

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Преподавание в
начальных классах»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:
Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись) Лемешева М.А.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Тематический план | 4 |
| Самостоятельная работа № 1 | 8 |
| Самостоятельная работа № 2 | 9 |
| Информационное обеспечение обучения..... | 13 |
| Приложения | 14 |
| Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы..... | 19 |

Пояснительная записка

Методические рекомендации по самостоятельной работе, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОД.06 «Иностранный язык» (английский) составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)»;

4 Положением о планировании, организации и проведении практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования колледжей НовГУ.

Методические рекомендации включают 2 самостоятельных работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины «Иностранный язык (английский)» в объёме 4 часа.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Иностранный язык (английский)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объём в часах | Уровень освоения |
|---|--|---------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения нестранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. Иностранный язык для общих целей | | 48 | |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. | Практическое занятие № 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношения поколений в семь. Описание внешности и характера человека. Лексический материал по теме: города, национальности, профессии, члены семьи, внешность человека, личные качества. Грамматический материал по теме: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге); степени сравнения прилагательных; классификация местоимений; модальные глагол и их эквиваленты. Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Практическое занятие № 2 Рабочий день. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Лексический материал по теме: рутина. Грамматический материал по теме: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонения; love/like/enjoy + infinitive/-ing; типы вопросов; способ выражения будущего времени. | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности | Практическое занятие № 3 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания, интерьера. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка. Лексический материал по теме: здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |

| | | | |
|---|--|---|----------------------|
| | Грамматический материал по теме: оборот there is/are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления; модальные глаголы в этикетных формулах; специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости; наречия, обозначающие направления. | | |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | Практическое занятие № 4 Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Лексический материал по теме: виды магазинов и отделы в магазине; товары; одежда. Грамматический материал: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few; артикли: определенный и неопределенный. | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| | Контрольная работа №1 (Тема 1.1 – 1.4) | 2 | |
| Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт | Практическое занятие № 5 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. Еда полезная и вредная. Лексический материал по теме: части тела; правильное питание; название видов спорта; симптомы и болезни; еда; способы приготовления пищи; дроби и меры весов. Грамматический материал: образование множественного числа; простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Used to+infinitive structure. | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха | Практическое занятие № 6 Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде, самолете. Лексический материал по теме: виды путешествий; виды транспорта. Грамматический материал: инфинитив и его формы; неопределенный местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места. | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| Тема 1.7 Страны изучаемого языка | Практическое занятие № 7 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Лексический материал по теме: государственное устройство, погода и климат; | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |

| | | | |
|--|--|-----------|------------------------------|
| | экономика; достопримечательности; обозначение годов, дат, времени и периодов. Грамматический материал: артикли с географическими названиями; настоящее совершенное действие; прошедшее продолжительное действие. | | |
| | Самостоятельная работа №1 Подготовить презентацию по теме: «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)». | 2 | |
| Тема 1.8 Россия | Практическое занятие № 8 Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России. Лексический материал по теме: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Грамматический материал: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие; сравнительные обороты than, as...as, not so...as | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| | Самостоятельная работа №2 Чтение и перевод аутентичного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| | Контрольная работа №2 Тема 1.6 – 1.8 | 2 | |
| Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей | | 20 | |
| Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Практическое занятие № 9 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности. Лексический материал по теме: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматический материал: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |
| Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги. | Практическое занятие № 10 Экономика России. Работа государственных учреждений (по направлению). Услуги. Документация. Лексический материал по теме: экономика и финансы; финансовые учреждения. Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 6 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| <p>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.</p> | <p>Практическое занятие № 11 Достижения науки. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности. Лексический материал по теме: виды наук; названия технических и компьютерных средств. Грамматический материал: страдательный залог; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> | 4 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9</p> |
| <p>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</p> | <p>Практическое занятие № 12 Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом. Лексический материал по теме: Профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматический материал: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p> | 4 | <p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9</p> |
| | <p>Контрольная работа № 3 Темы 2.1-2.4</p> | 2 | |
| | <p>Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)</p> | 2 | |
| | <p>Всего:</p> | 72 | |

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.7 Страны изучаемого языка

Самостоятельная работа № 1

Подготовить презентацию по теме: «Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)».

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель:

- расширить словарный запас студентов по теме;
- формировать способности студентов в реализации себя в практической иноязычной деятельности;

Студент должен **знать**:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме

Студент должен **уметь**:

- применить полученные знания по грамматике и устной речи;
- использовать фонетический, лексический и грамматический материал при речевой реализации темы.

Содержание заданий: подготовить презентацию в PointPower и представить готовый продукт однокурсникам.

Основные требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не более 10 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
- Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
- Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в PointPower не подготовлена.

Требования к результатам работы: устный ответ.

Формы контроля: индивидуальный контроль.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 14.08.2023).

2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530541> (дата обращения: 14.08.2023).

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.8 Россия

Самостоятельная работа № 2

Чтение и перевод аутентичного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений

Объем учебного времени: 2 часа.

Цель:

- расширить словарный запас студентов по теме;
- формировать способности студентов в реализации себя в практической иноязычной деятельности;

Студент должен **знать:**

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме

Студент должен **уметь:**

- применить полученные знания по грамматике и устной речи;
- использовать фонетический, лексический и грамматический материал при речевой реализации темы.

Содержание заданий:

Задание 1. Pre – reading. Think over and choose the right variant.

1. Which holiday in Russia is religious:

- a. The New Year
- b. Easter
- c. St. Valentine’s Day

2. Which holiday was known as the Soviet Army Day:

- a. Victory Day
 - b. Mayday
 - c. Day of the Defender of Motherland
3. Which holiday is famous for masqueraded plays, fortunetelling and singing carols:
- a. Maslenitsa
 - b. Christmas
 - c. Easter
4. Which holiday is time for burning a straw doll:
- a. Christmas
 - b. Easter
 - c. Maslenitsa

Задание 2. While reading decide why Russian holidays are so specific. Try to compare Russian holidays and traditions with American and British ones.

Задание 3. Read the following text.

Russian Holidays

The Russian love for holidays is known all over the world.

Russian holidays present a mixture of new and old, religious and secular, professional and private. National holidays reflect multicoloured Russian history.

So, the New Year is the first in calendar and in popularity. Long before December 31 sparkling fir trees appear in the streets, shops, offices and houses, bringing the joy of festive preparations and hope for happy miracles in the coming New Year. It is time to make wishes and presents to all friends and relatives. Children are looking forward for Father Frost (actually he is Grandfather Frost - Ded Moroz in Russian) and his granddaughter Snow Maiden (Snegurochka). to arrive at night and leave presents under the fir-tree.

Russian Christmas comes two weeks later than in other countries, on January 7. This difference is due to the Orthodox Church that follows the Julian (old style) calendar. Christmas merrymaking includes masqueraded visits to neighbours with song singing, round-dancing and playing traditional games. Russian Christmas is rich in beautiful traditions, one of them is called Kolyadki when at Christmas night young people put on fancy dresses, gather in a noisy crowd and go to every house on their way, singing carols and merry songs; hosts of the houses thank singers with all the kinds of sweet stuff like candies, chocolates and pastry. It was a custom for young ladies to tell fortune on these days.

Until recently February 23 that is also called Man's Day was known as the Soviet Army Day but nowadays it has become a holiday for all men by analogy with the similar Women's Day. All men and boys are congratulated as future defenders and helpmates.

Russian women adore March 8th-International Women's Day, when attention and care of men is guaranteed because it is traditional for men of all ages to give presents and flowers to women. In Russia it is a day of affection and concord between the sexes.

Maslenitsa (Shrovetide, Pancake week) is a celebration of the sunlight and spring. A century ago Maslenitsa was a merry and widely celebrated holiday similar to the carnival in Western countries; it was a time of games and contests. A big doll of straw was burned as the final act of saying goodbye to the already passed winter. Through the whole week people cooked pancakes (bliny) served with honey, caviar, fresh cream and butter. Nowadays the celebration is not so diversified but people do treat themselves and their guests with tasty pancakes.

Easter is the highest celebration of the Orthodox Church. It is a good time for visiting friends and relatives. People greet each other with words "Christ is risen" and "Indeed risen..." and treat each other with brightly coloured boiled eggs, a symbol of Easter. The holiday table is served with such specialties as paskha (rich mixture of sweetened curds, butter and raisins) and kulich (Easter sweet bread).

Until recently May Day was called International Solidarity Day of Workers but now it is known as Day of Spring and Labour. Some people like following the Soviet tradition of May Day demonstrations with bright banners, balloons and spring flowers.

Russia celebrates Victory Day on May 9 to commemorate the millions fallen in World War II. Flowers and wreaths are laid on wartime graves and veterans come out into the streets wearing their military medals; a solemn military parade takes place on the Red Square in Moscow. In the evening a coloured salute is fired as a token of the victory over fascism.

Задание 4. A. Find the English equivalents of Russian words and combinations:

День согласия, соломенное чучело, Христос воскрес, Дед Мороз, Снегурочка, карнавальный плащ, рождественские песни, праздничный, ждать с нетерпением.

B. Make your own sentences with these words and combinations.

Задание 5. A. Find synonyms for the following words:

| | | | | | | | | |
|-------------|-----------------|--------------|----|----------------|---------|-----------|----|------------|
| 1. Festival | 2. To celebrate | 3. Assistant | 4. | 6. Harmony | 7. Hymn | 8. Marvel | 9. | |
| Combination | | | | 5. To continue | | | | 10. Revolt |

B. Find antonyms for the following words:

| | | | | | |
|---------|--------|------------|------------|----------------|--------------|
| 1. Hate | 2. Sad | 3. Routine | 4. Secular | 5. In contrast | 6. To forget |
|---------|--------|------------|------------|----------------|--------------|

C. Match the words with the definitions:

| | | | | | |
|----------|--------------|-----------------|-------------------|-----------|------------|
| 1. Carol | 2. Tradition | 3. To celebrate | 4. To commemorate | 5. Parade | 6. Concord |
| | | | | | |

- A. The body of customs, thoughts, practices etc., belonging to a particular country, people family or institution over a long period.
- B. Agreement or harmony between people or nations
- C. To honour or keep alive the memory of.
- D. To rejoice in or have special festivities to mark a happy day, event, etc.
- E. An ordered, especially ceremonial, march assembly or procession, as of troops being reviewed
- F. A joyful hymn or religious song

Задание 6. Look at the words and fill in the table:

| word | prefix | Base | suffix |
|---------------|--------|------|--------|
| international | | | |
| multicoloured | | | |
| beautiful | | | |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| Russian | | | |
| indifferent | | | |
| defender | | | |
| traditional | | | |
| especially | | | |
| celebration | | | |
| brightly | | | |

Требования к результатам работы: устный ответ.

Формы контроля: индивидуальный контроль.

Критерии оценки: см. пояснительную записку.

Список рекомендуемой литературы:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 14.08.2023).

2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530541> (дата обращения: 14.08.2023).

Информационное обеспечение обучения

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 14.08.2023).
2. Левченко, В. В. Английский язык. General & Academic English (A2-B1) : учебник для вузов / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16156-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530541> (дата обращения: 14.08.2023).

Приложения

Критерии оценки письменных заданий:

- «отлично» ставится студенту, если правильно выполнено от 91% до 100% заданий;
- «хорошо» ставится студенту, если правильно выполнено от 75% до 90% заданий;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено от 51% до 74% заданий;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки чтения и перевода текстов:

- «отлично» ставится студенту, если перевод сделан литературно без стилистических ошибок и неточностей;
- «хорошо» ставится студенту, если перевод сделан при наличии не более двух неточностей или ошибок;
- «удовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено от 51% до 74% заданий;
- «неудовлетворительно» ставится студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки речевой реализации тематического материала: (устная речь)

- «отлично», если при беглом темпе речи не фиксируется грамматических и фонетических ошибок или имеется одна незначительная ошибка;
- «хорошо» при наличии не более двух грамматических ошибок или ошибок, сделанных при произношении
- «удовлетворительно» при фиксации в речи не более пяти грамматических или фонетических ошибок
- «неудовлетворительно» при фиксировании более пяти ошибок.

Монологическое и диалогическое высказывание (устный опрос) оценивается по следующим критериям:

Содержание: полнота раскрытия темы, логичность и связность высказываний.

Лексический запас: владение лексикой по теме, точность, адекватность использования в соответствии с темой.

Грамматическая правильность речи: точность использования грамматических конструкций, грамматических явлений.

Объем высказываний: в диалоге – минимум 10 реплик от каждой стороны, в монологе - 20-25. В диалогической речи оценивается умение взаимодействовать с собеседником: способность начинать и завершать беседу, поддерживать беседу, способность реализовывать на смену темы беседы, переключать ход беседы на другую тему, способность восстанавливать беседу в случае сбоя.

Произношение и интонационное оформление речи.

Рекомендации по выполнению заданий. Памятки.

Деление текста на смысловые части:

1. Прочтите текст, разделите его на смысловые части;
2. Прочтите текст и выделите основные темы повествования;
3. Прочтите текст. Найдите в нем предложения, выражающие основные положения текста и

предложения, детализирующие основные положения;

4. Прочтите текст. Определите, какие положения текста отражает предложенный вам предварительный план;
5. Прочтите текст, выпишите места, раскрывающие разные аспекты проблемы;
6. Прочтите два текста, посвященных одной проблеме. Выясните, что в них общего и чем они отличаются друг от друга;
7. Прочтите несколько абзацев текста и выделите (устно) предложения выражающие контрасты и противопоставления фактов;
8. Прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
9. Прочтите текст и найдите в каждой части по одному предложению, передающими основную мысль этой части;
10. Прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
11. Прочтите текст и выберите аннотацию, которая отражает его содержание;

Выделение смысловых опор в тексте.

1. Прочтите повторно абзацы текста, найдите в них ключевые предложения;
2. Прочтите абзацы, сформулируйте их основную мысль;
3. Прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования;
4. Выберите из данного абзаца прилагательные и наречия;
5. Прочтите вслух производные (интернациональные) слова и определите, какая мысль выражается с их помощью;
6. Прочтите предложения со страдательным залогом и определите для выражения какой мысли используется это грамматическое явление;
7. Определите, о чем может идти речь в тексте под заголовком...;
8. Прочтите текст и найдите в нем подтверждающую информацию;

Понимание фактического содержания текста.

1. Опираясь на содержание прочитанного текста, запомните предложения, используя предлагаемые варианты;
2. Используя материал текста, ответьте на вопросы;
3. Прочтите план текста и скажите, достаточно ли полно он передает содержание текста;
4. Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
5. Выделите главную мысль текста, объясните его заглавие;
6. Замените данное заглавие на такое, которое более точно выражает основное содержание текста;
7. Выберите правильные ответы из нескольких данных;
8. Подготовьте реферат текста, используя ответы на вопросы;
9. Подготовьте резюме (аннотацию) текста;
10. Перескажите текст, пользуясь планом и выписанными словосочетаниями.

Ознакомительное чтение (предтекстовый этап).

Понимание лексико-тематической основы текста.

1. Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и определите его тему;
2. Выделите лексические единицы, составляющие его тематическую основу;
3. Прочитайте текст и выпишите ключевые слова, составляющие тематическую основу текста;
4. Прочитайте текст и найдите в нем повторяющиеся слова, которые составляют тематическую основу текста;

5. Подчеркните в тексте слова и словосочетания, которые можно выделить в качестве ключевых;
6. Почтите предложения и сократите их так, чтобы использовать оставшуюся часть в качестве темы сообщения;
7. Прочитайте абзац (предложение, текст). Определите, какие слова являются сигналами второстепенной информации;
8. Подчеркните в тексте слова, наиболее четко и лаконично выражающие главную мысль;
9. Выпишите из текста ключевые слова, которые можно использовать в качестве опоры при обсуждении проблемы, освещаемой в тексте.

Понимание предложений текста по его смыслу.

1. Прочтите предложения и постарайтесь понять их смысл, не обращая внимания на определения (обстоятельства), выраженные незнакомыми словами;
2. Прочтите абзац и постарайтесь понять его, не обращая внимания на незнакомые слова;
3. Вычеркните из данных предложений (абзацев), слова, несущие незначительную смысловую нагрузку;
4. Сохраните предложения (абзацы) текста, оставляя лишь слова, несущие основную смысловую нагрузку;
5. Прочитайте текст и постарайтесь понять его без словаря;
6. Прочитайте абзац текста и, не обращая внимания на незнакомые слова, найдите в нем предложение, содержащее основную информацию.

Понимание структурно – смысловых компонентов текста.

1. Проанализируйте структуру каждого абзаца, выделяя все виды предложений;
2. Сформулируйте главную мысль текста, ориентируясь на аннотацию;
3. Соедините предложения с помощью подчинительных союзов;
4. Постарайтесь определить структурные компоненты прочитанного текста: заглавие, информационную часть, концовку, вывод;
5. Разделите текст на вводную, информационную и заключительную части;
6. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую часть;
7. Прочтите текст и постарайтесь определить его тему, используя в качестве ориентиров заглавие, интернациональные слова;
8. Попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу);
9. В каждом абзаце текста определите ключевые предложения. Найдите абзац, который содержит основную мысль всего текста;
10. Назовите основные структурные части данного текста (заглавие, вводную часть, информационную часть, концовку).

Текстовый этап.

Выделение смысловых вех в тексте.

1. Прочтите первый абзац текста и найдите в нем предложение, содержащее основную информацию;
2. Прочтите заглавие и первый (последний) абзац текста и определите о чем идет речь в тексте;
3. Прочтите текст до конца. Найдите в ... абзаце предложения, содержащие аргументацию главной мысли предшествующего абзаца;
4. Найдите в абзаце предложение, несущее главную информацию;

5. Прочтите два текста и определите, чем они отличаются друг от друга в освещении одной и той же проблемы;
6. Прочтите текст и назовите два основных вопроса, которые обсуждаются в нем;
7. Прочтите текст с тем, чтобы ответить на вопросы по основному содержанию текста;
8. Укажите предложение, наиболее полно соотносящегося по смыслу с заглавием;
9. Назовите основные проблемы, затронутые в тексте;
10. Прочтите текст и сформулируйте основной вопрос, который обсуждается в нем;
11. Найдите и выпишите ключевые факты текста.

Памятка для грамматического анализа непонятных предложений текста.

1. Бегло просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь;
2. При вторичном чтении определить тип непонятого предложения и функции всех его составляющих по внешним признакам;
3. При наличии сложносочиненного или сложноподчиненного предложения разделяйте его по формальным признакам на самостоятельные и придаточные, выделяйте инфинитивные, причастные и деепричастные обороты;
4. Если в предложениях есть служебные слова, используйте их для членения предложения на смысловые группы;
5. В каждом определенном предложении сначала находите сказуемое или группу сказуемого, затем подлежащее или группу подлежащего. Если значение этих слов неизвестно, обращайтесь к словарю;
6. Глагол - сказуемое обычно стоит на втором месте. Сказуемое можно найти:
 - а) по личным местоимениям;
 - б) по вспомогательным и модальным глаголам в личной форме;
 - в) по неправильным глаголам;
7. Подлежащее стоит слева от сказуемого. Помните, что существительное употребляется в функции подлежащих только без предлогов;
8. Найдя подлежащее и сказуемое, проверьте, согласуются ли они в лице и числе. Поняв значение главных членов, выявляйте последовательность второстепенных, сначала в группе сказуемого, а затем в группе подлежащего.
9. Если предложение длинное, определите слова и группы слов, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите сразу в словаре все незнакомые слова, а заменяйте их вначале неопределенными местоимениями и наречиями.
10. Внимательно присмотритесь к словам, имеющие знакомые им корни, суффиксы, приставки. Попытайтесь установить значение этих слов. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова, а затем подбирайте соответствующее русское слово;
11. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре, соотнося их значение с контекстом;

Памятка для овладения контекстуальной догадкой в процессе чтения на английском.

1. Прочтите заголовок текста;
2. Выпишите незнакомые слова;
3. Определите по формальным признакам синтаксическую функцию как известных, так и неизвестных вам слов;

4. Сделайте предварительный перевод заглавия, заменяя незнакомые неопределенноличными местоимениями;
5. Прочитайте текст, определите его тему двумя-тремя словами;
6. Прочтите еще раз первый абзац;
7. Подумайте, встречаются ли в первом абзаце слова заглавия;
8. Посмотрите, есть ли в абзаце слова, близкие по форме неизвестному слову;
9. Определите, одинаковы ли подлежащее абзаца и подлежащее заголовка
10. Определите, одинаковы ли сказуемые (дополнения) в абзаце и заголовке;
11. Читайте следующие абзацы, выписывая из них законченные в смысловом плане отрезки, содержащие эти слова;
12. Преобразуйте, если необходимо, полученные отрезки в двух - или трехсоставные предложения так, чтобы известные слова выполняли одну и ту же синтаксическую функцию;
13. Сравните главные члены и дополнения в полученных предложениях. Убедитесь в том, что в заглавии сказуемое было выражено незнакомым вам словом, а в полученных предложениях в роли сказуемого появились слова известные всем. То же относится и к подлежащему и к дополнению;

Памятка для студентов по работе с двуязычным словарем.

1. Определите часть речи, которой является лексическая единица;
2. Назовите исходную форму данных слов;
3. Установите, является ли объект поиска словом или словосочетанием.
4. Расположите слова с учетом внутреннего алфавита;
5. Пронумеруйте слова в списке так, чтобы расположить их по алфавиту;
6. Прочтите пары слов, близких по буквенному составу, и укажите, в чем состоит их различие;
7. Найдите словарную статью сложного слова;
8. Установите, сколько элементов включают данные сложные слова;
9. Определите, из каких частей речи составлены следующие сложные слова;
10. Установите, из каких частей речи образованы сложные слова;
11. Укажите прилагательные (наречия) в приведенном списке слов;
12. Прочтите предложения, обратите внимание на контекстуальные значения
13. известных вам ранее слов;
14. Ознакомьтесь со значением указанного многозначного слова в словаре и приведите предложения, в которых это слово употребляется;
15. Переведите предложения со словами, имеющими омонимы;
16. Найдите значение слова, форма которого не совпадает со словарной;
17. Прочтите словосочетания, посмотрите в словаре значение выделенных в них слов.
18. Найдите синонимы указанных предложений.

**Лист внесения изменений в методические рекомендации по организации и
выполнению самостоятельной работы**

| № | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Дата внесения изменений | Содержание изменений | Ф.И.О. лица, ответственного за изменение | Подпись |
|---|---|-------------------------|----------------------|--|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |