей; по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных учителем-логопедом и/или воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня; по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, связанных с состоянием здоровья, логопедическим сопровождением; по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых учителем-логопедом и/или воспитателем разнообразных мероприятий, связанных

		с состоянием здоровья, логопедическим сопровождением; оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ; осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей **Знания:** основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; содержание коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО, содержание ФАОП ДО по речевым нарушениям детей с разными нозологиями; содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; теорию и технологии учёта возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; особенности планирования режимных мероприятий; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на

		укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ.
ПК 1.4.	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	**Практический опыт (навыки):** разработка конспекта проведения занятия с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи; планирование индивидуальной работы с ребёнком, учитывая рекомендации учителя-логопеда; организация и проведение режимных моментов в I половину дня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (утренний приём, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); организация и проведение режимных моментов во II половину дня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подъём, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); анализ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей логопедическое сопровождение детей в условиях групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей; формирование развивающей предметно-пространственной речевой среды, позволяющей обеспечить разнообразную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной деятельности). **Умения:** планировать систему коррекционно-развивающей работы с учётом нозологии; определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста, связанных со здоровьем и логопедическим сопровождением; по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных

		мероприятий; по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий; по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных учителем-логопедом и/или воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий в условиях группы компенсирующей направленности; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста АОП ДО ДОО; использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; осуществлять (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) логопедическое сопровождение АОП ДО ДОО; применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с АОП ДО ДОО; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи); соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении артикуляционной гимнастики, логоритмических упражнений; описывать основные компоненты, характеризующие речевую РППС, созданную в групповой комнате, кабинете учителя-логопеда ДОО, позволяющую обеспечить речевую активность детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; оценивать и делать выводы об уровне оснащенности речевой РППС с учетом возможности использования с

		детьми с ОВЗ; оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, кабинете учителя-логопеда в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Речевое развитие» с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»; преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить речевую активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; создавать пространство в кабинете учителя-логопеда в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ; создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ. **Знания:** основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; действующие санитарные правила и нормы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте с ОВЗ; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; теоретические основы режима дня; требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на логопедическое сопровождение и речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить образовательную

		деятельность в центрах активности (речевом центре) детей с ОВЗ; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование кабинета учителя-логопеда, речевого центра в групповой комнате), обогащение центров активности, создаваемых в групповой комнате, позволяющих обеспечить речевую активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить речевую активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; знать варианты конструирования и оснащения оборудованием речевого центра в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Речевое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; общие закономерности речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; теорию и технологии учёта возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; нормы показателей физического развития; нормы показателей речевого развития; инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки речевого развития детей; содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки речевого развития и результатов освоения детьми

		раннего и дошкольного возраста АОП ДО ДОО; особенности ФАОП ДО – речевое развитие ребёнка по разным нозологиям; программы и технологии в работе с детьми-логопатами.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	**Практический опыт (навыки):** - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, АОП ДО ДОО, (в образовательной области «Речевое развитие» содержание представлено подразделами в соответствии с отечественной классической методикой развития речи, с более подробной конкретизацией подраздела «Подготовка детей к обучению грамоте», обозначением расширения средств речевого развития, включая информационно-коммуникационные технологии); - составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с содержанием образовательных областей; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей с тяжёлыми нарушениями речи раннего и дошкольного возраста в соответствии АОП ДО ДОО (речевая деятельность изменяется в соответствии с возрастом ребенка: в младенческом возрасте он осваивает слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова; в раннем возрасте формируется понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, развивается активная речь; в дошкольном возрасте – слушание речи взрослого и сверстников, развивается активная диалогическая и монологическая речь); - ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп компенсирующей направленности и комбинированной направленности по реализации
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	

		АОП ДО ДОО, и в условиях групп общеразвивающей направленности по реализации АОП ДО; - реализации педагогических рекомендаций специалистов (учителя-логопеда и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО ДОО, а также детей с особыми образовательными потребностями в освоении АОП ДО ДОО; - применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в процессе организации различных видов деятельности и общения (с учётом требований ФГОС ДО: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей. Она может быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности); - осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в процессе организации различных видов деятельности; - анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и возможность для уединения; - формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей с ОВЗ и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и возможность для уединения.

		Умения: - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в течение дня; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с учетом структуры и методических требований; - понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (учителя-логопеда и др.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в течение дня; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - понимать документацию специалистов (учителя-логопеда и др.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ процессе организации различных видов деятельности и общения; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами ((содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные ДОО АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО)); - описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО,

		позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ и возможность для уединения; - оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями; - оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС; - оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов; - оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие; - преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей с ОВЗ и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и возможность для уединения.
		Знания: - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи); - содержание ФАОП ДО по образовательной области «Речевое развитие» в обязательной части АОП ДО ДОО и содержание вариативной части АОП ДО ДОО (для детей с тяжёлыми нарушениями речи); - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (учителя-логопеда и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - методику применения педагогических рекомендаций специалистов (учителя-логопеда и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО, а

		также детей с особыми образовательными потребностями в освоении АОП ДО ДОО; - общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ процессе организации различных видов деятельности и общения;. - характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения, в том числе детей с ОВЗ.
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы. Проводить педагогический	**Навыки:** анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ по образовательной области «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО, АОП ДО ДОО); активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с учителем-логопедом и другими

	мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; реализации педагогических рекомендаций специалистов (учителя-логопеда и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО ДОО, АОП ДО ДОО, а также организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	– ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, в бумажном (при необходимости, в электронном) виде;
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	– участия в разработке и реализации АОП ДО; – осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития по АОП ДО; – проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста АОП ДО ДОО с целью внесения изменений в речевую среду и педагогические действия воспитателя и учителя-логопеда; – составления психолого-педагогической характеристики ребёнка; – формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению; – создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой АОП ДО; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

		– анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ОВЗ; – развития творческих способностей, мелкой моторики у детей с ОВЗ (ТНР); – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.
		Умения: – анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи); – применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в соответствии с АОП ДО ДОО; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; – понимать документацию специалистов (учителя-логопеда и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по АОП ДО ДОО; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные

		программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; – планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; – владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; – проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста АОП ДО ДОО; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) логопедическое сопровождение АОП ДО ДОО в части организации

		обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи); – участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой АОП ДО ДОО; – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учётом особенностей возраста; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия, наблюдения; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений; – выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; – подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов. **Знания:** – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – содержание ФАОП ДО и/или парциальных программ для детей с ТНР, соответствующих ФГОС ДО; – специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; – современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (при зачислении детей с ОВЗ в группу общеразвивающей

		направленности необходимо изменить направленность дошкольной группы на комбинированную при наличии в дошкольной группе нескольких детей с ОВЗ одинаковой нозологии разрабатывается одна АОП); – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; – классические системы дошкольного воспитания; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; – особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; – методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста АОП ДО; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

		– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; – требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с АОП ДО; – структуру и содержание программ дошкольного образования; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	**Навыки:** − проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста с ОВЗ к российским общенациональным (национальным) традициям; − проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с ОВЗ с государственной символикой; − проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников с ОВЗ (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.); − организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) в условиях групп для детей с тяжёлыми нарушениями речи; − моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей с ОВЗ культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками; − определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том

	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. **Умения:** − определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; − анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ, ФАОП ДО); − анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; − применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; − осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; − организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ с использованием различных организационных форм; − анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; − создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи; − анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; − осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе воспитания **Знания:** − современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи); − специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи); − цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи);

		− ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; − педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; − формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; − основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО для детей с ОВЗ; − положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; − требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи; − понятие «педагогическая поддержка», её структура; − алгоритм осуществления педагогической поддержки; − условия эффективной педагогической поддержки; − тактики педагогической поддержки; − особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; − критерии экспертизы АОП ДО.

ПК 5.1. ПК 5.2. ПК.5.3.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	**Навыки:** – анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников» с ОВЗ; − разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по тематике, связанной с логопедическим просвещением для всех участников образовательного процесса; – разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с АОП ДО **Умения:** – объяснять сущность и содержание основных понятий курса; – анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; – выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; – формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; – находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; – выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; – определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; − определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; – подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; – оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; – организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, – использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; – определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;

		– формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; – выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; – подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников с ОВЗ; – создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; – разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по логопедическому сопровождению для всех участников образовательного процесса **Знания:** – понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; – основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации; ФАОП ДО; – задачи и содержание семейного воспитания в семье, имеющей ребенка с ОВЗ; – методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования; – сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»; – понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства; – понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей с ОВЗ и родителей на каждом из этапов проектной деятельности; – характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;

		– особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей; – правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; – современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); – особенности региональных условий, в которых реализуется АОП ДО ДОО для организации взаимодействия с родителями (законными представителями); – сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; – понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; – сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-

		образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; – понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; – понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; – формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; – нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя со специалистоами ДОО; – должностные обязанности учителя-логопеда; взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом; – система профессионально-педагогических отношений в ДОО; – понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего 68 часов, в том числе:

- самостоятельная работа 4 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Учебная нагрузка по дисциплине (всего)	*68*
в том числе:	
теоретические занятия	*24*
лабораторные работы	-
практические занятия	*40*
практическая подготовка *(при наличии)*	*44*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики		**6**	
Тема 1.1. Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками	**Содержание учебного материала** Методология, естественнонаучная основа курса. Понятия «логопедия», «логопат», «логопед». Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2
Тема 1.2 Этиология нарушений речи	**Содержание учебного материала** Формы, виды речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Понятия «речевая способность», «речь», «язык», «речевая деятельность», « речевые умения». Особенности структуры и функции мозга ребенка, относящиеся к речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речевые анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, речезрительный. Причины нарушений речи: органические, функциональные, социально-психологические. Критические периоды в развитии речевой функции. Перинатальная патология.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 5.2

Тема 1.3 Принципы анализа речевых нарушений	**Содержание учебного материала** Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 5.2
Тема 1.4 Классификации нарушений речи	**Содержание учебного материала** Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (по Р.Е.Левиной). Основания для классификации. Нарушения языковых средств общения: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: заикание. ФАОП ДО: структура и разделы, анализ содержательного раздела по отдельным нозологиям.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 5.2
Тема 1.5 Принципы и методы логопедической работы.	**Содержание учебного материала** Принципы логопедической работы. Логопедическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 5.2
Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция		**45**	
Тема 2.1 Дислалия	**Содержание учебного материала** Понятие. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1,

	дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Примеры коррекции дислалии у детей дошкольного возраста. Обследование состояния звукопроизношения у детей.		ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Практическое занятие № 1. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.	1	
	Практическое занятие № 2. Методика обследования звукопроизношения у детей.	1	
	Практическое занятие № 3. Методика обследования фонематического слуха у детей.	1	
	Практическое занятие № 4. Анализ последовательности коррекционно-развивающей работы при исправлении нарушений звукопроизношения.	1	
	Практическое занятие № 5. Тренинг «Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков».	2	
	Практическое занятие № 6. Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».	1	
	Практическое занятие № 7. Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих и шипящих звуков.	1	
	Практическое занятие № 8. Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков.	1	
	Практическое занятие № 9. Тренинг по вызыванию мягких и твёрдых согласных звуков. Анализ этапов и способов работы.	2	
	Практическое занятие № 10. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ.	1	
	Практическое занятие № 11. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ.	1	
	Практическое занятие № 12. Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ. Анализ	1	

	лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ.		
	Практическое занятие № 13. Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.	2	
	Практическое занятие № 14. Тренинг в исправлении недостатков произношения нёбных звуков. Анализ лексического материала для автоматизации нёбных звуков.	2	
	Практическое занятие № 15. Тренинг в исправлении произношения звонких согласных звуков. Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков.	2	
	Практическое занятие № 16. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш.	1	
	Практическое занятие № 17. Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р.	1	
	Практическое занятие № 18. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	1	
	Практическое занятие № 19. Проведение дидактических, развивающих игр или упражнений для коррекции дислалии у дошкольников.	1	
Тема 2.2 Ринолалия.	**Содержание учебного материала** Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врождённые расщелины верхней губы. Врождённые расщелины нёба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие № 20. Выполнение упражнений гимнастики мягкого неба и задней стенки глотки, упражнений, направленных на развитие правильного дыхания Выполнение артикуляционной гимнастики для щек, губ, языка.	1	

Тема 2.3 Дизартрия	**Содержание учебного материала** Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя, тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Практическое занятие № 21. Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики.	1	
	Практическое занятие № 22. Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков	1	
	Практическое занятие № 23. Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков.	1	
Тема 2.4 Нарушения голоса	**Содержание учебного материала** Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Нарушения голоса.	1	
Тема 2.5 Нарушения темпа речи	**Содержание учебного материала** Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Нарушения темпа речи.	1	
Тема 2.6	**Содержание учебного материала**	1	ОК 01, ОК 02,

Заикание	Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.		ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Заикание.	1	
Тема 2.7 Алалия	**Содержание учебного материала** Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Алалия.	1	
Тема 2.8 Афазия	**Содержание учебного материала** Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная,	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2

	моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний.		
	Практическое занятие № 24. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	1	
Тема 2.9 Нарушения письменной речи	**Содержание учебного материала** Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие № 25. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	2	
Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях		**7**	
Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	**Содержание учебного материала** Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2

	грамматического строя речи для слабослышащих детей.		
	Практическое занятие № 26. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с нарушениями слуха. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	1	
Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	**Содержание учебного материала** Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие № 27. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с нарушениями зрения. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	1	
Тема 3.3 Особенности логопедической работы с детьми с интеллек-туальными нарушениями	**Содержание учебного материала** Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи в ДОО. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у детей начальной школы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Практическое занятие № 28. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с интеллектуальными нарушениями. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	1	
Тема 3.4 Особенности логопедической работы при ДЦП	**Содержание учебного материала** Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2,

	лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с ДЦП.		ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
Раздел 4. Организация логопедической помощи в России		**10**	
Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи	Организация логопедической помощи в России. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация деятельности ПМПК. Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-педагогический консилиум ДОО. Его функции. Общая характеристика ассистивных технологий инклюзивного образования детей с нарушениями речи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.
	Практическое занятие № 29. Анализ документов, предоставляемых ДОО на рассмотрение в ПМПК.	2	
Тема 4.2 Обучение и воспитание детей с фонетико-	Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,

фонематическим недоразвитием речи	педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в ДОО для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН.		ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Практическое занятие № 30. Методика обследования речи детей с ФФН. Система работы с детьми с ФФН.	1	
Тема 4.3 Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи.	Понятия «тяжёлые нарушения речи», «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и внеучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	Практическое занятие № 31. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР II уровня речевого развития.	1	
	Практическое занятие № 32. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР III уровня речевого развития.	1	
Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений	Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
	Практическое занятие № 33. Подбор и проведение приёмов, стимулирующих речевую активность детей раннего и дошкольного возраста.	1	

Всего:		**68**	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

Методические рекомендации по практическим занятиям.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения; Обучающиеся знакомятся с ассистивными технологиями инклюзивного образования. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных обучающимися на занятиях выполненных самостоятельно в аудитории. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

Методические рекомендации по теоретической части дисциплины

Основное содержание теоретической части излагается на лекционных занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления), воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий). Теоретические аспекты усваиваются студентами при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины. Очень важным в процессе освоения дисциплины является собственное знакомство студентов с теоретическими знаниями по теме дисциплины в процессе подготовки к практическим занятиям. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий используются проблемные лекции, презентации на основе современных мультимедийных средств, знакомство с документацией учителя-логопеда и других педагогических работников, принимающих участие в логопедическом сопровождении детей раннего и дошкольного возраста. Подобный подход способствует более полному и глубокому усвоению информации, овладению необходимыми компетенциями, приобретению практического опыта.

Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути

совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Во время практических занятий студенты знакомятся с методиками и технологиями логопедического сопровождения, системой логопедической работы в ДОО в условиях групп компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленностей, высказывают собственное мнение на заданную тему.

При изучении дисциплины студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий по темам. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение разнообразных актуальных технологий, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), ассистивных технологий, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

В рамках учебной дисциплины предусматривается аудиторная самостоятельная работа студентов. Аудиторная самостоятельная работа представляет собой выполнение индивидуальных практических заданий.

Ведущей формой внеаудиторной самостоятельной работы студентов является поиск и анализ дополнительной информации по дисциплине.

Во время самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося.

Во время самостоятельной работы студенты могут: планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи; планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи; определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи.

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность получить консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины (модуля), скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое,

осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.

Оборудование учебного кабинета Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению;

- рабочее место преподавателя;
- рабочее место студента (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

Специализированное оборудование и материал:

- большие по размеру зеркала на стене в аудитории для выполнения в парах обучающимися артикуляционной гимнастики.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2022. – 531 с.

3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2022. - 35-38,45,48-49с.

4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2023. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

5. Логопедия. Теория и практика: под ред.д.п.н.профессора Т.Б.Филичевой.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4 https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html

б) Дополнительная литература

1. Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ https://edufrn.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SS0G_acrj5VsD7zRtxWZhCIvR.pdf

2. Волкова Л., Туманова Т., Чиркина Г. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью; – М.: Издательство: Владос, 2017. – 480 с.

3. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши; – М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2019. – 192 с. ISBN (EAN): 978-5-88923-136-3

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519937

5. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351

6. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 c. — 978-5-4214-0003-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13024.html

7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

8. Новикова Е. В. Зондовый массаж. Коррекция тонкой моторики руки. Часть 2; – М.:Издательство: ГНОМ и Д, 2017. – 80 с.

9. Овчинникова Т. С.Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой; – М.: Издательство: КАРО, 2016. – 144 с.

10. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. М.: Издательство: КАРО, 2016. – 92 с.

11. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.

12. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 c. — 978-5- 28 9925-0912-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44493.html

13. Смирнова И.А. Логопедия: справочник / Смирнова И.А. – С.: КАРО, 2014. 232. – с. http://www.iprbookshop.ru/44493

14. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512363 (дата обращения: 16.08.2023).

15. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513445

16. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 c. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60366.html

17.Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /В.И.Селиверстов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 384 с. – 978-5-8291-0390-7. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60025.html

18. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520188

19. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516701

20. Черепов В. А. Коррекция и профилактика нарушений голоса у детей / В. А. Черепов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 354-357. — URL: https://moluch.ru/archive/334/74561/

Интернет источники:

1. nsportal.ru›site/ugolok-logopeda Уголок логопеда | Социальная сеть работников образования

2. stomfaq.ru›hrestomatiya-po-logopedii/index.html Хрестоматия по логопедии

3. https://www.studmed.ru/levina-re-osnovy-teorii-i-praktiki-logopedii_a6bf6fea716.html

4. https://pmpkrf.ru/documents-category/pmpk_ppk_pps/

5.https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/

6. https://vk.com/video-194497181_456239266?access_key=07c05452e6fa2a66f6

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	**Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)**	**Дата выдачи**
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	**Договор**	**Срок договора**
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный

Наименование ресурса **Профессиональные базы данных**	Договор	Срок договора
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023- 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит их двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится по темам и разделам рабочей программы в форме устных и письменных опросов, тестировании, выполнения индивидуальных заданий.

Итоговая аттестация проводится в 6 семестре в форме дифференцированного зачёта.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда; - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; - теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи требования к безопасности образовательной среды для воспитанников с нарушениями речи; - основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; - закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; - клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной	**Отметка «5»** - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; **Отметка «4»** - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. **Отметка «3»** - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. **Отметка «2»** - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания. *Отметка 5* (отлично) – *90% - 100%* правильно выполненных заданий. *Отметка 4* (хорошо) – *80% - 89%* правильно выполненных заданий. *Отметка 3* (удовлетворительно) – *51% - 79%* правильно выполненных заданий. *Отметка 2* (неудовлетворительно) – *0% - 50%* правильно выполненных заданий.	Формы контроля: групповой, фронтальный, индивидуальный. Методы контроля знаний обучающихся: -устный опрос; -взаимоопрос; -тестирование; -индивидуальный контроль. Методы контроля умений обучающихся: - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -самостоятельная работа; - домашние задания проблемного характера; -тестовое задание. Методы оценки результатов обучения:

отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития; - теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации; - структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - классификацию нарушений речи; - влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи; - общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации; - направления и содержание логопедических занятий по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи; - принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; - пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи; - методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; - методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации; - требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи; - порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации; - общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях; - ассистивные технологии альтернативной и дополнительной		традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка. Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи; - логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации; - общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации; - особенности семейного воспитания лиц с нарушениями речи; - основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда; - основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда; - клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда; - нормы современного русского литературного языка; - гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – гигиенические нормативы); - санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – санитарные правила); - нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса; - планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи; - применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;		

- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи; - определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями; - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; - использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; - использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации; - планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи; - использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей; - использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить		

освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи; - использовать технологии инклюзивного образования; - подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; - адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; - проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами; - разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; - разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; - использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации; - применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений;		

- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи; - взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов; - осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; - взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям; - использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь; - вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот; - применять цифровые образовательные ресурсы (при необходимости), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики; - находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи; - стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи.		

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Рекомендации по выполнению тестового задания

Тестовое задание - это минимальная содержательно законченная составляющая педагогического теста в виде задания в текстовой форме. Тестовое задание даёт возможность объективно измерить уровень подготовленности студента, количественно оценить его знания и умения по определенной теме раздела содержания учебной дисциплины.

Пример тестового задания

Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция
Тестовое задание (время выполнения – 25 минут)

Задание № 1
Выберите все правильные ответы.
Сроки преодоления недостатков произношения звуков зависят от:
а) индивидуальных и возрастных особенностей ребенка;
б) степени сложности нарушения;
в) регулярности занятий;
г) наличия помощи со стороны взрослого;
д) всё перечисленное.

Задание № 2
Выберите все правильные ответы.
Подготовительный этап логопедической работы при дислалии включает:
а) постановку нарушенных звуков;
б) развитие умения опознавать и различать фонемы;
в) отработку опорных звуков;
г) автоматизацию звуков;
д) формирование артикуляционных умений и навыков.

Задание № 3
Выберите все правильные ответы.
Выберите правильную последовательность постановки звуков в группе свистящих звуков:
а) ц, с, з, мягкие пары;
б)с, сь, з,зь,ц;
в)з,зь,с,сь,ц.

Задание № 4
Выберите все правильные ответы.
Выберите опорные звуки для постановки звука «с»:
а)т,р;
б)ф,в;
в)з.

Задание № 5
Выберите все правильные ответы.
Выберите опорные звуки для постановки звука «ш»:
а)т,р;
б)с;
в)ж,д.

Задание № 6
Выберите все правильные ответы.
Выберите опорные звуки для постановки звука «р»:
а)ф,в;
б)с;
в)ж,д.

Задание № 7
Выберите все правильные ответы.
Выберите правильную последовательность постановки группы шипящих звуков:
а) ч-ж-ш-щ;
б)щ-ш-ж-ч;
в)ш-ж-ч-щ;
г)ш-ж-щ-ч.

Задание № 8

Выберите все правильные ответы.
Выберите правильное утверждение. К материалу для автоматизации предъявляются следующие требования:
а) доступность;
б)насыщенность автоматизируемым звуком;
в)наличие звуков, которые находятся в стадии постановки;
г)все перечисленное.

Задание № 9

Выберите все правильные ответы.
К группе общего недоразвития речи не может относиться:
а) дислалия;
б)дизартирия;
в)ринолалия;
г)алалия.

Задание № 10

Выберите все правильные ответы.
Последовательная работа по введению поставленного звука в речь- это:
а) дифференциация;
б) автоматизация.

Критерии оценки тестового задания

Отметка 5 (отлично) – *90% - 100%* правильно выполненных заданий.
Отметка 4 (хорошо) – *80% - 89%* правильно выполненных заданий.
Отметка 3 (удовлетворительно) – *51% - 79%* правильно выполненных заданий.
Отметка 2 (неудовлетворительно) – *0% - 50%* правильно выполненных заданий.

б) Рекомендации по участию во взаимоопросе по теме (разделу) учебной дисциплины

Взаимоопрос — один из самых сложноконтролируемых, однако именно такой вид опроса лучше всего отвечает нормативам ФГОС. Студенты работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам (не более трёх) и выставляя оценки по заранее определенным критериям.

Пример взаимоопроса
Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики
(время выполнения взаимоопроса 30 минут)

Первый студент из пары составляет вопросы по теме и зачитывает их второму студенту из пары, время для размышления не более 7 минут, затем меняются ролями. Анализируют вдвоём свои ответы, опираясь на критерии оценки, ставят отметку.

Вариант 1

1. Назовите анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Перечислите причины нарушений речи и приведите примеры.
3. Раскройте основные группы нарушений речи в концепции Л.С.Выготского

Вариант 2.

1. Дайте определение понятию «логопат».
2. Приведите 2 примера нарушения речи, назовите их причины.
3. Какие нарушения речи выделила Р.Е.Левина в психолого-педагогической классификации нарушения речи.

Критерии оценки взаимоопроса:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

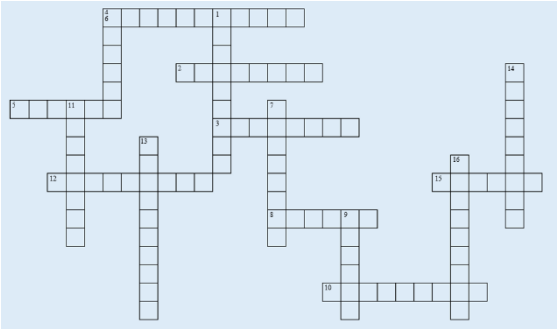
Отметка «2» ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

в) Рекомендации по составлению и разгадыванию кроссворда по разделу (темам) учебной дисциплины

Кроссворд расширяет кругозор, развивает познавательный интерес, заставляет студента мобилизовать свои знания, способствует формированию интеллекта, развитию памяти и внимания. Для повторения и проверки знаний студента кроссворд одна из самых удобных игровых форм контроля.

Пример кроссворда по всему курсу учебной дисциплины
ОП.08 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.



Вопросы:
По вертикали:

1) Как называется специальная педагогическая наука о нарушениях речи, способах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания?

4) ... - полное отсутствие речи, вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга.

7) Название упражнения, где нужно улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы?

9) Упражнение "..." - имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5-2 минут, на выдохе произносится "М-м-м".

11) Как называется нарушение темпо-ритмической организации речи, вызванной судорожным состоянием мышц речевого аппарата?
13) Как называется заболевание при котором прослеживается неестественный, замедленный темп речи чтения и письма, монотонность голоса, длительные паузы между словами, растянутое произношение звуков речи?
14) Какое слово пропущено: АООП ДО - адаптированная основная образовательная ... дошкольного образования?
16) ... - частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

По горизонтали:

2) Этап речевого развития, на котором дети овладевают речевым анализом, усваивают грамматические правила высказанного. Ведущей речью является письменная речь.
3) ... - нарушение произношения звуков при нормальном слухи и нормальной иннервации.
5) Как называется заболевание, при котором наблюдается полная или частичная утрата речи?
6) Как называется многоступенчатый акт, состоящий из 3х последовательных фаз?
8) В каком упражнении нужно выработать умение быстро менять положение языка вверх-вниз?
10) При данной болезни наблюдается тяжёлая речевая патология, при которой нарушается двигательный механизм речи вследствие органического поражения ЦНС. Что это за болезнь?
12) ... - патологически ускоренный темп речи, при котором вместо 10-12 звуков в секунду, произносится 20-30 звуков.
15) ... - сложный психофизиологический процесс, представляющий собой чёткую последовательность определённых операций.

Ответы:

По вертикали:	По горизонтали:
1) Логопедия	
	2) Школьный
4) Алалия	
	3) Дислалия
7) Улыбочка	
	5) Афазия
9) Лыжник	
	6) Артикуляция
11) Заикание	
	8) Качели
13) Брадилалия	
	10) Дизартрия
14) Программа	
	12) Тахилалия
16) Дисграфия	
	15) Письмо

Критерии оценки по составлению кроссворда

Критерии оценки кроссворда:

*Отметка «5» (*отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно изложил материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, учитывается уровень сложности составленных вопросов;
- термины и определения написаны грамотно;
- кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления;
- кроссворд оформлен иллюстрациями, сетка кроссворда красочно оформлена и при оформлении использовано специальное программное обеспечение
- *Отметка «4»* (хорошо) ставится, если студент:
- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать своё суждение по поводу вопроса в кроссворде;
- допускает отдельные погрешности в терминах;
- кроссворд оформлен аккуратно и точно в соответствии с правилами оформления;
- кроссворд оформлен иллюстрациями, сетка кроссворда красочно оформлена и при оформлении не использовано специальное программное обеспечение

*Отметка «3» (*удовлетворительно*)* ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает оформление, сетка кроссворда не оформлена, имеет погрешности;
- присутствует незначительное количество грамматических ошибок;
- определение терминов не точны, либо пространны, либо слишком кратки
- определения содержат явную подсказку термина;
- определения терминов повторяют дословно текст учебника или конспекта
- отсутствует творческий подход к оформлению кроссворда

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- кроссворд не оформлен

Критерии оценки по разгадыванию кроссворда

Отметка 5 (отлично) – *90% - 100%* правильно выполненных заданий.
Отметка 4 (хорошо) – *80% - 89%* правильно выполненных заданий.
Отметка 3 (удовлетворительно) – *51% - 79%* правильно выполненных заданий.
Отметка 2 (неудовлетворительно) – *0% - 50%* правильно выполненных заданий.

г) Рекомендации по составлению тезисов самостоятельной работы в аудиторное время.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Практические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в виде примерного алгоритма составления тезисов: изучите литературу по теме, составьте назывной план текста; прочитайте фрагмент текста, который относится к

первому пункту плана; определив его суть, сформулируйте и запишите первый тезис. Действуйте по аналогии с оставшимися частями текста.

Требования к результатам работы: тезисы выполняйте в тетради для самостоятельной работы.

Форма контроля и критерии оценки: индивидуальная проверка выполненного задания преподавателем.

Критерии оценки тезисов:

- чёткая логика, связность текста тезисов;
- полнота отражения исходного текста в тезисах;
- обобщённые формулировки основных идей и выводов автора;
- аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.

Отметка 5 (отлично) *– 100% - 90%* соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) *– 89% - 80%* соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) *– 79% - 51%* соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 50% - 0% соответствия критериям

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений