

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения СПО

Ковалева
(подпись) Е.Р. Ковалева
«30» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Разработчики:

Преподаватели отделения СПО ИНПО

Кузьмина
(подпись) В.Н. Кузьмина
Грызлова
(подпись) Н.Н. Грызлова
Шведова
(подпись) Н.В. Шведова

«29» августа 2023 г.

Рассмотрено:

Предметной (цикловой) комиссией
Специальности «Дошкольное
образование»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 743

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма промежуточной аттестации МДК.03.01 – экзамен устный

Форма промежуточной аттестации МДК.03.02 - дифференцированный зачёт

Форма промежуточной аттестации МДК.03.03 - дифференцированный зачёт

Форма промежуточной аттестации МДК.03.04 - дифференцированный зачёт

Форма промежуточной аттестации МДК.03.05 - дифференцированный зачёт

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)/ основные показатели оценки результата*	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		Навык (практический опыт): - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;	<i>Письменная работа (конспект, заполнение таблиц, анализ нормативно-правовой документации)</i>	<i>Вопросы для подготовки к экзамену устному</i>
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;	<i>Устный опрос</i>	
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	- активного использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации	<i>Контрольная работа (заочная форма обучения)</i>	

дошкольного возраста		обучения детей раннего и дошкольного возраста;		
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01- 02, 04- 09 ПК 3.1- 3.5	- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения		
<i>Учебная практика</i>	ОК 01- 02, 04- 09 ПК 3.1- 3.5	детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;	<i>Индивиду альное (группово е) задание, проект</i>	<i>Вопрос ы для подгото вки к диффер енциров анному зачету</i>
<i>Производствен- ная практика</i>	ОК 01- 02, 04- 09 ПК 3.1- 3.5	- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - участия в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений	<i>Индивиду альное (группово е) задание, проект</i>	<i>Вопрос ы для подгото вки к диффер енциров анному зачету</i>

		для детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Освоенные умения: - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на познавательное воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по познавательному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий с речевым содержанием для детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм речевого развития детей раннего и дошкольного возраста;		
--	--	---	--	--

		- анализировать содержание ФОП ДО, ООП ДО ДОО в части «Речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста»; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки образовательной деятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с речевым содержанием; - анализировать нормативно-правовую документацию ДОО (виды планирования, использовать разнообразные методы, формы и средства для организации речевого развития в разных видах деятельности; - анализировать образовательную деятельность, а также комплексные мероприятия по вопросам речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и семье; - проектировать образовательную среду; - моделировать РППС в ДОО, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и потребности детей раннего и дошкольного возраста; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста- - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;		
--	--	--	--	--

		- проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования; - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами Усвоенные знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; целевые ориентиры Речевого развития (по ФОП ДО); - педагогические средства, методы, технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - особенности педагогической диагностики и применения диагностического инструментария в ДОО; - критерии экспертизы программы; - теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; Теорию и методику развития речи у детей как научную дисциплину,		
--	--	---	--	--

		её предмет, фундаментальные и прикладные задачи; - систему работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; - виды планирование работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - каким образом осуществлять преемственность программ речевого развития в ДОО и обучения родному языку в школе; - средства речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; - способы выявления и оценки эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах; - особенности моделирования предметно-развивающей речевой среды в группе по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - интеграцию речевой деятельности в повседневную жизнь детей раннего и дошкольного возраста; - особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - современные технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.		
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		Навык (практический опыт): - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с	<i>Письменная работа (конспект, заполнение таблиц, анализ нормативно-правовой документации)</i> <i>Устный опрос</i> <i>Контрольная</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету</i>

		требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования;	<i>работа (заочная форма обучения)</i>	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения		
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;		
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - участия в формировании развивающей предметно-		

		пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Освоенные умения: - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные познавательное воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по		
--	--	---	--	--

		познавательному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий с математическим содержанием для детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание ФОП ДО, ООП ДО ДОО в части «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки образовательной деятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с математическим содержанием; - анализировать нормативно-правовую документацию ДОО (виды планирования, использовать разнообразные методы, формы и средства для организации познавательного воспитания и ФЭМП в разных видах деятельности; - анализировать образовательную деятельность, а также комплексные мероприятия по вопросам математического развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и семье; - проектировать образовательную среду; - моделировать РППС в ДОО, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и потребности детей раннего и дошкольного возраста; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		
--	--	--	--	--

		информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста- - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы; - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования; - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами Усвоенные знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста; специфика математического развития детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления ФЭМП детей раннего и дошкольного возраста; целевые ориентиры Познавательного развития (по ФОП ДО); - педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки;		
--	--	---	--	--

		- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - особенности педагогической диагностики и применения диагностического инструментария в ДОО; - критерии экспертизы программы; - теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; методику ФЭМП как научную дисциплину, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи; - систему работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; - виды планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; - каким образом осуществлять преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школ; - средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; - способы выявления и оценки эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах; - особенности моделирования предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста; - интеграцию математической деятельности в повседневную жизнь детей раннего и дошкольного возраста; - особенности развития математических представлений у детей		
--	--	--	--	--

		раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		
Учебная практика	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5		Индивидуальное (групповое) задание, проект	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
Производственная практика	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5		Индивидуальное (групповое) задание, проект	Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста				Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету
Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Практический опыт: - анализа программных документов в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» (экологическое воспитание и экологическое образование детей раннего и дошкольного возраста); - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей	Письменная работа (конспект, заполнение таблиц, анализ нормативно-правовой документации)	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и	Устный опрос Контрольная работа (заочная форма обучения)	

Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	федеральной образовательной программы дошкольного образования; - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;		
<i>Учебная практика</i>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;	<i>Индивидуальное (групповое) задание, проект</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету</i>
<i>Производственная практика</i>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами; - проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста ФОП дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» (экология);	<i>Индивидуальное (групповое) задание, проект</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету</i>

		- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы дошкольного образования ДОО; - разработки сценариев организации и проведения праздников, экологических акций и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Освоенные умения: - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;	
--	--	--	--

		- определять цели и задачи, направленные на познавательное воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по познавательному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; - применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий с экологическим содержанием для детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять поиск и выбор форм экологического воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание ФОП ДО, ООП ДО ДОО в части «Познавательное развитие»: формирование экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки образовательной деятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с экологическим содержанием; - анализировать нормативно-правовую документацию ДОО (виды планирования, использовать разнообразные методы, формы и средства для организации познавательного (экологического) воспитания и экологического образования в разных видах деятельности; - анализировать образовательную деятельность, а также комплексные мероприятия по вопросам экологического воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и семье; - проектировать образовательную экологическую среду; - моделировать РППС в ДОО, учитывая возрастные, индивидуальные	
--	--	---	--

		особенности и потребности детей раннего и дошкольного возраста; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста- - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы; - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования; - осуществлять организацию процесса обучения ФОП дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами Усвоенные знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; специфика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и направления экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; целевые ориентиры Познавательного развития (по ФОП ДО- экологическое воспитание и образование);		
--	--	---	--	--

		- педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушений; - понятия: «экология» и «рабочая программа воспитания»; - особенности педагогической диагностики и применения диагностического инструментария в ДОО; - критерии экспертизы программы; - теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методику экологического образования, её предмет, фундаменталь-ные и прикладные задачи; - систему работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; - виды наблюдений, планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста; - каким образом осуществлять преемственность программ дошкольного и начального школьного обучения по вопросам экологического воспитания; - средства экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - способы выявления и оценки эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах; - особенности моделирования предметно-развивающей экологической среды в группе детей раннего и дошкольного возраста;		
--	--	---	--	--

		- интеграцию экологического образования в повседневную жизнь детей раннего и дошкольного возраста; - особенности экологического образования детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - современные технологии экологического образования и Концепцию экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		Практический опыт: - анализа программных документов в области социального развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»;		
Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; - активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;	<i>Письменная работа (конспект, заполнение таблиц, анализ нормативно-правовой документации)</i> <i>Устный опрос</i> <i>Контрольная работа (заочная форма обучения)</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету</i>
Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;		

раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста		- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;		
Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде; - осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;		
<i>Учебная практика</i>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проведения педагогической диагностики (мониторинга),	<i>Индивидуальное (групповое) задание, проект</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету</i>
<i>Производственная практика</i>	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; - участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;	<i>Индивидуальное (групповое) задание, проект</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету</i>

		- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем Освоенные умения: - определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи, направленные на познавательное и социальное развитие (Б. Блум и А.В. Хуторской); - осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по социальному развитию детей раннего и дошкольного возраста;		
--	--	--	--	--

		- применять разнообразные методы и приёмы при проведении мероприятий с содержанием для детей раннего и дошкольного возраста, связанного с ознакомлением с социальным миром; - осуществлять поиск и выбор форм математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - анализировать содержание ФОП ДО, ООП ДО ДОО в части «Познавательное развитие»: ознакомление с социальным миром, социальной действительностью детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки образовательной деятельности детей дошкольного возраста в игровой деятельности с познавательным и социальным содержанием; - анализировать нормативно-правовую документацию ДОО (виды планирования, использовать разнообразные методы, формы и средства для по ознакомлению с социальным миром в разных видах деятельности; - анализировать образовательную деятельность, а также комплексные мероприятия по вопросам социального развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и семье; - проектировать образовательную среду; - моделировать РППС в ДОО, учитывая возрастные, индивидуальные особенности и потребности детей раннего и дошкольного возраста; - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
--	--	--	--	--

		- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста- - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы ДОО; - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования; - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами Усвоенные знания: современные тенденции развития дошкольного образования в области ознакомления с социальным миром, социального развития детей раннего и дошкольного возраста; специфика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста; цели, задачи и социально-коммуникативного направления детей раннего и дошкольного возраста; целевые ориентиры Познавательного развития (по ФОП ДО: ознакомлению с социумом);		
--	--	--	--	--

		- педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - понятие «педагогическая поддержка», ее структура; - алгоритм осуществления педагогической поддержки; - особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; - понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; - особенности педагогической диагностики и применения диагностического инструментария в ДОО; - критерии экспертизы программы; - теоретические основы ознакомления с социальной действительностью и социальным миром у детей раннего и дошкольного возраста; социализацию как научную дисциплину, процесс адаптации индивида к окружающему миру; её предмет, фундаментальные и прикладные задачи; - систему работы по ознакомлению с социальным миром (социальной действительностью) детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации; - виды планирования по ознакомлению с социальным миром у детей раннего и дошкольного возраста; - каким образом осуществлять преемственность программ социально-коммуникативного развития в ДОО и социализации, как обучению в школе; - средства социализации детей раннего и дошкольного возраста; - способы выявления и оценки эффективности методов и приемов		
--	--	--	--	--

		работы с дошкольниками в разных возрастных группах; - особенности моделирования предметно-развивающей речевой среды в группе по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста; - интеграцию социальной деятельности в повседневную жизнь детей раннего и дошкольного возраста; - особенности развития социально-коммуникативных представлений у детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; - современные технологии ознакомления детей с социальной действительностью у детей раннего и дошкольного возраста.		
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Практический опыт: - анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями – участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной	<i>Письменная работа (конспект, заполнение таблиц, анализ нормативно-правовой документации)</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету</i>
Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста			<i>Устный опрос</i>	
Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников			<i>Контрольная работа (заочная форма обучения)</i>	
Раздел 15. Практикум по выразительному чтению				

		образовательной программы дошкольного образования; – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; Освоенные умения: - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и		
--	--	---	--	--

		проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ Усвоенные знания: - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.		
Экзамен (квалификационный)				
Проект: индивидуальный (групповой) проект.	ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве; оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, критерии оценки проекта	<i>Перечень заданий для подготовки к экзамену (квалификационному)</i>