

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Специальность:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Принято:

Предметной (цикловой) комиссией
специальности «Преподавание в
начальных классах»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(Ф.И.О.)

Разработчик:

преподаватель отделения СПО ИНПО

 

(подпись)

(Ф.И.О.)

«30» августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	10
Информационное обеспечение обучения.....	48
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям	50

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают аудиторную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины в объёме 58 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
 - обосновывать актуальность темы исследования;
 - определять методы для организации собственного исследования;
 - определять методологический аппарат исследования;
 - разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
 - выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
 - работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
 - использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
 - обобщать и анализировать результаты исследования;
 - оформлять учебно-исследовательскую работу;
 - использовать приемы защиты результатов исследования;
 - разрабатывать педагогический проект
- оформлять педагогический проект

В результате выполнения практических заданий обучающийся **должен знать:**

- логику исследования;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, продемонстрировавшему твердые и полные знания всего программного материала по теме, показавшему правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. При этом отмечается, что студент достаточно хорошо ориентируется в источниках административного права.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, продемонстрировавшему твердые и полные знания всего программного материала по теме, показавшему правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; правильные, последовательные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Однако, в ответах студент допускает неточности и ошибки, не являющиеся существенными.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему твердое знание и понимание основных вопросов программы по теме; при этом ответы студента на все вопросы не содержат грубых ошибок; при наводящих вопросах преподавателя студент легко устраняет допущенные при ответе неточности и несущественные ошибки. Из ответов студента видно, что основная рекомендованная литература усвоена и использована им недостаточно. Студент с трудом ориентируется в нормативных правовых актах по специальной дисциплине.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае неправильного ответа или отказ от ответа хотя бы на один из вопросов, задаваемых преподавателем. Студент допускает при ответе грубые ошибки, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов; дает неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы, не ориентируется в нормативных правовых актах в области конституционного права.

Критерии оценки тестовых заданий:

Время на решение теста 15-20 минут в конце занятия:

менее 50% правильно выполненных заданий – «неудовлетворительно»;

50 - 74 % правильно выполненных заданий - «удовлетворительно»;

75-89 % правильно выполненных заданий - «хорошо»;

90-100% правильно выполненных заданий - «отлично».

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		36	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор		

	соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.		
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	4	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.		
	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).		
	Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к		

	защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).		
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	4	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	4	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	4	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»	2	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		36	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального	4	

	общего образования.		
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	6	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	6	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	8	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	4	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	4	
Курсовой проект (работа)	Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам).	36	ОК 01, ОК 02
Всего:		108	

Практическое занятие 1.

Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;

уметь:

выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования

- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Наука и научное исследование. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. Методология исследования. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). Методика исследования. Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.

Содержание заданий:

Задание.

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- курсовая работа – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента;
- методологический аппарат исследования – объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования;
- объект исследования – явления, процессы, подлежащие исследованию;
- предмет исследования – конкретная часть объекта и процесс, в нём происходящий, который исследуется;
- цель исследования – идеальное, мысленное представление результата научного поиска;
- задачи исследования – конкретизированные или более частные цели;
- гипотеза – научное предположение, требующее проверки опытным путем;
- методы исследования – способы, посредством которых познаётся предмет науки.

2. Разработать методологический аппарат своего исследования:
 - определение методологического аппарата курсовой работы вместе с преподавателем;
 - определение и обоснование методологического аппарата своего исследования;
 - обоснование актуальности темы и проблемы исследования, её практической значимости;
 - озвучить методологические характеристики, актуальность темы и проблемы исследования, её практическую значимость;
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: методологический аппарат определён и обоснован на занятии.

Форма контроля: заслушивание методологического аппарата, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – методологический аппарат определен и обоснован правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – методологический аппарат в основном определен и обоснован самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – методологический аппарат определен частично, обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – методологический аппарат не определен, не обоснован, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Практическое занятие 2.

Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- способы фиксации изученного материала;

уметь:

- определять методы для организации собственного исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- обобщать и анализировать результаты исследования;

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования,

выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

Содержание заданий:

Задание 1.

1. Научное исследование:

- A) Деятельность в сфере науки.
- B) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- C) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- D) Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- A) Предмет исследования.
- B) Объект исследования.
- C) Логика исследования.
- D) Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- A) Методология науки.
- B) Методологическая рефлексия.
- C) Методологическая культура.
- D) Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- A) Постановочный этап.
- B) Исследовательский этап.
- C) Оформительно-внедренческий этап.
- D) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- A) Задача исследования.
- B) Гипотеза исследования.
- C) Цель исследования.
- D) Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- A) Наблюдение.
- B) Эксперимент.
- C) Анкетирование.
- D) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- A) Интервью.
- B) Тестирование.
- C) Изучение документов.
- D) Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- A) Проективный.
 - B) Открытый.
 - C) Альтернативный.
 - D) Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- A) Открытый.
 - B) Закрытый.
 - C) Альтернативный.
 - D) Прямой.
10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
- A) Манипуляция.
 - B) Опрос.
 - C) Тестирование.
 - D) Эксперимент.
11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
- A) Альтернативные вопросы.
 - B) Закрытые вопросы.
 - C) Косвенные вопросы.
 - D) Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
- A) Косвенный.
 - B) Закрытый.
 - C) Проективный.
 - D) Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
- A) Интервью.
 - B) Беседа.
 - C) Опрос.
 - D) Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
- A) Опосредованное.
 - B) Скрытое.
 - C) Включенное.
 - D) Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
- A) Эмпирические.
 - B) Теоретические.
 - C) Статистические.

D) Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- A) Тестирование.
- B) Анкетирование.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- A) Естественный.
- B) Формирующий.
- C) Констатирующий.
- D) Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- A) Тестирование.
- B) Эксперимент.
- C) Беседа.
- D) Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- A) Моделирование.
- B) Абстрагирование.
- C) Синтез.
- D) Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- A) Конкретизация.
- B) Анализ.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты верны.

Задание 2.

Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора:

1. Системный подход — это:

- A) Изучение только того, что в широком кругу называется «системой».
- B) Направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы.

C) Узконаправленный метод, имеющих в основе всего несколько ключевых методов исследования.

D) Рассмотрение объекта с точки зрения нахождения его в какой-либо системе.

2. Как называется система, если ее поведение можно абсолютно точно предсказать:

- A) Точной.
- B) Детерминированной.
- C) Четкой.
- D) Ясной.

Д) Ее состояние зависит не только от контролируемых, но и от неконтролируемых воздействий или если в ней самой находится источник случайности.

2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;

3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Задание 5.

Проблемное задание

Инструкция: Ответьте на вопросы к заданию, используя, представленные в рисунке (рисунок 1), методы сбора первичной социологической информации, поясняя свой ответ изложением характеристик соответствующих методов:

Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- партийной ориентации человека или социальной группы;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- мотивов электорального предпочтения в регионе;
- тенденций и характера изменения элиты российского общества;
- отношения мировых государств к военным действиям в Ираке;
- процесса адаптации школьников первых классов к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой жилищно-коммунальной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.



Рисунок 1.

Вопросы к заданию:

1. Объясните механизм использования методов сбора первичной информации в каждом случае;

2. Можно ли использовать несколько методов сбора первичной информации для одного исследования из приведенных выше примеров;

3. Информацию, какого рода необходимо и возможно собрать для каждого отдельного случая;
4. Следует ли в последнем примере использовать разные методы или нет? Аргументируйте свой ответ.

Задание 6.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации»: Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Задание: Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Вопросы для закрепления знаний:

1. Дайте характеристику научно-исследовательской работе студента? В каких научных формах она реализуется.
2. Охарактеризуйте методы научных исследований.
3. Дайте определение терминов —метод и —методология.
4. Какова методология научного исследования, каковы их методы.
5. Что такое количественные исследования, каковы их методы.
6. Что такое качественные исследования.
7. Количественные исследования отвечают на вопросы.

Требования к результатам работы: методологический аппарат определён и обоснован на занятии.

Форма контроля: заслушивание методологического аппарата, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – методологический аппарат определен и обоснован правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – методологический аппарат в основном определен и обоснован самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – методологический аппарат определен частично, обоснован с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – методологический аппарат не определен, не обоснован, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Практическое занятие 3.

Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.

Время работы: 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- компоненты методологического аппарата исследования;

уметь:

- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

Содержание заданий:

Задание 1.

Работа с текстом «О законе всемирного тяготения»

Текст:

—Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними. (Шахмаев Н. М. и др. Физика. Учебник для 9 класса средней школы).

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Задание 2.

Работа с текстом «Научный эксперимент»

Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

- 1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;
- 2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);
- 3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);

4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента. Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент. В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия.

В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1). Эксперимент содержит все элементы. Отсюда также выводится определение экспериментального — факта.

Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям...

1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях. Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о —структурной стабильности (иначе говоря, —родовой определенности) образующих его динамик.

2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании).

Вопросы и задания:

1. В чем сущность эксперимента?

2. Покажите сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования.

3. Поясните условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Вывод: все методы научного познания всегда используются в комплексе. Какие и когда зависит от особенностей изучаемого объекта и самого исследования. С развитием науки развивается и система ее методов, формируются новые приемы и методы исследовательской деятельности (компьютерный анализ, построение виртуальных моделей).

Задание 3.

Прочитайте введение к дипломной работе и определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования:

Пример 1.

В современных условиях функционирования организации процесс повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности неразрывно связано с реализацией грамотной системы управления персоналом. Развитие системы управления персоналом и его адаптация к современным экономическим и социально-политическим условиям определяют требования к системе управления персоналом предприятий и организаций вне зависимости от их формы собственности, и определяется объективной потребностью организации в квалифицированных, лояльных и высокомотивированных сотрудниках. Управление людьми, то есть трудовыми ресурсами является одним из важнейших аспектов теории и практики стратегического управления. Современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей

производства персоналом предприятия. Работа, направленная на совершенствование управления персоналом - это сложная и масштабная деятельность, которая требует тщательного планирования и комплексного подхода к решению данной задачи. Создание эффективной системы управления персоналом в организации необходимо, прежде всего, для более качественного обеспечения процесса деятельности подготовленных, квалифицированных и компетентных сотрудников, которые при возникновении необходимости смогут вести не только свой участок работы, но и другое смежное направление. Безусловным является тот факт, что эффективная система управления персоналом выступает одним из важнейших элементов конкурентоспособности организации в целом, так как посредством реализации этой системы организация реализует стратегию своего развития в части формирования и использования производительных сил. Вышесказанное подтверждает практическую значимость и актуальность исследования.

Чтобы разработать систему управления персоналом для обеспечения конкурентоспособности предприятия, требуется определить эффективность текущей системы управления и дальнейшего повышение ее совершенствование. Поэтому понимание возможностей и методов, применение при управлении таких инструментов, а также управленческая деятельность, создает серьезные предпосылки для конкурентоспособности предприятий. В конкурентоспособности и ее критической концепции требуют изучения теоретических положений и практических методов. Одним из ключевых факторов для оценки конкурентоспособности предприятия являются методы оценки и разработка направлений и совершенствование системы управления персоналом.

_____ является персонал ТОО «ПК ВИТА». _____ являются система управления персоналом ТОО «ПК ВИТА». _____ в повышении конкурентоспособности организации путем совершенствования системы управления.

Для достижения поставленной цели были поставлены и решены _____:

1 Изучить теоретические основы системы управления персоналом в условиях конкуренции.

2 Провести анализ системы управления персоналом.

3 Провести оценку эффективности системы управления персоналом.

4 Разработать мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом.

Пример 2.

Работа предприятий в новых экономических условиях предполагает структурирование всех функциональных сфер деятельности хозяйствующих субъектов, но в основном это касается сферы сбыта готовой продукции. Сбыт продукции должен рассматриваться под принципиально иным углом зрения - через призму рыночного спроса и предложения. Для выживания в рыночных условиях отечественные товаропроизводители должны производить то, что продается, а не продавать то, что они производят. Под сбытом следует понимать комплекс процедур продвижения готовой продукции на рынок (формирование спроса, получение и обработка заказов, комплектация и подготовка продукции к отправке покупателям, отгрузка продукции на транспортное средство и транспортировка к месту продажи или назначения) и организацию расчетов за нее (установление условий и осуществление процедур расчетов с покупателями за отгруженную продукцию). Успех на рынке в продаже того или иного товара зависит не столько от производственных и финансовых возможностей фирм, сколько от планирования сбытовой деятельности предприятия. Планирование сбытовой деятельности предприятия состоит в том, чтобы доводить товары до потребителя в том месте, в том количестве и такого качества, которые требуются. При планировании сбытовой деятельности

достижение целей производства происходит через оценку и удовлетворения требований потребителя.

Формирование сбытовой деятельности осуществляется по таким критериям, как цена, потребительские свойства, качество, условия распределения, ограничения в международной торговле, время обслуживания потребителей. Предприятие добившиеся минимального времени обслуживания потребителей, получают конкурентные преимущества, способствующие расширению зоны потенциального сбыта своей продукции. Насколько эффективно осуществляется сбытовая деятельность напрямую зависит результативность работы всего предприятия и уровень получения прибыли.

Сбытовая деятельность предприятия. Предметом исследования выступает процесс управления сбытовой деятельностью ТОО «ВЕК-08Р». Изучить сбытовую деятельность ТОО «ВЕК-08Р» и разработать предложения по её улучшению.

Для достижения поставленной цели необходимо.

- 1) изучить теоретические особенности сбытовой деятельности предприятия;
- 2) провести анализ организационно-экономической характеристики предприятия;
- 3) провести анализ организации сбыта на предприятии;
- 4) разработать направления повышения эффективности сбытовой деятельности предприятия.

Пример 3.

В условиях современной экономики и развитой конкуренции между производителями, главная задача любого субъекта бизнеса состоит в нахождении своей ниши на рынке. Для этого предприниматели должны учитывать все особенности современной рыночной экономики. Эффективность предпринимательской деятельности, ее конкурентоспособность зависит от умения эффективно использовать экономический, финансовый, трудовой потенциал, достижения научно-технической революции, технологические, социокультурные, экологические и политические особенности развития рыночных отношений отдельно взятого государства, что в настоящий момент и определяет актуальность оценки конкурентоспособности и темы исследования. В условиях обострения конкуренции топ-менеджмент любой организации находится в постоянном поиске новых, соответствующих условиям конкуренции, инструментов управления организации и рычагов повышения конкурентоспособности.

Современная методология оценки конкурентоспособности организации позволяет определить её положение на рынке, сформировать решения выявленных проблем во всех сферах деятельности - производстве, маркетинге и сбыте, человеческих ресурсах, финансах. Оценка конкурентоспособности малого предприятия и разработка мероприятий по ее повышению.

В соответствии с поставленной целью определены задачи выпускной квалификационной работы:

- изучение сущности и содержания конкурентоспособности предприятия;
- изучение методов оценки конкурентоспособности предприятия; анализ конкурентоспособности малого предприятия;
- выявление проблем и определение основных направлений повышения конкурентоспособности малого предприятия.

Объектом исследования является коммерческая деятельность ИП «Балашов Алексей Владимирович». Особенности конкурентной позиции организации. При выполнении выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ учебной литературы, метод анализ и синтеза, метод коэффициентов, метод сравнительного анализа, анкетирование, ситуационный стратегический анализ, графический метод и другие.

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Практическое занятие 4.

Сбор и первичная систематизация эмпирического материала

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- способы фиксации изученного материала;

уметь:

- определять методы для организации собственного исследования;

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

Содержание заданий:

Задание 1.

Разработайте план (протокол) наблюдения за школьником (возраст учащегося можете выбрать самостоятельно), если целью наблюдения будет выявление его отношения к ровесникам другой национальности. Обоснуйте все этапы наблюдения. Какой вид наблюдения вы будете при этом использовать? Докажите ваш выбор, дав развернутый ответ.

Задание 2.

В чем состоят отличия наблюдения как метода педагогического исследования от обыденного наблюдения? Приведите конкретные примеры для сравнения.

Задание 3.

Подготовьте опросный лист для проведения анкетирования по одной из предложенных тем: «Образ современного учителя глазами учащихся», «Как вы проводите свой досуг», «Взаимоотношение школьников с родителями» или предложите тему самостоятельно, предварительно обговорив ее со своим преподавателем.

Задание 4.

Разработайте программу эксперимента, целью которого будет выявление познавательных мотивов учащихся. Какой это будет вид эксперимента? Какими методами педагогического исследования вы будете пользоваться? Обоснуйте свой выбор.

Задание 5.

Пользуясь электронными ресурсами, найдите методику, позволяющую определить познавательную мотивацию студентов. Проведите тестирование своих однокурсников или воспользуйтесь Google формой. Проведите статистическую обработку полученных данных. Сколько респондентов должно участвовать в подобном тестировании для получения корректных результатов? Обоснуйте свой ответ.

Задание 6.

Разработайте программу эксперимента, целью которого будет формирование культуры межнационального общения учащихся. Есть ли смысл начинать проведение формирующего эксперимента без констатирующего? Можно ли обойтись без контрольного эксперимента в данном исследовании? Обоснуйте ваш ответ.

Задание 7.

Подберите не менее десяти источников по теме своего исследования (курсового проекта или выпускной квалификационной работы). Сделайте краткую аннотацию каждого источника.

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Практическое занятие 5.

Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

– способы фиксации изученного материала; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

уметь:

– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

– определять методы для организации собственного исследования.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.

Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.

Содержание заданий:

Задание 1.

Как в определении актуальности темы сочетаются отрицательные результаты, выявляющие несформированность интересующих автора знаний, умений, качеств личности и степень представленности темы в источниках? Приведите примеры.

Задание 2.

Представим фрагмент диалога между двумя педагогами-исследователями.

Участник 1 : Предлагаемая Вами методика ориентирована только на учеников, обучающихся в классах с повышенным уровнем изучения математики.

Участник 2 : Но повышенный уровень изучения математики — насущная потребность сегодняшнего дня, обусловленная стремительным научно-техническим прогрессом...

Предложите вариант дальнейшего развития диалога; можно ли высказывание участника 2 считать корректным возражением участнику 1?

Задание 3.

Пытаясь стимулировать исследовательский диалог, автор выдвигает тезис: что такое игра — мышление или деятельность?

Корректна ли выдвинутая диада?

Дайте развернутый ответ.

Задание 4.

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- курсовая работа – это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента;

- методологические характеристики исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования;

- характер работы по содержанию: реферативный (теоретический), практический, опытно-экспериментальный;

- структура: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, список использованных источников, приложение;

- требования Госстандарта к оформлению: общие положения (нумерация страниц, формат листа, шрифт, интервал, поля, буквы текста, опечатки, описки, грамматические неточности); построение документа (титульный лист, содержание, введение, основной текст с заголовками, заключение, список литературы, приложение; заголовки, подзаголовки, сокращения, римские цифры, математические знаки, греческие буквы; слово Введение, Содержание, Приложение, Список литературы).

2. Дать анализ особенностей оформления ранее выполненных курсовых работ:

- внимательно просмотреть курсовую работу (вдвоём);

- обоснование актуальности темы и проблемы исследования, её практической значимости;

- разработка методологического аппарата (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования); его обоснование;

- соответствие требований ГОСТа к объёму и оформлению: 20-30 страниц компьютерного текста, оформление титульного листа, структурных элементов, нумерация страниц, шрифт, интервалы, поля, заголовки, подзаголовки, ВВЕДЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРИЛОЖЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (15-20 источников).

- предложения по оформлению работы.

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Практическое занятие 6.

Обоснование актуальности темы исследования.

Время работы: 4 часа

Цель:

- углубление знаний по теме;

- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;

- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;

уметь:

- обосновывать актуальность темы исследования;

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.

Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).

Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.

Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).

Содержание заданий:

Задание 1.

Определите актуальность, объект, предмет, цель исследования: Политические и экономические преобразования, проводимые в России с конца XX века, коренным образом изменили все сферы жизнедеятельности российского общества. В стране стала складываться новая модель права, принципиально отличающаяся от ранее существовавшей, с новой нормативной базой противодействия преступности. Одним из основных ее орудий стал Уголовный кодекс РФ, в котором законодатель предпринял попытку решить вопрос об ответственности за многие ранее неизвестные деяния, получившие значительное распространение в современных условиях. К ним следует отнести и преступления экстремистской направленности. Эффективное противодействие названным деяниям невозможно без их комплексного уголовно-правового и криминологического изучения, что актуализирует тему выбранного научного исследования. На сегодняшний день обусловлена необходимость научного осмысления феномена «экстремизм» и выработки инструментов его предупреждения в целях формирования эффективных мер противодействия, соразмерных его общественной опасности, а также разработки действенного механизма подрыва экономических основ экстремистских организаций. Степень разработанности темы исследования. Изучение

научной литературы по разрабатываемой тематике позволяет сделать вывод о том, что на протяжении последних лет ей уделяется особое внимание.

Однако в имеющихся работах не сняты все проблемные вопросы, встающие перед правоприменителями при оценке различных форм проявления экстремизма. Уголовно-правовые и криминологические аспекты преступлений экстремистской направленности нашли свое отражение в трудах Ю.М. Антоняна, С.В. Борисова, Ю.В. Голика, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Ю.В. Марковой, Д.Е. Некрасова, А.В. Павлинова, Т.В. Пинкевич, Э.Ф. Побегайло, Н.С. Пономарева, В.В. Ревинной, А.С. Ржевского, А.В. Ростокинского, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Е.А. Смирнова, Р.М. Узденова, С.Н. Фридинского и др. В работах указанных авторов достаточно полно освещены уголовноправовые и криминологические аспекты и проблемы противодействия экстремизму. _____ исследования выступают общественные отношения, возникающие в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности и обеспечения безопасности государства. _____ исследования составляют нормы российского, зарубежного и международного законодательства, направленные на противодействие экстремизму; статистические данные, отражающие структуру и динамику экстремистской преступности; а также законопроектные и доктринальные разработки по проблемам ответственности за криминальные проявления экстремизма. _____ исследования является анализ основ государственной политики в сфере уголовно-правового и криминологического противодействия преступлениям экстремистской направленности в России.

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:

- исследованы подходы, раскрывающие понятие, признаки и виды экстремизма;
- проведено исследование вопросов, связанных с установлением уголовной ответственности за преступления экстремистской направленности;
- проанализированы проблемы ответственности за преступления экстремистской направленности по действующему уголовному законодательству России;
- рассмотрены основные направления современной уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;
- проведена криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности.

Методологическую основу исследования составляет общий метод диалектического познания, дающий возможность объективно и всесторонне рассмотреть проблемы правовой оценки преступлений экстремистской направленности. В качестве специальных методов исследования был использован разнообразный научный инструментарий, включающий в себя множество приемов и методов, выбор которых обусловлен конкретными целями и задачами, поставленными в дипломной работе. Применялись методы анализа, синтеза, сравнительно-правовой, конкретно-социологический. В качестве частно-научных методов выступили: статистический метод, исследование судебно-следственной практики и другие методы, практикуемые в российской юридической науке и в отечественном правоведении в целом.

Теоретическую основу исследования составили труды ученых в области юриспруденции: К.Р. Абызова, О.А. Андреевой, Т.А. Аристарховой, Л.Х. Батагова, Р.Б. Бжиева, Б.Б. Бидовой, С.В. Борисова, В.А. Быковского, В.В. Бычкова, Я.Д. Вишнякова, Д.Н. Курбанова, А.М. Колова, Д.А. Лазарева, З.З. Маздоговой, З.Д. Маказиевой, З.М. Мусаловой, А.В. Павлинова, А.В. Петрянина, Е.П. Сергуна, А.С. Скудина, Ю.Н. Троегубова и др. Научная новизна исследования определяется тем, что подготовленная дипломная работа представляет собой комплексное уголовно-правовое и криминологическое исследование преступлений экстремистской направленности, в котором предложена авторская концепция по определению круга исследуемой группы деяний с учетом особенностей их объекта и мотива преступного посягательства.

На основе данной концепции разработаны дефиниции «экстремизм», «преступления экстремистской направленности» и обоснована необходимость их закрепления в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности».

Кроме того, в работе:

- а) изложено понятие уголовной политики в сфере противодействия экстремизму;
- б) приведены аргументы в пользу необходимости унификации норм уголовного законодательства об ответственности за экстремистские преступления в целях повышения эффективности противодействия этому явлению;
- в) исследована позиция по вопросу криминализации новых составов преступлений экстремистской направленности;
- г) исследованы и предложены (посредством анализа элементов составов преступлений) механизмы, способные повысить качество уголовного законодательства в рамках противодействия преступлениям экстремистской направленности.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Задание 2.

Определите актуальность, объект, предмет, цель, задачи:

Институт юридической ответственности является одним из важнейших институтов права. Ведь именно от правильного понимания, от внимательного изучения данного института зависит, будет ли лицо, совершившее противоправное деяние, отвечать за свои действия, или же найдутся основания для освобождения его от несения ответственности. А.Ю. Кирсанов понимал под гражданско-правовой ответственностью 36 предусмотренную законом обязанность лица, являющегося субъектом гражданско-правового отношения, восстановить положение, существовавшее до совершения гражданско-правового деликта с его участием или с участием других лиц.

В России на протяжении последних полутора десятка лет осуществляется сложный и противоречивый процесс создания современной системы обеспечения исполнения норм законодательства, в которой гражданско-правовая ответственность занимает особое место. Она, в частности, призвана решать такие задачи, как защита и восстановление нарушенных гражданских прав, а также повышение правовой культуры населения.

_____ выпускной квалификационной работы определяется, прежде всего, своей фундаментальностью, поскольку гражданско-правовая ответственность, будучи разновидностью юридической ответственности, является одной из основных категорий юриспруденции. _____ являются общественные отношения, складывающиеся по поводу возникновения и реализации гражданско-правовой ответственности. _____ составляют законодательные нормы, подзаконные акты, иные нормативно-правовые акты предусматривающие понятие, виды и основания гражданско-правовой ответственности. Методология и методика исследования.

Проведенное исследование опирается на диалектический метод научного познания явлений окружающей действительности. Обоснование положений и выводов, содержащихся в выпускной квалификационной работе, осуществлено путем комплексного применения следующих методов социально-правового исследования: историко-правового, статистического и логико-юридического. _____ выпускной квалификационной работы является исследование и анализ теоретических и нормативных положений о гражданско-правовой ответственности и выявление имеющихся трудностей их правоприменения.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие _____:

- а) определить понятие, особенности гражданско-правовой ответственности;
- б) проанализировать условия наступления и основания освобождения от гражданско-правовой ответственности;

в) рассмотреть формы и виды, в которых реализуется гражданско-правовая ответственность;

г) оценить состояние действующего законодательства о гражданско-правовой ответственности, правоприменительную практику и на этой основе определить круг проблем, требующих решения при его совершенствовании;

д) выработать рекомендации для правоприменителей и научно-обоснованные предложения по совершенствованию правового регулирования института гражданско-правовой ответственности.

Теоретической основой исследования являются труды, М.М. Агаркова, В.М. Болдинона, М.И. Брагинского, Б.А. Булаевского, В.В. Витрянского, А.А. Власова, Н.Д. Егорова, О.Н. Ермоловой, В.П. Грибанова, Д.А. Гришина, Б.Д. Завидова, Е. В. Ивановой, О.С. Иоффе, А.И. Карномазова, Д.Н. Кархалева, А.Г. Калпина, А.Ю. Кирсанова, Е.В. Кузовлева, Г.Д. Лихачева, Н.С. Малеина, Л.Ш. Минкиной, А.В. Мякининой, Б.И. Путинского, О.А. Рузаковой, О.Н. Садикова, А.П. Сергеева, Е.А. Суханова, В.Т. Смирнова, В.А. Тархова, А.А. Тебряева, Ю. К. Толстого, А.П. Фокова, Г.Ф. Шершеневич, О.Е. Щербаковой, В.Ф. Яковлева, К.Б. Ярошенко и др. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования полученных результатов в работе по дальнейшему совершенствованию правового регулирования отношений, связанных с реализацией гражданско-правовой ответственности.

В перспективе совершенствования законодательства об ответственности в рамках Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации, намечено усилить правила статьи 53 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ) об имущественной (деликтной) ответственности органов юридического лица перед соответствующим юридическим лицом, которая должна быть солидарной и, как правило, виновной, наступающей лишь в случаях грубой неосмотрительности (неосторожности) или риска, не оправданного по условиям оборота, положения пункта 3 (абзац второй) статьи 56 ГК РФ дополнить правилом о субсидиарной виновной имущественной ответственности учредителей, участников, выгодоприобретателей и иных лиц, имеющих возможность определять решения о совершении сделок, принимаемые юридическим лицом, перед его контрагентами по сделке.

Структура работы предопределяется целями и задачами исследования и включает: введение, два раздела, заключение и список использованной литературы. Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическому определению института гражданско-правовой ответственности. Характеризует основания и особенности гражданско-правовой ответственности, раскрывает проблемы данного института. Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен видам и формам гражданско-правовой ответственности.

Задание 3.

Актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы заключается в том, что в результате проводимых в Российской Федерации реформ произошли существенные изменения во всех сферах общественных отношений. В правовой сфере получили развитие различные формы собственности, предпринимательская деятельность, появились всевозможные средства защиты прав и интересов участников имущественного оборота, в том числе, в связи принятием нового гражданского законодательства.

В условиях развивающейся рыночной экономики стремление участников гражданско-правовых отношений удовлетворить свои имущественные потребности часто сопровождается нарушением закона или условий договора, поэтому особую роль в гражданско-правовом регулировании приобретает вопрос о юридических гарантиях охраны прав участников имущественного оборота, обуславливающий необходимость наличия четко функционирующего механизма защиты гражданских прав. Наличие

способов и мер принудительного характера в «главном экономическом кодексе страны» вполне объяснимо: это стремление законодателя обеспечить защиту прав и законных интересов субъектов гражданского права от неправомерных действий других лиц, а также компенсировать причиненные убытки в связи с нарушением гражданских прав. Кроме того, в правоприменительной практике возникают многочисленные вопросы, связанные с использованием способов и мер защиты.

В связи с реформированием гражданского законодательства меняется практика, связанная с применением данных способов и мер. Соответственно, возникает необходимость осмысления современных проблем судебной практики по реализации способов защиты гражданских прав и мер принудительного воздействия, атак же выработке рекомендаций по их осуществлению. В связи с отмеченными обстоятельствами также требуется оценка достижений цивилистической науки в исследовании оснований, функций, классификации и других проблем применения гражданско-правовых способов и мер защиты гражданских прав, поскольку некоторые теоретические положения, касающиеся данных вопросов, требуют уточнения и развития. Этими и иными положениями и обусловлена актуальность темы настоящего исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Исходя из обоснования актуальности темы исследования, можно определить _____ исследования. Она заключается в комплексном анализе норм действующего законодательства в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав. Данная цель позволила определить следующие _____ исследования:

- изучение исторического развития и понятия защиты гражданских прав;
- рассмотрение формирования института защиты гражданских прав;
- определение понятия и функций защиты гражданских прав;
- правовая характеристика способов защиты гражданских прав по законодательству Российской Федерации;
- анализ вещно-правовых и иных способов в системе защиты гражданских прав;
- рассмотрение гражданско-правовых способов защиты авторских прав и их правовая регламентация;
- изучение компенсации морального вреда как способа защиты гражданских прав;
- выявление правовых проблем, возникающих при применении гражданско-правовых способов защиты права собственности и иных вещных прав на практике;
- разработка предложений по совершенствованию действующего законодательства, регулирующего отношения по защите права собственности и иных вещных прав.

_____ являются общественные отношения, возникающие в сфере применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ является действующее законодательство Российской Федерации, нормативно-правовые акты, нормы локальных актов, регулирующих сферу применения способов и мер защиты гражданских прав.

_____ состоит в следующих предположениях: всесторонний теоретический анализ проблем, связанных с уяснением места института защиты гражданских прав, определения способов такой защиты в системе гражданского права, его сущности и значения, а также перспектив развития гражданского законодательства Российской Федерации в целом. Теоретическую основу выпускного исследования составляют фундаментальные труды советских и российских специалистов по теории права, гражданскому праву, а также экономической науке, в их числе: М.М. Агарков, С.С. Алексеев, Б.С. Антимонов, Ю.Г. Басин, М.И. Брагинский, С.Н. Братусь, А.М. Винавер, В.В. Витрянский, Б.М. Гонгало, К.А. Граве, В.П. Грибанов, Т.И. Илларионова, О.С. Иоффе, Ю.Х. Калмыков, В.И. Кофман, О.А. Красавчиков, О.Э. Лейст, Н.С. Малеин, Г.К. Матвеев, Д.И. Мейер, И.Б. Новицкий, Л.А. Новоселова, В.А.Ойгензихт, Б.И. Путинский, В.К. Райхер, М.Г. Розенберг, И.С. Самощенко, Г.А. Свердлов, В.Л. Слесарев, В.Т. Смирнов, А.А. Собчак, Г.Я. Стоякин, Е.А. Суханов, В.А. Тархов, Ю.К. Толстой, В.А. Хохлов, С.А.

Хохлов, Б.Б. Черепяхин, А.С. Шабуров, Г.Ф. Шершеневич, В.Ф. Яковлев, В.С. Якушев. Методологическую основу выпускного исследования составил комплекс общенаучных, частных и специальных методологических принципов познания социально-правовых явлений, которые конкретизируются в виде таких методов, как историко-правовой, сравнительно-правовой, системный, логический, социологический и др. Структура работы предопределена целью и задачами исследования и включает в себя введение, два раздела, пять параграфов, заключение, список использованной литературы.

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Практическое занятие 7.

Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты

Время работы: 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- способы фиксации изученного материала;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;

уметь:

- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.

Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ

(реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).

Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.

Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).

Содержание заданий:

Задание 1.

Уточнить теоретические положения по теме:

- библиография – перечень книг, статей, других источников по какому-либо вопросу;
- список используемой литературы – библиографический список – перечень использованной в процессе исследования литературы;
- количество источников – не менее 15-20;
- научная литература должна быть современной;
- используемые источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов или по названию документов и нумеруются арабскими цифрами без точки;
- оформление списка использованной литературы производится в соответствии с правилами ГОСТа;
- особенности библиографического описания книг одного, двух, трех, четырех, пяти и более авторов; описания книги под редакцией, статьи из сборника; тезисов доклада; статьи из журнала (одного, двух, трех, четырех, пяти и более авторов);
- при использовании Интернета указываются электронные адреса;
- связь используемой литературы с основным текстом работы осуществляется с помощью сносок (квадратных скобок с номером по списку).

Задание 2.

Вставьте пропущенное слово:

1. _____ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.
2. _____ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.
3. _____ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

Задание 3.

Дайте сокращенное название определениям информационных изданий:

1. Институты, центры и службы научно-технической информации _____;
2. Они объединяются в Государственную систему научно-технической информации, осуществляющую централизованный сбор и обработку основных видов документов _____;
3. Обработкой отечественной и зарубежной литературы по естествознанию и техническим наукам занимается всероссийский институт научной и технической информации _____;
4. По общественным наукам _____;
5. По патентной документации _____;
6. Отчеты о научно-исследовательская работа и опытно-конструкторская работа, защищенные диссертации, всероссийский научно-исследовательский институт технической информации, классификации и кодирования _____;
7. Всероссийский научно-технический информационный центр _____

Задание 4.

Соотнесите понятия и определения:

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связанное повествование
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно-поискового аппарата
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки

Задание 5.

Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к лекционному материалу: Фотодокумент, фонодокумент фонограмма, база данных (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые.

Задание 6.

Выполните тестовые задания закрытого типа множественного выбора

1. Автор первой в России методики составления рефератов и рецензий:
А) А.Т. Болотов.
В) В.Н. Татищев.
С) Н.И. Новиков.
D) А.И. Богданов.
Е) М.В. Ломоносов.
2. Укажите основные виды библиографической записи:
А) Библиографический указатель.
В) Библиографический список.
С) Библиографическое описание.
D) Аннотация.
Е) Обзор.

- F) Реферат.
- G) Справочник.
- H) Словарь.

3. Основные виды рефератов:

- A) Индикативный, фактографический.
- B) Рекомендательный, сводный оценочный.

4. По месту расположения выделяют следующие виды ссылок:

- A) Внутритекстовая.
- B) Подстрочная.
- C) Затекстовая.

5. Укажите основные виды библиографических пособий:

- A) Библиографический указатель.
- B) Аннотация.
- C) Справочник.
- D) Реестр.
- E) Реферат.
- F) Библиографический список.
- G) Словарь.
- H) Библиографическое описание.

6. Верно ли утверждение: библиографический обзор – это связанное повествование о нескольких документах:

- A) Верно.
- B) Неверно.

Задание 7.

Прочитайте текст, выполните задание:

ТЕКСТ «А» Основными источниками информации являются:

- книги;
- энциклопедии;
- справочники;
- каталоги;
- журналы;
- проспекты;
- телевидение, радио;
- рекламная деятельность массового характера;
- законодательные и нормативные акты;
- совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей;
- выступления государственных, политических и общественных деятелей;
- публикуемые отчеты;
- интервью руководителей и специалистов;
- узкоспециализированные периодические печатные издания;
- пособия, учебники;
- печатная реклама предприятий;
- запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;
- сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах;
- специализированные выставки и ярмарки;
- посещение предприятий;
- общение со специалистами.

Задание 8.

Систематизируйте источники информации в табличную форму.

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет - ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

Задание 9.

Составить список использованных источников своей курсовой работы из 7-10 источников в соответствии с требованиями ГОСТа.

Требования к результатам работы: составленный список литературы курсовой работы из 7-10 источников в рабочей тетради.

Форма контроля: заслушивание результатов взаимопроверки, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – список из 7-10 источников полностью отвечает требованиям Госстандарта к оформлению; анализ объективный;

Отметка 4 (хорошо) – список из 6-7 источников почти отвечает требованиям Госстандарта к оформлению; анализ полный;

Отметка 3 (удовлетворительно) – список из 3-4 источников частично отвечает требованиям Госстандарта к оформлению; анализ необъективный;

Отметка 2 (неудовлетворительно) – список источников менее 3; не отвечает требованиям Госстандарта к оформлению; анализ необъективный.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности**Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов****Практическое занятие 8.**

Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме

Время работы: 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;

– требования к оформлению и представлению результатов работы;

уметь:

- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.

Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).

Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.

Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).

Содержание заданий:

Задание 1.

Уточнить теоретические положения по теме:

- эксперимент – одна из сфер человеческой практики, в которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез;
- педагогический эксперимент – научно поставленный опыт или наблюдение явлений воспитания в точно учитываемых условиях; при этом устанавливается зависимость между педагогическим воздействием или условием воспитания и обучения и его результатом;
- эксперимент предполагает вмешательство в учебный процесс, преобразование условий, в которых протекает изучаемое явление;
- эксперименты бывают глобальные, охватывающие значительное количество испытуемых, локальные и микроэксперименты, проводимые с минимальным количеством участников;
- правила организации эксперимента: о недопустимости риска для здоровья и развития ребёнка; о эксперименте должен быть тщательно обоснован (цель, задачи, гипотеза); о правильный подбор экспериментальной базы; о разработка показателей для оценки эффективности полученных результатов (методики, уровни); о эксперимент должен быть открытым; о выделяются две группы испытуемых (контрольная и экспериментальная); о разрабатывается программа проверки гипотезы на её результативность: цель, задачи, гипотеза, база, показатели для подтверждения, сроки

эксперимента, методы исследования; о отрабатывается регламент процедур проверки (проходил с ... по ...); о готовится экспериментальная база (конспекты занятий, игровой материал, сценарии и т.д.); о изучается начальное состояние системы;

Задание 2.

Определить вид своего экспериментального исследования: глобальный, локальный или микроэксперимент.

Задание 3.

Разработать программу исследования:

- описать экспериментальную базу группы испытуемых, регламент процедуры проверки (с ... по ...);
- определить цель, задачи, гипотезу, методы исследования;
- обосновать целенаправленное наблюдение над изучаемым явлением с целью определения исходных данных и гипотезы;
- создать проект проверки результативности (способы фиксации наблюдений, регистрации фактов);
- описать результаты эксперимента (факты как следствие причин, установливание причин на основе фактов);
- разработать методические рекомендации (советы) для практических работников.

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Практическое занятие 9.

Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта

Время работы: 2 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы;

уметь:

- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.

Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).

Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы).

Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.

Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).

Содержание заданий:

Задание 1.

Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом:

1. Курсовая работа решает задачи:

- A) Краткое изложение полученных выводов.
- B) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- C) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- D) Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- A) От первого лица единственного числа.
- B) От первого лица множественного числа.
- C) В безличной форме.
- D) Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- A) Цель исследования.
- B) Объект исследования.
- C) Предмет исследования.
- D) Задачи исследования.
- E) Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:
- A) «Как называется исследование?».
 - B) «Что рассматривается?».
 - C) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - D) «Какой результат исследователь намерен получить?».
5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:
- A) Содержание
 - B) Введение
 - C) Титульный лист
 - D) Основная часть
 - E) Приложения
 - F) Список использованной литературы
 - G) Заключение
6. Основная часть курсовой работы включает в себя:
- A) Анализ литературы.
 - B) Изложение позиции автора курсовой работы.
 - C) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
 - D) Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- A) Приложения.
 - B) Введение.
 - C) Заключение.
 - D) Основная часть.
8. Основные требования к дипломной работе:
- A) Актуальность исследования.
 - B) Практическая значимость работы.
 - C) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
 - D) Все варианты верны.
9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:
- A) Приложения
 - B) Задание
 - C) Титульный лист
 - D) Список использованной литературы
 - E) Введение
 - F) Содержание
 - G) Основная часть
 - H) Заключение
10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:
- A) Тема исследования
 - B) Объект исследования
 - C) Цель
 - D) Актуальность исследования
 - E) Проблема исследования
 - F) Предмет исследования
 - G) Задачи
 - H) Гипотеза

11. Затекстовая ссылка:

- A) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- B) Делается после изложения чужой мысли.
- C) Оформляется в квадратных скобках.
- D) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- A) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- B) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- C) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- D) Все варианты верны.

Задание 2.

Вопросы для закрепления знаний:

1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
2. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой.
3. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений.
4. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
5. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
6. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы.

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов

Практическое занятие 10.

Виды педагогических проектов в практике начального общего образования

Время работы: 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

уметь:

- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.

Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Содержание заданий:

Задание 1.

Составить схему и поясняющую таблицу классификации педагогических проектов:

Признак классификации	Вид проекта	Характеристика

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Практическое занятие 11.

Разработка проектов личностного и профессионального роста

Время работы: 6 часов.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

уметь:

- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Содержание заданий:

Задание.

Разработать проект личностного или профессионального роста в произвольной тематике.

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Практическое занятие 12.

Разработка учебных проектов

Время работы: 6 часов.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

уметь:

- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Содержание заданий:

Задание.

Разработать учебный проект в произвольной тематике.

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Практическое занятие 13.

Разработка социально-педагогических и досуговых проектов

Время работы: 8 часов.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта;
- технологию педагогического проектирования.

уметь:

- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Содержание заданий:

Задание.

Разработать социально-педагогический или досуговый проект в произвольной тематике.

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Практическое занятие 14.

Практика оценки результатов проектной деятельности

Время работы: 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы;

уметь:

- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Содержание заданий:

Задание.

Провести экспертную оценку выступления обучающегося по методике:

№ п/п	Критерии оценки	Вопрос для оценки критерия	Вес критерия
3	Коммерческий потенциал и реализуемость проекта	Обоснованность рыночной концепции, потенциал спроса на продукт или услугу, намерения коммерческих партнеров	0,5
4	Актуальность и социальная значимость проекта	Социальный эффект от проекта в развитии региона, количество открываемых рабочих мест, экологичность производства и продукции	0,5
5	Знания о потенциале рынка, аналогах, потребителях	Владение этими знаниями и ориентирование на выбранном рынке	0,5
6	Инвестиционная привлекательность бизнес – концепции	Обоснование финансовых показателей и расчетов	0,4
7	Коммерциализуемость проекта	Возможность коммерциализации проектов	0,4
8	Распределению бюджета проекта	Состав затрат на реализацию проекта	0,2
9	Компетентность, опыт и навыки участников проекта	Почему именно эта команда сможет добиться успеха	0,4
10	Презентационные навыки	Презентационные навыки участников	0,2
11	Содержательность презентации	Вопросы, затронутые в презентации проекта	0,1
12	Умение отвечать на вопросы экспертов	Владение и оперирование информацией по теме проекта	1

Примем, что:

x – критерий,

a – оценка критерия по пятибалльной шкале,

b - вес критерия, $b \in [0,1; 1]$

i - номер критерия, $i \in [1; 12]$

тогда:

$$xi = \sum ai * bi \quad (1)$$

По каждому взвешенному критерию экспертным путем присваивается соответствующая оценка по пятибалльной шкале. Экспертами в данном случае выступают: преподаватели, предприниматели, эксперты в различных областях знаний.

Формула оценки проекта будет выглядеть так:

$$\sum xi = a1*b1+a2*b2+a3*b3+\dots+a12*b12 \sum bi \quad (2)$$

Максимальное значение результатов оценки студенческих проектов и разработок по этой методике равно 60, минимальное – 12.

Вес критериев позволяет распределить значимость данных оценок по проектам и выделить наиболее перспективные проекты.

Требования к результатам работы: задания выполнены на занятии.

Форма контроля: проверка заданий в устной форме в ходе обсуждения, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – задания правильно, максимально самостоятельно, даны полные ответы на все возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – задания выполнены самостоятельно, даны ответы почти на все возникшие вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – задания выполнены частично, обоснованы с помощью преподавателя, даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – задания не выполнены, не обоснованы, не даны ответы на вопросы или задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Практическое занятие 15-16

Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию

Время работы: 4 часа.

Цель:

- углубление знаний по теме;
- формирование умения логически мыслить, отстаивать свою точку зрения;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

знать:

- требования к оформлению и представлению результатов работы;

уметь:

- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.

Необходимое оборудование и материалы: студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Содержание заданий:

Задание.

Игра проводится в командах по 3-4 чел. Каждая команда самостоятельно определяет тематику своей игры и составляет программу игры по предлагаемой схеме:

Аудитория

Цель

Задачи

Форма проведения: организационно-деятельностная игра с применением информационно-коммуникативных технологий.

Методики: (например, психолого-педагогическая диагностика (тестирование))

Оборудование

Этап подготовки

Ход игры

Этап 1. Освоим понятия.

Этап 2. Углубимся в проблему

Этап 3. «Вырабатываем стратегию»

Рефлексия

Ожидаемые результаты

На подготовку игры дается 30 мин. Далее каждая команда проводит презентацию своей игры в аудитории.

После проведения всех презентаций проводится обсуждение представленных игр.

Требования к результатам работы: программа деятельностной игры.

Форма контроля: малая групповая (3-4 чел.).

Критерии оценки:

Отметка 5 (отлично) – разработанная игра отвечает всем требованиям полностью; даны полные ответы на возникшие вопросы.

Отметка 4 (хорошо) – разработанная игра отвечает почти всем требованиям; даны ответы почти на все вопросы.

Отметка 3 (удовлетворительно) – разработанная игра отвечает требованиям частично; даны ответы не на все вопросы.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – разработанная игра не отвечает предъявляемым требованиям; не даны ответы на вопросы.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699> (дата обращения: 07.08.2023).

б) Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 07.08.2023).

2. Куikliна, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 07.08.2023).

3. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737> (дата обращения: 07.08.2023).

Лист внесения изменений в методические рекомендации по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений