

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт непрерывного педагогического образования  
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ОП.13 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению**

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование  
(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника:  
воспитатель детей дошкольного возраста

**ПРИНЯТО:**

Предметная (цикловая) комиссия  
специальности «Дошкольное  
образование»

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

*Соколова* С.Н. Соколова  
(подпись) (ФИО)

Разработчик:  
Преподаватель отделения СПО ИНПО

*Грызлова* Грызлова Н.Н.  
(подпись) (ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка.....	4
2	Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.1	Содержание практических занятий.....	17
	Практическое занятие № 1.....	17
	Практическое занятие № 2.....	20
	Практическое занятие № 3.....	23
	Практическое занятие № 4.....	25
	Практическое занятие № 5.....	28
	Практическое занятие № 6.....	31
	Практическое занятие № 7.....	34
	Практическое занятие № 8.....	37
3	Информационное обеспечение обучения.....	40
	Приложение А. Картотека игр и упражнений для коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.....	42
	Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям.....	53

## 1 Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.13 «Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению» составлены в соответствии с:

- 1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
- 2 Рабочей программой учебной дисциплины;
- 3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 8 практических занятия в объёме 8 часов.

В результате практических заданий обучающийся должен **уметь**:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- планировать содержание и осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами и (или) программами логопедической помощи;
- определять общие и конкретные задачи логопедического сопровождения;
- планировать систему логопедического сопровождения с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей;
- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями речи по освоению ими программ образования и (или) программ логопедической помощи;
- определять объем, содержание, целевую направленность и условия реализации образовательной программы и (или) программы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- организовывать деятельность лиц с нарушениями речи по реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с их возрастом, особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями;
- разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
- использовать ИКТ-компетенции, необходимые для планирования, реализации и оценки образовательной и логопедической работы с лицами с нарушениями речи с учетом их возраста, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- использовать логопедические технологии реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;
- применять логопедические технологии сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;

- планировать и организовать различные виды самостоятельной деятельности лиц с нарушениями речи;
- использовать технологии формирования у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей;
- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
- применять технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи;
- использовать технологии инклюзивного образования;
- подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;
- адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
- разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
- использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации;
- применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, преемственности поведенческих нарушений;
- использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи;
- взаимодействовать со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение лиц с нарушениями речи в организациях здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительных органов;
- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с нарушениями речи, их семьям;
- использовать грамотную, четкую, выразительную, орфоэпически правильную речь;

- вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот;
- применять цифровые образовательные ресурсы (при необходимости), дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи;
- стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи.

Практические занятия частично-поискового или поискового характера, в них отсутствуют подробные инструкции, не задаётся порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, формируемые компетенции, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

#### **Перечень формируемых компетенций:**

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.3. - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПК 1.4. - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1. - организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. - проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 3.1. - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе

детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.3. - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4. - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5. - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.2. - организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.3. - создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 4.4. - осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.1. – планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПК 5.2. – организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК 5.3. - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.13 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Логопедия как раздел специальной педагогики</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, задачи, методы логопедии. Связь с другими науками</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методология, естественнонаучная основа курса. Понятия «логопедия», «логопат», «логопед». Предмет, задачи, методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2
<b>Тема 1.2 Этиология нарушений речи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы, виды речи, функции речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Понятия «речевая способность», «речь», «язык», «речевая деятельность», «речевые умения». Особенности структуры и функции мозга ребенка, относящиеся к речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речевые анализаторы: речедвигательный, речеслуховой, речезрительный. Причины нарушений речи: органические, функциональные, социально-психологические. Критические периоды в развитии речевой функции. Перинатальная патология.	1	ОК 01, ОК 02, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 5.2
<b>Тема 1.3 Принципы анализа речевых нарушений</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Принципы анализа речевых нарушений. Основа классификации речевых нарушений. Принцип развития. Принцип системного подхода. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Анализ структуры дефекта. Концепция Л.С. Выготского о двух группах нарушений: первичных и вторичных.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 5.2

<p><b>Тема 1.4</b> <b>Классификации нарушений речи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун). Нарушение устной речи: расстройства фонационного оформления: афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи (по Р.Е.Левиной). Основания для классификации. Нарушения языковых средств общения: фонетическое недоразвитие; фонетико-фонематическое недоразвитие; общее недоразвитие речи. Нарушения в применении средств общения в процессе речевой коммуникации: заикание. ФАОП ДО: структура и разделы, анализ содержательного раздела по отдельным нозологиям.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 5.2</p>
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Принципы и методы логопедической работы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Принципы логопедической работы. Логопедическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста. Специфика логопедической работы по коррекции нарушений речи. Классификация методов обучения в логопедической работе (наглядные, словесные, практические).</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 5.2</p>
<p><b>Раздел 2. Виды речевых нарушений и их коррекция</b></p>		<p><b>50</b></p>	
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Дислалия</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 1.</b> Понятие. Причины. Виды дислалии. Формы дислалии. Проявления нарушения звукопроизношения. Виды недостатков: сигматизм свистящих звуков, сигматизм шипящих звуков, ламбдацизм, ротацизм, дефекты произношения нёбных звуков, дефекты озвончения, дефекты смягчения. Основные принципы формирования правильного звукопроизношения. Примеры коррекции дислалии у детей дошкольного возраста. Обследование состояния звукопроизношения у детей.</p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Методика</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2</p>

обследования звукопроизношения у детей.		
<b>Практическое занятие № 3.</b> Методика обследования фонематического слуха у детей.	1	
<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ последовательности коррекционно-развивающей работы при исправлении нарушений звукопроизношения.	1	
<b>Практическое занятие № 5.</b> Тренинг «Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков».	1	
<b>Практическое занятие № 6.</b> Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков».	1	
<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих и шипящих звуков.	1	
<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков.	1	
<b>Самостоятельная работа № 2.</b> Тренинг по вызыванию мягких и твёрдых согласных звуков. Анализ этапов и способов работы.	2	
<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Л, ЛЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Л, ЛЬ.	2	
<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Анализ лексического материала для автоматизации звуков Л, ЛЬ.	2	
<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Выполнение упражнений комплекса артикуляционной гимнастики для звуков Р, РЬ. Тренинг в исправлении недостатков произношения звуков Р, РЬ. Анализ лексического материала для автоматизации звуков Р, РЬ.	2	
<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Тренинг в исправлении йотированных звуков. Отбор лексического материала для закрепления йотированных звуков.	2	
<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Тренинг в исправлении недостатков произношения нёбных звуков. Анализ лексического материала для	2	

	автоматизации нёбных звуков.		
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Тренинг в исправлении произношения звонких согласных звуков. Отбор лексического материала для закрепления звонких согласных звуков.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 9.</b> Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков С-Ш. Отбор содержания лексического материала по дифференциации С-Ш.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Выполнение комплексов упражнений по дифференциации звуков Л-Р. Отбор содержания лексического материала по дифференциации Л-Р.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 11</b> Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми-алаликами. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	2	
<b>Тема 2.2 Ринолалия.</b>	<b>Самостоятельная работа № 12.</b> Этиология, формы ринолалии. Открытая ринолалия. Врождённые расщелины верхней губы. Врождённые расщелины нёба. Особенности устной речи. Особенности письма. Задачи и содержание коррекционных мероприятий. Закрытая ринолалия. Методика коррекционной работы. Смешанная ринолалия. Выполнение упражнений гимнастики мягкого нёба и задней стенки глотки, упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение артикуляционной гимнастики для щек, губ, языка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
<b>Тема 2.3 Дизартрия</b>	<b>Самостоятельная работа № 13.</b> Понятие «дизартрия». Причины. Формы дизартрии на основе выделения различной локализации поражения мозга. Псевдобульбарная дизартрия: легкая, средняя, тяжелая степени. Их характеристика. Своеобразие речевого развития детей с грубыми расстройствами артикуляции. Специфика индивидуальной работы воспитателя с детьми-дизартриками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2
	<b>Самостоятельная работа № 14.</b> Выполнение упражнений, направленных на развитие правильного дыхания. Выполнение активной и пассивной артикуляционной гимнастики.	2	

	<b>Самостоятельная работа № 15.</b> Подбор и проведение игр и упражнений, развивающих слуховое внимание, память и ритм детей-дизартриков. Выполнение упражнений, направленных на развитие мелкой моторики пальцев рук детей-дизартриков.	2	
<b>Тема 2.4 Нарушения голоса</b>	<b>Самостоятельная работа № 16.</b> Закономерности и особенности нарушений голоса. Особенности работы с родителями детей, имеющих нарушения голоса. Влияние нарушений голоса на общее и речевое развитие детей дошкольного возраста. Причины расстройств голоса. Механизм голосообразования. Признаки нарушения голоса. Виды нарушений голоса: органические, функциональные. Требования к голосу воспитателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
<b>Тема 2.5 Нарушения темпа речи</b>	<b>Самостоятельная работа № 17.</b> Понятия «брадилалия», «тахилалия». Причины брадилалии. Речевая характеристика (симптоматика) брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Причины тахилалии. Речевая симптоматика тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии. Классификация разновидностей тахилалий. Обследование детей с нарушениями темпа речи. Методика логопедической работы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
<b>Тема 2.6 Заикание</b>	<b>Самостоятельная работа № 18.</b> Понятие «заикание» в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Внешние признаки, степень выраженности протекания нарушения. Формы заикания: невротическая, неврозоподобная. Влияние заикания на общее и речевое поведение. Факторы, способствующие возникновению заикания: ускорение речевого развития, неустойчивость поведения, зависимость от состояния центральной нервной системы, эмоциональные перегрузки. Организация жизни заикающихся детей в детском саду. Коррекционно-педагогические технологии в работе с заикающимися детьми. Формы и особенности работы с родителями детей с заиканием.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
<b>Тема 2.7</b>	<b>Самостоятельная работа № 19.</b>	2	ОК 01, ОК 02,

<b>Алалия</b>	<p>Понятие «алалия». Причины алалии: патологии протекания беременности, табакокурение, алкоголизм, наркомания, неблагоприятная экология, асфиксия, родовая травма, мозговые заболевания и травмы головы. Группы детей-алаликов (по Р.Е.Левиной): отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Виды алалии: моторная; сенсорная; смешанная. Специфические ошибки высказываний детей с алалией. Отграничение детей с сенсорной алалией от детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика детей с моторной алалией от детей с умственной отсталостью.</p>		<p>ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2</p>
<b>Тема 2.8 Афазия</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 20</b> Понятие «афазия». Причины афазии: опухоли мозга, воспалительные процессы в коре головного мозга; сосудистые заболевания и нарушения мозгового кровообращения; тяжелые черепно-мозговые травмы. Факторы, определяющие формы афазии, тяжесть дефекта. Формы афазии: тотальная, моторная, сенсорная, амнестическая. Отличие афазии от сходных состояний. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2</p>
<b>Тема 2.9 Нарушения письменной речи</b>	<p><b>Самостоятельная работа № 21.</b> Понятия «алексия», «дислексия». Механизм чтения. Этапы формирования навыка чтения (Т.Г. Егоров): овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приёмов чтения; синтетическое чтение. Условия успешного овладения навыком чтения: сформированность устной речи, фонетико-фонематической её стороны, лексико-грамматического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя, развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. Этиология дислексии. Дисграфия. Понятие «дисграфия», «аграфия». Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, на основе нарушений фонемного распознавания, на</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2</p>

	почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая. Обследование детей с нарушениями чтения и письма. Профилактика нарушений чтения и письма. Методика логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.		
<b>Раздел 3. Особенности логопедической работы при нарушениях познавательной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1 Особенности логопедической работы при нарушениях слуха</b>	<b>Самостоятельная работа № 22.</b> Понятие «тугоухость», «слуховая недостаточность», «слабослышащий» ребёнок. Слуховая дифференциация звуков у слабослышащих. Формы нарушения звукопроизношения у детей со слуховой недостаточностью. Нарушения лексического и грамматического строя речи. Система работы по обогащению и уточнению словаря, по формированию грамматического строя речи для слабослышащих детей. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с нарушениями слуха. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
<b>Тема 3.2 Особенности логопедической работы при нарушениях зрения</b>	<b>Самостоятельная работа № 23.</b> Понятия «слепой» и «слабовидящий». Речевые нарушения у детей со зрительным дефектом. Уровни сформированности речи у детей с глубокими нарушениями зрения. Коррекционная работа со слепыми и слабовидящими дошкольниками. Комплексное многостороннее воздействие. Логопедизация педагогического процесса. Раннее выявление нарушений речи у слабовидящих. Преемственность в логопедической работе детского сада и школы. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с нарушениями зрения. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
<b>Тема 3.3 Особенности логопедической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями</b>	<b>Самостоятельная работа № 24.</b> Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями. Причины нарушений. Общее недоразвитие аналитико-синтетической деятельности. Системный характер нарушений речи. Формы расстройства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,

	речи. Нарушения фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений речи в ДОО. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у детей начальной школы. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с интеллектуальными нарушениями. Отбор примерных дидактических упражнений, игровых заданий.		ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2
<b>Тема 3.4 Особенности логопедической работы при ДЦП</b>	<b>Самостоятельная работа № 25.</b> Понятие ДЦП. Основные проявления ДЦП. Формы речевых нарушений при ДЦП: фонетико-фонематические, специфические особенности усвоения лексической системы языка, нарушения грамматического строя речи, нарушения формирования связной речи и понимания речевого сообщения, все формы дисграфии и дислексии. Анализ специфики индивидуальной работы воспитателя с детьми с ДЦП.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
<b>Раздел 4. Организация логопедической помощи в России</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 4.1 Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи</b>	<b>Самостоятельная работа № 26.</b> Организация логопедической помощи в России. Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися. Система помощи детям и взрослым с речевой патологией по линии образования, здравоохранения, социального обеспечения. Отбор детей и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3.

	<p>комплектование учреждений. Основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Организация деятельности ПМПК. Документы, предоставляемые на рассмотрение в ПМПК. Психолого-педагогический консилиум ДОО. Его функции. Общая характеристика ассистивных технологий инклюзивного образования детей с нарушениями речи.</p> <p><b>Контрольная работа № 1.</b> Анализ документов, предоставляемых ДОО на рассмотрение в ПМПК.</p>		
<p><b>Тема 4.2</b> <b>Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 27.</b> Определение понятий ФФН, фонематический слух, фонематическое восприятие. Влияние нарушения фонематического слуха на развитие устной речи ребенка. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Организация работы в ДОО для детей с ФФН. Программа для детей старшей группы (авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Программа для дошкольников подготовительной группы (Г.А.Каше, Т.Б.Филичева). Задачи обучения и воспитания. Формы и особенности работы с родителями детей с ФФН. Методика обследования речи детей с ФФН. Система работы с детьми с ФФН.</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2</p>
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа № 28.</b> Понятия «тяжёлые нарушения речи», «общее недоразвитие речи». Основные признаки ОНР у детей дошкольного возраста. Уровни речевой недостаточности: I уровень – полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи; II уровень – появление фразовой речи с резко выраженным аграмматизмом; III уровень – развернутая обиходная речь с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Изучение детей с ОНР: схема обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной и внеучебной деятельности (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Методика коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие в работе логопеда и воспитателя. Подбор и проведение игр и упражнений для</p>	1	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 5.1, ПК 5.2</p>

	детей с ОНР II уровня речевого развития. Подбор и проведение игр и упражнений для детей с ОНР III уровня речевого развития.		
<b>Тема 4.4 Предупреждение речевых нарушений</b>	<b>Самостоятельная работа № 29.</b> Понятие «задержка речевого развития». Характеристика речи детей с ЗРР. Причины ЗРР у детей. Предупреждение речевых нарушений – первичная профилактика. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы – вторичная профилактика. Социально-трудовая адаптация лиц, страдающих речевой патологией – третичная профилактика. Подбор и проведение приёмов, стимулирующих речевую активность детей раннего и дошкольного возраста.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 4.4, ПК 5.2
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	

## 2.1 Содержание практических занятий

### Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

#### Тема 2.1 Дислалия

#### Практическое занятие № 1

*Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата (1 ч)*

#### **Цель:**

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

#### **Требования к знаниям и умениям:**

##### **уметь**

- определять (совместно с учителем-логопедом) общие и конкретные задачи логопедического сопровождения;
- планировать систему логопедического сопровождения с учетом характера дефекта.

##### **знать**

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
  - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

#### **Формируемые компетенции:**

##### **ОК:**

- ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ПК:**

ПК 1.3. - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПК 1.4. - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1. - организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. - проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 3.1. - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.3. - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4. - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5. - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.2. - организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.3. - создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 4.4. - осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.1. – планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПК 5.2. – организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

***Необходимое оборудование и материалы:***

студенты подбирают самостоятельно.

***Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:*** сохранность ротовой и носовой полостей, глотки, носоглотки; артикуляционный аппарат, статические и динамические упражнения, соответствие артикуляционного уклада норме.

***Порядок выполнения работы:***

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.

3. Проведение обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата в парах.
4. Анализ своей деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

**Содержание заданий:**

*1. Уточнить теоретические положения по теме:*

- правильное произношение звуков определяется сохранностью ротовой и носовой полостей, глотки, носоглотки.
- выявляется, соответствует ли строение норме, если нет, то каков характер нарушения.
- используются статические и динамические упражнения.
- подвижность артикуляционного аппарата обследуется с помощью ряда упражнений, выполняемых ребенком по подражанию взрослому.
- обращается внимание на: четкость артикуляционных движений, быстроту и плавность их воспроизведения, умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой.

*2. Обследовать в парах строение и подвижность артикуляционного аппарата посредством упражнений для языка, челюсти, губ, щек.*

*3. Дать анализ своей деятельности:* четкость артикуляционных движений, удержание артикуляционной позы, быстрота и плавность воспроизведения артикуляционных движений, умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой; способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура;

*4. Дать оценку своего состояния:* ощущения, переживания, их причина, волевое, интеллектуальное состояние; оценка собственных достижений: мотив – убеждение, желание, осознание необходимости, интерес; испытание радости от сознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей.

*5. Принять участие в совместном обсуждении результатов и выставлении оценок. Получить оценку за проведение обследования. Соотнести ее с собственной оценкой.*

**Требования к результатам работы:** проведённое обследование в парах, получение оценки.

**Форма контроля:** самооценка и взаимооценка.

**Критерии оценки:**

*Отметка 5 (отлично)* – соблюдена четкость артикуляционных движений, удержание артикуляционной позы, быстрота и плавность воспроизведения артикуляционных движений, умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой; лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный.

*Отметка 4 (хорошо)* – в основном соблюдена четкость артикуляционных движений, удержание артикуляционной позы, быстрота и плавность воспроизведения артикуляционных движений, умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой; небольшие неточности в речи, самоанализ полный, подробный.

*Отметка 3 (удовлетворительно)* – частично соблюдена четкость артикуляционных движений, удержание артикуляционной позы, быстрота и плавность воспроизведения артикуляционных движений, умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой; присутствуют ошибки в речи, самоанализ очень краткий.

*Отметка 2 (неудовлетворительно)* – задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>

2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2022. – 531 с.

3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2022. - 35-38,45,48-49с.

4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2023. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

5. Логопедия. Теория и практика: под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.1 Дислалия**

#### **Практическое занятие № 2**

*Методика обследования звукопроизношения у детей (1 ч)*

#### **Цель:**

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

#### **Требования к знаниям и умениям:**

##### **уметь**

• определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи логопедического сопровождения;

##### **знать**

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

#### **Формируемые компетенции:**

##### **ОК:**

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

##### **ПК:**

ПК 1.3. - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПК 1.4. - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1. - организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. - проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 3.1. - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.3. - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4. - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5. - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.2. - организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.3. - создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 4.4. - осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.1. – планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПК 5.2. – организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

#### ***Необходимое оборудование и материалы:***

студенты подбирают самостоятельно.

***Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:*** звукопроизношение, изолированный звук, звук в слогах, предложениях, текстах; характер нарушения звукопроизношения, последовательность при обследовании звукопроизношения, требования к подбору дидактического материала, результаты обследования.

#### ***Порядок выполнения работы:***

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение обследования звукопроизношения в парах.
4. Анализ своей деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

#### ***Содержание заданий:***

##### ***1. Уточнить теоретические положения по теме:***

- при обследовании звукопроизношения выясняется, как ребенок произносит проверяемый звук изолированно, в слогах, предложениях, текстах.

- отмечается характер нарушения: отсутствие звука, его замена, искажение или смешение.
- обращается внимание на темп речи, четкость, правильность произношения слов, звонкость голоса.
- нельзя повторять неправильно произнесенные ребенком звуки, слова, фразы.
- используется соответствующий дидактический материал: предметные и сюжетные картинки на определенные звуки. Каждый из обследуемых звуков должен находиться в разных позициях в слове: в начале, в середине, в конце слова-названия.
- картинки должны быть доступны детям по содержанию, быть красочными.
- результаты обследования записываются в речевую карту с указанием даты обследования, с ними знакомят родителей в индивидуальной форме.

2. *Обследовать в парах* звукопроизношение. Соблюсти последовательность при обследовании звукопроизношения; соблюсти требования к дидактическому материалу.

3. *Дать анализ своей деятельности:* соблюдение последовательности при обследовании звукопроизношения; соблюдение требований к дидактическому материалу; способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура.

4. *Дать оценку своего состояния:* ощущения, переживания, их причина, волевое, интеллектуальное состояние; оценка собственных достижений: мотив – убеждение, желание, осознание необходимости, интерес; испытание радости от сознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей.

5. *Принять участие в совместном обсуждении* результатов и выставлении оценок. Получить оценку за проведение обследования. Соотнести ее с собственной оценкой.

**Требования к результатам работы:** проведённое обследование в парах, получение оценки.

**Форма контроля:** самооценка и взаимооценка.

**Критерии оценки:**

*Отметка 5* (отлично) – соблюдена последовательность при обследовании звукопроизношения; соблюдены требования к дидактическому материалу; показана способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура; лексика профессиональна, самоанализ полный, подробный.

*Отметка 4* (хорошо) – в основном соблюдена последовательность при обследовании звукопроизношения; соблюдены требования к дидактическому материалу; показана способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура; лексика профессиональна, самоанализ полный, подробный.

*Отметка 3* (удовлетворительно) – частично соблюдена последовательность при обследовании звукопроизношения; дидактический материал не полностью отвечает педагогическим требованиям, ошибки в речи, самоанализ очень краткий.

*Отметка 2* (неудовлетворительно) – неправильная последовательность при обследовании звукопроизношения; дидактический материал не отвечает педагогическим требованиям, ошибки в речи, самоанализ отсутствует или не выполнено.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2022. - 35-38,45,48-49с.

2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2023. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

3. Логопедия. Теория и практика: под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

## Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

### Тема 2.1 Дислалия

#### Практическое занятие № 3

Методика обследования фонематического слуха у детей (1 ч)

#### **Цель:**

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

#### **Требования к знаниям и умениям:**

##### **уметь**

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи логопедического сопровождения;
- планировать систему логопедического сопровождения с учетом характера дефекта.

##### **знать**

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

#### **Формируемые компетенции:**

##### **ОК:**

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

##### **ПК:**

ПК 1.3. - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПК 1.4. - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1. - организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. - проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 3.1. - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.3. - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4. - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5. - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.2. - организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.3. - создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 4.4. - осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.1. – планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПК 5.2. – организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

***Необходимое оборудование и материалы:***

студенты подбирают самостоятельно.

***Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:*** фонематический слух, особенности обследования фонематического слуха у дошкольников, методика обследования, подведение итогов.

***Порядок выполнения работы:***

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Методика обследования фонематического слуха у детей (в парах).
4. Анализ своей деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

***Содержание заданий:***

***1. Уточнить теоретические положения по теме:***

- фонематический слух – это способность слышать и различать звуки речи;
- хорошо развитый фонематический слух – это гарантия успешного обучения ребёнка чтению и письму;
- при обследовании фонематического слуха выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка;
- исследуется: узнавание, различение и сравнение простых фраз; выделение и запоминание слов в ряду сходных по звуковому составу; различение отдельных звуков в звуковом ряду, в слогах, словах; запоминание и повторение слоговых рядов.
- отмечается характер узнавания, различения звуков, их искажение или смешение.

***2. Обследовать фонематический слух*** в подгруппах, используя различные приемы. Подобрать для обследования дидактический материал; соблюсти педагогические требования к дидактическому материалу. Обобщить результаты. Сделать выводы.

***3. Дать анализ своей деятельности:*** успешность проведённого обследования; достижение результата; соблюдение требований к дидактическому материалу; способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура.

4. *Дать оценку своего состояния:* ощущения, переживания, их причина, волевое, интеллектуальное состояние; оценка собственных достижений: мотив – убеждение, желание, осознание необходимости, интерес; испытание радости от сознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей.

5. *Принять участие в совместном обсуждении* результатов и выставлении оценок. Получить оценку за проведение обследования. Соотнести ее с собственной оценкой.

**Требования к результатам работы:** проведённое обследование в подгруппе, получение оценки.

**Форма контроля:** самооценка и взаимооценка.

**Критерии оценки:**

*Отметка 5* (отлично) – соблюдена последовательность при обследовании фонематического слуха; использовано многообразие методических приёмов; соблюдены требования к дидактическому материалу; показана способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура; лексика профессиональна, самоанализ полный, подробный.

*Отметка 4* (хорошо) – в основном соблюдена последовательность при обследовании фонематического слуха; использовано многообразие методических приёмов; соблюдены требования к дидактическому материалу; показана способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура; лексика профессиональна, самоанализ полный, подробный.

*Отметка 3* (удовлетворительно) – частично соблюдена последовательность при обследовании фонематического слуха; использовано небольшое количество методических приёмов; дидактический материал не полностью отвечает педагогическим требованиям, ошибки в речи, самоанализ очень краткий.

*Отметка 2* (неудовлетворительно) – неправильная последовательность при обследовании фонематического слуха; методические приёмы однообразны; дидактический материал не отвечает педагогическим требованиям, ошибки в речи, самоанализ отсутствует или не выполнено.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2022. - 35-38,45,48-49с.

2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2023. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

3. Логопедия. Теория и практика: под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

4. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.1 Дислалия**

#### **Практическое занятие № 4**

*Анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения (1 ч)*

**Цель:**

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

**Требования к знаниям и умениям:**

**уметь**

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи логопедического сопровождения;
- планировать систему логопедического сопровождения с учетом характера дефекта.

**знать**

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

**Формируемые компетенции**

**ОК:**

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ПК:**

ПК 1.3. - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПК 1.4. - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1. - организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. - проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 3.1. - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.3. - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4. - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5. - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.2. - организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.3. - создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 4.4. - осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.1. – планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПК 5.2. – организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

***Необходимое оборудование и материалы:***

студенты подбирают самостоятельно.

***Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:*** этапы последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения, содержание подготовительного этапа, содержание этапа постановки звуков, этап автоматизации и дифференциации звуков.

***Порядок выполнения работы:***

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения.
4. Анализ своей деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

***Содержание заданий:***

*1. Уточнить теоретические положения по теме:*

- последовательность коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения включает этапы: подготовительный, постановки звука, автоматизации звука, его дифференциации.
- подготовительный этап включает в себя систему упражнений, направленных на развитие подвижности артикуляционного аппарата.
- этап постановки звуков включает использование трех способов: по подражанию, механический, смешанный.
- этап автоматизации звука предусматривает систему речевых упражнений, направленных на выработку умения употреблять звук в самостоятельной речи.
- этап дифференциации звуков проводится после того, как отработано произношение звуков, сходных по акустике или артикуляции.

2. Дать анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения, разработанной студентом (в паре) на примере одного (любого) звука по четырём этапам работы.

3. *Дать анализ своей деятельности:* правильность выполнения задания; способность самостоятельно действовать, коммуникативная культура;

4. *Дать оценку своего состояния:* ощущения, переживания, их причина, волевое, интеллектуальное состояние; оценка собственных достижений: мотив – убеждение, желание, осознание необходимости, интерес; испытание радости от сознания собственного роста и развития, от достижения собственных целей.

5. *Принять участие в совместном обсуждении* результатов и выставлении оценок. Получить оценку за проведение обследования. Соотнести ее с собственной оценкой.

***Требования к результатам работы:*** проведённый анализ в парах, получение оценки.

***Форма контроля:*** самооценка и взаимооценка.

***Критерии оценки:***

*Отметка 5 (отлично)* – дан полный, подробный анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения на примере одного звука по четырём этапам работы; лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный.

*Отметка 4 (хорошо)* – анализ последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения на примере одного звука по четырём этапам работы полный, подробный, с небольшими неточностями; лексика профессиональна, показана самостоятельность, коммуникативная культура, самоанализ полный, подробный.

*Отметка 3 (удовлетворительно)* – частично показана последовательности коррекционной работы при исправлении нарушений звукопроизношения ; присутствуют ошибки в речи, самоанализ очень краткий.

*Отметка 2 (неудовлетворительно)* – задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

*Список рекомендуемой литературы:*

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2022. - 35-38,45,48-49с.

2. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2023. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.

3. Логопедия. Теория и практика: под ред. д.п.н. профессора Т.Б.Филичевой.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.1 Дислалия**

#### **Практическое занятие № 5**

*Тренинг «Выполнение комплексов артикуляционной гимнастики для подготовки к постановке свистящих, шипящих, сонорных звуков» (1 ч)*

#### **Цель:**

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

#### **Требования к знаниям и умениям:**

##### **уметь**

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи логопедического сопровождения;
- планировать систему логопедического сопровождения с учетом характера дефекта.

##### **знать**

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

#### **Формируемые компетенции**

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ПК:**

ПК 1.3. - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПК 1.4. - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1. - организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. - проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 3.1. - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.3. - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4. - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5. - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.2. - организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.3. - создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 4.4. - осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.1. – планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПК 5.2. – организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**Необходимое оборудование и материалы:**

студенты подбирают самостоятельно.

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:** сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, артикуляционные уклады, недостатки произношения, комплексы артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих, сонорных звуков.

### **Порядок выполнения работы:**

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ видов сигматизмов, ламбдацизмов, ротацизмов.
4. Выполнение упражнений комплекса для свистящих, шипящих, сонорных звуков.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

### **Содержание заданий:**

#### *1. Уточнить теоретические положения по теме:*

- при правильном произношении звуков С, З, Ц артикуляция следующая:
  - зубы сближены на расстоянии 1мм;
  - положение губ и расстояние между зубами зависят от последующего гласного звука;
  - язык широко распластан, и его кончик упирается в нижние резцы;
  - спинка языка умеренно выгнута;
  - боковые края языка подняты и изнутри плотно прижаты к верхним коренным зубам;
  - посередине стенки языка образуется желобок, по которому проходит холодная струя выдыхаемого воздуха;
  - мягкое небо поднято и прижато к задней стенке глотки, не пропуская воздушную струю через носовую полость;
  - на звуках С, С', Ц голосовые складки разомкнуты, звук глухой;
  - на звуках З, З' голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звуки звонкие;
  - при произнесении звука СЬ язык напряжен, кончик языка гораздо сильнее упирается в нижние резцы, а спинка языка выгнута и приближена к твердому небу;
  - звук Ц образуется при слитном и быстром произнесении двух звуков Т-С;
- при произношении звуков Ш, Ж: губы слегка выдвинуты вперед; передняя часть языка в виде ковшика поднята к верхним альвеолам, но не касается их; образуется щель, через которую проходит теплая струя воздуха; боковые края языка подняты и плотно примыкают к верхним коренным зубам, не пропуская воздушную струю; мягкое небо поднято и закрывает проход в носовую полость; голосовые складки при Ш разомкнуты, а при Ж сомкнуты и вибрируют;
- при правильной артикуляции звук Ч произносится как ТЬШЬ; звук Щ произносится как длительный звук ШЬШЬ;
- артикуляция звука Л: положение губ и расстояние между зубами зависят от последующего гласного звука. Кончик языка поднят вверх и упирается в верхние резцы. Боковые края языка опущены, между ними и коренными зубами образуется щель, через которую проходит выдыхаемая струя воздуха. Коренная часть языка поднята; небная занавеска поднята и закрывает проход в носовую полость. Голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звук звонкий;
- артикуляция звука ЛЬ: кончик языка более напряжен, поднята передне-средняя часть спинки языка;
- дефекты произношения звуков Л-ЛЬ: пропуск звука; замена другим звуком (параламбдацизм)-ЛЬ,Й, В, У, Н,НГ; искажение звука – межзубное, носовое произношение;
- артикуляция звука Р: рот приоткрыт и положение губ зависит от последующего гласного звука. Язык поднят в форме ложечки к верхним альвеолам и, слегка их касаясь, вибрирует под напором сильной воздушной струи. Боковые края языка прилегают к верхним коренным зубам. Мягкое небо поднято и закрывает проход в носовую полость, голосовые складки сомкнуты и вибрируют, звук звонкий;
- звук РЬ: дополнительный подъем спинки языка и перемещение языка ближе к передним зубам;
- недостатки произношения звуков Р, РЬ: пропуск звука; искажение- увулярное, когда вибрирует не кончик языка, а маленький язычок (увуля); велярное, когда

вибрирует мягкое небо, к которому приближен корень языка; носовое; одноударный; двугубный (кучерское «прр»; боковой (РЛ,РЛЬ); замены (параротацизм)- на звук Л, ЛЬ, В, Ы, Й, Г, РЬ; смешение;

- комплекс для звуков Л, ЛЬ включает в себя следующие упражнения: «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Тихая лошадка», «Охотник идет по болоту»;
- комплекс для звуков Р РЬ состоит из упражнений: «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Загнать мяч в ворота», «Лошадка», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщики».

2. *Проанализировать* положение органов артикуляции при произношении свистящих, шипящих, сонорных звуков

3. *Узнать* вид сигматизма, ламбдацизма, ротацизма по неправильному произношению звука преподавателем.

4. Принять участие в *коллективном выполнении* упражнений по показу преподавателя.

5. Потренироваться в *выполнении упражнений в парах*.

6. Дать *анализ* точности выполнения заданий в паре.

7. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

**Требования к результатам работы:** коллективное и индивидуальное выполнение упражнений в парах.

**Форма контроля:** самооценка и взаимооценка.

**Критерии оценки:**

*Отметка 5 (отлично)* – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах. Точное выполнение упражнений комплексов. Объективная самооценка деятельности.

*Отметка 4 (хорошо)* – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении в парах с небольшим несоответствием требованиям. Упражнения выполнены с небольшими неточностями. Объективная самооценка деятельности.

*Отметка 3 (удовлетворительно)* – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с неточностями, соответствие требованиям на 51 %. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

*Отметка 2 (неудовлетворительно)* – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении упражнений в парах, упражнения выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 50 %. Самооценка деятельности отсутствует.

**Список рекомендуемой литературы:** студенты подбирают самостоятельно

## Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

### Тема 2.1 Дислалия

#### Практическое занятие № 6

*Тренинг «Исправление произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков» (1 ч)*

#### **Цель:**

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

**Требования к знаниям и умениям:**

**уметь**

• определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи логопедического сопровождения;

- планировать систему логопедического сопровождения с учетом характера дефекта.

**знать**

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

**Формируемые компетенции:**

**ОК:**

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

**ПК:**

ПК 1.3. - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПК 1.4. - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1. - организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. - проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 3.1. - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.3. - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4. - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5. - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.2. - организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.3. - создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 4.4. - осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.1. – планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПК 5.2. – организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

### ***Необходимое оборудование и материалы:***

студенты подбирают самостоятельно.

***Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:*** сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, артикуляционные уклады, недостатки произношения, приёмы постановки свистящих, шипящих, сонорных звуков.

### ***Порядок выполнения работы:***

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Выполнение элементарных способов постановки звуков по показу преподавателя
4. Выполнение упражнений в парах.
5. Анализ своей деятельности.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок.

### ***Содержание заданий:***

#### ***1. Уточнить теоретические положения по теме:***

- постановка может быть осуществлена методом подражания, когда ребенку показывают и объясняют артикуляционный уклад данного звука, дают образец правильного произношения;
- постановка с помощью механического метода, когда ребенку предлагают просунуть кончик языка между верхними и нижними резцами и длительно произносить звук С. Концом шпателя нажать на кончик языка и завести его за нижние зубы, продолжая произносить звук С;
- для постановки звука З обращают внимание ребенка на работу голосовых складок;
- для звука Ц ребенку предлагают слитно произносить звуки Т,С, постепенно ускоряя темп;
- при постановке звука Ш ребенку предлагают произносить звук С и в это время шпателем поднимают кончик языка к верхним альвеолам в положение «чашечки» и слегка выдвигая (лабиализуя) губы вперед;
- звук Ж ставят от звука З, обращая внимание на работу голосовых складок;
- для звука Ч ребенок повторяет слог АТЬ и одновременно педагог поднимает шпателем передний край языка за верхние резцы, губы слегка выдвинуть вперед;
- при постановке звука Щ ребенок длительно произносит сочетания ШЬ-ШЬ-ШЬ;
- исправление недостатков произношения звуков Л-ЛЬ: по подражанию или смешанным способом. Прикусить язычок между зубами и подать голос. От базового звука Ы ребенку предлагают язычок просунуть между резцами, прикусить его и одновременно произносить звук Ы, нажимая большим пальцем со стороны подбородка на корень языка. Автоматизация звука проводится сначала в обратных слогах, а затем - в прямых. При вызывании ЛЬ обращают внимание ребенка на то, что передняя часть языка твердо упирается в шейки верхних резцов и весь язык очень напряжен;
- исправление недостатков произношения Р-РЬ. Методом подражания от упражнения «Грибок» с сильным выдохом. Методы механический и смешанный от базовых сохранных звуков: от ДДД, которое произносится на твердой атаке, от ЗЗЗЗ; от ЖЖЖ. Вр время длительного произношения одного из этих звуков зондом или указательным

пальцем ребенка (соской) следует вызвать колебательные движения кончика языка. Приучать ребенка делать «Балалайку» самостоятельно. После постановки и автоматизации звука Р приступают к постановке РЬ, предлагая ребенку чуть продвинуть кончик языка вперед к верхним резцам.

2. Принять участие в *коллективном выполнении* элементарных способов постановки свистящих и шипящих звуков по показу преподавателя.

3. *Потренироваться* в выполнении способов постановки звуков *в парах*.

4. Дать *анализ* точности выполнения заданий в паре.

5. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

**Требования к результатам работы:** коллективное и индивидуальное выполнение способов постановки звуков в парах.

**Форма контроля:** самооценка и взаимооценка.

**Критерии оценки:**

*Отметка 5* (отлично) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах. Точное выполнение приёмов постановки. Объективная самооценка деятельности.

*Отметка 4* (хорошо) – активное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков с небольшим несоответствием требованиям. Приёмы постановки выполнены с небольшими неточностями. Объективная самооценка деятельности.

*Отметка 3* (удовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах, приёмы постановки выполнены с неточностями, соответствие требованиям на 50%. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

*Отметка 2* (неудовлетворительно) – неактивное участие в коллективном и индивидуальном выполнении способов постановки звуков в парах, приёмы постановки выполнены с большими неточностями, соответствие требованиям на 25%. Самооценка деятельности отсутствует.

**Список рекомендуемой литературы:** студенты подбирают самостоятельно.

## Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция

### Тема 2.1 Дислалия

#### Практическое занятие № 7

*Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих и шипящих звуков (1 ч)*

**Цель:**

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

**Требования к знаниям и умениям:**

**уметь**

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи логопедического сопровождения;
- планировать систему логопедического сопровождения с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

**знать**

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

### **Формируемые компетенции**

#### **ОК:**

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

#### **ПК:**

ПК 1.3. - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПК 1.4. - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1. - организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. - проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 3.1. - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.3. - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4. - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5. - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.2. - организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.3. - создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 4.4. - осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.1. – планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПК 5.2. – организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

**Необходимое оборудование и материалы:**

студенты подбирают самостоятельно.

**Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:** автоматизация звуков, этапы автоматизации, требования к подбору лексического материала.

**Порядок выполнения работы:**

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ лексического материала для закрепления произношения свистящих звуков, подобранного студентами.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

**Содержание заданий:**

*1. Уточнить теоретические положения по теме:*

- автоматизация – введение свистящего звука в речь;
- этапы автоматизации: закрепление произношения изолированного звука, закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи;
- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию, стоит в начале слова, в середине, в конце – исключение звонкий звук З), предложения, тексты;
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком;
- максимально исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.
- автоматизация – введение шипящего звука в речь;
- этапы автоматизации: закрепление произношения изолированного звука, закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи;
- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию, стоит в начале слова, в середине, в конце – исключение звонкий звук Ж), предложения, тексты;
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком;
- максимально исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

*2. Подобрать лексический материал по автоматизации свистящих звуков по всем этапам автоматизации, выбрав один звук (закрепление изолированного звука – через «образ», закрепление звука в слогах, словах, фразовой речи – стихах, потешках, чистоговорках, скороговорках, играх, рассказах, загадках и др.).*

*3. Проанализировать подобранный лексический материал в паре: правильность подбора материала по этапам автоматизации (изолированное произношение, произношение в слогах – цепочки слогов; словах, где поставленный звук занимает разную позицию; во фразовой речи); разнообразие материала.*

*4. Дать самооценку выполненного задания.*

*5. Принять участие в обсуждении итогов, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).*

**Требования к результатам работы:** анализ лексического материала, подобранного студентами, дан на занятии.

**Форма контроля:** самооценка и взаимооценка.

**Критерии оценки:**

*Отметка 5 (отлично)* – анализ лексического материала соответствует критериям. Объективная самооценка деятельности.

*Отметка 4 (хорошо)* – анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям. Объективная самооценка деятельности.

*Отметка 3 (удовлетворительно)* – анализ лексического материала частично соответствует предлагаемым критериям. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

*Отметка 2 (неудовлетворительно)* – анализ лексического материала не соответствует предлагаемым критериям. Самооценка деятельности отсутствует.

**Список рекомендуемой литературы:** студенты подбирают самостоятельно.

## **Раздел 2 Виды речевых нарушений и их коррекция**

### **Тема 2.1 Дислалия**

#### **Практическое занятие № 8**

*Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков (1 ч)*

#### **Цель:**

- углубление знаний по теме 2.1;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

#### **Требования к знаниям и умениям:**

##### **уметь**

- определять (совместно с логопедом) общие и конкретные задачи логопедического сопровождения;
- планировать систему логопедического сопровождения с учетом характера дефекта;
- создавать условия воспитания, обучения, развития и социальной адаптации аномальных детей.

##### **знать**

- речевые расстройства и патологии органов речи;
- основные закономерности речевого развития ребенка;
- коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами;
- закономерности и особенности речевых дефектов;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, имеющих отклонения в речевом развитии.

#### **Формируемые компетенции:**

##### **ОК:**

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

##### **ПК:**

ПК 1.3. - осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии;

ПК 1.4. - организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.1. - организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 2.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.3. - проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения;

ПК 3.1. - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.2. - создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

ПК 3.3. - проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 3.4. - осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования;

ПК 3.5. - осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 4.1. - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.2. - организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста;

ПК 4.3. - создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

ПК 4.4. - осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 5.1. – планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

ПК 5.2. – организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

***Необходимое оборудование и материалы:***

студенты подбирают самостоятельно.

***Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий:*** автоматизация звуков, этапы автоматизации, требования к подбору лексического материала.

***Порядок выполнения работы:***

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ лексического материала для закрепления произношения сонорных звуков, подобранный студентами.
4. Анализ своей деятельности
5. Обсуждение результатов, выставление отметок.

***Содержание заданий:***

*1. Уточнить теоретические положения по теме:*

- автоматизация – введение звука в речь;
- этапы автоматизации: закрепление произношения изолированного звука, закрепление произношения звука в слогах, словах и фразовой речи;

- лексический материал должен быть разнообразным и включать изолированное произношение, произношение в слогах, словах, где поставленный звук занимает разную позицию (под ударением, безударную позицию, стоит в начале слова, в середине, в конце, предложения, тексты);
- материал должен быть насыщен изучаемым звуком;
- максимально исключаются дефектно произносимые и смешиваемые звуки.

2. *Подобрать* лексический материал по автоматизации сонорных звуков по всем этапам автоматизации, выбрав один звук (закрепление изолированного звука – через «образ», закрепление звука в слогах, словах, фразовой речи – стихах, потешках, чистоговорках, скороговорках, играх, рассказах, загадках и др.).

3. *Проанализировать* подобранный лексический материал в паре: правильность подбора материала по этапам автоматизации (изолированное произношение, произношение в слогах – цепочки слогов; словах, где поставленный звук занимает разную позицию; во фразовой речи); разнообразие материала.

4. Дать *самооценку* выполненного задания.

5. Принять участие в *обсуждении итогов*, получить отметку (какими умениями овладели, какие сформировали недостаточно, по какой причине).

**Требования к результатам работы:** анализ лексического материала, выбранного студентами, дан на занятии.

**Форма контроля:** самооценка и взаимооценка.

**Критерии оценки:**

*Отметка 5* (отлично) – анализ лексического материала соответствует критериям.

Объективная самооценка деятельности.

*Отметка 4* (хорошо) – анализ лексического материала в основном соответствует предлагаемым критериям. Объективная самооценка деятельности.

*Отметка 3* (удовлетворительно) – анализ лексического материала частично соответствует предлагаемым критериям. Самооценка деятельности или завышена, или занижена.

*Отметка 2* (неудовлетворительно) – анализ лексического материала не соответствует предлагаемым критериям. Самооценка деятельности отсутствует.

**Список рекомендуемой литературы:** студенты подбирают самостоятельно.

### 3 Информационное обеспечение обучения

#### а) Основная литература

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938>
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов./ Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др., под ред. Л.С. Волковой. – 3-е изд. – в 2-х книгах. – М.: Просвещение: Владос, 2022. – 531 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пос. для ср. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др. / под ред. Т.В. Волосовец – М.: Изд. Центр «Академия», 2022. - 35-38,45,48-49с.
4. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательства Юрайт, 2023. – 191 с. – Серия: Профессиональное образование ISBN 978-5-534-06310-3.
5. Логопедия. Теория и практика: под ред. д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой.- 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020.- 608с. ISBN 978-5-04-120699-4 <https://avidreaders.ru/read-book/logopediya-teoriya-i-praktika.html>

#### б) Дополнительная литература

1. Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. Об утверждении ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ [https://edufm.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SS0G\\_acrj5VsD7zRtxWZhClvR.pdf](https://edufm.spb.ru/files/8F8DPK61DH4WKCOWC48G4SS0G_acrj5VsD7zRtxWZhClvR.pdf)
2. Волкова Л., Туманова Т., Чиркина Г. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Нарушение речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью; – М.: Издательство: Владос, 2017. – 480 с.
3. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушением речи. Технологии воспитания и обучения /Под редакцией Ю. Ф. Гаркуши; – М.: Секачев В. Ю., НИИ школьных технологий, 2019. – 192 с. ISBN (EAN): 978-5-88923-136-3
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937>
5. Крежевских О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>
6. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — 978-5-4214-0003-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>
7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094>

8. Новикова Е. В. Зондовый массаж. Коррекция тонкой моторики руки. Часть 2; – М.:Издательство: ГНОМ и Д, 2017. – 80 с.

9. Овчинникова Т. С.Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой; – М.: Издательство: КАРО, 2016. – 144 с.

10. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика. М.: Издательство: КАРО, 2016. – 92 с.

11. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с.

12. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс] : иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 232 с. — 978-5- 28 9925-0912-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html>

13. Смирнова И.А. Логопедия: справочник / Смирнова И.А. – С.: КАРО, 2014. 232. – с. <http://www.iprbookshop.ru/44493>

14. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363> (дата обращения: 16.08.2023).

15. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513445>

16. Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html>

17.Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /В.И.Селиверстов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2016. – 384 с. – 978-5-8291-0390-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html>

18. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520188>

19. Шевцова Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516701>

20. Черепов В. А. Коррекция и профилактика нарушений голоса у детей / В. А. Черепов. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 44 (334). — С. 354-357. — URL: <https://moluch.ru/archive/334/74561/>

Интернет источники:

1. nsportal.ru>site/ugolok-logopeda Уголок логопеда | Социальная сеть работников образования

2. stomfaq.ru>hrestomatiya-po-logopedii/index.html Хрестоматия по логопедии

3. [https://www.studmed.ru/levina-re-osnovy-teorii-i-praktiki-logopedii\\_a6bf6fea716.html](https://www.studmed.ru/levina-re-osnovy-teorii-i-praktiki-logopedii_a6bf6fea716.html)

4. [https://pmpkrf.ru/documents-category/pmpk\\_ppk\\_pps/](https://pmpkrf.ru/documents-category/pmpk_ppk_pps/)

5. <https://docs.edu.gov.ru/document/da4bf512fdb1255d149119afbc465b91/download/6052/>

6. [https://vk.com/video-194497181\\_456239266?access\\_key=07c05452e6fa2a66f6](https://vk.com/video-194497181_456239266?access_key=07c05452e6fa2a66f6)

## Приложение А

### Картотека игр и упражнений для коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дислалией

#### Игры подготовительного этапа

##### 1. «Веселый язычок»

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

**Ход:** ребенку предлагается поиграть с веселым язычком и выполнить артикуляционные упражнения необходимые для подготовки к постановки шипящих звуков

##### 2. «Как Буратино за грибами ходил»

**Цель:** подготовить артикуляционный аппарат к постановке шипящих звуков.

**Ход:** воспитатель объясняет ребенку, что Буратино пошел за грибами в лес. Чтобы добраться до леса ребенку необходимо ему помочь преодолеть разные препятствия (например, построить «мостик» через реку, прокатиться на «лошадке», собрать «грибы» и т.д.). ребенок выполняет точные артикуляционные движения.

##### 3. «Футбол»

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** дети садятся за стол напротив друг друга. На столе воспитатель ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

##### 4. «Самый большой мыльный пузырь»

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь. Следить за длительным, плавным выдохом.

##### 5. «Светофор»

**Цель:** выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.

**Ход:** детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом воспитателем ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично про водится игра со словами.

##### 6. «Где звук?»

**Цель:** учить определять место звука в слове.

**Ход:** детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

##### 7. «Волшебные кубики»

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

##### 8. «Мяч в воздухе»

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

##### 9. «Оркестр»

**Цель:** развивать длительный, плавный выдох.

**Ход:** по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).

## **Игры на формирование правильного произношения шипящих звуков**

### **1. «Тишина»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** водящий стоит у стены, а все остальные дети – у противоположной. Дети должны тихо, на цыпочках подойти к водящему; при каждом громком движении водящий издает предостерегающий звук ш-ш-ш, и нашумевший должен остановиться. Кто первым тихо дойдет до водящего, сам становится водящим. Воспитатель следит за правильным произношением звука Ш.

### **2. «Лес шумит»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** воспитатель напоминает детям, как летом шумят зеленые листочки деревьев. Деревья качаются и шумят: ш-ш-ш. воспитатель предлагает поднять руки, как веточки у деревьев, как деревья, когда на них дует ветер.

### **3. «Гуси»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ш.

**Ход:** ребенок должен пальчиком проследить дорожки от изображения гуся к цыпленку, котенку, мышонку и т.д., пугая их своим страшным шипением.

### **4. «Пчелы и медвежата»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** дети делятся на две группы: одна группа – пчелы, другая – медвежата. Пчелы собираются «в улей», медвежата прячутся. Услышав сигнал «пчелы, за медом!», дети разбегаются, перелетая с цветка на цветок. Медвежата подходят к улью. На сигнал «медведи идут» пчелы возвращаются со звуком ж-ж-ж. при повторении игры дети меняются ролями.

### **5. «Мухи в паутине»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** часть детей изображают паутину. Они образуют круг и опускают руки. Другие дети изображают мух. Они жужжат: ж-ж-ж, влетая и вылетая с круга. По сигналу логопеда дети, изображающие паутину берутся за руки. Те которые не успели выбежать из круга попадают в паутину и выбывают из игры. Воспитатель следит за правильным произношением звука.

### **6. «Пчелы собирают мед»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ж.

**Ход:** одна группа детей изображает цветы. На головы им одевают веночки. Другая группа детей – пчелы, которые собирают мед. Пчелы летают вокруг цветка и жужжат. По сигналу воспитателя они летят в улей. За тем дети меняются ролями.

### **7. «Поезд»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** дети становятся друг за другом – это вагоны. Впереди стоит паровоз.

Ведущий дает свисток – поезд трогается и издает звук ч-ч-ч. Дав поезду немного проехать ведущий поднимает желтый флажок – поезд замедляет ход. На красный – поезд останавливается. Затем ведущий снова поднимает флажок – машинист дает сигнал. На зеленый – поезд трогается.

### **8. «Воробушки»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** дети (воробушки) сидят на стульчиках (гнездышках) и спят. На слова логопеда: в гнезде воробушки живут и утром рано все встают дети раскрывают слова и громко повторяют: чирик-чик-чик, чирик-чик-чик. После этих слов дети разбегаются по комнате, а на слова воспитателя «кошка близко» возвращаются на свои места. Игра повторяется несколько раз.

### **9. «Договори словечко»**

**Цель:** формировать правильное произношение звука Ч.

**Ход:** воспитатель начинает произносить слово, ребенок заканчивает, произнося правильный звук Ч (кирпи..., цирка..., скрипа..., и т.д.).

## Игры на закрепление правильного произношения шипящих звуков

### 1. «Поймай рыбку»

**Цель:** автоматизация шипящих звуков в словах.

**Оборудование:** металлические скрепки и небольшие предметные картинки, коробка и удочка с магнитом.

**Ход:** дети по очереди вылавливают удочкой различные предметы и называют их. Определяют место звука в слове. За правильный ответ ребенок получает очко. Выигрывает тот, кто наберет больше очков.

### 2. «Помоги Маше»

**Цель:** автоматизация звука Ш в словах.

**Ход:** воспитатель говорит «Маша шла-шла и игрушки нашла». Ребенок помогает собрать Маше игрушки называя предметные картинки (кошка, матрешка, машинка, неваляшка и т.д.).

### 3. «Одень ребятишек»

**Цель:** автоматизация звука Ш в словах.

**Ход:** на картинке изображены мальчик и девочка, которым нужно подобрать предметы одежды по сезону: девочке – летнюю, а мальчику – зимнюю. Ребенок подбирает и называет предметные картинки (шуба, шапка, сапожки, шарфик, шорты, шляпа, шлепки и т.д.).

### 4. «Назови ласково»

**Цель:** автоматизация звука Ш (Ч, Ж) в словах.

**Ход:** воспитатель говорит:

Захотелось ласковых нам слов.

Кто из звуков нам помочь готов?

Ч (Ш) – наш самый нежный звук

Не откажемся мы от его услуг.

Воспитатель бросает детям мяч и называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с уменьшительно ласкательным суффиксом (Юля-Юлечка, Соня-Сонечка, кольцо-колечко, сердце-сердечко, петух-петушок, солнце-солнышко, горох-горошек, пирог-пирожок, снег-снежок и т.д.).

### 5. «Родители и детки»

**Цель:** автоматизация звуков Ж, Ч в словах.

**Ход:** воспитатель бросает мяч детям и называет взрослое животное, а ребенок возвращает и называет детеныша (верблюд-верблюжонок, медведь-медвежонок, еж-ежонок, заяц-зайчонок, белка-бельчонок и т.д.).

### 6. «Большие слова»

**Цель:** автоматизация звука Ч в словах.

**Ход:** воспитатель бросает мяч и произносит фразы, а ребенок возвращает мяч и заканчивает фразу словом в превосходной степени:

у кошки – усы, а у тигра - ....

у птички – глаза, у дракона - ....

у гномика – дом, а у великана ....

### 7. «Колечко-колечко»

**Цель:** закрепить правильное произношение звука Ч во фразах.

**Ход:** дети встают в круг, сложив ладони лодочкой. В ладонях водящего колечко. Обходят детей, водящий незаметно оставляет колечко из одного из играющих, затем выкрикивает: «Колечко-колечко, выйди на крылечко». Играющий с колечком, если его не успеют удержать выбегает из круга и становится водящим.

## Игры на дифференциацию шипящих звуков

### 1. «Прогулка в лес»

**Цель:** дифференциация звуков Ш – Ж.

**Ход:** в одном углу группы стоят дети, в другом – стульчики, это лес. Воспитатель говорит: «Мы идем на прогулку в лес там посидим отдохнем и послушаем, что делается в лесу». Дети

идут и тихо садятся на стулья. Воспитатель просит их изобразить, качающиеся верхушки деревьев (ш-ш-ш), жужжат жуки (ж-ж-ж), шипят змеи и т.д.

## **2. «Жадный кот»**

**Цель:** дифференциация звуков Ш-Ж.

**Ход:** выбирают водящего. Он кот. Кот садится в угол и говорит: «Я ужасно жадный кот, всех мышей ловлю – и в рот». Остальные дети мышки. Они проходят мимо кота и шепчут: «тише-тише, кот все ближе». Дети дважды произносят эти слова. С последними словами кот ловит мышей. Кто попался коту в лапы должен произнести слова со звуками Ш – Ж.

## **3. «Слово заблудилось»**

**Цель:** дифференциация близких по звучанию звуков З – Ж (С – Ш, Ж – Ш).

**Ход:**

Заблудится может каждый,  
Даже очень, очень важный,  
Бизнесмен или ребенок,  
Белка, мышка и котенок,  
Вот и слово заблудилось,  
Не в том месте очутилось,  
Испугалось и закрылось,  
Между слов других забилося.  
Ты найди его скорей,  
Успокой и пожалей.

Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок, подобранных на определенный звук, должны найти картинку с оппозиционным звуком. Например, шуба, шайба, санки, шарф.

## **4. «Мяч в кругу»**

**Цель:** упражнять детей в дифференциации сходных по звучанию и смешиваемых ими звуков.

**Ход:** дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком С, а другой со звуком Ш, следующий – со звуком С и т.д. (аналогично играют и с другими парами звуков).

## **5. «Звонит – жужжит»**

**Цель:** дифференциация звуков З – Ж.

**Ход:** водящий выходит из комнаты. Оставшиеся дети придумывают по одному слову, в названии которого есть звук З или Ж. водящий, вернувшись слушает придуманные слова и говорит: звонит, если слышит звук З, и жужжит, если слышит звук Ж.

## **6. «Умей слушать»**

**Цель:** закреплять умение детей дифференцировать звуки.

**Оборудование:** макет четырехэтажного домика, предметные картинки с изображением животных.

**Ход:** дети должны расселить зверей и птиц по квартирам: на первом этаже – животные и птицы, в названиях которых есть С, на втором – звук Ш, на третьем З, на четвертом Ж.

## **7. «Закончи словечко»**

**Цель:** дифференциация звуков З-Ж в словах.

**Ход:** ребенок заканчивает слово, начатое воспитателем, добавляя слоги ЗА-ЖА (коза, кожа, береза, мимоза, лужа, медуза, стража и т.д.).

## **8. «Замени звук»**

**Цель:** дифференциация звуков С-Ш.

**Ход:** воспитатель называет слово, а ребенок заменяет свистящий звук на шипящий, произносит получившееся слово (сок-шок, сутки-шутки, сайка-шайка, сила-шило, миска-мишка и т.д.).

## **Игры по коррекции произношения звуков Л – ЛЬ**

### **Игры подготовительного этапа**

#### **1. «Веселый язычок»**

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

## **2. «Фишечный диктант»**

**Цель:** упражнять детей в определении позиции звука в слове.

**Ход:** у каждого ребенка по 8-10 фишек. Логопед произносит слова со звуком Л в разных позициях, а ребенок раскладывает фишки по карточкам с указанием начала, середины или конца слова. После диктанта проводится проверка.

## **3. «Звуковая мозаика»**

**Цель:** учить выделять заданный звук в ряду других звуков.

**Ход:** у каждого ребенка имеется игровое поле разделенное на 9 квадратов. Воспитатель произносит звуки, а дети отмечают фишкой на игровом поле звук Л. В итоге на поле получается какой либо узор (количество клеток на игровом поле может увеличено до 16).

## **4. «Волшебные кубики»**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречаются звуки Л-Ль. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

## **5. «Мяч в воздухе»**

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

## **6. «Слушай и хлопай»**

**Цель:** выделение заданного звука на фоне слова.

**Ход:** взрослый зачитывает слоги, ребенок повторяет их за взрослым. Затем медленно и четко зачитывает слова, а ребенок хлопает в ладоши, услышав слово, где нет заданного слога. Например, кла-кла-кла – клад, закладка, класс, клык, кукла.

### **Игры для формирования правильного произношения звуков Л – Ль.**

#### **1. «Пароход»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие на пароходе и погудеть: ы-ы-ы. А потом положить язык между зубами и слегка погудеть: л-л-л. Каждый ребенок гудит как пароход, катая зайчика, матрешку и т. д.

#### **2. «Самолет»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** воспитатель показывает детям рисунок самолета, который может прятаться за облака, тогда ему не видно, а только слышно. Дети имитируют гул самолета протяжно произнося звук Л.

#### **3. «Пускаем кораблики»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** ребенку показывается картинка, на которой звери пускают кораблики. Чтобы помочь доплыть кораблику до места назначения, необходимо провести по дорожке пальцем, произнося звук Л.

#### **4. «Веселые музыканты»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** воспитатель предлагает детям поиграть на балалайках. Дети левой рукой как будто держат гриф, а правой ударяют по струнам и произносят слоги, которые на карточках показывает дирижер (ла, ло, лу, ал, ол, ул).

#### **5. «Магнитофон»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Л.

**Ход:** воспитатель предлагает детям послушать и точно повторить ряд слогов, интонационно выделяя ударный слог (ла-ла-ла), (лу-лу-лу и т.д.).

## **Игры на закрепление правильного произношения звуков Л – ЛЬ**

### **1. «Лягушачий концерт»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** дети «превращаются» в лягушат, которых зовут ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ. Воспитатель – жаб-дирижер. Указывая рукой на лягушат по очереди он предлагает каждому лягушонку спеть свою песню, многократно повторяя соответствующий слог.

### **2. «Лягушки и комары»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** перед ребенком находится картинка, на которой изображено болото с кочками. Чтобы лягушонок мог поймать комара ему необходимо перепрыгивать с кочки на кочку. Перепрыгнуть он может, если ребенок правильно прочитает или повторит за воспитателем слоги со звуком Л.

### **3. «Кладовка бабы Клавы»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** воспитатель объясняет, что у бабы Клавы много старых вещей хранится в кладовке. Ребенок должен выбрать и назвать только те предметы, в названии которых есть звук Л (пластинки, глобус, слоники, полотенце, флаконы и т.д.).

### **4. «Путешествия в сказку»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах и словосочетаниях.

**Ход:** воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением сказочных героев. Каждый ребенок выбирает себе картинку, в названии которой есть звук Л и называет сказку (колобок, золушка, оловянный солдатик и т. д.).

### **5. «Один – много»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** воспитатель бросает ребенку мяч и называет слово в единственном числе. Ребенок возвращает мяч и называет слово во множественном числе (стол-стола, дятел-дятлы, пила-пилы и т.д.).

### **6. «Лесная школа»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах и предложениях.

**Ход:** воспитатель предлагает детям школу для зверей. Дети должны отобрать и назвать картинки с животными, которые будут учиться в школе, с школьными принадлежностями, с цветами в названиях которых есть звук Л. После чего дети должны составить рассказ о лесной школе.

### **7. «Неудачная рыбалка»**

**Цель:** автоматизация звука ЛЬ в слогах.

**Ход:** воспитатель предлагает ребенку перечислить, что попало на крючок лягушонку вовремя рыбалки. Ребенок называет слова с правильным звуком ЛЬ (лейка, колесо, туфля, кошелек и т.д.).

### **8. «Вещи, которые нас окружают»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:**

Много есть вещей полезных,  
Деревянных и железных,  
Что помогут нам всегда,  
Нам без них ни как нельзя.

Воспитатель называет действие, а дети образуют слова со звуком Л (качаться-качалка, вешать-вешалка, точить-точилка, косить-косилка и т. д.).

### **9. «Составь слово»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах.

**Ход:** воспитатель раздает детям карточки с написанными на них слогами. Задача детей сложить и прочесть слова (жи-лы, лы-ко, ла-ма и т.д.).

#### **10. «Угадай, чего не стало»**

**Цель:** автоматизация звука Л (Ль) в словах.

**Ход:** воспитатель предлагает определить самого внимательного из детей. перед детьми раскладываются картинки в названиях которых встречается звук Л (Ль). Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает любую картинку. Задача детей вспомнить и назвать картинку.

#### **11. «Посмотри и назови»**

**Цель:** автоматизация звука Л (Ль) в словах.

**Ход:** воспитатель предлагает рассмотреть карточку с цифрами и подставить в пустые окошки любые картинки из предложенных. После чего ребенок должен правильно назвать картинки, согласовывая существительные с числительными. Например, один стол, три ландыша, пять иголок и т.д.

#### **12. «Подружи слова»**

**Цель:** автоматизация звука Л (Ль) в словах.

**Ход:** ребенок должен составить как можно больше пар из предложенных картинок, обосновывая свой выбор. Например, ландыш и лук – это растение; стол и шакал – слова заканчивающиеся на звук Л и т.д.).

### **Игры на дифференциацию звуков Л (Ль)**

#### **1. «Назови, какого цвета»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (Ль).

**Ход:** на столе три круга – желтого, зеленого, голубого цвета. Ребенок называет, что изображено на картинке и какого цвета, и кладет картинку к нужному кругу (желтый лимон, голубое платье, зеленый салат и т.д.).

#### **2. «Зоопарк»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (Ль).

**Ход:** ребенку предлагается расставить так, чтобы за синим забором находились животные, в названии которых есть звук Л, а за зеленым – животные, в названии которых есть звук Ль.

#### **3. «Кто это?»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (Ль).

**Ход:** воспитатель называет определение, а ребенок выбирает и называет соответствующую картинку (с хоботом – слон, с гривой – лев, с горбом – верблюд и т.д.).

#### **4. «Садовники»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (Ль).

**Ход:** детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы, в названиях которых есть звук Л, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Ль (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка).

#### **5. «Четвертый лишний»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (Ль).

**Ход:** воспитатель называет слова или показывает картинки среди которых одна не подходит. Дети должны назвать лишнее слово или картинку. Например, кукла, неваляшка, лото, лопатка.

#### **6. «Мяч в кругу»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (Ль).

**Ход:** дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу, одновременно называя слова. Например, один ребенок говорит слово со звуком Л, а другой со звуком Ль, следующий – со звуком Л и т.д.

#### **7. «Слово заблудилось»**

**Цель:** дифференциация звуков Л (Ль).

**Ход:**

Заблудится может каждый,  
Даже очень, очень важный,  
Бизнесмен или ребенок,

Белка, мышка и котенок,  
Вот и слово заблудилось,  
Не в том месте очутилось,  
Испугалось и закрылось,  
Между слов других забилося.  
Ты найди его скорей,  
Успокой и пожалей.

Игра проводится с картинками и без. Дети среди предметных картинок, подобранных на определенный звук, должны найти картинку с оппозиционным звуком (клубок, клумба, лыжник).

## **Игры по коррекции произношения звуков Р – РЬ**

### **Игры подготовительного этапа**

#### **1. «Веселый язычок»**

**Цель:** развивать подвижность органов артикуляции, сформировать необходимый артикуляционный уклад для произношения шипящих звуков.

#### **2. «Футбол»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** дети садятся за стол напротив друг друга. На столе логопед ставит «воротики». Задача детей состоит в том, чтобы загнать теннисный мяч в ворота соперника воздушной струей, следить за тем, чтобы дети не раздували щеки.

#### **3. «Самый большой мыльный пузырь»**

**Цель:** развивать плавный, длительный, направленный выдох, необходимый для произношения шипящих звуков.

**Ход:** детям раздаются мыльные пузыри. Задача каждого ребенка заключается в том, чтобы надуть самый большой мыльный пузырь. Следить за длительным, плавным выдохом.

#### **4. «Светофор»**

**Цель:** выделять звук в ряду других звуков, на фоне слова.

**Ход:** детям раздаются сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Если в произносимом логопедом ряду звуков дети слышат заданный шипящий звук, то поднимают зеленый сигнал, если другие звуки, то красный сигнал. Аналогично проводится игра со словами.

#### **5. «Где звук?»**

**Цель:** учить определять место звука в слове.

**Ход:** детям раздаются домики (полоски) с тремя окошками. Фишку, обозначающую шипящий звук ребенку необходимо положить в первое окошко, если звук первый в слове, в третье окошко, если звук последний в слове, во второе окошко, если звук находится в середине слова.

#### **6. «Волшебные кубики»**

**Цель:** закреплять навыки звукового анализа и синтеза.

**Ход:** ребенку загадывается загадка в отгадке, которой встречается шипящий звук. Ребенок из кубиков (из разрезной азбуки) составляет слово.

#### **7. «Мяч в воздухе»**

**Цель:** упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

**Ход:** дети становятся в круг. Один ребенок встает в центре бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребенок ловит мяч, бросает его и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди. Кто ошибается - выходит из игры.

#### **8. «Оркестр»**

**Цель:** развивать длительный, плавный выдох.

**Ход:** по сигналу воспитателя дети играют на игрушечный духовых инструментах (дудочки, флейты, губные гармошки).

## **Игры на формирование правильного произношения звуков Р – РЬ**

### **1. «Лошадка»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** дети делятся на три группы. Одна группа изображает наездников, две другие лошадок. Дети, изображающие лошадок берутся по парно за руки и с цоканьем ездят управляемые наездником. По сигналу воспитателя наездник останавливает лошадок, говоря: тр-тр-тр. Потом дети меняются.

### **2. «Самолеты»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Оборудование:** гирлянда с флажками, три флажка (красный, синий, зеленый).

**Ход:** на одной стороне комнаты стоят стульчики, впереди натянута гирлянда с флажками – это аэродром. Летчики сидят на стульчиках и заводят моторы: д-д-д-дррр. Получив правильный звук Р, летчики разлетаются в разных направлениях. По команде возвращаются на аэродром. Если ребенок не сумеет перейти на звук Р, то его отправляют в ремонт к механику (логопеду).

### **3. «Цветные автомобили»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Оборудование:** цветные обручи по числу играющих, несколько цветных флажков.

**Ход:** на стульях сидят дети. Они автомобили. Каждому дается обруч – это руль. Перед водящим на столе лежат несколько флажков. Он поднимает один из них и дети, у которых руль того же цвета бегут по комнате, подражая звуку мотора. По сигналу дети останавливаются и возвращаются на свои места.

### **4. «Будильник»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** все дети ложатся спать (салятся на стульчики). Один ребенок – будильник. Воспитатель говорит, в котором часу детей надо разбудить, и начинает медленно считать, когда он произносит назначенное время, будильник начинает трещать: р-р-р.

### **5. «Вороны»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** воспитатель делит детей на три группы: первая группа изображает елочку, дети становятся в круг и, опустив руки, говорят: как под елочкой зеленой скачут, каркают вороны; вторая – вороны, которые прыгают в круг и каркают. Первая группа детей говорит: из-за корочки подрались, во все горло разорались. Вторая группа каркает. Первая группа: вот собаки прибегают и вороны улетают. Третья группа детей, изображающая собак рычит и гонится за воронами. Пойманные становятся собаки.

### **6. «Договори словечко»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука РЬ.

**Ход:** воспитатель начинает слово, а дети добавляют правильный звук РЬ (фона..., сниги..., буква..., сло... и т.д.).

### **7. «У медведя во бору»**

**Цель:** формирование правильного произношения звука Р.

**Ход:** дети делятся на две группы. Группа детей тихонько подходят «к медведям» и говорят:

У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит.

Группа медведей имитируют рычание и ловят детей.

## **Игры на закрепление правильного произношения звуков Р - РЬ**

### **1. «Сороконожка»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах.

**Ход:** перед ребенком кладется картинка сороконожки. Логопед говорит:

Трудно жить сороконожке,

Надевать самой сапожки.

Вот помог бы кто-нибудь

Сорок ножек ей обусть.

Поможем сороконожке обусться? «Надевай» ей на ножки ботиночки и повторяй слоги. Ребенок проводит пальчиком от ботиночка к раскрашенной в той же цвет части сороконожки и повторяет слоги, подписанные на ботинках. «Обувать» сороконожку следует с хвоста.

## **2. «Магазин»**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах.

**Ход:** на картинке изображен магазин, в котором морж продает предметы, в названиях которых есть звук Р (ватрушки, груши, виноград, гранаты и т.д.). в магазин пришел страус и сделал покупки. На второй картинке изображен магазин после покупок страуса. Задача ребенка назвать те предметы, которые купил страус.

## **3. «Африка»**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах.

**Ход:** перед ребенком лежит картина, на которой изображены африканские животные. Задача ребенка разделить животных на травоядных и хищников и правильно назвать их.

## **4. «Замени звук»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах.

**Ход:** воспитатель бросает мяч и называет слово, а задача ребенка заменить первый звук на звук Р и назвать новое слово (хобот-робот, пыжик-рыжик, нога-рога, мука-рука и т.д.).

## **5. «Ру-ру-ру»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах и словах.

**Ход:** воспитатель говорит: ру-ру-ру, ру-ру-ру, затеваем мы игру, руку другу тянет друг, встанем мы в широкий круг. Каждый ребенок по очереди называет слог ру, а рядом с ним стоящий заканчивает слово (ру-башка, ру-ка, ру-чей и т.д.).

## **6. «Подбери слова»**

**Цель:** автоматизация звука Р в словах.

**Ход:** воспитатель предлагает найти в группе как можно больше картинок со звуком Р. после того как все картинки будут собраны логопед и дети пробуют зарифмовать слова между собой (топор-помидор, груша-каркуша, петрушка-ватрушка, тетрадка-кроватька и т.д.).

## **7. «На стройке»**

**Цель:** автоматизация звука Р в слогах.

**Ход:** воспитатель предлагает детям помочь трем парасятам построить прочный дом. Дети должны выбрать строительный материал и инструмент необходимый для строительства, в названиях которых есть звук Р (кирпичи, рубанок, топор, мастерок, отвертка и т.д.).

### **Игры на дифференциацию звуков Р – РЬ (Л – Р)**

#### **1. «Самолет»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель объясняет, что после постройки самолета его надо испытать. Детям предлагается завести мотор и порычать, а после набора высоты, когда самолета не видно погудеть звуком Л. По команде дети произносят звуки Р и Л попеременно.

#### **2. «Перетягивание каната»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** перед ребенком находится картина на которой нарисованы тигренок с лягушатами перетягивающие канат. На карточках написаны слоги. Если тигренок перетягивает канат к себе, то ребенок читает слоги со звуком Р, если лягушки – то ребенок читает слоги со звуком Л.

#### **3. «Договори словечко»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель начинает произносить слова, а ребенок поднимает со слогом РА или ЛА и произносит слово полностью (игла, зебра, пчела, гора и т.д.).

#### **4. «Садовники»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** детям предлагается рассадить цветы по разным клумбам. На одну клумбу цветы в названиях, которых есть звук Л - ЛЬ, на другую клумбу цветы в названиях которых есть звук Р - РЬ (ландыш, лютик, флокс, василек, гладиолус, тюльпан, лилия, фиалка, нарциссы, роза, сирень, ромашка, астра).

#### **5. «Измени слово»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель предлагает детям изменять первый звук в словах и получать новые слова (лак-рак, ложки-рожки, лама-рама и т.д.).

#### **6. «Закончи слово»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель предлагает закончить слово. Он называет начало слова, а ребенок поднимает карточку со слогом РЫ или ЛЫ и произносит получившееся слово (школы, ковры, узлы, заборы и т.д.).

#### **7. «Ловишки из круга»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Оборудование:** фанты у детей.

**Ход:** дети стоят в круге. Ловишка, назначенный воспитателем, находится в центре круга. Дети в круге ловят хоровод и говорят: мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну попробуй нас догнать. Раз-два-три – лови. На последнем слове дети разбегаются, а ловишка их ловит и забирает фанты. Чтобы продолжить игру ребенок должен отработать фант (придумать слова на звуки Р – Л).

#### **8. «Найди себе пару»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** у детей в руках картинки, которые между собой образуют пары по противопоставлениям звуков Р – Л. Воспитатель просит их подобрать себе пару, как можно быстрее.

#### **9. «Звериная лечебница»**

**Цель:** дифференциация звуков Л – Р.

**Ход:** воспитатель предлагает вылечить животных разложив картинки с их изображениями на две группы. В первой группе должны оказаться животные, в названии которых есть звук Л, во второй звук Р. Придумать историю про успешное выздоровление животных.

**Лист внесения изменений  
к методическим рекомендациям по практическим занятиям**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений