

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отделения СПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись)

«30» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО
ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

Грызлова Грызлова Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«29» августа 2023 г.

Рассмотрено:

Предметной (цикловой) комиссией
Специальности «Дошкольное
образование»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 743

Содержание

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю.....	4
1.1. Комплекты КОС для текущего контроля знаний, умений обучающихся по разделам и темам междисциплинарного курса (МДК. 05.01).....	16
1.1.1 Комплект заданий для контрольной работы. Критерии оценки	16
1.1.2 Комплект тестовых заданий. Критерии оценки.....	17
1.1.3. Комплект устного фронтального опроса, взаимопроса. Критерии оценки.....	17
1.1.4. Комплект заданий для презентации. Критерии оценки.....	23
1.1.5. Комплект разработки проекта. Критерии оценки.....	26
1.1.6. Комплект заданий для сообщения. Критерии оценки.....	29
2. Комплекты КОС для промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарному курсу (МДК. 05.01).....	32
2.2.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту. Критерии оценки.....	32
3. Комплекты КОС по учебной практике (МДК.05.01)	34
3.1 Перечень вопросов и заданий для подготовки к зачёту. Критерии оценки.....	34
4. Комплекты КОС по производственной практике (МДК.05.01). Критерии оценки..	35
5. Комплекты КОС для экзамена (квалификационного). Критерии оценки.....	38
6. Лист регистрации изменений.....	44

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

Специальность: **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма промежуточной аттестации МДК.05.01 – дифференцированный зачёт (на базе 9 кл. – 6 семестр; на базе 11 кл – 4 семестр; заочная форма обучения – 8 семестр)

Форма промежуточной аттестации МДК.05.01 – экзамен квалификационный – 8 семестр

Наименование раздела, МДК, видов и этапов практики	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения, практический опыт)/ основные показатели оценки результата*	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	знать: - понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений; понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;	<i>Письменная работа: сообщение, конспект, анализ нормативно-правовой документации, проекты, презентации, тестовые задания с кратким ответом.</i> <i>Устный опрос</i>	<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.</i> <i>Вопросы для подготовки к зачету.</i> <i>Вопросы и практические задания к экзамену квалификационному</i>
Тема 1.1. Семья как социальный институт	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09			
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09		<i>Контрольная работа (заочная форма обучения)</i>	
Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и		

дошкольников в семье		закономерности развития детско-взрослых сообществ;		
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;		
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;		
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, действующие документы: Концепция государственной политики в Российской Федерации, Закон об образовании в Российской Федерации;		
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	задачи и содержание семейного воспитания;		
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;		
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;		
Тема 1.10. Содержание и	ПК 5.1–5.4.	цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы		

формы работы с семьями	ОК 01 – 04, 09	организации взаимодействия ДОО и семьи;		
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;		
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;		
Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;		
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;		
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;		
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09	правовые, нравственные и этические		
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09			

Тема 1.18. Профессиональ- ное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО	ПК 5.1– 5.4. ОК 01 – 04, 09	нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;		
Учебная практика	ПК 5.1– 5.4. ОК 01 – 04, 09			<i>Вопросы для подготовки к зачету</i>
Производствен- ная практика	ПК 5.1– 5.4. ОК 01 – 04, 09	современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);		<i>Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету</i>

		сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;		
--	--	---	--	--

		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации; понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива; понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя; система профессионально-		
--	--	--	--	--

		педагогических отношений в ДОО; понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов; формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. уметь: объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки		
--	--	--	--	--

		предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем		
--	--	--	--	--

		с родителями, с детьми и их родителями; формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме; выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями; разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей; подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников; создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса; разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;		
--	--	---	--	--

		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива; создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива; иметь навык: анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05; разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя; разработки макета и оформления информационно-		
--	--	---	--	--

		демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение; разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании; разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников		
--	--	--	--	--

		образовательного процесса; проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса; выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		
--	--	---	--	--

.....

