

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Специальность
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

Тришова Тришова Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	7
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
3.1	Тематический план профессионального модуля	9
3.2	Содержание обучения по профессиональному модулю	12
3.3	Методические рекомендации по практической подготовке студентов	23
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	24
4.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	24
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	25
4.3	Общие требования к организации образовательного процесса.....	26
4.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	29
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	30
5.1	Структура фонда оценочных средств	30
5.2	Рекомендации по использованию оценочных средств	35
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	44

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01, Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ВД 6 организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 6	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста (специальность СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»), в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навык:

- планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста;
- проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации;
- создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста;
- педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации;

уметь:

- анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста;
- определять особенности развития детей раннего возраста;

- формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста;
- применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста;
- осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста;
- планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни;
- составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни;
- составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни;
- взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов;
- определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО;
- разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации;
- изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста;
- разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.

знать:

- общие основы педагогики раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста;
- особенности нервно-психического развития детей до рождения;
- особенности воспитания и обучения детей до рождения;
- особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни;
- особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни;
- организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни;
- социальную адаптацию детей раннего возраста;
- организацию работы в адаптационный период;
- особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье;
- психолого-педагогические основы материнства;

- содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Учебная нагрузка обучающегося всего 156 часов, в том числе:

- самостоятельная работа 4 часа
- в форме практической подготовки 90 часов

из них:

на освоение МДК.06.01 – 108 часов,

производственная практика – 36 часов.

Промежуточная аттестация – 12 часов:

дифференцированный зачёт - 7 семестр.

и итоговая аттестация: экзамен квалификационный – 7 семестр.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ВД 6 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.
ПК 6.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.
ПК 6.3	Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.
ПК 6.4	Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.06

Коды профессио-нальных и общих компетенций	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Всего	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах							Распределение аудиторной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
				Теоретические занятия	лабораторные и практические	практики	курсовые работы	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		I курс		II курс		III курс		IV курс	
									Форма	Количество	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.
											нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	156	90	54	50	36		4	1 ДЗ/ 1 Эк	12						32	76	
ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	108	54	54	50			4	ДЗ	12						32	76	ДЗ

ПК 01- ПК 05 ОК 01- ОК 09	Раздел 1. Педагогика раннего возраста	12		4	8												
ПК 01- ПК 05 ОК 01- ОК 09	Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	12		4	8												
ПК 01- ПК 05 ОК 01- ОК 09	Раздел 3. Особенности обучения и воспитания детей первого года жизни	18		10	8												
ПК 01- ПК 05 ОК 01- ОК 09	Раздел 4. Особенности обучения и воспитания детей второго года жизни	18		10	8												
ПК 01- ПК 05 ОК 01- ОК 09	Раздел 5. Особенности обучения и воспитания детей третьего года жизни	20		10	8		2										

ПК 01- ПК 05 ОК 01- ОК 09	Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	28		12	10			2									
ПК 01- ПК 05 ОК 01- ОК 09	ПП.06 Производственная практика	36	36			36			ДЗ								1н

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля
1	2	3	4
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		108/54	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Раздел 1. Педагогика раннего возраста		12/8	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание	6/4	ПК 01-ПК 05 ОК 01-ОК 09
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История преддошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ ФОП ДО и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.	4	

Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание	6/4	
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.	4	
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики		12/8	ПК 01-ПК 05
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание	6/4	ОК 01-ОК 09
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.	4	
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание	6/4	
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов.	2	

	Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины.	4	
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни.		18/8	ПК 01-ПК 05
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание	6/4	ОК 01-ОК 09
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 5. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	4	
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание	4	
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика	4	

	заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.		
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание	2	
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.	2	
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни.	Содержание	6/4	
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.	4	
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни.		18/8	ПК 01-ПК 05
Тема 4.1.	Содержание	8/4	ОК 01-ОК 09

Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.	4	
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Содержание	2	
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.	2	
Тема 4.3. Организация обучения детей второго года жизни	Содержание	2	
	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.	2	

Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни.	Содержание	6/4	
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.	4	
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни.		20/10	ПК 01-ПК 05
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание	4	ОК 01-ОК 09
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.	4	
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание	6/4	
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника	2	

	воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.	4	
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание	6/4	
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/2	
	Практическое занятие 10. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.	2	
	Самостоятельная работа № 1 .Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.	2	
	Содержание	4/2	

Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни.	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.	2	
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.		
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана. Составление проекта РППС в группе детей третьего года жизни.	2	
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации		28/12	ПК 01-ПК 05
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание	4	ОК 01-ОК 09
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО. Решение педагогических задач по	4	

	определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.		
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание	4/2	
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).	2	
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду. Своеобразие РППС группы в период адаптации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 12. Анализ РППС группы детей раннего возраста в период адаптации.	2	
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание	2	
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.	2	
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание	4/2	
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское	2	

	законодательство об охране материнства и детства. Анализ консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 13. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания. Презентация материалов консультации.	2	
Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Содержание	14/8	
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/6	
	Практическое занятие 14. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме.	2	
	Практическое занятие 15. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.	2	
	Практическое занятие 16. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Знакомство с организацией службы ранней помощи в РФ	2	

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.</p> <p>Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни.</p> <p>Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме.</p> <p>Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</p> <p>Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</p> <p>Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</p>	36	<p>ПК 01-ПК 05</p> <p>ОК 01-ОК 09</p>
<p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</p>	12	<p>ПК 01-ПК 05</p> <p>ОК 01-ОК 09</p>
<p>Всего (с ПП)</p>	156	

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

3.3 Методические рекомендации по практической подготовке студентов

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста, МДК 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Практическая подготовка по ПМ.06 организуется путём проведения практических занятий, учебной и производственной практик, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста завершается дифференцированным зачётом – по производственной практике (база: 9 кл. – 6 семестр и 7 семестр; база 11 кл. – 4 семестр и 5 семестр).

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

Методические рекомендации по практическим занятиям.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы (в аудиторное время).

В целях реализации компетентного подхода при преподавании ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. Обучающиеся знакомятся с современными технологиями воспитания. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор образовательных ситуаций, групповая дискуссия.

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических заданий и тестовых заданий, выполненных обучающимися на занятиях (выполненных самостоятельно (и/или в парах) в аудитории). Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста.

Организована производственная практика в ДОО. Практическая подготовка при реализации ПМ.06 организована:

1) непосредственно в отделении СПО ИНПО Нов ГУ, в том числе, в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание», предназначенной для проведения практической подготовки;

2) в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих деятельность по профилю ОП, на основании заключенных договоров:

МАДОУ «Детский сад № 73 «Ладушки». Договор о практической подготовке от 21.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 81 «Солнышко». Договор о практической подготовке от 24.10.2022

МАДОУ «Детский сад «Колокольчик» г. Малая Вишера. Договор о практической подготовке от 07.11.2022

МАДОУ «Детский сад № 4 общеразвивающего вида» Договор о практической подготовке от 09.11.2022

МАДОУ № 20 «Детский сад комбинированного вида «Пчёлка» п. Панковка. Договор о практической подготовке от 31.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 24» Договор о практической подготовке от 31.10.2022

МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад № 74 «Маячок» Договор о практической подготовке от 07.11.2022

МАДОУ «Детский сад № 19 «Ручеёк» Договор о практической подготовке от 27.10.2022

МАДОУ «Детский сад №16 «Рябинка» Договор о практической подготовке от 27.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 87 «Буратино». Договор на проведение производственной практики от 26.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 76 «Родничок». Договор на проведение производственной практики от 28.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 86 «Кораблик». Договор на проведение производственной практики от 31.10.2022

МАДОУ «Детский сад № 70 общеразвивающего вида». Договор на проведение производственной практики от 31.10.2022

ГБДОУ «Детский сад № 77». Договор на проведение производственной практики от 02.11.2022

МАДОУ № 29 «Детский сад комбинированного вида» д. Лесная. Договор на проведение учебной, производственной практики от 02.11.2022

МАДОУ № 17 «Детский сад комбинированного вида» д. Ермолино. Договор на проведение учебной, производственной практики от 08.11.2022

МАДОУ № 27 «Детский сад комбинированного вида» д. Савино. Договор на проведение учебной, производственной практики от 09.11.2022

МАДОУ № 12 «Детский сад комбинированного вида» д. Григорово. Договор на проведение учебной и производственной практики от 09.11.2022 г.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Технические средства обучения: демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;

Учебно-наглядные пособия: раздаточные материалы, презентации по темам «Развитие ребёнка раннего возраста в условиях ДОО и семьи».

Специализированная мебель: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание»:

Технические средства обучения: ноутбук, компьютерная мышь оптическая, интерактивный дисплей модель SBID-MX165, электронный флипчарт, напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка), напольная мобильная стойка для панелей LCD, НМС-PANEL, МФУ цветное, документ-камера SMART SDC-450, интерактивные кубы iMO-LEARN, телевизор, подставка для телевизора, беспроводная система INVOTONE AV-800, мобильный планетарий в комплекте, купол двухслойный для мобильного планетария, образовательная система EduQuest, проектор, сферическое зеркало с напылением для мобильного планетария, электрический насос, воздушный нагнетатель, поролоновые матрасы для планетария, музыкальная система с колонками, стойка для оборудования, инфракрасный бесконтактный термометр Sensitec, интерактивная песочница.

Специализированная мебель и оборудование: кровать детская 1- ярусная, матрасы для кровати, одеяла детские, столы детские, стулья детские, комплект белья детский (пододеяльник, простынь, наволочка), подушка детская, стеллажи под оборудование, стеллаж с ящиками, запираемый шкафчик, набор посуды, скатерть на стол, шкаф для одежды 3 секционный, шкаф для полотенец напольный, комплект детский для дежурства, ковер, скамья гимнастическая, детские раковины для умывания, настольное ведро для мусора, кулер.

Учебно-наглядные пособия: мягкий спортивный модуль "Змейка", мешочки малые с грузом, гимнастические палки, мячи массажные с шипами, обручи, коврики для гимнастики, мяч 125 мм, щетка для самомассажа, валик мягкий, резиновый коврик с мелкими шипами, коврик массажный со следочками, тактильная дорожка, мяч фитбол 75 см, пипидастры, доска с ребристой поверхностью, кегли с держателями, канат, балансир, учебное оборудование по ПДД, бубен фигурный, конструкторы мягкие модули, цветные счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, пирамидка «Эрудит», логическая игра «Операция перехват» 3D, пазлы часы Клоун, Часы «Котёнок Гав», рамки вкладыши Геометрия большая, тематическое домино, кубики Зайцева, Никитина, игры В. Воскобовича Коврограф «Ларчик», мозаика, игра Попрыгушки, математический планшет, крупные машины, конструктор лего (базовый, расширенный, ресурсный), конструктор LEGO Duplo, набор кукольных театров би-ба-бо, настольные игры («Веселая полянка», «Бабочка», «Магистраль», головоломка Цветовой код, головоломка Квадриллион, баланс Радуга), книги для детского чтения для четырех возрастов (хрестоматии).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству детей;
- рабочее место воспитателя;
- учебно-наглядные пособия для непосредственной образовательной деятельности;
- предметно-развивающая пространственная среда.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

4.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Милькевич О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/120599>

3. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>

4.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>

2. Белкина В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366>

3. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

4. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста. - Курган, 2021. – 142 с.

5. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. — ISBN 978-5-4468-7469-9.

6. Козырева О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

7. Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с. —ISBN: 978-5-7057-2208-2

8. Масару И. После трех уже поздно. – М., 1992. – 214 с. – ISBN: 9785916710724.

9. Педагогика раннего возраста: рекомендации по подготовке к занятиям: учебно-методическое пособие / И.Н. Евтушенко; ЮжноУральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск] : Изд-во Библиотека А Миллера, 2022. – 157с. ISBN 978-5-93162-411-2

10. Нищева Н. В., Гавришева Л.Б., Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!»). Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 96 с. – ISBN: 9785907106895.

11. Сингер Э., Хави Д. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей. М.: Мозаика-синтез, 2021. – 304 с. – ISBN. : 9785431515385.

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru> ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/>

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].
URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

Банк документов по дошкольному образованию на сайте Министерства просвещения
России <https://docs.edu.gov.ru/>

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Модуль Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста предусматривает знакомство обучающихся с современными достижениями в области психолого-педагогических исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, практические занятия, самостоятельная аудиторная работа студентов. В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, анализ конкретных образовательных ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы МДК.06.01, даётся научное обоснование наиболее важных теоретических и методических вопросов организации разных видов деятельности и общения детей раннего возраста, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы. Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом организации и проведения развивающих игр, организации общения с взрослым и демонстрацией методики проведения разных видов деятельности с детьми раннего возраста. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеofilмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты осваивают виды деятельности с детьми раннего возраста, приобретают навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи.

Профессиональный модуль осваивается на третьем и четвертом курсе.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики в ДОО. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации различных видов деятельности и общения детей раннего возраста;
- по недостаточно освоенным темам МДК.06.01;
- при выполнении курсовой и выпускной квалификационной работы.

По всем вопросам, связанным с изучением МДК.06.01 (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является промежуточная аттестация.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующие дошкольных образовательных организаций.

- общие руководители: руководитель практики от отделения СПО ИНПО, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в отделении СПО ИНПО НовГУ.

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Планировать и организовывать образовательный процесс в	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в	экспертная оценка календарно-

<p>группах детей раннего возраста</p>	<p>группах детей раннего возраста принципу диагностичности.</p> <p>соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам.</p> <p>соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты.</p>	<p>тематического плана, технологической карты.</p>
<p>ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие</p>	<p>соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам.</p> <p>обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста.</p> <p>создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста.</p>	<p>экспертная оценка элементов РППС.</p>
<p>ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей</p>	<p>соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенические норм при проведении занятий.</p> <p>соответствие структуры и длительности занятия с детьми</p>	<p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	<p>раннего возраста методическим требованиям.</p> <p>соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования.</p> <p>соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям.</p>	
<p>ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников</p>	<p>соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста.</p> <p>обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода.</p> <p>создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию.</p> <p>соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации.</p> <p>содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания.</p>	<p>экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями</p> <p>экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>

	различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями.	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми раннего возраста и их родителями (адаптация к условиям ДОО, новые программы, технологии и т.д.).</p> <p>проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>определение этапов решения задачи.</p> <p>определение потребности в информации.</p> <p>осуществление эффективного поиска.</p> <p>выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач (диагностические данные, интернет источники, научные источники и т.д.).</p> <p>структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.</p> <p>интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</p> <p>применение средств информатизации и информационных технологий для</p>	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

	реализации профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	использование актуальной нормативно-правовой документации по специальности (Закон РФ Об образовании, ФГОС дошкольного образования, программа дошкольного образования, СанПин и др.)	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке (во взаимодействиях с родителями, детьми, сотрудниками); проявление толерантности в рабочем коллективе.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдение правил экологической безопасности при организации деятельности детей в природе. обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте во время работы с водой, электричеством, бумагой..	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач физического воспитания детей.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. ведение общения на профессиональные темы в ходе взаимодействия с родителями, сотрудниками ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

А) Тестовые задания по МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

При выполнении тестовых заданий необходимо использовать материалы МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста, 44.02.01 «Дошкольное образование».

Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения МДК.06.01.

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 76% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 75% - 51% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 50% - 0% правильно выполненных заданий.

Пример тестовых заданий

МДК.06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Раздел 1. Педагогика раннего возраста.

Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста

Тест № 1 (с кратким ответом)

1. Какое место занимают ДОО для детей раннего возраста в системе образования РФ?
2. Значение современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.
3. Какова особенность парциальной программы для детей раннего возраста?
4. Что такое дошкольная педагогика? Какие закономерности она изучает?
5. Назовите современных исследователей о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста.

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 76% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 75% - 51% правильно выполненных заданий.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 50% - 0% правильно выполненных заданий.

Б) Практическое задание: составить макет игрового уголка в группе для детей раннего возраста

Вариант 1 Макет игрового уголка в группе для детей раннего возраста по образовательной области «Здоровье и физическое развитие ребенка».

Вариант 2 Макет игрового уголка в группе для детей раннего возраста по образовательной области «Познавательное развитие ребенка».

Вариант 3 Макет игрового уголка в группе для детей раннего возраста по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие ребенка».

Вариант 4 Макет игрового уголка в группе для детей раннего возраста по образовательной области «Речевое развитие ребенка».

Вариант 5 Макет игрового уголка в группе для детей раннего возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие ребенка».

Критерии оценки	Кол-во вариантов
Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды Соответствие требованиям: - возраст детей; - эстетика; - доступность расположения для детей;	5

- | | |
|-------------------------------------------|--|
| - безопасность;
- полифункциональность | |
|-------------------------------------------|--|

Критерии оценки

Отметка 5 (отлично) – все требования соблюдены.

Отметка 4 (хорошо) – нарушено одно требование.

Отметка 3 (удовлетворительно) – не соблюдены 2 – 3 требования.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – требования не соблюдены.

В) Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми раннего возраста с использованием ИКТ

В процессе моделирования ситуаций необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа, на последовательность в изложении материала. Выполнять задание необходимо с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины. При использовании альтернативных источников информации, указывать их. Результаты игровых ситуаций представить в форме презентаций.

Критерии оценки игровых ситуаций	Количество заданий	Кол-во вариантов заданий
<p>5 «Отлично» - ситуации содержат интересные приёмы на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность; речь чёткая, выразительная.</p> <p>4 «Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями.</p> <p>3 «Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%.</p> <p>2 «Неудовлетворительно» - задание не выполнено.</p>	1	6

Вариант 1

Смоделировать ситуацию на развитие умения играть с детьми раннего дошкольного возраста в развивающую игру по сенсорному развитию с использованием ИКТ

Вариант 2

Смоделировать ситуацию на развитие умения играть с детьми раннего дошкольного возраста в дидактической игре с использованием ИКТ

Критерии оценки презентаций:

1. Оформление слайдов

- соблюдение единого стиля оформления;
- соответствие фона теме презентации;
- слайд не должен содержать более трёх цветов;
- фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами;
- использовать возможности анимации при оформлении слайдов;
- анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов

2. Представление информации

- текст должен соответствовать теме презентации;
- слайд должен содержать минимум информации;
- изложение информации профессиональным языком;
- содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы;

- расположение текста на слайде должно быть удобным для чтения;
- в содержании текста должны быть заложены ответы на проблемные вопросы;
- информацию на странице располагать предпочтительно горизонтально;
- наиболее важную информацию располагать в центре;
- надпись должна располагаться под картинкой;
- размер шрифта для заголовка – не менее 24;
- размер шрифта для текста - не менее 18;
- лучше использовать один тип шрифта в презентации;
- важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием;
- на слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами;
- на слайде не должно быть много выделенного текста;
- слайд не должен содержать большого количества информации;
- ключевые пункты лучше располагать по одному на слайде;
- для разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, текстом, диаграммами.

Критерии оценки:

Отметка «5» (отлично) ставится, если соблюдены все критериальные требования к презентации.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если присутствуют отдельные нарушения критериев.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если нарушена половина требований к презентации.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент не выполнил задание, либо нарушил большинство требований.

Г) Решение педагогических ситуаций:

1) На столе книги, бумаги — папа работает. Он сосредоточен и несколько расстроен: не все получается. К нему подходит дочь Лера, ей всего 1 год 6 месяцев. Девочка пытается пробраться к папе на руки, «помочь» ему. Папа отстраняет ее, крикнув: «Дуй отсюда!» Лера отступает, вытягивает ладошку и начинает на нее дуть.

- Какие возрастные особенности проявились в действиях Леры?
- Что может посоветовать педагог папе?

2) Коля (2 года 3 месяца) с приходом в детский сад начинает бегать, его трудно переключить на спокойную игру. Игра с детьми непродолжительна, с частыми конфликтами. Такое поведение стало проявляться недавно.

- Почему это происходит? Как исправить ситуацию?

3) Мама Ксюши (2 года 6 месяцев) обращается с жалобой к воспитателю: «Ксюша меня удивляет: утром она устраивает сцену, что не хочет идти в детский сад, а вечером, когда я прихожу за ней, дочка меня просто не замечает. Продолжает играть! Я ее зову, жду, проходит минут 40, пока мы не выйдем на улицу. А утром опять: “Не хочу!”»

- Что можно посоветовать маме?
- Почему возникла подобная ситуация?

4) Каждое утро папа Жени (1 год 9 месяцев) приводит мальчика в детский сад. Ребенок устраивает истерику «на пустом месте», прячется в свой шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению негативного характера, и попросту уходит, оставляя ребенка в шкафу. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней такие ситуации не возникают. К сожалению, рабочий график мамы скользящий, и она не всегда может приводить ребенка в детский сад.

- Как поступить воспитателю в данном случае?
- Почему возникла эта ситуация?

5) В группе раннего развития несколько малышей-мигрантов, которые плохо понимают русскую речь. Дома родители общаются на родном языке, русский понимают частично.

- Какие рекомендации может дать педагог родителям в данной ситуации?
- Как организовать педагогический процесс с детьми-мигрантами?

6) Мише (1 год 9 месяцев) с трудом даются слова. Мама считает, что для правильного психического развития ребенка необходимо создавать благоприятные условия, чтобы заложить в ребенке необходимые базовые качества будущей деятельности. Она покупает игрушки, пособия, соответствующие возрасту. Ребенок эмоционально реагирует на каждую новую игрушку, с радостью реагирует на участие в игре взрослого, часто прибегая к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

- Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?
- Что можно посоветовать маме в данной ситуации?

7) Японец Масару Ибуки пишет, что он начал учить английский язык в средней школе. И его беспокоят ошибки в произношении и интонации английского языка. А вот соседский мальчик начал учить английский язык в раннем возрасте. И он произносит английские слова очень правильно.

➤ Педагогическая задача. Дайте психолого-педагогическое обоснование этого факта.

8) Мама Насти (4 мес.) всё время — и на прогулке, и дома — много с ней говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Что ты с ней говоришь, она еще ничего не понимает!»

➤ Педагогическая задача. Правильно ли поступает мама Насти? По каким причинам может произойти задержка речевого развития?

9) Миша (2 г. 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его развития. Коля (2 г. 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато много видит. Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любясь красивыми рисунками.

- Педагогическая задача. Что не учитывают мамы Миши и Коли?

10) Десятимесячному Максиму купили игрушку и положили ее в манеж, чтобы малыш играл. Ребенок, подержав её в руке несколько секунд, забывает о ней. «Не понравилась», — считают родители и покупают малышу еще и еще игрушки. Однако вскоре они убеждаются, что, несмотря на то, что игрушек много, ребенок не играет с ними. Делают вывод: «Наш ребенок не любит играть», больше игрушки не покупают. Родители Матвея (8 мес.) считают, что, наоборот, малыша надо все время занимать игрой, они ни на минуту не отходят от него. То мама показывает, как бежит и лает собачка, то папа заводит игру с мячом, то бабушка звенит погремушкой.

➤ Педагогическая задача. Кто из родителей прав, на ваш взгляд и почему? Какая форма общения характерна этому возрасту? В чем проявляется ее характерная особенность?

Схема анализа педагогической ситуации:

1. Уясните педагогический смысл описанной ситуации, т.е. опишите ситуацию с точки зрения формирования личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).

2. Вычлените педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

3. Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

4. Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

5. Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

6. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Работа над разрешением педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:

1. Обнаружение факта.
2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
3. Определение характера ее содержания.
4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка педагога к решению возникших педагогических задач.
7. Выбор способов решения педагогических задач.
8. Самоанализ и самооценка принятого решения

Критерии оценки педагогических ситуаций	Количество ситуаций
Логичность и последовательность в изложении информации	10
Использование профессиональной терминологии	
Демонстрация теоретических знаний в практических заданиях	
Готовность к решению практических задач	

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Д) Дифференцированный зачёт

Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачёту

При подготовке к дифференцированному зачёту можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях, грамотность и уверенность устной речи.

Перечень теоретических вопросов для дифференцированного зачёта

1. Становление и развитие педагогики раннего детства.
2. Качество образования: понятие, подходы, тенденции.
3. Проблемы несемейного воспитания детей раннего возраста.
4. Основные формы работы с детьми раннего возраста, не посещающими ДОО.
5. Взаимодействие с родителями как условие успешной адаптации ребенка к детскому саду. Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода.
6. Социально-педагогические механизмы успешной адаптации детей раннего возраста к ДОО.
7. Особенности содержания и методов работы с детьми раннего возраста в группах кратковременного пребывания.
8. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства.
9. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России.
10. Народная педагогика о жизни до рождения.
11. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения.
12. Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни.
13. Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни.
14. Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни.
15. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни.
16. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни.
17. Сенсорное воспитание детей второго года жизни.
18. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни.
19. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни.
20. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни.
21. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет.
22. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах.
23. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни.
24. Методики раннего развития детей третьего года жизни.
25. Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста.
26. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
27. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста.
28. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста.

29. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

30. Особенности организации службы ранней помощи в РФ.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Уровень знания программного материала Уровень знания современной учебной и научной литературы, нормативно-правовых актов Способность применять знание теории к решению профессиональных задач Владеть понятийным аппаратом Демонстрировать способность к анализу Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	30

Критерии оценки устных ответов:

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Перечень практических вопросов

1. Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период.

2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго года жизни 3.

Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми третьего года жизни. 4.

Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. 5.

Характеристика и сравнительный анализ ФОР ДО и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста, которые вам знакомы.

6. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.

7. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.
8. Особенности современных методикам установления педагогического контакта с ребенком: М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери».
9. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.
10. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни.
11. Анализ компонентов развивающей среды ребенка.
12. Разработка игр с младенцем.
13. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.
14. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни.
15. Диагностика нервно - психического развития ребенка первого года жизни.
16. Диагностика нервно - психического развития ребенка второго года жизни.
17. Диагностика нервно - психического развития ребенка третьего года жизни.
18. Анализ РППС по фотографиям в группе детей первого года жизни.
19. Анализ РППС по фотографиям в группе детей второго года жизни.
20. Анализ РППС по фотографиям в группе детей третьего года жизни.
21. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям (с детьми второго года жизни).
22. Анализ технологических карт игр-занятий(с детьми второго года жизни) .
23. Планирование тематики игр-занятий одного вида (с детьми второго года жизни).
24. Составление технологической карты игры-занятия одного вида(с детьми второго года жизни).
25. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям (с детьми третьего года жизни).
26. Анализ технологических карт игр-занятий(с детьми третьего года жизни) .
27. Планирование тематики игр-занятий одного вида (с детьми третьего года жизни).
28. Составление технологической карты игры-занятия одного вида(с детьми третьего года жизни).
29. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме.
30. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Логичность и последовательность в изложении информации	30
Использование профессиональной терминологии	
Демонстрация теоретических знаний в практических заданиях	
Готовность к решению практических задач	

При оценке ответа учитывается:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;

- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

6 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений