

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
А.В. Пермяков
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста
(заочная форма обучения)

Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

Пигарева И.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 743

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4 Перечень формируемых компетенций.....	4
1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	7
2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....

9

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению	9
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

11

4.1 Структура фонда оценочных средств	11
4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств	13

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ.....

16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к обязательной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является общепрофессиональной, входит в профессиональный цикл, семестр освоения – 3, 4.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области основ возрастной психологии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

-применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальную ситуацию развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущую деятельность, зону ближайшего развития;
- периодизацию психического развития;
- критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психологию обучения;
- концепцию развивающего обучения Л. В. Занкова;
- гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
- концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
- психологию воспитания;
- цели, средства, методы, инструменты воспитания;
- социально-психологические аспекты воспитания;
- психологию педагогической деятельности;
- личность педагога;
- общие и специальные способности педагога;
- индивидуальный стиль деятельности педагога;
- пути и средства самообразования;
- руководство детскими группами и коллективами;
- руководство педагогическим коллективом;
- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

1.4 Перечень формируемых компетенций

Код компетенций	Формулировка компетенций	Знания, умения, практический опыт
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	уметь: -анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	знать: -предмет, задачи, методы возрастной психологии; -предпосылки и условия психического развития, социальную ситуацию развития; -взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущую деятельность, зону ближайшего развития; -периодизацию психического развития; -критические и литические периоды развития; -особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; -предмет, проблемы и методы педагогической психологии; -психологию обучения; -концепцию развивающего обучения Л. В. Занкова; -гипотезау П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; -концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; -психологию воспитания; -цели, средства, методы, инструменты воспитания; -социально-психологические аспекты воспитания; -психологию педагогической деятельности; -личность педагога; -общие и специальные способности педагога; -индивидуальный стиль деятельности педагога; -пути и средства самообразования; -руководство детскими группами и коллективами; -руководство педагогическим коллективом; -предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

Учебная нагрузка обучающегося 36 часов,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 8 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
- теоретические занятия (лекции)	6
- практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет, 4 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология		26	
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Самостоятельная работа №1. Составить конспект на тему: «Предмет и задачи возрастной психологии. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования»	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития.	1	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа № 2. Составить конспект на тему: «Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты	1	

	развития в современной зарубежной психологии».		
	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебного материала Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	1	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. Краткая характеристика каждого возрастного периода и возрастного кризиса.	2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа №3. Составить конспект на тему: Периодизация психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского, З. Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского, Ж. Пиаже. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	Самостоятельная работа №4. Составить конспект на тему: «Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития».	1	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа №5. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач	1	
Тема 1.6. Раннее детство	Самостоятельная работа №6. Составить конспект на тему: «Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в	2	ОК 01, ОК 02

	раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет.»		
	Самостоятельная работа №7. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Самостоятельная работа №8. Составить конспект на тему: «Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста».	2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа №9. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Самостоятельная работа №10. Составить конспект на тему: «Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника.»	2	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа № 11. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.9. Подростковый возраст	Самостоятельная работа №12. Составить конспект на тему: «Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.»	1	ОК 01, ОК 02

	Самостоятельная работа №13. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10. Юношеский возраст	Самостоятельная работа №14. Составить конспект на тему: «Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста».	1	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа №15. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.11. Психология зрелости	Самостоятельная работа №16. Составить конспект на тему: «Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста».	1	ОК 01, ОК 02
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Самостоятельная работа №17. Составить конспект на тему: «Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.»	1	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Педагогическая психология		10	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Самостоятельная работа №18. Составить конспект на тему: «Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы».	1	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа №19. Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя.	1	

Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	Самостоятельная работа №20. Составить конспект на тему: «Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.»	1	
	Самостоятельная работа №21. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	1	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02
	Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
	Самостоятельная работа №22. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	1	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Самостоятельная работа №23. Составить конспект на тему: «Психология педагогической деятельности. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой	1	ОК 01, ОК 02

	деятельности. Руководство педагогическим коллективом. Стил ь и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива».		
	Самостоятельная работа № 24. Составление профессиональной программы и индивидуального портрета воспитателя	1	
	Самостоятельная работа № 25. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
Всего:		36	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации устанавливают порядок и методику изучения теоретического и практического материала дисциплины.

Методические рекомендации составляются по каждому виду учебной работы:

-методические рекомендации по практическим занятиям.

-методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. Для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время.

2.3.1 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины

Теоретическая часть дисциплины направлена на формирование системы знаний об особенностях психического развития; о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения; о периодизации психического развития; об основах педагогической психологии.

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины. Очень важным в процессе освоения дисциплины является собственное знакомство студентов с теоретическими знаниями по теме дисциплины в процессе подготовки к практическим занятиям. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендуется использовать проблемную лекцию, презентации на основе современных мультимедийных средств. Подобный подход способствует более полному и глубокому усвоению информации, овладению необходимыми компетенциями, приобретению практического опыта.

2.3.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Во время практических занятий студенты знакомятся с коммуникативными качествами общения, различными сторонами общения, культурой и особенностями педагогического общения.

При изучении дисциплины студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), дистанционного обучения, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное или коллективное выполнение заданий студентами и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении заданий, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

2.3.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

В рамках учебной дисциплины предусматривается внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа представляет собой выполнение индивидуальных заданий.

Во время самостоятельной работы обучающиеся выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков. Основным принципом организации самостоятельной работы обучающихся является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности обучающегося.

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность дистанционной работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины (модуля), скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, телевизор, проектор.

Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по темам.

Специализированная мебель: столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.08.2023).

2. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517389> (дата обращения: 21.08.2023).

Дополнительная литература:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163> (дата обращения: 17.08.2023).

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587> (дата обращения: 18.08.2023).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Office 2013 Standard	Open License № 62018256	31.07.2016
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -предмет, задачи, методы возрастной психологии; -предпосылки и условия психического развития, социальную ситуацию развития; -взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущую деятельность, зону ближайшего развития; -периодизацию психического развития; -критические и литические периоды развития; -особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; -предмет, проблемы и методы педагогической психологии; -психологию обучения; -концепцию развивающего обучения Л. В. Занкова; -гипотезу П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий; -концепцию В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении; -психологию воспитания; -цели, средства, методы, инструменты воспитания; -социально-психологические аспекты воспитания;	Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	-Анализ и оценка решения тестовых заданий; -анализ и оценка решения ситуационных задач; -зачет.

-психологию педагогической деятельности; -личность педагога; -общие и специальные способности педагога; -индивидуальный стиль деятельности педагога; -пути и средства самообразования; -руководство детскими группами и коллективами; -руководство педагогическим коллективом; -предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; -применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; -оценка результатов выполнения практической работы; -зачет.
---	---	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

А) Тестовые задания

При выполнении тестовых заданий необходимо обращать внимание на то, что возможен только один правильный вариант ответа. Время на выполнение тестовых заданий ограничено

Критерии оценки	Количество вопросов	Количество вариантов заданий
Критерии оценки тестовых заданий: 90 – 100 % правильно выполненных заданий – оценка 5 (отлично); 75 – 89 % правильно выполненных заданий – оценка 4 (хорошо); 60 – 74 % правильно выполненных заданий – оценка 3 (удовлетворительно); менее 60 % правильно выполненных заданий – оценка 2 (неудовлетворительно)	вопросов	варианта

Пример теста

Раздел 1. Возрастная психология

1. Подберите определение понятию геронтогенез:
 - а) период старения и старости
 - б) наука о внутриутробных дефектах развития плода
 - в) период зрелости
 - г) инфекционное заболевание
 - д) переход от юности к взрослости
2. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?
 - а) от рождения до смерти
 - б) с 7 до 18 лет
 - в) с 7 лет до смерти
 - г) от рождения до 18 лет
 - д) от рождения до 60 лет

Раздел 2. Педагогическая психология

1. Самосознание предполагает появление способности к:
 - а) саморегуляции и самоактуализации;
 - б) мышлению;
 - в) сопереживанию чувствам других.
2. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
 - а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
 - б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
 - в) социальный, организаторский, поведенческий.

Б) Зачет

При подготовке к зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях, грамотность и уверенность устной речи.

Критерии оценки	Количество заданий
«Отлично» - глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление. Оценка «Хорошо» - если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Оценка «Удовлетворительно» - если студент обнаруживает знание и	40 вопросов

понимание основных положений учебного материала, но излагает его неточно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «Неудовлетворительно» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.	
--	--

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии.
2. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии.
3. Методы исследования в возрастной и педагогической психологии.
4. Понятие возраста в возрастной психологии. Виды возрастов.
5. Понятие психического развития. Факторы, движущие силы и закономерности психического развития.
6. Деятельностная теория онтогенеза А.Н. Леонтьева.
7. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.
8. Модель развития общения М.И. Лисиной.
9. Структурно-генетическая теория интеллекта Ж. Пиаже.
10. Кризис новорожденности.
11. Младенчество: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста. Особенности психического развития ребенка в период младенчества.
12. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста. Особенности психического развития ребенка в период раннего детства.
13. Кризис 3 лет: причины, содержание, новообразования.
14. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования возраста. Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста.
15. Психологическая готовность ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе: виды и содержание.
16. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
17. Кризис 7 лет: причины, содержание, новообразования.
18. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
19. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
20. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
21. Подростковый кризис: причины, содержание, новообразования. Развитие психических познавательных процессов в подростковом возрасте. Развитие личности в подростковом возрасте.
22. Развитие психических познавательных процессов в ранней юности. Особенности развития личности и самосознания в ранней юности.
23. Понятие обучения. Обучение и развитие.
24. Понятие об учебной деятельности. Структура учебной деятельности.

25. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи в учении. Обучаемость.
26. Особенности учебной деятельности в различные возрастные периоды.
27. Психологическая сущность воспитания. Закономерности, виды и стили воспитания.
28. Влияние семьи на воспитание личности школьника.
29. Понятие самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания.
30. Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.
31. Профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
32. Общие и специальные способности педагога.
33. Возрастная периодизация психического развития Л. С. Выготского.
34. Возрастная периодизация психического развития З. Фрейда
35. Возрастная периодизация психического развития Э. Эриксона
36. Кризис 1 года жизни: причины, содержание и новообразования.
37. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова
38. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий;
39. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;
40. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.

5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений