Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОП.14 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00c9da3f835542e9730e94ef68271312b2
Владелец: Пермяков Анатолий Викторович
Действителен: с 13.03.2023 до 05.06.2024
НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

ПРИНЯТО:
Предметная (цикловая) комиссия специальности «Дошкольное образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

_____ С.Н. Соколова
(подпись) (ФИО)

Разработчик:
Преподаватель отделения СПО ИНПО

_____ Грызлова Н.Н.
(подпись) (ФИО)

«30» августа 2023 г.

Содержание

1	Пояснительная записка…….……..	**4**
2	Тематический план и содержание учебной дисциплины……	**10**
2.1	Содержание практических занятий...…….…...	**13**
	Практическое занятие № 1…….	**13**
	Практическое занятие № 2……	**20**
	Практическое занятие № 3……	**22**
	Практическое занятие № 4……	**23**
3	Информационное обеспечение обучения……..	**26**
4	Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям……..	**30**

1 Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.14 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 4 практических занятия в объёме 8 часов (4 практических занятий по 2 часа):

В результате практических заданий обучающийся должен **уметь:**

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

определять этапы решения задачи;

выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

составлять план действия;

определять необходимые ресурсы;

владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

реализовывать составленный план;

оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

структурировать получаемую информацию;

выделять наиболее значимое в перечне информации;

оценивать практическую значимость результатов поиска;

оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

использовать современное программное обеспечение;

использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

организовывать работу коллектива и команды;

взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей;

осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;

структуру плана для решения задач;

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

приемы структурирования информации;

формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;

основы проектной деятельности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;

основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; содержание коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО, содержание ФАОП ДО нарушениям детей с разными нозологиями; содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования в ДОО;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на пять образовательных областей: физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и познавательное развитие;

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной, инновационной работы в сфере образования;

особенности деятельности стажировочных площадок ДОО;

инструментарий МКДО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь **навык** (практический опыт):

наблюдения и анализа деятельности педагогических работников по организации и проведению групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий в группах разной направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей);

наблюдения и анализа проведения занятий в разных возрастных группах;

разработки конспекта проведения занятия с детьми;

анализа развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальное сопровождение детей в условиях групп общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей;

формирования образовательной среды, развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

организации и анализа различных видов деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи;

проведения педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения, интерпретации данных мониторинга;

осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования в группах;

создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры;

осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения;

организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач;

организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;.

презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений.

Практические занятия частично-поискового или поискового характера, в них отсутствуют подробные инструкции, не задаётся порядок выполнения необходимых

действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, формируемые компетенции, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

Перечень формируемых компетенций:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения, навыки**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать

	и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной

		деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Коли-чество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Методическое обеспечение образовательного процесса		**15/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 1.1. *Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО*	**Содержание**	**1/0**	
	Понятия «методическая работа», «методическое обеспечение». Основные подходы к изучению методической работы. Модели ДОО. Социально-педагогическое партнерство педагогического коллектива с социальными институтами детства.	1	
Тема.1.2 *Содержание методической работы.*	**Содержание**	**1/0**	
	Старший воспитатель и педагогический коллектив ДОО. Формы организации методической работы в ДОО. Современные подходы к организации методического кабинета. Особенности организации методической работы в ДОО.	1	
Тема 1.3 *Образовательная среда в дошкольной образовательной организации*	**Содержание**	**13/12**	
	Понятие «образовательная среда». Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОО. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.	1	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие 1. Разработка проекта предметно-развивающей среды в ДОО.	2	
	Практическое занятие 2. Разработка проекта предметно-развивающей среды в группе ДОО.	2	
	Самостоятельная работа № 1. Анализ ФГОС ДО и ФОП ДО: развивающая предметно-пространственная среда – образова-тельный потенциал пространства ДОО.	8	
Раздел 2. Планирование и организация деятельности методической службы в ДОО		**33/30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 *Нормативно-правовые основы деятельности старшего*	**Содержание**	**3/2**	
	Планирование и организация деятельности методической службы ДОО. Должностные обязанности	1	

воспитателя.	старшего воспитателя. Методическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ДОО.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Профессиональный стандарт «Педагог». Анализ должностной инструкции старшего воспитателя с «ЕКС должностей».	2	
Тема 2.2. *Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования*	**Содержание**	**11/10**	
	Понятие педагогической технологии в современной науке. Структура и критерии педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Содержание педагогических технологий. Педагогический опыт, методика его обобщения. Формы самообразования педагогического работника. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников.	1	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие 4. ИКТ-технологии в профессиональной деятельности педагогического работника.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Инклюзивное образование в условиях ДОО.	8	
Тема 2.3. *Теоретические и методические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.*	**Содержание**	**19/18**	
	Планирование – функция управления ДОО. Особенности планирования в ДОО.	1	
	В том числе практических занятий	**18**	
	Самостоятельная работа № 3. Анализ комплексно-тематического планирования работы в группе детей раннего возраста.	8	
	Самостоятельная работа № 4. Составление «Плана-паутинки» в группе младшего, старшего дошкольного возраста.	10	
Раздел 3. Педагогическое мастерство.		**17/16**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 3.1 *Педагогическое мастерство в деятельности педагогического коллектива ДОО.*	**Содержание**	**17/16**	
	Понятие педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. Мастерство воспитателя. Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Педагогическое искусство. Профессиональные компетентности	1	

	педагогических работников. Самореализация и раскрытие творческого потенциала воспитателя. Поддержка инновационного движения педагогических работников в ДОО, регионе, РФ.		
	В том числе практических занятий	**16**	
	Самостоятельная работа № 5. Разбор и анализ положения и номинаций конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	8	
	Самостоятельная работа № 6. Разработать положение и номинации для конкурса педагогического мастерства «Растём вместе с детьми»	8	
Раздел 4. Исследовательская и инновационная деятельность в условиях ДОО.		**21/20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 4.1. *Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования*	**Содержание**	**21/20**	
	Методологические основы научного исследования. Методы научного исследования. Инновационные и стажировочные площадки в ДОО. Проект. Проектная деятельность. Основы проектной деятельности в ДОО. Этапы проекта. Паспорт проекта. Результаты проектной деятельности.	1	
	В том числе практических занятий	**20**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Самостоятельная работа № 7. Разработка дорожной карты педагогического исследования в условиях группы общеразвивающей направленности ДОО.	10	
	Самостоятельная работа № 8. Разработка дорожной карты педагогического исследования в условиях группы компенсирующей (общеразвивающей) направленности ДОО.	10	
Дифференцированный зачёт			
Итого:		**86**	

2.1 Содержание практических занятий ОП.14

Раздел 1.Методическое обеспечение образовательного процесса

Тема 1.3 *Образовательная среда в дошкольной образовательной организации*

Практическое занятие 1. Разработка проекта предметно-развивающей среды в ДОО

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- умения разрабатывать проект предметно-развивающей пространственной среды в ДОО.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- распознавать задачу в профессиональном контексте;
- анализировать образовательную среду (РППС) и выделять её составные части;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для разработки проекта РППС в ДОО; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (в ходе обсуждения в парах);
- отбирать необходимую информацию для разработки проекта;

Знать:

- особенности образовательной среды;
- требования к РППС в ДОО;
- требования к разработке проекта РППС

Примерный проект РППС

(студенту знать и понимать, разбираться в особенностях его разработки)

Краткая аннотация проекта

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» разработан проект **инновационного подхода к созданию предметно-развивающей среды в условиях перехода**. Согласно ФГОС ДО выделены основные требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Общие положения.

Проект разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к созданию инновационной модели современной предметно-развивающей среды группы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

Предполагаемая инновационная модель современной предметно-развивающей среды должна включать следующие компоненты:

- *предметное содержание* (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);
- *его пространственную организацию* (распределение группового пространства на центры);
- *развивающее (формирующее) содержание* (формирование детской самостоятельности и детской активности);
- *изменение в зависимости от времени* (изменение предметно-развивающей среды в зависимости от времени года, от приближающихся событий и т.д.)

Вид проекта: практико-ориентированный.

Участники проекта: педагоги, родители, воспитанники.

Продолжительность проекта: 1 месяц (февраль)

Цель проекта: *оказание содействия в амплификации развивающей предметно-пространственной среды (центров активности в группах, как центров или зоны ближайшего окружения ребенка) для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.*

Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в ДОО.

2. Разработать рекомендации по созданию предметно-развивающей среды в ДОО с учетом возрастных особенностей детей.

3. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов.

4. Создать условия для обеспечения развития детей в разных видах деятельности (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной и других видов деятельности).

5. Обеспечить богатство сенсорных впечатлений.

6. Создать комфортные условия пребывания детей в ДОО, приближенные к домашним.

7. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной и безопасной предметно-развивающей пространственной среды.

8. Приобщить детей дошкольного возраста к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Основная идея:

Предметно-пространственная развивающая среда (далее - предметная среда), создаваемая в образовательных организациях в соответствии с требованиями и учетом ФГОС ДО обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В каждой группе предметная среда имеет характер открытой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспосабливая к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Если в ДОО создать предметно-развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС к созданию предметно – развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Актуальность. Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Ожидаемый результат:

- реализация инновационной модели современной предметно-развивающей

(образовательной по ФОП ДО) среды;

- совершенствование развивающей среды на основе создания в них центров активности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по разработке проектов РППС в группах;
- рост профессионального мастерства педагогов, представляющих опыт создания современной предметно-развивающей среды (зоны ближайшего окружения ребенка) и развития у детей воображения и творчества;
- приобщение детей дошкольного возраста к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организационные условия:

- среда наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов представлено функциональным;
- предметы выполняют информационную функцию об окружающем мире, стимулируют активность ребенка;
- среда представлена полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- среда имеет подвижные границы;
- в образовательной среде – участники имеют права выбирать материал, партнеров, виды деятельности.

Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в ДОО.

Шаг 1.Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДОО, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг 2. Изучить интересы, склонности, предпочтения, особенности детей в группах.

Шаг 3. Составить перечень необходимых материалов и оборудования исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 4. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

Шаг 5. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

Примерная схема пространства группового помещения (уголок или центр активности)

-Уголок экспериментирования.
-Уголок познавательно-исследовательской деятельности.
-Уголок продуктивной деятельности.
-Дидактический уголок.
-Уголок релаксации.
-Книжный уголок.
-Мини-музей.

-Спортивный уголок.
-Уголок ролевых и режиссерских игр.
-Уголок музыкально-театрализованной деятельности.
-Уголок конструирования.
- Уголок уединения

Консультации на темы по разработке проекта РППС:

«Нормативно-правовая основа принципов построения предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению»

«К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада»

«Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении»

«Организация центров активности детей дошкольного возраста в групповых ячейках ДОО».

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

• взаимосвязанная деятельность всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей;

• поощрение самостоятельной, конструктивной активности детей;

• стабильности, динамичности;

• комплексирования и гибкого зонирования;

• эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

• сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

- открытости – закрытости;

• учёта половых и возрастных различий детей

Этапы реализации проекта РППС:

Первый этап: подготовительный

Цель: обеспечение основных информационных, кадровых, организационных, методических и материально-технических условий для создания развивающей предметно-пространственной среды.

Второй этап: основной этап

Цель: создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка.

Третий этап: заключительный этап

Цель: анализ деятельности педагогического коллектива по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОО, предоставление опыта работы.

Пояснительная записка к проекту РППС: Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования.

Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Предметный мир должен обеспечивать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, поддерживать познавательную активность и ее дальнейший рост, создавать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Именно этими принципами руководствуются педагоги при оформлении предметной среды во всех возрастных группах в нашем детском саду в настоящее время.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является «…ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, *экспериментировать…»* (п.4.6.«ФГОС ДО»)

Конкретное содержание образовательных областей зависит от «возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в общении, игре, *познавательно-исследовательской деятельности* – как сквозных механизмах ребенка» (п. 2.7.«ФГОС ДО»)

Исследование — универсальный способ познания действительности, который помогает развитию личности в динамично изменяющемся мире. Познавательно – исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в нашем дошкольном учреждении с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности и обеспечить возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Функции РППС:

- образовательная
- развивающая
- воспитывающая
- стимулирующая

Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды:

Содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемой – обеспечивать возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональной - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, природных материалов в разных видах детской активности.

Доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасной - все её элементы должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Формирование предметного содержания в реализации образовательного потенциала

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Использование информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дидактические принципы применения информационно- образовательных ресурсов: принцип научности; принцип систематичности и последовательности; принцип поэтапного преодоления трудностей; принцип прочности; принцип преемственности; принцип наглядности (интерактивной наглядности); принцип мультимедийности; принцип когнитивности коммуникации; принцип активизации познавательной деятельности детей; принцип межпредметных связей.

Ожидаемые результаты по реализации проекта:

1. Создание целостной системообразующей развивающей среды ДОУ с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах формирования и использования развивающей предметно- пространственной среды в воспитательно-образовательных целях с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формирование модели современной развивающей предметно- пространственной среды для каждой возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО.
4. Сформированность развивающей современной предметно- пространственной среды групп и территории ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, реализуемой в дошкольном учреждении.
5. Алгоритмы использования материалов и оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной группе.
6. Позитивное отношение родителей к вопросам создания современной развивающей предметно-пространственной среды в учреждении.

Материал, входящий в уголки предметно-пространственной среды для развития познавательно-исследовательских представлений.

Безопасность для жизни и здоровья детей; доступность расположения соблюдение правил при проведении опыта и эксперимента. Игровой центр содержит развивающие игры и упражнения. Литературный центр содержит энциклопедии, картины, иллюстрации, альбомы. Во всех возрастных группах, начиная с первой младшей группы, есть специально созданные уголки, которые способствуют расширению перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия, в виде

экспериментальных лабораторий, типа «Почемучка», где дети могут повторить опыты, показанные воспитателем или сверстниками, или заниматься самостоятельным творчеством. Все условия, созданные для эффективной исследовательской совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей позволяют уменьшить учебную нагрузку во всех возрастных группах, что немаловажно при современных требованиях Роспотребнадзора.

Во-первых, предметно-развивающая среда по поисково-исследовательской деятельности детей в детском саду обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Во-вторых, она доступна.

В-третьих, воспитатели при организации предметной среды учитывают её организующую, воспитательную и развивающую функцию.

Анализ:

Проведенная мною работа по созданию (обновлению) предметно-пространственной среды позволила разнообразить материальное оснащение каждого познавательного центра, пополнив их необходимыми материалами для развития в детях познавательно-исследовательских интересов.

В работе с некоторыми семьями возникают трудности такого характера, что у некоторых нет даже детских столика и стульчика для самостоятельной творческой деятельности ребенка.

Рекомендовала родителям в ближайшие сроки оборудовать рабочее место ребенка согласно нормативам СанПиНов.

Выводы: Развивающая среда не может быть построена окончательно. Требуется дальнейшая работа, которая предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-пространственной среды всеми участниками образовательного процесса, что так же стимулирует развитие интереса родителей к данной работе и мотивирует стремление к взаимодействию между детским учреждением и семьей.

Образовательная среда, окружающая детей, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма. Таким образом, созданная образовательная среда в ДОО, должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Формируемые компетенции:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: требования РППС по ФОП ДО и ФГС ДО; особенности уклада ДОО

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач практического занятия.

2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение обсуждения проекта РППС в парах.
4. Анализ проекта деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме: особенности образовательной среды; требования к РППС в ДОО; требования к разработке проекта РППС

2. Обсудить в парах: возрастную группу ДОО, для которой будет составлен проект или проект РППС для всей ДОО.

3. Дать анализ своей деятельности: соотнесли задуманное с требованиями по разработке РППС

4.Принять участие в совместном обсуждении результатов и выставлении оценок. Получить оценку за разработку проекта РППС группы или проекта РППС ДОО. Соотнести ее с собственной оценкой.

***Требования к результатам работы*:** проведённое обсуждение результата (проекта РППС) в парах, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

*Отметка 5 (*отлично*)* – соблюдены чёткие действия при разработке проекта РППС: расхождений с требованиями к организации РППС в ДОО (группе) нет;

*Отметка 4 (*хорошо) – в основном соблюдена чёткость действий при разработке проекта РППС: расхождений с требованиями к организации РППС в ДОО (группе) нет; недочёт исправлен во время обсуждения проекта;

*Отметка 3 (*удовлетворительно) – нарушена чёткость действий при разработке проекта РППС: имеет 1-2 расхождения с требованиями к организации РППС в ДОО (группе) ; недочёт исправлен во время обсуждения проекта;

*Отметка 2 (*неудовлетворительно) – задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Райхтер-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. — Москва : Издательство Национальное образование, 2018. — 112 с. – ISBN 978-5-4454-0626-6.

2. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5.

Практическое занятие 2. Разработка проекта предметно-развивающей среды в группе ДОО.

Цель:

- углубление знаний по теме 1.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- умения разрабатывать проект предметно-развивающей пространственной среды в группе ДОО.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- распознавать задачу в профессиональном контексте;
- анализировать образовательную среду (РППС) в группе и выделять её составные части;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для разработки проекта РППС в группе ДОО; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать

составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (в ходе обсуждения в парах);

- отбирать необходимую информацию для разработки проекта;

Знать:

- особенности образовательной среды;
- требования к РППС в группе ДОО;
- требования к разработке проекта РППС

Формируемые компетенции:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: требования РППС по ФОП ДО и ФГС ДО; особенности уклада группы ДОО

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач практического занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Проведение обсуждения проекта РППС в парах.
4. Анализ проекта деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Уточнить теоретические положения по теме: особенности образовательной среды; требования к РППС в группе ДОО; требования к разработке проекта РППС (опираясь на данные Практического занятия № 1)

2. Обсудить в парах: возрастную группу ДОО, для которой будет составлен проект или проект РППС для всей ДОО.

3. Дать анализ своей деятельности: соотнесли задуманное с требованиями по разработке РППС

4.Принять участие в совместном обсуждении результатов и выставлении оценок. Получить оценку за разработку проекта РППС группы. Соотнести ее с собственной оценкой.

***Требования к результатам работы*:** проведённое обсуждение результата (проекта РППС группы) в парах, получение оценки.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

*Отметка 5 (*отлично*)* – соблюдены чёткие действия при разработке проекта РППС: расхождений с требованиями к организации РППС в группе ДОО нет;

*Отметка 4 (*хорошо) – в основном соблюдена чёткость действий при разработке проекта РППС: расхождений с требованиями к организации РППС в группе ДОО нет; недочёт исправлен во время обсуждения проекта;

*Отметка 3 (*удовлетворительно) – нарушена чёткость действий при разработке проекта РППС: имеет 1-2 расхождения с требованиями к организации РППС в группе ДОО; недочёт исправлен во время обсуждения проекта;

*Отметка 2 (*неудовлетворительно) – задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Райхтер-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. — Москва : Издательство Национальное образование, 2018. — 112 с. – ISBN 978-5-4454-0626-6.

2.Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5.

Раздел 2. Планирование и организация деятельности методической службы в ДОО.

Тема 2.1. *Нормативно-правовые основы деятельности старшего воспитателя.*

Практическое занятие 3. Профессиональный стандарт «Педагог». Анализ должностной инструкции старшего воспитателя с «ЕКС должностей».

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие умения читать и анализировать нормативно-правовую документацию старшего воспитателя; сравнивать требования стандарта с должностной инструкцией «старший воспитатель».

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- распознавать задачу в профессиональном контексте;
- анализировать профессиональный стандарт «Педагог» и должностную инструкцию «старший воспитатель», выделять её главные и составные части;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для сравнения двух документов; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (в ходе обсуждения в парах);
- отбирать необходимую информацию для анализа нормативно-правовых документов;

Знать:

- профессиональный стандарт «Педагог»;
- требования к старшему воспитателю, предъявляемые работодателем согласно должностной инструкции «старший воспитатель;
- требования к анализу и описанию сравнительных характеристик нормативно-правовой базы

Формируемые компетенции:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: требования к должности старший воспитатель; особенности и характеристики профстандарта «педагог»

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач практического занятия.
2. Уточнение теоретических положений.

3. Проведение обсуждения нормативно-правовых документов в парах.
4. Анализ совместной деятельности.
5. Обсуждение результатов, выставление оценок.

Содержание заданий:

1. Познакомиться с профстандартом «Педагог», выполнить письменный анализ – тезисно характеристики, связанные с профессиональной деятельностью старшего воспитателя.

2. Изучить должностную инструкцию старшего воспитателя, сравнить с требованиями профстандарта: найти сходства, отличия, выполнить анализ и прописать особенности, отмеченные в ходе анализа нормативно-правовых документов.

3. Презентация.

4. Рефлексия.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

*Отметка 5 (*отлично*)* – соблюдены чёткие действия при анализе нормативно-правовых документов;

*Отметка 4 (*хорошо) – в основном соблюдена чёткость действий при анализе нормативно-правовых документов; недочёт устранен при обсуждении;

*Отметка 3 (*удовлетворительно) – нарушена чёткость действий при анализе документов; исправлен недочёт, после обсуждения проекта;

*Отметка 2 (*неудовлетворительно) – задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550): действующий, на момент выполнения ПЗ.

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

2. Должностная инструкция «старший воспитатель» (действующая в ДОО на момент выполнения практического задания)

3. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5.

Тема 2.2. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного образования.

Практическое занятие 4. ИКТ-технологии в профессиональной деятельности педагогического работника.

Цель:

- углубление знаний по теме 2.3;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие умения анализировать предложенные источники и применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности педагогического работника.

Требования к знаниям и умениям:

уметь:

- распознавать задачу в профессиональном контексте;
- анализировать ИКТ-технологии и их роль в профессиональной деятельности воспитателя (специалиста): выделять её главные и составные части;

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для использования ИКТ-технологий в профессиональной деятельности: работе с детьми и в работе с документами; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (в ходе обсуждения в парах);

- отбирать необходимую информацию для понимания сущности и основных характеристик ИКТ-технологий; отбирать и понимать средства ИКТ;

Знать:

- особенности применения ИКТ- технологий в практической деятельности с детьми и профессиональной деятельности, как старшего воспитателя для оформления документации;

- средства ИКТ-технологий

Формируемые компетенции:

ОК 01 - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09 - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: средства ИКТ-технологий

1. Познакомится с памятками о ИКТ-технологиях, применяемых в ДОО

1. Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): программное обеспечение, позволяющие собирать, хранить, обрабатывать информацию, обеспечивать коммуникативные связи.

Основными из них являются:

1. Информационные - приложения, предоставляющие информацию в различных форматах (текст, звук, графика, видео), мультимедийные энциклопедии, ресурсы в сети Internet.

2. Учебные (учебно-игровые) – программы и приложения, способствующие формированию различных навыков, умений (тренажеры, тестовые задачи, тренировочные серверы).

3. Исследовательские - системы, позволяющие изучать окружающую среду, проверять на практике полученные знания (моделирование, обучающие игры, виртуальная реальность).

4. Инструменты конструирования – сервисы, используемые для управления информацией, позволяющие реализовывать идеи, излагать и презентовать мысли (приложения в социальных сетях).

5. Коммуникационные - приложения, обеспечивающие связь между учителем и учащимися или между учащимися в удаленном присутствии (в пространстве, времени) в классе (электронная почта, электронная видеосвязь и электронные форумы).

6. Диагностические – приложения, обеспечивающиеся проведение оценки знаний, умений, навыков учащихся в режиме реального времени или отсрочено (приложения для создания диагностических материалов).

7. Инструменты облачного хранения информации – сервисы для сбора и хранения различных данных, предоставляющие как средства поддержки коммуникации, так и офисные приложения, такие как электронная почта, электронные таблицы и пр.

8. Расчетные – приложения, автоматизирующие вычислительные операции.

2. Знать каким образом осуществлять применение информационно-коммуникационных технологий на основе дидактических принципов: - наглядности – обеспечение учащихся четкой, правдивой информацией, предпочтение инструментов,

выполняющих конкретные функции, то есть любую четко определенную задачу за одну операцию; - доступности – использование информации и средств, доступных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся, учитывающих особенности ведущей деятельности каждого возраста, интеграции информационно-образовательных ресурсов с традиционными формами и методами обучения (игра, беседа, работа над проектом); - индивидуализации и дифференциации - обеспечение возможности индивидуального продвижения в освоении учебной информации с учетом интересов и мотивов учащихся; - дополнительности – информация и методы работы с ней должны дополнять традиционные формы и методы преподавания.

3. Понимать, что при применении информационно-коммуникационных технологий на основе принципов безопасности, в том числе и психологической, здоровьесбережения обязательно для исполнения.

Содержание практических занятий:

1.Ситуационные задачи – как обучение на примере разбора конкретной ситуации. Технология «Ситуация месяца» как способ диагностики знаний и умений детей в начале «Ситуации», использование на занятиях наглядного материала, активизацию прошлого опыта детей в различной форме: викторины; беседы; драматизацию и др.

2. Мастерская как форма организации продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие.

3. Викторины и конкурсы как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

4. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) как способ социализации и развития дошкольника

5. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). ТРИЗ как система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность.

6. Моделирование как один из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности

7. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, проведение форумов и выполнение заданий в интернет-среде, электронное тестирование знаний, умений и навыков) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках знакомства студентов с ИКТ-технологиями предусмотрены встречи с представителями компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств проведения видеоконференций и видеолекций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий: - традиционные (лекции, семинары, лабораторные работы и т.д.) и активные и интерактивные формы (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, анализ кейсов, дискуссионные группы и т.д.

Дополнительными примерами активных и интерактивных форм организации занятий могут служить: диалог; моделирование; «аквариум»; «снежный ком»; мозговой штурм; «жужжащие группы»; имитационные упражнения; организационно-деятельностные игры; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический, сократический) метод; исследовательский метод; креативный метод; анализ конкретных учебных ситуаций (case study) (кейс типа «Выбор», «Кризис», «Конфликт», «Инновационный кейс») и др.);

- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);

- аудиторные и внеаудиторные формы;

- семинары, на которых обсуждаются ключевые проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные для освоения в ходе самостоятельной внеаудиторной подготовки обучающегося;

- компьютерные занятия с учетом требований действующих СП;

- расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

- круглые столы;

- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа: - самостоятельное освоение теоретического материала; - решение специальных задач; - выполнение тренировочных и обучающих тестов; - выполнение компьютерных экспериментов и компьютерных лабораторных работ в дистанционном режиме; - проработка отдельных разделов теоретического курса; - подготовка к семинарским и практическим занятиям; - подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

Форма контроля: самооценка и взаимооценка.

Критерии оценки:

*Отметка 5 (*отлично*)* – соблюдены чёткие действия при анализе нормативно-правовых документов;

*Отметка 4 (*хорошо) – в основном соблюдена чёткость действий при анализе нормативно-правовых документов; недочёт устранен при обсуждении;

*Отметка 3 (*удовлетворительно) – нарушена чёткость действий при анализе документов; исправлен недочёт, после обсуждения проекта;

*Отметка 2 (*неудовлетворительно) – задание выполнено менее чем на 49 % или не выполнено.

Список рекомендуемой литературы:

1. Глотова М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619 (дата обращения: 27.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.

3 Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература

3. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс : [16+] / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 74 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482094 . – Библиогр.: с. 58. – ISBN 978-5-9765-2210-7. – Текст : электронный.

4. Багаутдинова С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс : [16+] / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2213-8. – Текст : электронный.

5. Белая К. Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО: методическое пособие. - Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк». – 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-533-00842-6

6. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839 . – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.

7. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0.

8. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938

9. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8.

10. Райхтер-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-Гаршхаммер ; под ред. Л. В. Свирской. — Москва : Издательство Национальное образование, 2018. — 112 с. – ISBN 978-5-4454-0626-6.

11. Управление дошкольным образованием : учебник и практикум для вузов / Н. А. Виноградова [и др.] ; под редакцией Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 530 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12764-5.

б) Дополнительная литература

1. Абраухова В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 44 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1731-7. – DOI 10.23681/599928. – Текст : электронный.

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 . – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный. (Рекомендовано органом по сертификации образовательной деятельности «Центр качества профессионального образования» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация — бакалавр)).

3. Крежевских О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05042-4.

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094

5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513445

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-

Наименование ресурса **Профессиональные базы данных**	Договор	Срок договора
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Лист внесения изменений
к методическим рекомендациям по практическим занятиям.

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений