

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ
Директор института


А.В. Пермяков
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО

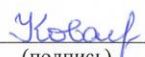
Специальность

44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

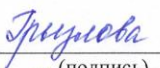
Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО


(подпись) Е.Р. Ковалева
«30» августа 2023 г. (Ф.И.О.)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись) Т.Ю. Трухова
«30» августа 2023 г. (Ф.И.О.)

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 743

Согласовано:

Внешний эксперт (работодатель)

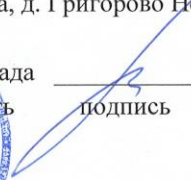
Наименование организации:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение 12, Детский сад
комбинированного вида, д. Григорово Новгородского муниципального района

Заведующая детского сада

должность

подпись

 И.Н. Староверова

Ф.И.О.

«31» августа 2023г.

МП



СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	4
1.1	Область применения рабочей программы.....	4
1.2	Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.3	Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля	7
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3.1	Тематический план профессионального модуля	9
3.2	Содержание обучения по профессиональному модулю	10
3.3	Методические рекомендации по практической подготовке студентов	20
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	21
4.1	Требования к материально-техническому обеспечению.....	21
4.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	21
4.3	Общие требования к организации образовательного процесса.....	24
4.4	Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	26
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27
5.1	Структура фонда оценочных средств	27
5.2	Рекомендации по использованию оценочных средств	34
6	ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	45

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01, Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительной профессиональной подготовке в области инклюзивного образования детей дошкольного возраста (специальность СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»), в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;
- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
- моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
- организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
- проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
- выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
- разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
- определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.

уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);

- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;
- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
- осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания;
- анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
- разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.

знать:

- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
- педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
- виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
- основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
- критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
- понятие, функции, компоненты информационной культуры;
- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества;
- критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки;
- тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Учебная нагрузка обучающегося всего 196 часов, в том числе:

- самостоятельная работа 4 часа
 - в форме практической подготовки 148 часов
- из них:

на освоение МДК.04.01 – 112 часов,
практики,

в том числе учебная – 36 часов;
производственная – 36 часов.

Промежуточная аттестация – 12 часов:

дифференцированный зачёт - 5 семестр.

и итоговая аттестация: экзамен квалификационный – 5 семестр.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	В том числе, в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля (часов)						Практика	
				теоретические занятия	лабораторные работы и практические занятия	Самостоятельная работа обучающегося		Промежуточная аттестация		Учебная	Производственная (по профилю специальности) (если предусмотрена рассредоточенная практика)
						Всего	в т.ч., курсовая работа (проект)	форма	Количество часов		
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13
ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.	Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	124	76	36	72	4	-			-	-
	Учебная практика	36	36							-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36	36								
	<i>Промежуточная аттестация</i>	12									
	Всего:	196						ДЗ (Эк)	12		

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		112/76	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста		112/76 (36 теор./72 практ./4 сам раб)	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	Содержание	6	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1
	Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы	2	
	Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках	2	

	Практическое занятие 2. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания	2	
Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12	ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК 4.1-4.4
	Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.		
	Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.		
	Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»	2	
	Практическое занятие 4. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 5. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	2	
	Практическое занятие 6. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям	2	
	Содержание	8	ПК 4.1–4.4

Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Выявление примеров добрых поступков в детской литературе. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.	2	
	Практическое занятие 8. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей. Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей	2	
Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	12	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».		
	Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности		

	(трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)		
	Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 9. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.)	2	
	Практическое занятие 10. Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе	2	
	Практическое занятие 11. Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях	2	
	Практическое занятие 12. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания	2	
Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Практическое занятие 13. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. Демонстрация и анализ совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания	2	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Содержание	8	
	Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Инициативность, самостоятельность и инициатива ребенка в познавательной деятельности. Целевой ориентир ФОП ДО - первичная картина мира на основе традиционных ценностей. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной	2	

	инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 14. Анализ ФОП ДО: п. 29.3.4. Задачи воспитания в образовательной области «Познавательное развитие».	2	
	Практическое занятие 15. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	2	
	Практическое занятие 16. Педагогическое наблюдение за проявлениями инициативы ребёнка в центрах активности с целью познания окружающей действительности.	2	
Тема 1.6 Основы физического воспитания и воспитания основ здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста	Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи».	12	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания		
	Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья		
	Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). Кейс-технологии в практике ДОО по ОБЖ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	

	Практическое занятие 17. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни	2	
	Практическое занятие 18. Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 19. Разработка, оформление технологической карты, демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)	4	
	Практическое занятие 20. Моделирование, демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты	2	
Тема 1.7 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	8	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	
	Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства.		
	Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание.		
	Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации)		
	Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста. Профи-старт – фестиваль в Новгородской области		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 21. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста	2	

	Практическое занятие 22. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста. Знакомство с фестивалем «Профи-старт».	2	
	Практическое занятие 23. Деловая игра «Детский чемпионат «Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.	2	
Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	4	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02
	Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Формирование чувства прекрасного.		
	Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 24. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО	2	
Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02
	Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.)	4	
	Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» по ФОП ДО		
	Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.		
	Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО.		
	Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 25. Разработка, оформление и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 26. Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 27. Анализ плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.	2	
Тема 1.10. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	Содержание	8	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.	4	
	Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.		
	Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 28. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности»	2	
	Практическое занятие 29. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО и разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	8	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.	4	
	Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки		
	Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 31. Разработка плана реализации индивидуально-ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
	Самостоятельная работа № 1 (аудиторная). Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие».	2	
Тема 1.12. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
	Понятия «федеральная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания ДОО». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Приобщение детей к ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания.	4	
	Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.		
	Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 32. Социализация и воспитание ребёнка дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 33. Анализ рабочей программы воспитания ДОО	2	
	Практическое занятие 34. Составление схемы «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО»	2	
	Практическое занятие 35. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп	2	

	Самостоятельная работа № 2 (аудиторная). Особенности проектирования содержания воспитательной работы в ДОО.	2	
Учебная практика Виды работ Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах; Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.); Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.		36	ПК 4.1–4.4 ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.
Производственная практика Виды работ Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);		36	ПК 4.1–4.4 ОК 01

Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе; Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО; Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики; Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	196	

3.3 Методические рекомендации по практической подготовке студентов

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей

профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ПМ.04., МДК 04.01.

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала. Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы.

Методические рекомендации по практическим занятиям.

Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы (в аудиторное время).

В целях реализации компетентного подхода при преподавании ПМ.04. используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. Обучающиеся знакомятся с современными технологиями воспитания. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических заданий и тестовых заданий, выполненных обучающимися на занятиях (выполненных самостоятельно (и/или в парах) в аудитории). Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения ПМ.04.

Организованы учебная и производственные практики в ДОО.

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:

- теоретических и методических основ дошкольного образования,

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета *теоретических и методических основ дошкольного образования*:

Технические средства обучения:

- демонстрационная система, включающая компьютер, мультимедийный проектор, экран;

- лицензионное программное обеспечение;

- интерактивная доска;

- медиатека;

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Учебно-наглядные пособия:

- методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы;

- методические рекомендации по практическим занятиям.

Реализация профессионального модуля предполагает учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- посадочные места по количеству детей;

- рабочее место воспитателя;

- учебно-наглядные пособия для образовательной деятельности по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- предметно-пространственная развивающая среда в ДОО.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

а) Основная литература

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454262>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511041>

3. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17465-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533156>

4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-0054-0297-4.

б) Дополнительная литература

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491027>

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

5. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: <7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf> (xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai)

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2019 — 464 с.

11. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>

12. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

13. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454376>

14. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/448348>

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой) * <i>Только для осеннего семестра</i>	Договор №282/Ю	27.10.2022
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows	Договор №243/Ю	19.12.2018
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Обязательно включить ссылки на современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Банк документов по дошкольному образованию на сайте Министерства просвещения России <https://docs.edu.gov.ru/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ.04 необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учет индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принцип осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с аудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Модуль «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» предусматривает знакомство обучающихся с современными достижениями в области психолого-педагогических и социальных исследований.

Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности, используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальная формы работы.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности.

На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы МДК.04.01, даётся научное обоснование наиболее важных теоретических и методических вопросов воспитания и организации образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, сообщаются данные научных исследований и передового опыта работы.

Изложение теоретических положений сопровождается практическим показом организации и проведения различных игр с детьми, организации общения с взрослым и демонстрацией методики проведения образовательной деятельности дошкольников, связанных с вопросами воспитания. Для более полного восприятия излагаемого материала на занятиях применяются средства наглядности: таблицы, рисунки, схемы, фотографии, плакаты, образцы документации и т.п. Изучение модуля сопровождается показом видеофильмов, слайдов, использованием технических средств обучения.

На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности, приобретают навыки работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Студенты осваивают технологии создания проектов с использованием персональных компьютеров.

Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, выполнение заданий, разработка мероприятий, технологических карт, тематических карточек, чек-листов, направленных на организацию воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Освоению профессионального модуля ПМ.04 должно предшествовать изучение ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03.

Закрепление профессиональных компетенций происходит в процессе производственной (по профилю специальности) практики в ОО, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которая реализуется концентрировано. Организация практики предусматривает непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики. Производственная практика проводится в ДОО, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь. В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль.

Практическая подготовка при реализации ПМ.04 организована:

1) непосредственно в отделении СПО ИНПО, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста, предназначенных для проведения практической подготовки, на основании заключенных договоров:

- МАДОУ № 12 д.Григорово;
- МАДОУ № 81 В.Новгород;
- МАДОУ № 76 В Новгород .

Практическая подготовка по ПМ.04 организуется путем проведения практических занятий, самостоятельной аудиторной работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Освоение профессионального модуля предполагает консультативную помощь студентам:

- проявляющим особый интерес к организации образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности детей, связанной с воспитанием;
- по недостаточно освоенным темам МДК.04.01;
- при выполнении выпускной квалификационной работы.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются ДОО. По всем вопросам, связанным с изучением МДК (включая самостоятельную работу), обучающиеся могут консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, учебной и производственной практики;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Результатом изучения вопросов профессионального модуля является дифференцированный зачет и экзамен квалификационный.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- высшее педагогическое образование по профилю специальности, первая или высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы не менее 1 года;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогический состав: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля; первая или высшая квалификационная категория, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы; прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
- непосредственные руководители: воспитатели, старшие воспитатели, заместители заведующего дошкольной образовательной организации по учебно-воспитательной работе, заведующие дошкольными образовательными организациями.
- общие руководители: зам. начальника отделения СПО ИНПО, руководитель практики от колледжа, руководитель практики от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

- а) открытая часть – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;
- б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в отделении СПО ИНПО.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт)	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный

	мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;	
--	--	--

	соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный

ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный

	областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачёт;

		экзамен квалификационный
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;

	профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; дифференцированный зачёт; экзамен квалификационный

Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 рабочей программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.

5.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

А) Тестовые задания по МДК.04.01

При выполнении тестовых заданий необходимо использовать материалы МДК.04.01 «Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста», 44.02.01 «Дошкольное образование». Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения МДК.04.01.

Критерии оценки тестовых заданий

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% правильно выполненных заданий.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 76% правильно выполненных заданий.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 75% - 51% правильно выполненных заданий.
Отметка 2 (неудовлетворительно) – 50% - 0% правильно выполненных заданий.

Пример тестовых заданий

Раздел 1. МДК.04.01.

**Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.1 Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного
возраста в ДОО**

Тест № 1 (с кратким ответом)

1. Кто утверждал, что в процессе воспитания происходит интериоризация? Л.С. Выготский
2. Что такое интериоризация? Присвоение личностью культурно-исторического опыта, что приводит к повышению уровня культурного развития.
3. Кто утверждал, что с точки зрения педагогики воспитательный процесс — сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями И. Ф. Харламов.
4. Дополните текст: *«Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная при ведущей роли _____»*. Игры
5. Дополните текст: *«Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность дошкольников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая свободный выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему _____»*. Взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Раздел 1. МДК.04.01.

**Теоретические и методические основы процесса воспитания
детей раннего и дошкольного возраста**

**Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного
возраста**

Тест № 2 (с кратким ответом)

1. Перечислите ценности патриотического воспитания. Родина, природа.
2. Какова цель патриотического воспитания? Содействие формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
3. Что значит возникновение у ребёнка чувства патриотизма? Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
4. Как вы понимаете воспитывать "патриотизм наследника"? Воспитывать человека, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере).

5. Кто из известных педагогов рассматривал патриотическое воспитание в русле экологического воспитания? С.Н. Николаева

Б) Взаимоопрос. Устный фронтальный опрос

Взаимоопрос используется, если обучающимся требуется помощь для выделения информации из текста. Суть: двое читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и по очереди задают друг другу вопросы о прочитанном.

Этот приём может использоваться и с целой группой, как устный фронтальный опрос..

Критерии оценки устного ответа:

Отметка 5 «отлично» устный ответ соответствует всем требованиям, предъявляемым к фронтальному опросу. Содержание темы раскрыто полностью, имеются логичные и обоснованные выводы. Ответ включает содержание рекомендованной основной и дополнительной литературы. Речь грамотна.

Отметка 4 «хорошо» содержание темы в ответе раскрыто полностью; сформулированы необходимые обоснованные выводы; для раскрытия вопроса использована основная и дополнительная литература. В речи допускаются неточности.

Отметка 3 «удовлетворительно» ответ раскрыт недостаточно полно; использовались основные источники, отсутствуют выводы. Имеются неточности в речи.

Отметка 2 «неудовлетворительно» в устном ответе не раскрыта тема, нет выводов, речь не грамотна.

Показатели оценки результата при устном ответе, взаимопросе	Оценка
Грамотность речи при устном обосновании материала, аргументированность изложения материала, соблюдение регламента ответа.	Да/нет
Демонстрировать умения планировать различные виды деятельности.	Да/нет
Демонстрация владения рациональными способами создания предметно – развивающей среды.	Да/нет
Грамотное использование программно-методической документации.	Да/нет

Примеры взаимопроса и устного фронтального опроса

Раздел 1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста

1. Назовите цель духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Какие педагогические средства духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста вам известны?

3. Раскройте методы духовно-нравственного воспитания детей раннего дошкольного возраста.

4. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

5. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Приведите примеры милосердия из жизни, которые могут быть использованы в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

6. Каким образом формировать представления о добре и зле у детей пятого года жизни? Приведите пример.

Раздел 1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

1. В чём заключается понятие педагогической поддержки?
2. Какова структура педагогической поддержки?
3. Назовите алгоритм осуществления педагогической поддержки.
4. Приведите примеры педагогической диагностики эффективности педагогической поддержки в условиях группы для детей старшего дошкольного возраста.
5. В чём заключаются особенности реализации педагогической поддержки с детьми с тяжёлыми нарушениями речи?

В) Презентация (создание иллюстративного материала)

Презентация информационной среды в группе ДОО - продукт самостоятельной работы студента, позволяющий выделить главную мысль изучаемого материала и донести ее публично до аудитории.

Критерии оценки презентации:

Отметка 5 «Отлично» – наличие презентации, отвечающей всем требованиям:

- наличие верных ответов на контрольные вопросы (после представления презентации);
- ответы чёткие, последовательные по существу;
- оформление эстетичное.

Отметка 4 «Хорошо» – наличие презентации с несоблюдением отдельных требований к ней;

- наличие ответов на контрольные вопросы (после представления презентации);
- оформление имеет неточности в эстетическом оформлении

Отметка 3 «Удовлетворительно» – 50% требований отсутствует;

- ответы неточные;
- оформление неэстетичное

Отметка 2 «Неудовлетворительно» – отсутствие презентации.

Требования к презентации

Раздел 1 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры

Презентация «Информационная среда в группе ДОО по вопросам воспитания детей (указывается возраст) дошкольного возраста»

Презентация (создание иллюстративного материала)

Презентация информационной среды в группе ДОО - продукт самостоятельной работы студента, позволяющий выделить главную мысль изучаемого материала и донести её публично до аудитории.

Требования к оформлению Презентации

1. Презентация имеет 10 слайдов.
2. Структура – количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (до 3 минут)
3. Наличие титульного слайда и слайда с выводами
4. Наглядность – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)
5. Дизайн и настройка – оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления, презентация эстетична
6. Содержание – презентация отражает информационную среду в группе ДОО: содержит полную, понятную тематику по вопросам воспитания детей раннего (или дошкольного) возраста – орфографическая и пунктуационная грамотность выдержаны. Воспитательный потенциал информационной среды представлен полно. Моделирование содержания информационной среды представлено на слайдах.

Требования к выступлению во время Презентации и после её представления:

выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории – выступающий точно укладывается в рамки регламента (5 минут)

Критерии оценки презентации:

Отметка 5 «Отлично» – наличие презентации, отвечающей всем требованиям:

- наличие верных ответов на контрольные вопросы (после представления презентации);
- ответы чёткие, последовательные по существу;
- оформление эстетичное.

Отметка 4 «Хорошо» – наличие презентации с несоблюдением отдельных требований к ней;

- наличие ответов на контрольные вопросы (после представления презентации);
- оформление имеет неточности в эстетическом оформлении

Отметка 3 «Удовлетворительно» – 50% требований отсутствует;

- ответы неточные;
- оформление неэстетичное

Отметка 2 «Неудовлетворительно» – отсутствие презентации.

Г) Промежуточная аттестация по МДК.04.01 (дифференцированный зачёт)

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе ПМ.04, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Количество билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	30

Критерии оценки ответа:

Отметка 5 «отлично» устный ответ соответствует всем требованиям, предъявляемым диф.зачету. Содержание темы раскрыто полностью, имеются логичные и обоснованные выводы. Ответ включает содержание рекомендованной основной и дополнительной литературы. Речь грамотна.

Отметка 4 «хорошо» содержание темы в ответе раскрыто полностью; сформулированы необходимые обоснованные выводы; для раскрытия вопроса использована основная и дополнительная литература. В речи допускаются неточности.

Отметка 3 «удовлетворительно» ответ раскрыт недостаточно полно; использовались основные источники, отсутствуют выводы. Имеются неточности в речи.

Отметка 2 «неудовлетворительно» в устном ответе не раскрыта тема, нет выводов, речь не грамотна.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Вопросы к дифференцированному зачёту:

1. Какие ценности и целевые ориентиры воспитательной работы вам известны?
2. В чём смысл современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего возраста?
3. Что вам известно о воспитании у детей дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа?
4. Какие авторы раскрывают примеры добрых поступков в детской литературе? Почему эти произведения необходимо читать с детьми?
5. В чём заключается особенность ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания?
6. Какое значение в воспитании ребёнка дошкольного возраста имеет «образ семьи»?
7. Какие факторы формирования полоролевых позиций вам известны?
8. Что обозначает реализация полоролевого подхода в организации трудовой деятельности? Приведите примеры.
9. Что обозначает реализация полоролевого подхода в организации игровой деятельности? Приведите примеры.
10. Что обозначает реализация полоролевого подхода в организации физкультурно-оздоровительной деятельности? Приведите примеры.
11. Что обозначает реализация полоролевого подхода в организации познавательной деятельности? Приведите примеры.
12. Воспитание каких морально-волевых качеств в процессе физического воспитания вам известны? Приведите примеры.
13. В чём суть методики воспитания основ безопасного поведения на дорогах для детей раннего и дошкольного возраста?
14. В чём суть методики воспитания основ безопасного поведения в условиях природы для детей раннего и дошкольного возраста?
15. В чём суть методики воспитания основ безопасного поведения в быту для детей раннего и дошкольного возраста?
16. Какие условия трудового воспитания детей раннего дошкольного возраста вам известны? Приведите примеры.
17. Какие условия трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста вам известны? Приведите примеры.
18. Какие условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста вам известны? Приведите примеры.
19. Какие вам известны формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста? Приведите примеры из практики с детьми младшего возраста.

20. Что такое досуговая деятельность? Какие принципы и основные компоненты досуговой деятельности вам знакомы?

21. В чём заключён воспитательный потенциал информационной среды? Приведите пример оформления информационного стенда в подготовительной к школе группе по проблеме воспитания.

22. Что обозначает тактика «защита», как тактика педагогической поддержки (по О.С. Газману)?

23. Что обозначает тактика педагогической поддержки (по О.С. Газману): «помощь»?

24. Что обозначает тактика педагогической поддержки (по О.С. Газману): «содействие»?

25. Что обозначает тактика «взаимодействие», как тактика педагогической поддержки (по О.С. Газману)?

26. Какова структура рабочей программы воспитания в ДОО? Приведите пример из целевого раздела рабочей программы воспитания в ДОО.

27. Какова структура рабочей программы воспитания в ДОО? Приведите пример из содержательного раздела рабочей программы воспитания в ДОО.

28. Какова структура рабочей программы воспитания в ДОО? Приведите пример из организационного раздела рабочей программы воспитания в ДОО.

29. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», каким образом отражены в содержании рабочей программы воспитания?

30. Что такое воспитание? Почему Федеральная программа воспитания так актуальна в настоящее время в дошкольном образовании?

Д) Итоговая аттестация по МДК.04.01 (экзамен квалификационный)

При подготовке к экзамену можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе ПМ. 04, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

В каждом экзаменационном билете содержится 2 теоретических вопроса из разных тематических разделов МДК.04.01 и 1 практическое задание.

Критерии оценки	Количество билетов
Логичность и последовательность в изложении информации Использование профессиональной терминологии Демонстрация теоретических знаний Готовность к решению практических задач	30

Форма итоговой аттестации: экзамен квалификационный.

Общие критерии оценки к ответу студента

Критериями оценки, определяющими подготовку студента по учебной дисциплине, являются:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических заданий;
- обоснованность, четкость, осознанность, логичность и культура ответа.

Чёткость - изложение материала ведётся в определенной последовательности: сначала самый главный, затем дополнительный, поясняющий материал.

Осознанность – тесно связана с чёткостью, хотя у неё имеются свои особенности:

- стремление проводить в процессе ответа не только те примеры, которые даны в учебной литературе и приводились преподавателем на занятиях, но и другие, взятые из других источников, пособий, наблюдений;
- умение совмещать рассматриваемые материалы с жизнью, окружающей действительностью и т.д.;
- стремление доказательно излагать сущность, пользуясь научной терминологией и символикой.

Логичность – определённая последовательность, в которой логически связаны все высказывания.

Оформление ответа:

- грамотность устной речи;
- уверенность устной речи;
- убедительность устной речи;
- ясность, точность;
- строгая последовательность, иллюстрация;
- оформление доски.

Ответы студенты должны иллюстрировать конкретными примерами, прослеживать связи между теоретическими и практическими положениями учебной дисциплины, методикой её преподавания, применять теоретические знания к решению вопросов

Отметка «5» (отлично) ставится, если студент:

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

Отметка «4» (хорошо) ставится, если студент:

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:

- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

Теоретические вопросы к экзамену:

1. Какие целевые ориентиры воспитательной работы по завершении дошкольного возраста вам известны?

2. В чём смысл современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей старшего дошкольного возраста?
3. Что вам известно о воспитании у детей дошкольного возраста чувства собственного достоинства как представителя своего народа?
4. Какие произведения из детской литературы раскрывают примеры добрых поступков? Почему эти произведения необходимо читать с детьми?
5. В чём заключается особенность тематической беседы с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания?
6. Какое значение в воспитании ребёнка дошкольного возраста имеет «образ семьи»?
7. Какие нравственные принципы семейного взаимодействия вам известны?
8. Что обозначает реализация полоролевого подхода в организации трудовой деятельности? Приведите примеры.
9. Что обозначает реализация полоролевого подхода в организации игровой деятельности? Приведите примеры.
10. Что обозначает реализация полоролевого подхода в организации физкультурно-оздоровительной деятельности? Приведите примеры.
11. Что обозначает реализация полоролевого подхода в организации познавательной деятельности? Приведите примеры.
12. Воспитание каких морально-волевых качеств в процессе физического воспитания вам известны? Приведите примеры.
13. В чём суть методики воспитания основ безопасного поведения на дорогах для детей раннего и дошкольного возраста?
14. В чём суть методики воспитания основ безопасного поведения в условиях природы для детей раннего и дошкольного возраста?
15. В чём суть методики воспитания основ безопасного поведения в быту для детей раннего и дошкольного возраста?
16. Какие условия трудового воспитания детей раннего дошкольного возраста вам известны? Приведите примеры.
17. Какие условия трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста вам известны? Приведите примеры.
18. Какие условия трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста вам известны? Приведите примеры.
19. Какие вам известны формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста? Приведите примеры из практики с детьми младшего возраста.
20. Что такое досуг? Какие принципы и основные компоненты досуговой деятельности вам знакомы?
21. В чём заключён воспитательный потенциал информационной среды? Приведите пример оформления информационного стенда в старшей группе ДОО по проблеме воспитания.
22. Что обозначает тактика «защита», как тактика педагогической поддержки (по О.С. Газману)?
23. Что обозначает тактика педагогической поддержки (по О.С. Газману): «помощь»?
24. Что обозначает тактика педагогической поддержки (по О.С. Газману): «содействие»?
25. Что обозначает тактика «взаимодействие», как тактика педагогической поддержки (по О.С. Газману)?
26. Какова структура рабочей программы воспитания в ДОО? Приведите пример из целевого раздела рабочей программы воспитания в ДОО.
27. Какова структура рабочей программы воспитания в ДОО? Приведите пример из содержательного раздела рабочей программы воспитания в ДОО.

28. Какова структура рабочей программы воспитания в ДОО? Приведите пример из организационного раздела рабочей программы воспитания в ДОО.

29. Какие особенности проектирования содержания воспитательной работы в ДОО вам знакомы?

30. Что такое воспитание? Почему Федеральная программа воспитания так актуальна в настоящее время в дошкольном образовании?

Практические задания:

1. Определите цели и задачи, направленные на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (по А.В. Хуторскому)

2. Определите цели и задачи, направленные на духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (по А.В. Хуторскому)

3. Определите цели и задачи, направленные на социальное воспитание детей младшего дошкольного возраста (по А.В. Хуторскому)

4. Определите цели и задачи, направленные на познавательное воспитание детей младшего дошкольного возраста (по А.В. Хуторскому)

5. Определите цели и задачи, направленные на физическое и оздоровительное воспитание детей пятого года жизни (по А.В. Хуторскому)

6. Определите цели и задачи, направленные на трудовое воспитание детей раннего дошкольного возраста (по А.В. Хуторскому)

7. Определите цели и задачи, направленные на эстетическое воспитание детей седьмого года жизни (по А.В. Хуторскому)

8. Создайте модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям русского народа.

9. Заполните недостающие графы в таблице «Формы и методы работы с детьми младшего дошкольного возраста по ознакомлению с государственной символикой».

10. Проведите анализ организации развлечения по реализации направления: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

11. Проведите анализ организации развлечения по реализации направления: духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

12. Проведите анализ организации развлечения по реализации направления: социальное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

13. Проведите анализ организации развлечения по реализации направления: познавательное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

14. Проведите анализ организации развлечения по реализации направления: трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

15. Проведите анализ организации развлечения по реализации направления: физическое и оздоровительное воспитание детей старшего дошкольного возраста.

16. Проведите анализ организации развлечения по реализации направления: эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

17. Дайте ответ и найдите решение педагогической задачи по реализации технологии педагогической поддержки в процессе познавательного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

Педагогическая задача № 1 В детском саду ребенок услышал, что камень тяжелее веточки, и как следствие камень в воде тонет, а веточка плавает на поверхности. Услышав это, ребенок во время прогулки нашёл камень и веточку и взял их с собой в группу. В санитарной комнате, где дети моют руки, он заткнул ладошкой сливное отверстие в раковине и набрал воды, закинул туда камень и веточку, чтобы убедиться, что камень тонет, а веточка нет. Как вы на это отреагируете?

18. Дайте ответ и найдите решение педагогической задачи по реализации технологии педагогической поддержки в процессе познавательного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

Педагогическая задача № 2 В ходе экспериментирования ребёнок не проявляет интерес и не задает никаких вопросов. Как Вы поступите? Будете продолжать работу с другими детьми, которым данный процесс интересен, или всё же попытаетесь подключить ребёнка к экспериментированию? Если да, то как? Если нет, аргументируйте свой ответ.

19. Дайте ответ и найдите решение педагогической задачи по реализации технологии педагогической поддержки в процессе познавательного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

Педагогическая задача № 3 Ребёнок из подготовительной к школе группы, играл в песочнице, нашел красивую пуговицу и забрал её с собой в группу. На вопрос зачем она ему нужна, ребёнок не смог дать точного ответа. Как Вы поступите? Попросите выкинуть или предложите ребёнку какую-нибудь деятельность с этой пуговицей? Если выкинуть, то почему? Как Вы это объясните ребёнку? Если предложите деятельность, то какую именно?

20. Кратко раскройте сущность предлагаемой тактики педагогической поддержки, назовите эту тактику и приведите примеры её использования с детьми дошкольного возраста:

«Кредо тактики «Ты всегда можешь совершить выбор - попробуй проверить себя!», Воспитатель «не работает на будущее ребёнка», а создаёт условия для того, чтобы тот, поспешая в будущее, в меру осознанности строил и управлял своим настоящим».

21. Кратко раскройте сущность предлагаемой тактики педагогической поддержки, назовите эту тактику и приведите примеры её использования с детьми дошкольного возраста:

«Для данной тактики важно, чтобы ребёнок обязательно начал действовать. Но для того, чтобы он это сделал добровольно, ему необходимо «узнать вкус успеха»

22. Кратко раскройте сущность предлагаемой тактики педагогической поддержки, назовите эту тактику и приведите примеры её использования с детьми дошкольного возраста:

«У этой тактики такое кредо: "Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств". Педагог: а) через позицию "педагогической адвокатуры" защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие; б) через позицию "буфера" смягчает негативные обстоятельства; в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами».

23. Кратко раскройте сущность предлагаемой тактики педагогической поддержки, назовите эту тактику и приведите примеры её использования с детьми дошкольного возраста:

«Образовательный эффект этой тактики состоит прежде всего в том, что ребёнок обретает опыт проектирования совместной деятельности. Взрослый при этом может реально продемонстрировать ребёнку различные культурные способы, которые помогают ему и ребёнку становиться более эффективными и успешными в своей совместной деятельности».

24. Раскройте суть деятельности воспитателя с семьёй по проблеме «Социализация и воспитание ребёнка раннего дошкольного возраста». Приведите примеры успешных условий для адаптации к ДОО.

25. Подберите из предложенного списка детской художественной литературы те произведения, которые решают задачи гендерного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи.

26. Ситуативный разговор «На празднике»: выполните анализ цели и задач воспитания: знакомство детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах; закрепить умение соблюдать правила личной безопасности и

культурные нормы поведения в различных ситуациях, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных местах.

27. Ситуативный разговор «Утреннее приветствие»: выполните анализ цели и задач воспитания: напоминание о необходимости приветствовать взрослых, сверстников, младших дошкольников, рассказать о правилах этикета, связанных с приветствием. Отработать модели поведения в различных ситуациях, использовать соответствующие речевые конструкции.

28. Ситуативный разговор «Кто помогает животным?» выполните анализ цели и задач воспитания: ознакомление детей с разными профессиями: ветеринара, клиник, где оказывают помощь животным. Предложить детям составить рассказы из личного опыта о том, как ветеринары лечат животных.

29. Экологическое воспитание в тематической беседе «Птицы зимой». Проведите анализ беседы. С детьми какого возраста вы провели бы такую беседу? Аргументируйте ответ.

Цель: воспитание чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: птицам; воспитание заботливого отношения к зимующим птицам.

Ход беседы:

Воспитатель: Когда я сегодня шла на работу, на земле сидела маленькая птичка. У неё не было сил летать. Она была голодная. Я её принесла в детский сад, накормила. Вот она.

Давайте с ней поздороваемся!

Дети: Здравствуй, птичка!

Воспитатель: Вы, знаете, чем питаются птички зимой? (зернышками...)

А чем еще мы можем накормить птичек? (Ответы детей)

Ещё есть особенное дерево, у которого ягодки висят до поздней зимы и птички их клюют. Его мы видели на прогулке.

Послушайте про это дерево стихотворение.

Стройную рябину вижу во дворе,

Изумруд на ветках утром на заре.

Много ягод красных,

Спелых и прекрасных.

Воспитатель: О чём стихотворение? (Показывает на картинке гроздь рябины)

Дети: О рябине.

Воспитатель: Правильно, посмотрите, какие красивые ягодки висят на ветке, одна возле другой, ягодок много они собраны в кисть или гроздь.

Ими питаются зимой птицы.

Воспитатель: Какого цвета ягоды рябины?

Дети: Красного, оранжевого

Воспитатель: Какой они формы?

Дети: Круглые

Воспитатель: Какого они размера?

Дети: Маленькие, большие.

Воспитатель: На веточке рябины много-много маленьких круглых красных ягод, одна возле другой. Как клюют их птички? И мы сейчас превратимся в птичек.

Раз, два, три повернись,

Быстро в птичек превратись.

Игра «Птички»

Птички по небу летели

(Детки машут руками и бегут по кругу)

И на веточку присели

(Останавливаются, садятся на корточки)

Горстку ягодок склевали

(Руками показывают, как птички клюют)

Дальше в небо улетели.

Воспитатель: Ну вот, вы теперь знаете, чем питаются птички зимой. И сами можете их подкармливать, добавляя корм в кормушки.

30. Приведите пример кейс-технологии по ОБЖ в работе с детьми младшего дошкольного возраста. В чём их актуальность?

Критерии оценки практических заданий:

Отметка 5 («отлично»): обучающийся самостоятельно определяет цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста. При планировании мероприятий по вопросам воспитания учитывает закономерности познавательного развития детей на разных возрастных этапах, их индивидуальные особенности; осуществляет в планировании принцип реализации всех задач воспитания в их взаимосвязи. В подборе методов, приёмов, технологий воспитания детей проявляет творчество.

Отметка 4 («хорошо»): планируя образовательную деятельность по воспитанию, обучающийся руководствуется требованиями ФО ДО, учитывая особенности детей конкретной возрастной группы. Использует в воспитании традиционные и современные методы и приёмы. Отбирает разработанные другими педагогами фрагменты занятий в соответствии с поставленными задачами в практическом задании. Допускает одну ошибку.

Отметка 3 («удовлетворительно»): обучающийся понимает сущность планирования образовательной деятельности и других занятий как проектирование воспитания каждого ребенка. Знает, как строятся занятия различных видов. Подбирает приёмы воспитания, приёмы активизации разных видов деятельности детей, с помощью преподавателя. Допускает две ошибки, имеет незначительные недочёты во время выполнения практического задания.

Отметка 2 («неудовлетворительно»): обучающийся не понимает сущности воспитания и не выполняет практическое задание.

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений