

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

Методические рекомендации по практическим занятиям

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

**МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических
представлений у детей раннего и
дошкольного возраста**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

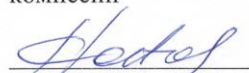
Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

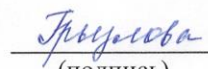
Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись)

Грызлова Н.Н.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Тематический план	4
Содержание практических занятий	12
Практическое занятие № 1	12
Практическое занятие № 2	13
Практическое занятие № 3	14
Практическое занятие № 4	15
Практическое занятие № 5	16
Практическое занятие № 6	18
Практическое занятие № 7	19
Практическое занятие № 8	20
Практическое занятие № 9	22
Практическое занятие № 10	23
Практическое занятие № 11	24
Практическое занятие № 12	25
Практическое занятие № 13	26
Практическое занятие № 14	27
Практическое занятие № 15	28
Практическое занятие № 16	29
Практическое занятие № 17	30
Практическое занятие № 18	31
Практическое занятие № 19	32
Практическое занятие № 20	33
Информационное обеспечение обучения	34
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	36

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся составной частью учебно-методического комплекса по МДК 03.02. «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста», составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой модуля ПМ.03;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 20 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 64 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь*:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
- создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;
- проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;
- осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен знать*:

- теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; методику ФЭМП как научную дисциплину, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи;
- систему работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;
- виды планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
- каким образом осуществлять преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школ;
- средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
- способы выявления и оценки эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах;
- особенности моделирования предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- интеграцию математической деятельности в повседневную жизнь детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности развития математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

**Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических
представлений у детей раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций или уровни освоения
1	2	3	4
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		100/68	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста		30	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5
Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	2	
	1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.		
Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	8	
	1. Требования к содержанию математического развития детей	4	

представлений у детей раннего и дошкольного возраста		раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам		
		Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ		
		Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4	
Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		10	
	1.	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)		2
	2.	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
		Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4	
		Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4	
Тема 4.5. Средства	Содержание		6	

формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1.	Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал.	2	
	2.	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
		Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
		Самостоятельная работа № 1 (при изучении раздела 4). Интеграция математической деятельности в повседневную жизнь детей раннего и дошкольного возраста (на основе материалов тематической коробки «Мате:плюс»)	2	
Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Анализ образовательной деятельности по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с детьми дошкольного возраста.			6	
Производственная практика (по профилю специальности) раздела 4 Виды работ: 1. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи. 2. Разработка и создание тематических карточек по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 3. Создание индивидуального образовательного маршрута по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего и дошкольного возраста.			6	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных			58/44	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5

математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	
Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	Содержание	12	
	Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	6	
	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2	
Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание	6	
	Особенности формирования представлений детей о величине предметов	4	
	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах		
	Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2
Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание	8
	Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2
	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам».	2
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2
	Самостоятельная работа № 2. Изучение и анализ литературы по теме «Геометрия для малышей» (методическое обеспечение, детская художественная литература)	2
Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание	12
	Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2
	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	4
	Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2
	Практическое занятие 14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	4
Тема 5.6 Методика	В том числе практических занятий и	16

формирования пространственных представлений	лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	4	
	Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	4	
	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений	4	
Учебная практика раздела 5 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM</u> оборудования, Matatalab: робототехнический набор и др.)		6	
Производственная практика (по профилю специальности) раздела 5 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.		14	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по		12/8	ОК 01-02, 04-09

диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста			ПК 3.1-3.5
Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12	
	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	4	
	Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития		
	Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	4	
	Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	4	
Учебная практика раздела 6		6	
Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.			
Производственная практика (по профилю специальности) раздела 6		8	
Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития детей дошкольного возраста			

Содержание практических занятий

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 1. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия:

- развитие умения анализировать содержание разделов по математическому развитию детей в ФОП дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- анализировать ФОП ДО, отбирать содержание по теме;

знать:

- содержание разделов по математическому развитию детей в ФОП ДО, ОП ДО ДОО;

- научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: работа с текстом нормативно-правовой документации; определение сути содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО

Контрольные вопросы:

1. Какие разделы ФОП ДО имеют содержание, связанное с математическим развитием детей в соответствии ФГОС ДО?

2. Раскройте особенности содержания ОД (сенсорных эталонов и познавательных действий).

3. В каком возрасте педагог подводит детей к освоению математических представлений?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с ФОП ДО.

2. Проведите анализ целевого раздела ФОП ДО: выделите математическое содержание;

3. Познакомьтесь с Содержательным разделом ФОП ДО и заполните таблицу

(возрастная группа по выбору студента).

Начните с п.19 Познавательного развития, затем проанализируйте другие области, чтобы убедиться в наличии или отсутствии математического содержания в них. Заполните таблицу.

Возраст	Задачи образовательной деятельности в области познавательного развития	Содержание образовательной деятельности	
		Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. ФООП ДО и парциальные программы ДО: Федеральный институт развития образования (ФИРО) (навигатор авторских программ и технологий по дошкольному образованию)

<https://firo.ranepa.ru/projects>

2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия:

- развитие умения анализировать формы перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах; находить эффективные способы вовлечения ребёнка в познавательную деятельность

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- анализировать перспективные и календарные планы, отбирать содержание по теме;

- отбирать содержание по разделам математического развития дошкольников;

знать:

- содержание разделов по математическому развитию детей в ФООП ДО, ОП ДО ДОО;

- научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

- способы проектирования образовательной среды

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: работа с текстом нормативно-правовой документации; определение сути содержания разделов по математическому развитию детей в перспективных и календарных планах работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах

Контрольные вопросы:

1. Какие формы планирования образовательной деятельности вам знакомы?

2. Какие разделы планирования имеют содержание, связанное с математическим развитием детей в соответствии ФГОС ДО?

3. Раскройте особенности содержания ОД в разных возрастных группах

4. Что такое план-паутинка?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с формами планирования ОД.

2. Проведите анализ перспективного и календарного планирования по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах

3. Заполните план-паутинку (возрастная группа по выбору студента). Раскройте особенности данного планирования и эффективность его использования в образовательной

деятельности по развитию сенсорных эталонов у детей раннего возраста: по знакомству детей младшего (старшего) дошкольного возраста с временем.

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Критерии оценки:

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арапова- Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с. – ISBN 978-5-4315-1884-3.

2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

3. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 48 с. – ISBN 978-5-4315-1684-9.

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 3. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия:

- развитие умения разрабатывать перспективный и календарный план работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста; умение модернизировать календарный план математического развития в разных возрастных группах, учитывая возрастные, индивидуальные особенности детей группы.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- разрабатывать перспективные и календарные планы, отбирать содержание по теме;
- отбирать содержание по разделам математического развития дошкольников;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- планировать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях с математическим содержанием

знать:

- содержание разделов по математическому развитию детей в ФОП ДО, ОП ДО ДОО;
- научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
- способы проектирования образовательной среды;
- целевые ориентиры познавательного развития в области ФЭМП.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: работа с текстом нормативно-правовой документации; определение схематичного содержания разделов по математическому развитию детей в перспективных и календарных планах работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах; модернизация календарного плана математического развития в разных возрастных группах (тема по выбору студента)

Контрольные вопросы:

1. Какие формы планирования образовательной деятельности вы выбрали? Аргументируйте ответ.

2. Какие разделы планирования представляют математическое содержание, связанное с математическим развитием детей в соответствии целевыми ориентирами?

3. Раскройте особенности индивидуального плана работы с конкретным ребёнком, в том числе и ОВЗ,

4. Что такое ИОМ?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с разработанными планами работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.

2. Какова роль перспективного планирования по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах ?

3. Имеет ли место в практике современной ДОО календарное планирование? Приведите примеры (из ФОП ДО). Приведите примеры из личного опыта.

4. Раскройте особенности вашего планирования и эффективность его использования в образовательной деятельности по развитию предэталонных представлений о шаре, кубе у детей раннего возраста и знакомству детей младшего (старшего) дошкольного возраста с конструированием из магнитного конструктора.

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с. – ISBN 978-5-4315-1884-3.
2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
3. Мате:плюс: – М.: Национальное образование, 2022. Тематическая коробка – ISBN 463-4-44401-118-4

Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 4. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развивать умение студентов отбирать дидактический материал по ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: классифицировать дидактический материал по ФЭМП, определять характерные особенности дидактического материала, его характеристики;
- определять дидактические цели и задачи, направленные на математическое развитие детей, в том числе с ОВЗ;
- определять обучающие игры среди классификации игровой деятельности для детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста

знать:

- основы дидактики по ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста;
- классификацию и характеристики дидактического материала по ФЭМП;
- обучающие игры;
- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: содержание понятий «дидактика», «обучающая игра»; особенности дидактического материала для детей раннего возраста; особенности дидактического материала для детей младшего дошкольного возраста; особенности дидактического материала для детей старшего дошкольного возраста; обозначать дидактические принципы, понимать, что в основе математического развития – поддержка интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование поисково-практических действий (учитывая требования ФГОС ДО).

Контрольные вопросы:

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с содержанием теоретического материала по ФЭМП, в основе которого принципы дидактики.
2. Найдите в ФОП ДО целевые ориентиры познавательного развития дошкольников, определите те, которые относятся к математическому развитию.
3. Опираясь на классификацию и характеристики дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
4. Подберите занимательный математический материал, обучающие игры, распределите их по возрастам и разделам ФЭМП, запишите в тетрадь.

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Сычёва Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.– М.: Издательский центр «Гном», 2016. – 272 с. – ISBN 9785001606314. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 272 с. - ISBN 978-5-4468-3152-4.

3. ФОП ДО: Федеральный институт развития образования (ФИРО) (навигатор авторских программ и технологий по дошкольному образованию) <https://firo.ranepa.ru/projects>

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 5. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика. Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия: определение возможностей ФЭМП с учетом отбора методов и приёмов, существующих в системе математического дошкольного образования

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: разбираться в классификации методов и приёмов ФЭМП, обозначать их характеристику;
- определять цели и задачи занятий по ФЭМП, направленных на математическое развитие детей, в том числе с ОВЗ;
- оценивать эффективность методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах;
- проводить анализ занятий по ФЭМП в разных возрастных группах

знать:

- классификацию методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристики;

.- каким образом проводить анализ математических занятий в разных возрастных группах;

- особенности выявления и оценки эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.

- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:

Контрольные вопросы:

1. Что вам известно о классификации методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников?

2. Опишите характерные особенности методов и приёмов ФЭМП у детей раннего возраста.

3. Дайте характеристику методов ФЭМП у детей младшего (старшего) дошкольного возраста.

4. Каким образом осуществляется анализ математических занятий в разных возрастных группах?

5. С помощью чего можно оценить эффективность методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах по ФЭМП?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Проведите анализ классификации методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников .

2. Изучите содержание п. 19 ФОП ДО: содержание образовательной деятельности по математическим представлениям и п.23.6.1 ФОП ДО: традиционные методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

3. Согласно ООП ДО ДОО выделите вариативные методы и приёмы ФЭМП, учитывая, что при реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, педагог самостоятельно определяет методы и приёмы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

4. Проведите анализ математических занятий в разных возрастных группах (возраст по выбору студента). С помощью педагогического наблюдения оцените эффективность методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах по ФЭМП?

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с. – ISBN 978-5-4315-1884-3.

2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.

Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ методических приёмов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие практических умений проводить целенаправленное педагогическое наблюдение и анализировать методические приёмы развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: методические приёмы развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

- определять приёмы счёта, применяемые на практике в разных возрастных группах ДОО;

- определять приёмы образовательной деятельности в числовой стадии в разных видах деятельности с детьми;

- организовывать образовательный процесс, ориентированный на получение развивающего опыта при освоении ребёнком математического содержания

знать:

- особенности развития количественных представлений у детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста;

- методику развития количественных представлений;

- особенности дочисловой и числовой стадии математического развития детей дошкольного возраста

- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста; методики развития количественных представлений у детей дошкольного возраста

Контрольные вопросы:

1. Что такое методический приём?
2. Какие виды детской деятельности вам знакомы?
3. Почему вы выбрали этот вид деятельности для развития количественных представлений детей раннего младшего, старшего дошкольного возраста?
4. Что такое «количество»?
5. Что такое «счётная деятельность»?
6. Опишите характерные особенности числовой стадии (целевые ориентиры числовой стадии развития ребенка раннего и дошкольного возраста)
7. Какие приёмы счёта Вы знаете?
8. Какой наглядный материал можно использовать при обучении детей счётной деятельности?
9. Каковы задачи математического развития детей в период вычислительной деятельности?
10. Какой наглядный материал необходимо использовать?

11. Раскройте особенности методических приёмов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Подготовьте практическую деятельность на развитие количественных представлений детей возрастной группы (возраст по выбору студента), проведите анализ приёмов (в разных возрастных группах) в процессе организации разных видов деятельности (вид деятельности по выбору студента) с дошкольниками.

2. Обсудите в команде подготовленный материал, проведите практическую деятельность и дайте характеристику приёмам, которые вы использовали в разных видах деятельности с детьми разного возраста.

3. Зафиксируйте приёмы развития количественных представлений в таблице.

4. Презентация.

5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с. – ISBN 978-5-4315-1884-3.

2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.

Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения в практическом опыте составления технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: виды и особенности занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах;

- определять цели и задачи, направленные на развитие количественных представлений детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста;

- подбирать содержание занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах;

- разрабатывать технологические карты

знать:

- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности разработки технологий карт занятий;
- особенности формирования количественных представлений в разных возрастных группах.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста; методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста; методика обучения дошкольников решению арифметических задач.

Контрольные вопросы:

1. В чём особенность разработки технологических карт?
2. Этапы формирования количественных представлений. Содержание количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности.
3. Какие средства необходимы и важны по формированию количественных представлений в разных возрастных группах?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Определите возрастную группу, для которой вы будете разрабатывать технологическую карту.
2. Найдите в лекционных записях особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста; методику развития количественных представлений у детей дошкольного возраста; методику обучения дошкольников решению арифметических задач.
3. Выберите цель образовательной деятельности.
4. Разработайте технологическую карту, учитывая теоретический материал: особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста; методику развития количественных представлений у детей дошкольного возраста; методику обучения дошкольников решению арифметических задач. Обсудите в парах, заполните технологическую карту по одной возрастной группе (возраст по выбору студента)
5. Презентация.
6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете.

Практическое занятие 8. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения в практическом опыте проведения и анализа фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: виды и особенности занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах;

- определять цели и задачи, направленные на развитие количественных представлений детей раннего, младшего, старшего дошкольного возраста;
- подбирать содержание занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах;
- проводить фрагменты занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах

знать:

- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности проведения фрагментов занятий;
- особенности формирования количественных представлений в разных возрастных группах.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста; методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста; методика обучения дошкольников решению арифметических задач.

Контрольные вопросы:

1. В чём особенность занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах?
2. Назовите этапы формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста.
3. Какие средства необходимы и важны по формированию количественных представлений в разных возрастных группах?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Определите возрастную группу, для которой вы будете разрабатывать технологическую карту.
2. Найдите в лекционных записях особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста; методику развития количественных представлений у детей дошкольного возраста; методику обучения дошкольников решению арифметических задач.
3. Выберите цель образовательной деятельности.
4. Подготовьте фрагмент занятия, учитывая теоретический материал: особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста; методику развития количественных представлений у детей дошкольного возраста; методику обучения дошкольников решению арифметических задач. Обсудите в парах, какой фрагмент занятия вы будете показывать по одной возрастной группе (возраст по выбору студента)
5. Презентация.
6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине

Практическое занятие 9. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения в практическом опыте проведения и анализа фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: виды и особенности занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.
- определять цели и задачи, направленные на развитие представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.
- подбирать содержание занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах;
- проводить фрагменты занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах

знать:

- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности проведения фрагментов занятий;
- особенности формирования представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности развития формирования представлений детей о величине предметов; методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах; формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы

Контрольные вопросы:

1. В чём особенность занятий по формированию представлений детей о величине предметов?
2. Назовите особенности методики формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах
3. Какие средства необходимы и важны по формированию представлений детей о величине предметов?
4. Что вам известно о формировании у детей знаний и развитии практических умений по темам: «Меры длины», «Меры объёма», «Меры массы»?
5. Как вы понимаете значение понятия «мерка»? Как используют мерку в образовательной деятельности с детьми во время формирования математических представлений?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Возраст (по выбору студента)
2. Посмотрите технологическую карту занятия, обсудите в парах и определите какой фрагмент занятия по формированию представлений о величине дошкольников будете показывать, анализировать.
3. Подготовьте демонстрационный и раздаточный материал.
4. Презентация фрагмента занятия. Анализ фрагмента занятия.
5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с. – ISBN 978-5-4315-1884-3.

2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Практическое занятие 10. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия «Группировка геометрических фигур по разным признакам».

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения анализировать теоретический материал по теме ООП ДО «Фигура и форма»; практиковаться в составлении конспектов занятий Группировка геометрических фигур по разным признакам».

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать анализировать раздел ООП ДО, учитывая требования ФГОС ДО, ФОП ДО;
- определять цели, задачи раздела «Фигура и форма»;
- отбирать содержание образовательной деятельности по теме занятия «Группировка геометрических фигур по разным признакам»

знать:

- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур
- методику формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур; понятия «форма предмета» и «геометрическая фигура»;

Контрольные вопросы:

1. Раскройте понятия «форма предмета» и «геометрическая фигура».
2. Каково значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах?
3. Какие физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов у детей дошкольного возраста?
4. Какие признаки значимы для группировки геометрических фигур?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Познакомьтесь с разделом ООП ДО «Фигура и форма».
2. Определите особенности развития математических представлений по теме «Фигура и форма» в каждой возрастной группе ДОО. Сделайте сравнительный анализ усложнений образовательного содержания, опираясь на материал ОО ДО.

3. Составьте конспекты занятия «Группировка геометрических фигур по разным признакам» (по возрастным группам: возраст выбирают студенты)
4. Проведите анализ конспектов с целями и задачами ООП ДО по теме.
5. Презентация.
6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с. – ISBN 978-5-4315-1884-3.

2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения в практическом опыте составления технологических карт занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: виды и особенности занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах;
- определять цели и задачи, направленные на развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах;
- подбирать методы и приёмы занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.
- разрабатывать технологические карты

знать:

- современные технологии формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах;
- особенности разработки технологий карт занятий;
- особенности представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами

Контрольные вопросы:

1. В чём особенность разработки технологических карт?
2. Какие физиологические и психологические механизмы восприятия формы предметов у детей старшего дошкольного возраста?
3. В чём состоит предварительная работа по обучению моделированию с помощью геометрических фигур?
4. Какие средства необходимы и важны по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Определите возрастную группу, для которой вы будете разрабатывать технологическую карту.
2. Найдите в лекционных записях особенности формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах
3. Выберите цель образовательной деятельности.
4. Разработайте технологическую карту, учитывая теоретический материал. Обсудите в парах, заполните технологическую карту всем возрастным группам.
5. Презентация.
6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени

Практическое занятие 12. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия: развитие умения анализировать занятия с математическим содержанием; определение значимости использования технологии обучения детей определению времени

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: технологии обучения детей определению времени.
- определять цели и задачи, направленные на математическое развитие детей, в том числе с ОВЗ;
- осуществлять анализ математических занятий

знать:

- основы анализа занятий с математическим содержанием для детей раннего и дошкольного возраста;
- современные технологии формирования элементарных математических представлений по обучению определять время.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию.

Контрольные вопросы:

1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста.
2. Что такое технология обучения?
3. Какие технологии обучения детей времени вам знакомы? В чём их особенность?
4. Что вам известно о способах определения времени?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. На примере видеофайла «Математические занятия в ДОО» (из архива ДОО) провести анализ образовательной деятельности по обучению определению времени детей в старшем дошкольном возрасте.

2. Зафиксировать анализ в карточке оперативного контроля «Анализ образовательной деятельности в ДОО»

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с. – ISBN 978-5-4315-1884-3.

2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени

Практическое занятие 13. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 2 часа.

Цель практического занятия: развитие умения разрабатывать технологические карты занятия с математическим содержанием по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: формированию представлений о времени в разных возрастных группах;

- определять цели и задачи, направленные на математическое развитие детей, в том числе с ОВЗ;

- осуществлять анализ технологических карт

знать:

- основы анализа технологических карт с математическим содержанием для детей раннего и дошкольного возраста;

- современные технологии формирования элементарных математических представлений по обучению определять время.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности развития временных представлений у детей и методические рекомендации по их формированию.

Контрольные вопросы:

1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста.
2. Что такое технология обучения?
3. Какие технологии обучения детей времени вам знакомы? В чём их особенность?
4. Что вам известно о способах определения времени?
5. Какие особенности разработки технологических карт по теме вам известны?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Актуализируйте теоретический материал по теме и вспомните особенности образовательной деятельности в ООП ДО.

2. Разработайте технологическую карту и проведите анализ её содержания в соответствии с особенностями технологии обучения детей времени

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени

Практическое занятие 14. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия: развитие умений в разработке серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрации.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: временные понятия «вчера», «сегодня», «завтра»;
- определять цели и задачи для серии игр, направленных на математическое развитие детей, в том числе с ОВЗ

знать:

- основы игровой деятельности по ФЭМП у детей раннего и дошкольного возраста;
- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности методики формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада

Контрольные вопросы:

1. Что такое временные представления?
2. Что лежит в основе серии игр? Значимость игры для развития элементарных математических представлений по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра»

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Актуализируйте знания об игровой деятельности детей дошкольного возраста и особенностях серии игр с точки зрения их разработки и демонстрации.
2. Определите возраст и разработайте серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра», обсудите в парах полученный результат.
3. Приготовьте демонстрационный и раздаточный материал для демонстрации занятий (обсудите возможность применения ИКТ- технологий).
4. Презентация.
5. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с. – ISBN 978-5-4315-1884-3.
2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений

Практическое занятие 15. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия: развитие умения определять размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определять пространственное расположение объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве: (работа в парах)

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: раздаточный материал по ФЭМП, формированию поисково-практических действий;

- определять цели и задачи, направленные на математическое развитие детей, в том числе с ОВЗ

знать:

- основы определения размещения предметов в пространстве относительно друг друга;
- основы определения пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости (в двухмерном пространстве);
- методику формирования пространственных представлений;
- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: методика формирования пространственных представлений

Контрольные вопросы:

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Актуализировать знания методики формирования пространственных представлений в разных возрастных группах.
2. Практиковаться в парах в определении размещения предметов в пространстве относительно друг друга.
3. Практиковаться в парах в определении пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве.
4. Обсудить практический опыт.
5. Презентация .
6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений

Практическое занятие 16. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия: развитие умения анализировать программные задачи по теме «Приёмы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: приёмы обучения, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей раннего и дошкольного возраста
- определять цели и задачи, направленные на математическое развитие детей, в том числе с ОВЗ;
- применять приёмы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве и определения и названия указанных направлений;

знать:

- дидактические приёмы;
- основы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве;

- методику формирования пространственных представлений;
- современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: методика формирования пространственных представлений

Контрольные вопросы:

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Актуализировать знания методики формирования пространственных представлений в разных возрастных группах.

2. Практиковаться в парах в приёмах обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве и определения и называния указанных направлений;

3. Отобрать приёмы обучения по возрастам

4. Обсудить практический опыт.

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений

Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия: развитие умения разрабатывать технологические карты занятия с математическим содержанием по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: формирование пространственных представлений детей дошкольного возраста.

- определять цели и задачи, направленные на математическое развитие детей, в том числе с ОВЗ;

- осуществлять анализ технологических карт

знать:

- основы анализа технологических карт с математическим содержанием для детей раннего и дошкольного возраста;

- современные технологии формирования элементарных математических представлений по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Что такое пространственные представления?
2. В чём особенности формирования пространственных представлений в ДОО и семье?
3. Какие особенности разработки технологических карт по теме вам известны?

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Актуализируйте теоретический материал по теме и вспомните особенности образовательной деятельности в ООП ДО.

2. Разработайте технологические карты и проведите анализ их содержания в соответствии с особенностями формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с. – ISBN 978-5-4315-1884-3.

2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений

Практическое занятие 18. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия: развитие умения в проведении и анализе фрагментов занятий по формированию пространственных представлений

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: формирование пространственных представлений детей дошкольного возраста.

- определять цели и задачи, направленные на математическое развитие детей, в том числе с ОВЗ;

- осуществлять анализ фрагментов занятия

знать:

- основы анализа технологических карт с математическим содержанием для детей раннего и дошкольного возраста;

- современные технологии формирования элементарных математических представлений по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: особенности формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста.

Контрольные вопросы:

1. Что такое пространственные представления?
2. В чём особенности формирования пространственных представлений в ДОО и семье?
3. Какие особенности разработки занятий по теме вам известны?
4. Особенности образовательной деятельности по формированию пространственных представлений

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Актуализируйте теоретический материал по теме и вспомните особенности образовательной деятельности в ООП ДО.
2. Разработайте занятие и проведите анализ его содержания в соответствии с особенностями формирования пространственных представлений детей дошкольного возраста.
3. Презентация.
4. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 19. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия: развитие умений ориентироваться в разнообразии педагогической диагностики достижений детьми дошкольного возраста планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО и разнообразии диагностического инструментария

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: диагностический инструментарий для мониторинга элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста;

- выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы дошкольного образования для того, чтобы своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, связанной с математическим содержанием

знать:

- особенности педагогической диагностики достижений планируемых результатов;

- диагностический инструментарий для диагностики элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение; методика обследования математических представлений детей разного возраста; показатели и уровни математического развития (по классической дошкольной педагогике); современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; инструментарий МКДО.

Контрольные вопросы:

1. Что такое педагогическая диагностика?
2. Цели педагогической диагностики.
3. В чём заключена специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов?
4. Для чего применяются результаты педагогической диагностики (мониторинга)?
5. Что такое педагогический инструментарий?
6. Какой диагностический инструментарий необходим для диагностики элементарных математических представлений детей раннего возраста? Почему?
7. Что используют для мониторинга элементарных математических представлений детей младшего и старшего дошкольного возраста? Аргументируйте ответ.
8. Что является основным методом педагогической диагностики? Аргументируйте свой ответ, опираясь на п.16.7. ФОП ДО.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Актуализируйте знание современных диагностических методик по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Вспомните особенности проведения диагностики с использованием инструментария МКДО (других диагностических инструментов).

2. Среди многообразия отберите те, которые позволят говорить о том, что именно этот диагностический инструментарий предназначен для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста

3. Запишите цели мониторинга, особенности проведения, определённые ФГОС ДО (ориентируйтесь на п. 16 ФОП ДО).

4. Среди многообразия педагогического инструментария осуществите отбор для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста.

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 104 с. – ISBN 978-5-4315-1884-3.

2. Белошистая А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

3. Федосова И. Е., Вершинина Е. А., Стародубцева Е. А. «Мате:плюс: математическая тетрадь» – М.: Национальное образование, 2018.- 80 с. – ISBN: 978-5-4454-0740-9

Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие 20. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.

Объем учебного времени, отведенный на практическое занятие – 4 часа.

Цель практического занятия: развитие умения в разработке содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы; развитие умения подбирать наглядный материал для проведения диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к знаниям, умениям:

уметь:

- отбирать содержание по теме: задания и вопросы по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы; наглядности для проведения диагностики.

- определять диагностические цели и задачи, направленные на математическое развитие детей, в том числе с ОВЗ

знать:

- особенности педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста;

- современный диагностический инструментарий для мониторинга элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;

- правила разработки содержания заданий и вопросов по диагностике.

Необходимое оборудование и материалы: вербальные, учебно-методический комплекс, учебные пособия, тетрадь.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение; методика обследования математических представлений детей разного возраста; показатели и уровни математического развития; современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные вопросы:

1. Какие диагностические методики математического развития вам знакомы?

2. В чём суть мониторинга?

3. Какие правила разработки диагностического материала вам известны?

4. Назовите особенности МКДО.

Содержание практических заданий и рекомендации (инструкции) по выполнению:

1. Актуализируйте информацию о педагогической диагностике математического содержания в условиях ДОО.

2. Выберите возрастную группу.

3. Обсудите в подгруппе и разработайте содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы.

4. Подберите наглядность для проведения диагностики.

5. Презентация.

6. Рефлексия.

Требования к результатам работы: устный ответ на практическом занятии.

Форма контроля: групповая.

Отметка 5 («отлично») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ отвечает требованиям; объективная самооценка деятельности.

Отметка 4 («хорошо») - активное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ имеет небольшие неточности, объективная самооценка деятельности.

Отметка 3 («удовлетворительно») - неактивное участие на занятии и обсуждении результатов, ответ соответствует требованиям на 51%, самооценка деятельности или завышена, или занижена.

Отметка 2 («неудовлетворительно») - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: по выбору студента.

Информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054>

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>

4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473086>

5. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4709273>

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2023.- 208с.:табл.(Правовая библиотека образования) ISBN 978-5-9949-3192-9

б) Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Ориентиры развития ребенка (возраст от 2 до 8 лет). Как отследить динамику развития детей.- Москва: Издательство Просвещение, 2023.- ISBN 978-5-09-108349-1

2. Диагностика развития дошкольников: листы наблюдений, Москва: Издательство «Национальное образование», 2018.- 84с.:ил.

3. Мате:плюс. Математика в детском саду: комплект материалов для работы с детьми от 3 до 7 лет./ под ред. Е. А. Стародубцевой, И.Е. Федосовой. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2018.

4. Математика в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л. В. Михайлова – Свирская. - Издательство «Национальное образование», 2018.- 56с.:ил.

5. Математика в любое время!: учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой, Москва: Издательство «Национальное образование», 2018.- 104с.:ил.

6. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л. В. Михайлова – Свирская. - Издательство «Национальное образование», 2017.-128с.:ил. ISBN 978-5-4454-0765-2.

7. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие / под ред.пров. В. Э. Фтенакиса, Издательство «Национальное образование», 2018.-192с.:ил.

в) Периодическая печать:

1. Журнал Дошкольное образование
2. Журнал Дошкольное воспитание
3. Журнал Дошкольная педагогика
4. Журнал Обруч

**Лист внесения изменений
к методическим рекомендациям по практическим занятиям**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений