

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО


УТВЕРЖДАЮ
Директор института
А.В. Пермяков
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность
44.02.01. Дошкольное образование

Квалификация выпускника:
воспитатель детей дошкольного возраста
(заочная форма обучения)

Согласовано:

Начальник отделения СПО ИНПО

Ковалева Е.Р. Ковалева
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО

Швед Шведова Н.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
«30» августа 2023 г.

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Дошкольное
образование»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование,
приказ Министерства просвещения РФ
от «17» августа 2022 г. № 743

Паспорт комплекта фонда оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.16 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Теория специальной педагогики и специальной психологии Тема 1.1 Общие вопросы теории специальной педагогики и психологии	ОК 01, ОК 02, ОК 09.	Знает: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; значимость профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Умеет: распознавать задачу и/или проблему; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, оформлять документы по	Самостоятельная работа по теме	<i>Вопросы для подготовки к экзамену</i> <i>Тест по учебной дисциплине</i>

		профессиональной тематике; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
Тема 1.2 Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 3.3; ПК 3.4	Знает: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; психологические особенности личности; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; значимость профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Умеет: распознавать задачу и/или проблему; структурировать получаемую информацию; применять современную научную профессиональную терминологию; взаимодействовать с коллегами, оформлять документы по профессиональной тематике	Самостоятельная работа по теме	
Тема 1.3 Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2	Знает: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на	Самостоятельная работа по теме Практические задания	

		профессиональные темы; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; Умеет: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания и обучения		
Раздел 2 Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями Тема 2.1 Основы дидактики специальной педагогики	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2	Знает: алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; Умеет: участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания и обучения	Самостоятельная работа по теме Тестовые задания по теме	
Тема 2.2 Современные системы специальных образовательных услуг	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3; ПК 6.2	Знает: основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; способы систематизации и оценки педагогического	Практические задания Домашняя контрольная работа Тестовые задания	

		опыта; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; методику педагогического наблюдения. Умеет: использовать различные средства, методы и формы организации деятельности, реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей; диагностировать и анализировать результаты реализации программы воспитания		
Тема 2.3 Педагогические системы специального образования	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09. ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 3.1; ПК 3.2	Знает: информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; психологические особенности личности; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических	Самостоятельная работа	

		познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: выделять наиболее значимое в перечне информации; применять современную научную профессиональную терминологию; планирует, проводит занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; создаёт РППС; проводит педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания		
Раздел 3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте дошкольного образования Тема 3.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 6.2	Знает: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам; Умеет: планировать, проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста; создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы; проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	Самостоятельная работа	

		планировать, организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы		
Тема 3.2 Психолого- педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2	Знает: основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: применять и оценивать эффективность образовательных технологий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты; организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы	Самостоятельная работа Контрольные задания по теме	
Тема 3.3 Психолого- педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2	Знает: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Самостоятельная работа	

		Умеет: осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами; осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы		
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательной системы	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2	Знает: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования Умеет: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; организовывать разнообразные формы	Самостоятельная работа Ситуационные задачи	

Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2	взаимодействия с семьей Знает: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования Умеет: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей	Самостоятельная работа Практические задания
Тема 3.6 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2	Знает: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;	Самостоятельная работа

		особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования Умеет: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей		
Тема 3.7 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4; ПК 6.2	Знает: правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика дошкольного образования; нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО Умеет: эффективно взаимодействовать с сотрудниками дошкольного учреждения	Самостоятельная работа Ситуационные задачи	
Тема 3.8 Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.3; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.5; ПК 4.4	Знает: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях	Самостоятельная работа	

		инклюзивного образования; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования Умеет: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей		
--	--	---	--	--