

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого  
Отделение СПО ИНПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***СГ.01 «История России»***

**Специальность:**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника**  
воспитатель детей дошкольного возраста

**Форма обучения - заочная**

**ПРИНЯТО:**

Предметная (цикловая) комиссия  
специальности «Дошкольное  
образование»

Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии



(подпись)

С.Н. Соколова

(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО



(подпись)

Матросова Л.А.

(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание самостоятельной работы.....	8
Самостоятельной работы №1.....	8
Самостоятельной работы №2.....	11
Самостоятельной работы №3.....	14
Самостоятельной работы №4.....	17
Самостоятельной работы №5.....	19
Самостоятельной работы №6.....	23
Самостоятельной работы №7.....	28
Приложения.....	35
Информационное обеспечение обучения .....	38
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы.....	41

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине СГ.01 «История России» составлены в соответствии:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01. Дошкольное образование;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают внеаудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 60 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются индивидуальный контроль, реферат, контрольная домашняя работа.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате выполнения самостоятельной работы обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

\* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.;

\* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

\* назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Критерии оценки устных и письменных ответов представлены в приложении.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

*История России*

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, теоретические занятия, самостоятельная работа.</b>	<b>Объем часов</b>	<b>уровень освоения</b>
<b>Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>	<b>18</b>		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	1	3
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Варианты заданий: 1. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.	8	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	1	
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Варианты заданий: 1. Предложить (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». 2. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. 3. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испанией, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.	8	
<b>Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>	<b>54</b>		

<p>Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа № 3</b> Варианты заданий: 1. Предложить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. 2. Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.</p>	8	
<p>Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа № 4</b> Варианты заданий: 1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.</p>	8	
<p>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа № 5</b> Варианты заданий: 1. Найти схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX—начала XXI вв.</p>	8	
<p>Тема 2.4 Развитие культуры в России</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных,</p>	2	2

	культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.		
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Варианты заданий: 1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.) Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?	10	
Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов — главное условие политического развития. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.	2	3
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Варианты заданий: 1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. 2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.  <b>Домашняя контрольная работа.</b>	8	
		2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

## Содержание самостоятельной работы

### Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

#### Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

##### Самостоятельная работа №1

**Объем времени:** 8 часов.

**Цель работы:** актуализация знаний по теме: «Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.»

В результате изучения темы обучающийся должен:

**знать:**

-основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**уметь:**

- ориентироваться в экономической и политической ситуации в СССР и мире к 1980-м гг.

-выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических и политических проблем.

**Рекомендации по выполнению заданий:**

-для выполнения заданий самостоятельной работы используйте справочную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

**Содержание заданий:**

##### Задание 1.

Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности — советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?

##### Задание 2.

Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.

##### Задание 3.

В основе каждой из трёх политических идеологий (либерализм, консерватизм, социализм) лежат базовые мировоззренческие принципы. Установите соотношение между идеологиями и мировоззренческими принципами.

**Мировоззренческие принципы:**

А	Б	В
Мир понимается таким, каков он есть в его божественной и (или) естественной, но неизменной природе	Мир понимается через человека, с точки зрения разума и возможностей его улучшения	Постоянное стремление к идеальному переустройству мира
Божественные установления и (или) традиции - мера всех вещей	Человек является мерой всех вещей	Общественные интересы являются мерой всех вещей
Человек должен ориентироваться на божественные заповеди и на вековые традиции. Моральные принципы рождаются самой жизнью	Человек должен руководствоваться разумом. Демократические правила создают условия для утверждения высокой морали в обществе	Человек должен переустроить общество согласно разумному плану. Человеку надо предписать высокие моральные принципы
Природа человека противоречива. Человек и добр и зол	Человек прежде всего разумен, зло рождается в результате неправильной политики	Человек скорее чистый лист, каковы порядки, таков и человек.
Неравенство естественно и является условием для динамичного развития. Ра-	Неравенство результат неправильной политики. Его необходимо смягчать	Неравенство результат порочности капитализма. Его нужно преодолевать во имя

венство может быть только перед законом	разумными мерами	социальной справедливости
Конфликты в обществе и войны в мире естественны, они проявление человеческой природы. Ставка на силовую политику в мировых делах. Недоверие к международным организациям. Патриотизм	Конфликты и войны - это отклонения, результат не-правильной политики. Их можно предотвратить. Уважение к международным организациям. Идея мирового гражданства	В будущем возможен мир без войн, возможно и справедливое мировое правительство. Интернационализм — основа единства трудящихся
Высшие ценности - частная собственность, семья, церковь, традиции, служение нации, уважение авторитета государства, порядок	Высшие ценности - демократия (разделение властей, независимый суд и др.), свобода индивидуума, частная собственность	Высшие ценности - гармоничное развитие общества и мира, переустроенного на разумных основаниях. Движение к идеалу
Главное — сохранить прошлое	Главное — улучшить настоящее	Главное — идеальное будущее

### **Политические идеологии:**

1) консерватизм 2) либерализм 3) социализм

**Ответ:**

а	б	в

### **Задание 4.**

Прочитайте извлечения из двух документов и определите, какой из них соответствует идеологии и политической программе классического либерализма XIX в., а какой — социального либерализма XX в. Запишите ответ и приведите не менее двух аргументов.

**1.** Стремление к свободе есть основополагающий принцип общества. А жизнь человека невозможна без борьбы за свободу — свободу высказывать своё мнение, выражать и обсуждать свои взгляды, объединяться в группы и партии, выбирать и сменять правительство, голосовать за своих представителей, организовывать свою общественную и экономическую жизнь так, как ему хочется, до тех пор, пока это не нарушит мира. Наслаждаться свободой — значит работать так, как нравится, получать то занятие, которое человек считает подходящим, свободно покупать и продавать результаты своей деятельности и оставлять себе вознаграждение. Быть свободным — значит не встречать препятствий и затруднений в своих мирных экономических занятиях и устремлениях.

**2.** Для того чтобы с самого начала внести ясность и опустить семантику, либерала мы определяем здесь как человека, который верит в использование всей полноты власти правительства для содействия социальной, политической и экономической справедливости на муниципальном уровне, уровне штата, национальном и международном уровнях... Либерал верит, что правительство является хорошим инструментом для развития такого общества, которое пытается воплощать христианские принципы в реальную жизнь.

### **Задание 5.**

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую внутреннюю политику государственной власти в СССР к началу 1980-х гг., особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

### **Требования к результатам работы:**

- творческая самостоятельность,
- актуализация новых знаний;

### **Форма контроля:**

- практическая работа с информацией;
- практические задания по работе с документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

### **Критерии оценки письменной творческой работы (проблемно – познавательных заданий)**

*Работа оценивается по 5-балльной системе.*

#### ***Отметка «5» ставится, если студент:***

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

#### ***Отметка «4» ставится, если студент:***

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

#### ***Отметка «3» ставится, если студент:***

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

#### ***Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.***

### **Список рекомендуемой литературы:**

#### **Основная литература:**

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2023).

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2023).

#### **Дополнительные источники:**

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2023).

## **Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

### **Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

#### **Самостоятельная работа № 2**

**Объем времени:** 8 часов.

**Цель работы:** актуализация знаний по теме: «Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.»

В результате изучения темы обучающийся должен:

**знать:**

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

**уметь:** - ориентироваться в экономической и политической ситуации в России и Европе к 1980-м гг.

-выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических и политических проблем.

**Рекомендации по выполнению заданий:**

-для выполнения заданий самостоятельной работы используйте справочную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

**Содержание заданий:**

#### **Задание 1.**

Ниже приведён список особенностей кризисов 1974— 1975 гг. и 1980—1982 гг., за исключением одной, выпадающей из данного списка. Найдите исключение.

1.Эти кризисы впервые со времен Второй мировой войны носили общемировой характер и затронули все индустриальные страны Запада.

2.Эти кризисы были проявлением кризиса экстенсивного типа индустриального производства и обозначили необходимость перехода к интенсивному типу, сберегающему ресурсы, энергию и труд.

3.Эти кризисы показали, что заканчивается эпоха массового потребления стандартизированной и унифицированной продукции индустриального общества и начался переход к постиндустриальному обществу, основанному на новых технологиях и принципах.

4.Эти кризисы носили локальный характер и затронули лишь США и Японию.

#### **Задание 2.**

Почему происходят революционные изменения, которые названы промышленно-технологическими революциями? Выберите правильный ответ.

1)Медленное накопление открытий и изобретений автоматически приводит к созданию новых технологий.

2)«Гроздь нововведений», меняющие революционным образом технологии производства и жизнь людей, возникают, когда найден адекватный ответ на вызовы времени и вызовы других стран.

#### **Задание 3.**

Почему общество, идущее на смену индустриальному, называют информационным? Выберите два правильных ответа.

1)Всё большее число работников занято в сфере производства и обработки информации.

2)Развёртывается информационная революция (новые способы передачи и обработки информации).

3)Накоплено слишком много ненужной и лишней информации, от которой необходимо избавиться.

**Задание 4.**

Почему общество, идущее на смену индустриальному, называют обществом знаний? Выберите два правильных ответа.

1. Совершенствуются знания, которые становятся основой для нововведений в различных сферах жизни и производства.
2. Увеличивается количество ненужных и лишних знаний, мешающих развитию человека и общества.
3. Растёт важность образования и новых научных исследований.

**Задание 5.**

Запишите новые символы эпохи, появившиеся в результате третьей промышленно-технологической революции.

**Задание 6.**

Какие эпохи характеризуют перечисленные в таблице черты? Впишите названия эпох в соответствующую колонку.

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гигантские заводы, производящие однотипную продукцию.</li> <li>✓ Стремление покорить природу, противопоставить ей производственную мощь, техническую скорость.</li> <li>✓ Главные ценности — материальное богатство и безопасность. Стремление быть, как все.</li> <li>✓ основная профессиональная группа — рабочие промышленных предприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мелкие и средние предприятия, производящие разнообразную, в том числе индивидуализированную, продукцию.</li> <li>✓ Уважение к природе, стремление к экологической чистоте, экономичности, эффективности.</li> <li>✓ Главные ценности — самореализация, выполнение общественного долга и др. Индивидуализированный подход к жизненным целям.</li> <li>✓ Основная профессиональная группа — информационные работники, технические специалисты, работники науки, образования, здравоохранения и сферы услуг.</li> </ul>
---	---

**Задание 7.**

В 1990-е гг. в Великобритании, Германии, США и других развитых странах произошла смена экономического курса: от неоконсервативного поворота к политике «третьего пути». Установите соответствие между периодами экономического развития и направлениями экономической политики.

Периоды экономического развития	Направления экономической политики
А) Период неоконсервативного поворота (конец 1970-х -1980-е гг.)	1) Массовая распродажа госсектор» (приватизация).
Б) Период политики «третьего пути» (1990—2000-е гг.)	2) Приватизация неэффективных государственных предприятий. 3) Снижение налогов. 4) Уменьшение налогов для бедных слоев населения и среднего класса при увеличении налогов для богатых людей. 5) Ограничение социальных расходов. 6) Сокращение отдельных социальных программ (пособий по безработице) при расширении ответственной социальной политики (адресная помощь нуждающимся). Увеличение расходов на образование, науку и здравоохранение. 7) Ставка на самоорганизацию рынка и частную инициативу, ограничение

	государственного регулирования. 8) Сочетание политики, использующей динамизм рынка и частную инициативу, с ответственной социальной политикой и активизацией структур гражданского общества в решении социальных проблем.
--	--

**Ответ:**

а	б

**Задание 8.**

(в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».

**Задание 9.**

Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.

**Задание 10.**

Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.

**Требования к результатам работы:**

- творческая самостоятельность,
- актуализация новых знаний;

**Форма контроля:**

- практическая работа с информацией;
- практические задания по работе с документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

**Критерии оценки письменной творческой работы (проблемно – познавательных заданий)**

*Работа оценивается по 5-балльной системе.*

***Отметка «5» ставится, если студент:***

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

***Отметка «4» ставится, если студент:***

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

***Отметка «3» ставится, если студент:***

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

***Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.***

**Критерии оценки устных ответов (защита проекта)**

Знания и умения и студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

***При оценке ответа учитывается:***

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

**Отметка (оценка) «5» ставится, если студент:**

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

**Отметка «4» ставится, если студент:**

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

**Отметка «3» ставится, если студент:**

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:
- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

**Отметка «2» ставится, если студент:**

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

### **Список рекомендуемой литературы:**

#### **Основная литература:**

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2023).

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2023).

#### **Дополнительные источники:**

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2023).

## **Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века**

### **Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века**

#### **Самостоятельная работа № 3**

**Объем времени:** 8 часов.

**Цель работы:** актуализация знаний по теме: « Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века»

В результате изучения темы обучающийся должен:

**знать:**

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;)

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных и мировых социально-экономических и политических проблем.

**Рекомендации по выполнению заданий:**

-для выполнения заданий самостоятельной работы используйте справочную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

**Содержание заданий:****Задание 1.**

Представить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

**Задание 2.**

Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз.

**Задание 3.**

Чем была вызвана третья волна демократизации в мире в конце XX — начале XXI в.? Укажите правильный ответ.

1) Третья волна демократизации связана с новыми вызовами времени и переходом к постиндустриальному обществу.

2) Третья волна демократизации была вызвана агрессивной политикой США, стремящихся силой навязать демократию всему миру.

**Задание 4.**

Почему коммунистические партии в странах Запада утратили былое влияние, многие изменили своё название и идеологию в конце XX -- начале XXI в.? Ниже приведён список причин, которые обусловили данный процесс, за исключением одной, выпадающей из данного списка:

1.Социальные реформы и формирование государства благосостояния привели к ликвидации нищеты и формированию массового среднего класса. Идеология коммунизма лишилась массовой социальной базы — тех беднейших социальных слоев, на которые она была ориентирована.

2.Формирование постиндустриального общества привело к новой социальной структуре общества; промышленный рабочий класс, к которому была в первую очередь обращена идеология коммунизма, перестал быть основной социальной группой.

3.Из-за массовых репрессий в СССР и странах социалистического лагеря идеи коммунизма и социализма были дискредитированы и потеряли привлекательность.

4.Ликвидация социализма как общественной системы в результате революций 1989—1991 гг. привела к развенчанию идей коммунизма и социализма.

**Задание 5.**

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую ликвидацию (распад) СССР и образование СНГ.

**Задание 6.**

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

**Задание 7.** Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

### **Требования к результатам работы:**

- творческая самостоятельность,
- актуализация новых знаний;

### **Форма контроля:**

- практическая работа с информацией;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

### **Критерии оценки письменной творческой работы (проблемно – познавательных заданий)**

**Работа оценивается по 5-балльной системе.**

#### ***Отметка «5» ставится, если студент:***

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

#### ***Отметка «4» ставится, если студент:***

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

#### ***Отметка «3» ставится, если студент:***

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

#### ***Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.***

### **Критерии оценки устных ответов (защита проекта)**

Знания и умения и студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

#### ***При оценке ответа учитывается:***

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

#### ***Отметка (оценка) «5» ставится, если студент:***

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

#### ***Отметка «4» ставится, если студент:***

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

#### ***Отметка «3» ставится, если студент:***

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:
- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

#### ***Отметка «2» ставится, если студент:***

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

### **Список рекомендуемой литературы:**

#### **Основная литература:**

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2023).

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2023).

#### **Дополнительные источники:**

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2023).

## **Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века**

### **Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**

#### **Самостоятельная работа № 4**

**Объем времени:** 8 часов.

**Цель работы:** актуализация знаний по теме: «Укрепление влияния России на постсоветском пространстве»

В результате изучения темы обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### **Рекомендации по выполнению заданий:**

-для выполнения заданий самостоятельной работы используйте справочную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

#### **Содержание заданий:**

##### **Задание 1.**

Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.

##### **Задание 2.**

Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.

### **Задание 3.**

В чем вы видите объективную необходимость корректировки внутренней и внешней политики России? Объясните свою позицию.

### **Задание 4.**

Найдите дополнительный материал в Интернете и составьте хронологическую таблицу основных мероприятий Президента В.В. Путина в 2000-2003 гг. по укреплению Российского государства. Что в этих мерах вы считаете наиболее важным? Почему?

## **Укрепление российской государственности**

<b>Основные мероприятия</b>	<b>Результаты</b>

### **Задание 5.**

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую внешнюю политику России, отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

### **Задание 6.**

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

### **Требования к результатам работы:**

- творческая самостоятельность,
- актуализация новых знаний;

### **Форма контроля:**

- практическая работа с информацией;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

### **Критерии оценки письменной творческой работы (проблемно – познавательных заданий)**

**Работа оценивается по 5-балльной системе.**

#### ***Отметка «5» ставится, если студент:***

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

#### ***Отметка «4» ставится, если студент:***

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

#### ***Отметка «3» ставится, если студент:***

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

#### ***Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.***

### **Критерии оценки устных ответов (защита проекта)**

Знания и умения и студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

***При оценке ответа учитывается:***

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

**Отметка (оценка) «5» ставится, если студент:**

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

**Отметка «4» ставится, если студент:**

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

**Отметка «3» ставится, если студент:**

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:
- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

**Отметка «2» ставится, если студент:**

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

**Список рекомендуемой литературы:**

**Основная литература:**

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2023).

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2023).

**Дополнительные источники:**

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2023).

**Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века**

**Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы**

**Самостоятельная работа № 5**

**Объем времени: 8 часов.**

**Цель работы:** актуализация знаний по теме: «Россия и мировые интеграционные процессы»  
В результате изучения темы обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Рекомендации по выполнению заданий:**

- для выполнения заданий самостоятельной работы используйте справочную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

**Содержание заданий:****Задание 1.**

Найти схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX— начала XXI вв.

**Задание 2.**

В чём причины возникновения новых форм социальной активности?

---

**Задание 3.**

Выскажите своё мнение о характере экологических и других новых социальных движений, используя приведённые цитаты из средств массовой информации.

---

**Задание 4.**

Какие изменения в западном обществе вызвали к жизни новые социальные движения и привели к «глобальной революции добровольных ассоциаций граждан»? Выберите три правильных ответа.

- 1) Кризис традиционных партий, профсоюзов и других организаций, созданных в эпоху индустриального развития и неспособных решить проблемы гражданской активности и самореализации личности в новых условиях.
- 2) Сокращение занятых в промышленности и рост занятости в сфере услуг (образование, здравоохранение, наука, информационные технологии).
- 3) Появление новых ценностей в обществе, стремление к взаимопомощи между людьми, самостоятельному осуществлению частных и групповых интересов, расширение сферы частной жизни за счёт политической сферы.
- 4) Слияние политических партий с добровольными организациями граждан.

**Задание 5.**

Каковы главные направления политики «третьего пути» Б.Клинтона? Выберите три правильных ответа.

1. Отказ от крайностей как политики Р. Рейгана 1980-х гг., стремившейся свести роль государства к нулю, так и чрезмерного государственного вмешательства в экономику, характерного для 1960-х гг.

2.Использование для решения насущных проблем страны треугольника: государство - рынок -гражданское общество.

3.Расширение вложений в человеческие ресурсы (социальное обеспечение, здравоохранение, образование).

4.Увеличение военных расходов в ущерб расходам на социальные нужды.

#### **Задание 6.**

Каковы цели политики «сострадательного неоконсерватизма» Дж.Буша-младшего (2000—2008)? Выберите три правильных ответа.

1.Сделать собственниками абсолютное большинство американцев.

2.Активизировать частную инициативу путём поощрения малого бизнеса и снижения налогов.

3.Оказывать социальную помощь только тем, кто нуждается в ней.

4.Усилить контроль государства над экономикой.

#### **Задание 7.**

Каковы главные направления политики президента Б. Обамы? Выберите четыре правильных ответа.

1.Принятие «закона Эдварда Кеннеди» о поддержке организаций гражданского общества, оказывающих помощь другим бесплатно.

2.Реформа здравоохранения, позволившая получать медицинскую помощь по страховке всем американцам.

3.Увеличение налогов на богатых.

4.Реформа образования с целью обеспечить самый высокий процент выпускников вузов в мире.

5.Принятие «плана Даллеса».

#### **Требования к результатам работы:**

–творческая самостоятельность,

- актуализация новых знаний;

#### **Форма контроля:**

- практическая работа с информацией;

- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

#### **Критерии оценки письменной творческой работы (проблемно – познавательных заданий)**

*Работа оценивается по 5-балльной системе.*

##### ***Отметка «5» ставится, если студент:***

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

##### ***Отметка «4» ставится, если студент:***

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

##### ***Отметка «3» ставится, если студент:***

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;

- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

##### ***Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.***

#### **Критерии оценки устных ответов(защита проекта)**

Знания и умения и студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**При оценке ответа учитывается:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

**Отметка (оценка) «5» ставится, если студент:**

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

**Отметка «4» ставится, если студент:**

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

**Отметка «3» ставится, если студент:**

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:
- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

**Отметка «2» ставится, если студент:**

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

## **Список рекомендуемой литературы:**

### **Основная литература:**

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2023).

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2023).

### **Дополнительные источники:**

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2023).

## **Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века**

### **Тема 2.4 Развитие культуры в России**

## Самостоятельная работа № 6

Объем времени: 10 часов.

### Цель работы:

В результате изучения темы обучающийся должен:

#### -знать:

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

#### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

### Рекомендации по выполнению заданий:

-для выполнения заданий самостоятельной работы используйте справочную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

### Содержание заданий:

#### Задание 1.

Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

#### Задание 2.

Выполните реферативную работу (5-7 стр.) Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

#### Задание 3.

Используя дополнительную литературу, Интернет, материалы из курса истории России, ответьте на вопрос: в каких областях науки во 2-ой половине 20 века были наиболее яркие достижения, которые имели важные практические результаты?

#### Задание 4.

Установите соответствие между характеристиками художественных направлений в изобразительном искусстве и их названиями.

Характеристики художественных направлений в изобразительном искусстве	Названия художественных направлений
А) Использование оптических эффектов	1) Поп-арт
Б) Массовое искусство, утверждающее, что любая вещь может быть предметом искусства	2) Оп-арт
В) Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения (основная форма — перформанс)	3) Гиперреализм
Г) Создание сложных механических движущихся устройств	4) Концептуализм
Д) Искусство, стремящееся к фотографической иллюзорности изображения	5) Кинетическое искусство

Ответ:

<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>д</b>

### Задание 5.

Установите соответствие между этапами создания единого информационного пространства и датами.

Этапы создания единого информационного пространства	Даты
А) Появление прообраза электронной почты	1) 1991 г.
Б) Поступление в продажу первого массового персонального компьютера (без жёсткого диска и мыши)	2) 1993 г.
В) Появление первого массового персонального компьютера с жёстким диском и системой окон	3) 1986 г.
Г) Появление доступной для всех программы передачи гипертекста по Сети	4) 1981 г.
Д) Передача по Сети картинок, звука и изображения	5) 1969 г.

### Задание 6.

Среди элементов новой картины мира и новых ценностей, характерных для постиндустриального общества, выделите те, которые наиболее важны для взаимодействия между людьми в современном мире.

- 1) Стремление понять естественный ход вещей, вместо того чтобы изменить мир.
- 2) Желание быть в гармонии с природой, вместо того чтобы подчинить и покорить природу.
- 3) Осознание гармонии человека и мира, естественной связи человека с мирозданием вместо противопоставления человека миру и подхода к человеку как к некой песчинке случайном мире атомов.
- 4) Уважение к многообразию, различным точкам зрения, мнению других вместо поиска единственно верного и правильного для всех взгляда на мир.
- 5) Понимание мира как саморазвивающейся и эволюционирующей системы вместо поиска отдельных закономерностей и случайностей мироздания.
- 6) Постигание сложной взаимосвязи хаоса и порядка вместо отношения к хаосу только как к разрушительной силе.
- 7) Осознание того, что неопределённость и вероятность присущи самому миру, вместо подхода к вероятности как к проявлению недостаточности наших знаний.

### Задание 7.

Прочитайте отрывки из книги Мануэля Кастельса «Информационная эра» (1996) и ответьте на вопросы.

«В условиях информационной эры историческая тенденция приводит к тому, что доминирующие функции и процессы всё больше оказываются организованными по принципу сетей. Именно сети составляют новую социальную морфологию наших обществ, а распространение сетевой логики в значительной мере сказывается на ходе и результатах процессов, связанных с производством, повседневной жизнью, культурой и властью... Принадлежность к той или иной сети или отсутствие таковой наряду с динамикой одних сетей по отношению к другим выступают в качестве важнейших источников власти и перемен в нашем обществе; таким образом, мы вправе охарактеризовать его как общество сетевых структур... Сети оказываются институтами, способствующими развитию целого ряда областей: капиталистической экономики, основывающейся на инновациях, глобализации и децентрализованной концентрации; сферы труда с её работниками и фирмами, основывающейся на гибкости и адаптируемости; сферы культуры, характеризующейся постоянным расчленением и воссоединением различных элементов; сферы политики, ориентированной на мгновенное усвоение новых ценностей и общественных умонастроений...

История только начинается, если понимать под ней то, что после тысячелетий доисторической битвы с природой, сначала выживая в борьбе с ней, а затем покоряя её,

человеческий вид вышел на такой уровень знаний и социальной организации, который даёт нам возможность жить в преимущественно общественном мире. Речь идёт о начале иного бытия, о приходе нового, информационного века, отмеченного самостоятельностью культуры по отношению к материальной основе нашего существования. Но вряд ли это может послужить поводом для большой радости, ибо, оказавшись в нашем мире наедине с самими собой, мы должны будем посмотреть на своё отражение в зеркале исторической реальности. То, что мы увидим, вряд ли нам понравится.»

**А.** Какие черты нового сетевого общества вам представляются наиболее важными?

**Б.** Перечислите позитивные и негативные явления, которые, по вашему мнению, присущи сетевому обществу.

**Задание 8.**

Установите соответствие между характеристиками направлений в архитектуре и их названиями.

Характеристики направлений в архитектуре	Названия направлений в архитектуре
<p>А) Здания органично вписаны в ландшафт местности и окружающей природы</p> <p>Б) Здания в виде организмов различного рода, здания с биоморфными очертаниями</p> <p>В) В зданиях выставляются напоказ технические конструкции и формы, коммуникации становятся центральным элементом декораций</p>	<p>1) Хай-тек</p> <p>2) Эко-тек</p> <p>3) Органи-те</p>

**Ответ:**

а	б	в

**Задание 9.**

Прочитайте высказывания современных мыслителей и ответьте на вопрос.

«Искусство постмодернизма «выдвигает на передний план непредставимое, неизобразимое в самом изображении... Оно не хочет утешаться прекрасными формами, консенсусом вкуса. Оно ищет новые способы изображения... чтобы с ещё большей остротой передать ощущение того, что нельзя представить. Постмодернистский писатель или художник находится в положении философа: текст, который он пишет, произведение, которое он создаёт, в принципе не подчиняется заранее установленным правилам... им нельзя вынести окончательный приговор, применяя к ним общеизвестные критерии оценки. Эти правила и категории — суть предмет поисков, которые ведёт само произведение искусства» (Ж.-Ф. Лиотар, 1979 г.).

Почему классический модернизм стал прошлым и почему постмодернизм должен теперь занять его место? Этот новый элемент есть то, что обычно называют «смертью субъекта»... конец индивидуализма как такового. Великим модернистам приписывают... изобретение персонального, приватного стиля, такого же безошибочно опознаваемого, как отпечатки пальцев... Но это означает, что модернистская эстетика некоторым изначальным образом связана с концепцией... уникальной персоны и индивидуальности, которые, как ожидается, должны генерировать своё собственное уникальное видение мира и выковывать свой собственный уникальный, опознаваемый стиль... ..Очевидно одно — старые модели (Пикассо, Пруст, Элиот) больше не работают или даже вредны, контрпродуктивны, поскольку никто больше не обладает уникальным внутренним миром и стилем, чтобы его «выразить» (Ф. Джеймисон, 1984 г.).»

Как вы понимаете положение авторов учебники: «Модернизм — это искусство автора, а постмодернизм - искусство читателя, зрителя»? Подкрепите свой ответ примерами из приведённых выше высказываний.

---

---

### **Задание 10.**

Прочитайте высказывание теоретика архитектуры Ч. Дженкса и ответьте на вопрос. «Уже сегодня можно разглядеть ряд достаточно радикальных перемен в архитектуре, которые, с одной стороны, связаны с серьёзными трансформациями в научной сфере и, с другой стороны, должны, по моему убеждению, постепенно распространиться на все другие области жизни. Новые науки о сложных системах, включающие фрактальную геометрию, нелинейную динамику, новую космологию, теорию самоорганизации и др., принесли с собой изменение мировоззренческой перспективы. ...Мы движемся к пониманию того, что на всех уровнях — от атома до галактики — вселенная находится в процессе самоорганизации. Опираясь на возможности, предоставляемые компьютером, этот новый взгляд на мир находит сегодня отклик в процессах, изменяющих характер архитектуры. Несколько ключевых зданий, построенных американцами Фрэнком Гери, Питером Эйзенманом и Дэниэлем Либескиндом, выглядят как прямые предвестия утверждения новой парадигмы. ...Грамматика этой новой архитектуры всегда провокационна. Она варьируется от неуклюжих капель до элегантных волноподобных форм, от рваных фракталов до подчёркнуто нейтральных «инфопространств». Это вызов старым языкам классицизма и модернизма, основанный на вере в возможность новой системы организации среды обитания, которая будет больше напоминать постоянно самообновляющиеся формы живой природы... Возникающие новые модели могут отпугивать... однако, взглянув пристальнее, мы часто убеждаемся в том, что они более интересны и более адекватны нашему восприятию мира, чем доставшиеся нам в наследство от прошлого бесконечные колоннады или модернистские навесные стеклянные фасады (2003).»

Каким новым представлением о мире и новым научным идеям соответствует концепция современной архитектуры постмодернизма?

---

---

### **Задание 11.**

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую идеи «политкультурности» и содержание деятельности молодежных экстремистских движений.

### **Задание 12.**

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую традиционные нравственные ценности и индивидуальные свободы человека - основу развития культуры в РФ.

#### **Требования к результатам работы:**

- творческая самостоятельность,
- актуализация новых знаний;

#### **Форма контроля:**

- практическая работа по работе с информацией;
- практические задания по работе с документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

#### **Критерии оценки письменной творческой работы (проблемно – познавательных заданий)**

**Работа оценивается по 5-балльной системе.**

**Отметка «5» ставится, если студент:**

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;

- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

**Отметка «4» ставится, если студент:**

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

**Отметка «3» ставится, если студент:**

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось

необоснованным;

- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

**Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.**

### **Критерии оценки устных ответов(защита проекта)**

Знания и умения и студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**При оценке ответа учитывается:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

**Отметка (оценка) «5» ставится, если студент:**

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;

- строит ответ последовательно.

**Отметка «4» ставится, если студент:**

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

**Отметка «3» ставится, если студент:**

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:
- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

**Отметка «2» ставится, если студент:**

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

### **Список рекомендуемой литературы:**

#### **Основная литература:**

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2023).

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2023).

**Дополнительные источники:**

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2023).

**Раздел 2 Россия и мир в конце XX - начале XXI века**

**Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире**

**Самостоятельная работа № 7**

**Объем времени:** 8 часов.

**Цель работы:**

В результате изучения темы обучающийся должен:

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Рекомендации по выполнению заданий:**

- для выполнения заданий самостоятельной работы используйте справочную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы.

**Содержание заданий:**

**Задание 1.**

Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Ответ обоснуйте.

**Задание 2.**

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

**Задание 3.**

Гонка ядерных вооружений была опасной чертой периода «холодной войны». После установления стратегического паритета (примерного равенства) потенциалов сдерживания двух сверхдержав - США и СССР на первый план выдвинулась проблема контроля, ограничения, сокращения и нераспространения ядерного оружия. Этот процесс получил своё развитие благодаря подписанию договоров между США и СССР и затем Россией как правопреемницей Советского Союза.

Установите соответствие между договорами и годами их подписания.

Договоры	Годы подписания договоров
А) Московский договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах: в атмосфере, космосе и под водой	1. 1963 г.
В) Договор о нераспространении ядерных вооружений	2. 2002 г.
В) Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО)	3. 1970 г.
Г) Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2)	4. 1979 г.
Д) Соглашение об уничтожении ракет малой и средней дальности	5. 1987 г.
Е) Соглашение о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1)	6. 1991 г.
Ж) Соглашение о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	7. 1993 г.
З) Договор о сокращении наступательных потенциалов (СНП); выход США из договора о противоракетной обороне (ПРО)	8. 1972 г.

**Задание 4.**

Каковы отличия западноевропейской интеграции от североамериканской?

---

**Задание 5.**

Составьте списки стран - участниц НАТО и ЕС на сегодняшний день.

**НАТО:** \_\_\_\_\_

**ЕС:** \_\_\_\_\_

**Задание 6.**

Формирование постиндустриального общества в условиях глобализации, помимо такого традиционного фактора мощи, как военно-экономический потенциал, предъявляет новые критерии конкурентоспособности ко всем странам мира. Используя дополнительную литературу, материалы Интернета, сформулируйте и запишите эти критерии.

---

**Задание 7.**

Этапы западноевропейской интеграции нашли своё отражение в договорах. Установите соответствие между договорами и годами их принятия.

Договоры	Годы принятия договоров
----------	-------------------------

<p>А) Подписание Парижского договора шести стран о создании Европейского объединения угля и стали (ЕОУС) — начало сотрудничества шести стран в отдельных отраслях промышленности</p> <p>Б) Подписание Римского договора шести стран — учреждение Европейского экономического сообщества (ЕЭС), которое развивается как зона свободной торговли и таможенный союз</p> <p>В) Подписание Единого европейского акта — начало этапа создания Общего рынка стран ЕЭС</p> <p>Г) Подписание Маастрихтского договора — начало формирования Европейского союза</p> <p>Д) Подписание Конституции Европейского союза главами государств и правительств</p> <p>Е) Голосование против Конституции Евросоюза на референдумах во Франции и Нидерландах</p> <p>Ж) Подписание вместо Конституции Лиссабонского договора</p> <p>З) Вступление в силу Лиссабонского договора после ратификации всеми странами-участницами</p>	<p>1) 1951 г.</p> <p>2) 1957 г.</p> <p>3) 1992 г.</p> <p>4) 1986 г.</p> <p>5) 2004 г.</p> <p>6) 2005 г.</p> <p>7) 2007 г.</p> <p>8) 2009 г.</p>
---	---

**Ответ:**

<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>	<b>д</b>	<b>е</b>	<b>ж</b>	<b>з</b>

**Задание 8.**

Установите соответствие между проявлениями глобализации и сферами деятельности.

<b>Проявления глобализации</b>	<b>Сферы деятельности</b>
А) Неограниченное распространение информации и знаний	1) Финансы
Б) Снятие ограничений на распространение товаров	2) Производство
В) Неограниченная мобильность капитала	3) Торговля
Г) Формирование международных интегрированных производств на базе транснациональных корпораций	4) Гуманитарная область

**Ответ:**

<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>	<b>г</b>

**Задание 9.**

Что лежит в основе глобализации? Выберите правильный ответ.

- 1) Стремление США распространить своё господство над земным шаром.
- 2) Новейшие информационные технологии.
- 3) Решение ООН о начале процесса глобализации.

**Задание 10.**

Почему этикетки «Сделано в Японии», «Сделано в США» в настоящее время не актуальны? Выберите правильный ответ.

- 1) Страны пытаются скрыть, что являются производителями данных товаров, потому что они плохого качества.
- 2) Большинство товаров производится на основе интегрированных производств, транснациональных корпораций, расположенных по всему миру.

**Задание 11.**

Выделите главный вектор в развитии мировой торговли в конце XX — начале XXI в. Выберите правильный ответ.

- 1) Снятие ограничений на передвижение товаров по всему миру.
- 2) Ограничение движения товаров в целях поддержания национальных производителей.

### **Задание 12.**

Глобализация затрагивает интересы различных экономических, политических и социальных сил. Почему некоторыми из них она воспринимается как негативное явление или даже угроза? Выберите шесть правильных ответов.

- 1) Размываются традиционные уклады жизни.
- 2) Приходят в упадок неэффективные отрасли экономики.
- 3) Правительство не способно провести необходимые структурные реформы в экономике.
- 4) Не все слои населения могут приспособиться к новым условиям.
- 5) Национальные экономики отдельных государств становятся уязвимыми перед международными финансовыми кризисами.
- 6) Отсутствуют некоторые важные международные правила, которые регулировали бы процессы глобализации и мире.
- 7) Глобализация в целом приносит только негативные последствия.

### **Задание 13.**

Каковы главные задачи государства в условиях глобализации? Выберите шесть правильных ответов.

- 1) Поддержка науки, образования, здравоохранения.
- 2) Обеспечение высокого уровня производительности труда.
- 3) Поддержка конкурентоспособных секторов национальной экономики.
- 4) Эффективная социальная политика и социальная помощь инвалидам, многодетным семьям, матерям-одиночкам, пенсионерам и др.
- 5) Поощрение частного бизнеса (налоговые льготы и т. д.) в целях финансирования им социально значимых программ в области науки, образования, здравоохранения.
- 6) Ориентация политики на достижение компромисса и согласия в обществе, стремление к учёту интересов всех социальных слоев.
- 7) Расширение государственного сектора в экономике.

### **Задание 14.**

Прочитайте высказывания основателя корпорации «Майкрософт» Билла Гейтса и ответьте на вопросы.

Мы стоим на пороге новой революции. Она связана с беспрецедентным удешевлением связи; все компьютеры постепенно будут соединены друг с другом, чтобы общаться с нами и для нас. Глобально взаимосвязанные, они образуют грандиозную сеть — так называемую информационную магистраль. Прямой её предок — нынешний Интернет, объединяющий большую группу компьютеров, которые обмениваются информацией на базе современной технологии...

Мы говорим об «информации на кончиках пальцев», делая акцент не на самой сети, а на выгодах, которые она принесёт. Другая метафора, на мой взгляд, удачнее передаёт суть будущей кипучей деятельности — «универсальный рынок»... Считаю, что этот новый рынок в конце концов станет центральным универмагом всего мира. Именно там мы, существа общественные, будем торговать, торговаться, вкладывать деньги, подбирать персонал, спорить, знакомиться и просто «толкаться». На этом рынке будут представлены все виды человеческой деятельности — от миллиардных сделок до флирта. Покупки станут оплачиваться деньгами в цифровой форме, а не наличными. Но главное, в роли всеобщего эквивалента будут выступать не только деньги, но и разнообразная цифровая информация.

Глобальный информационный рынок объединит все способы обмена товарами, услугами и идеями. На практике это ещё больше расширит возможности выбора многих вещей, включая то, как Вы зарабатываете себе на жизнь и куда вкладываете деньги, что покупаете и сколько за это платите, кто Ваши друзья и как Вы проводите свободное время, где и насколько безопасно живёте Вы и Ваша семья. Рабочее место, да и само представление о том, что значит быть образованным, трансформируется — скорее всего за пределы узнаваемости. Ваше самосознание, то есть ощущение себя как личности, того, кто Вы и где Ваши корни, может

измениться кардинальным образом. Короче говоря, почти всё будет иначе. Едва ли это произойдёт завтра, но я делаю всё, что в моих силах, чтобы приблизить этот день (1996).

Какие черты процесса глобализации выделяет Билл Гейтс, а какие черты вы могли бы добавить, опираясь на собственный опыт работы с компьютером?

---

Какие из прогнозов Билла Гейтса, высказавшего своё мнение почти двадцать лет назад, уже оправдались, а какие, на ваш взгляд, ещё не стали реальностью?

---

Насколько неопределённым, позитивным или даже негативным может быть дальнейшее развитие процесса глобализации? Составьте свой прогноз.

---

### **Задание 15.**

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую планы международных организаций в отношении Российской Федерации и военно-политической конкуренции и экономического сотрудничества. Планы НАТО в отношении России.

### **Задание 16.**

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

### **Требования к результатам работы:**

- творческая самостоятельность,
- актуализация новых знаний;

### **Форма контроля:**

- практическая работа по работе с информацией;
- практические задания по работе с документами, литературой;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.

### **Критерии оценки письменной творческой работы (проблемно – познавательных заданий)**

*Работа оценивается по 5-балльной системе.*

#### ***Отметка «5» ставится, если студент:***

- полностью раскрыл тему, используя достаточное количество аргументов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, высказывал собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-5 страниц.

#### ***Отметка «4» ставится, если студент:***

- аргументировано ответил на большую часть вопросов;
- соблюдал логику изложения;
- отвечая на вопросы, старался высказать собственное мнение;
- выполнил работу в объеме не менее 3-4-х страниц.

#### ***Отметка «3» ставится, если студент:***

- отвечая на вопросы, не использовал достаточных аргументов;
- нарушил логику изложения;
- высказанное по отдельным вопросам собственное мнение, оказалось необоснованным;
- выполнил работу в объеме не менее 2-3-х страниц

#### ***Отметка «2» ставится, если студент не выполнил работу.***

### **Критерии оценки устных ответов(защита проекта)**

Знания и умения и студентов оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

**При оценке ответа учитывается:**

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности и понимания изученного;
- уровень оформления ответа.

**Отметка (оценка) «5» ставится, если студент:**

- обстоятельно и достаточно полно излагает материал;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры;
- строит ответ последовательно.

**Отметка «4» ставится, если студент:**

- обнаруживает знание и понимание материала, однако: допускает единичные ошибки, но исправляет их самостоятельно после замечаний преподавателя;
- не всегда может убедительно обосновать свое суждение;
- допускает отдельные погрешности.

**Отметка «3» ставится, если студент:**

- обнаруживает знание и понимание основных теоретических положений темы, но:
- излагает материал недостаточно полно;
- не может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры;
- нарушает последовательность в изложении материала.

**Отметка «2» ставится, если студент:**

- обнаружил незнание большей части темы (раздела, вопроса);
- при ответе на вопрос искажает его смысл;
- излагает материал беспорядочно и неуверенно.

## **Список рекомендуемой литературы:**

### **Основная литература:**

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2023).

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2023).

### **Дополнительные источники:**

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2023).

## **Перечень теоретических вопросов:**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
4. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
5. Российская Федерация как правопреемница СССР.
6. Локальные национальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
7. Локальные религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
10. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
11. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
13. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
16. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
18. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов.

### **Примеры практических заданий:**

1. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.
2. Запишите новые символы эпохи, появившиеся в результате третьей промышленно-технологической революции.
3. Предложить (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».
4. Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.
5. Можно ли считать проблемы Ольстера в Великобритании, Басков с Испании, Квебека в Канаде и пр. схожими с проблемами на территории СНГ в Приднестровье, Абхазии, Северной Осетии, Нагорном Карабахе и др. Ответ обосновать.
6. Предложить в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.
7. Сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз.
8. Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.

9. Найдите дополнительный материал в Интернете и составьте хронологическую таблицу основных мероприятий Президента В.В. Путина в 2000-2003 гг. по укреплению Российского государства. Что в этих мерах вы считаете наиболее важным? Почему?

Укрепление российской государственности

Основные мероприятия	Результаты

10. Выполните реферативную работу (5-7 стр.) Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?

11. Используя дополнительную литературу, Интернет, материалы из курса истории России, ответьте на вопрос: в каких областях науки во 2-ой половине 20 века были наиболее яркие достижения, которые имели важные практические результаты?

12. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

**Темы рефератов:**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
3. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
4. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
5. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения.
6. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
7. Внешняя политика России. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
10. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
11. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
12. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

**Приложения.**

**Приложение №1.**

**Требования к результатам работы, формам контроля и критерии оценки;**

**Требования к написанию реферата:**

*При написании реферата необходимо изучить соответствующие разделы основной учебной литературы и дополнительную литературу по теме.*

Цель: стремиться к самостоятельному изложению темы, обоснованным оценкам тех или иных аспектов рассматриваемой проблемы.

1. *План реферата должен включать:*

введение, где сформулированы мели исследования, актуальность или проблемность темы;  
общая часть ~ исследуемый вопрос;  
заключение, где излагаются выводы исследования;  
список литературы;  
приложения,

*Реферат должен содержать не менее 15 страниц печатного текста,*

*Оформлен в соответствии с ГОСТом,*

*Срок выполнения - 3 недели после получения задания,*

*Критерии оценки реферата:*

Критерии оценки реферата могут быть как общими, так и частными,

*К общим критериям можно отнести следующие:*

глубина и полнота раскрытия темы реферата;

-адекватность передачи содержания первоисточников.

-логичность, связанность реферата;

-структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их

-оптимальное соотношение;

-оформление (наличие плана, списка литературы, соблюдение культуры цитирования, сноски и т.д.);

-языковая правильность.

#### **Критерии оценки введения:**

- \* наличие обоснования выбора темы, целей и задач реферируемой работы;
- \* наличие краткой характеристики первоисточников.

#### **Критерий оценки основной части:**

- \* логичное структурирование **материала** по разделам, параграфам, абзацам;
- \* наличие заголовка к частям текста и их соответствие содержанию;

выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, **иллюстрирующих** теоретические положения.

#### **Критерии оценки заключения:**

- наличие выводов по результатам анализа;
- выражение своего мнения по проблеме,

#### **Общая оценка реферата.**

Общая оценка реферата должна выставляться следующим образом:

- а) если студент выполнил от 65% до 80% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно»,
- б).если 80% -90% требований - ему ставится оценка «хорошо»,
- в).если 90%-100% - отметка «отлично».

## **Приложение №2.**

## **Памятка: Как читать учебную литературу, чтобы прочитанное лучше запомнилось?**

**Метод повторения:** прочитанный текст можно выучить наизусть. Повторное повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким методом знания легко забываются.

Более эффективен - **метод кодирования.** По этому методу прочитанный текст необходимо подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения в памяти, надо произвести ряд мысленных операций:

- \* прокомментировать новые данные;
- \* поставить вопросы;
- \* сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. С этой точки зрения составления логических схем позволяет достичь лучшего понимания предмета.

### **Приложение №3,**

#### **Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать.**

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определите вывод, который будете доказывать.
3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие вам вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

### **Приложение №4,**

#### **Памятка-алгоритм по требованию к качеству речи.**

1. Содержательность, т.е. правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т.д.
4. Правильность и чистота речи.
5. Овладение стилем изложения, исторической терминологией.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 27.08.2023)

Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467925> (дата обращения: 27.08.2023).

### Дополнительные источники:

История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475370> (дата обращения: 27.08.2023).

### Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b> ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022	01.01.2023 -

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
	№ 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	31.12.2023
<b>«Национальная электронная библиотека»</b> Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
<b>ЭБС «IPRsmart»</b> Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/</a>	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a>	в открытом доступе	-

**Методические рекомендации (указания), разработанные преподавателем:**

1. Методические рекомендации (указания) по практическим занятиям
2. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы
3. Методические рекомендации по оценке качества подготовки обучающихся

**5 Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений