

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Отделение СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НЕМЕЦКИЙ)**

Специальность:
**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(очная форма обучения)**

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Преподавание в
начальных классах»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись) _____ С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись) _____ Ковалева Е.Р.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	5
Содержание самостоятельной работы.....	12
Самостоятельная работа № 1.....	12
Самостоятельная работа № 2.....	18
Самостоятельная работа № 3.....	21
Информационное обеспечение обучения	48
Приложения.....	49
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы	54

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы, являющиеся частью учебно-методического комплекса по дисциплине СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий) составлены в соответствии с:

1 Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

2 Рабочей программой учебной дисциплины;

3 Локальными актами НовГУ

Методические рекомендации включают аудиторную самостоятельную работу студентов, предусмотренную рабочей программой учебной дисциплины, в объеме 6 часов.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- подготовка проекта
- подготовка устного сообщения (в монологической форме);
- работа с источниками профессиональной информации (в том числе интернет-источниками) на иностранном языке;
- написание сочинения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения.

В Приложениях к Методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы представлены:

- Приложение № 1 Критерии оценки;

- Приложение № 2 Методические рекомендации по организации работы по подготовке и проведению устного сообщения.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		40	
<p style="text-align: center;">Тема 1.1</p> <p style="text-align: center;">Введение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Немецкий язык и его особенности. Фонетический строй немецкого языка. Отработка звуков.</p> <p><i>Учебный компонент:</i> выполнение тренировочных упражнений по фонетике</p>	6	ОК 09
<p style="text-align: center;">Тема 1.2</p> <p style="text-align: center;">Представление себя и других</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 2</p> <p>Приветствие и прощание. Знакомство. Биография</p> <p><i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p> <p><i>Грамматический компонент:</i> –предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</p> <p>– вопросительные слова;</p> <p>– понятие глагола-связки;</p> <p>– образование и употребление временных форм глагола в индикативе: настоящее время;</p> <p>– артикль: определенный, неопределенный, нулевой.</p> <p>– отрицание.</p> <p><i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>	8	ОК 09
<p style="text-align: center;">Тема 1.3</p> <p style="text-align: center;">Описание людей</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 3</p> <p>Внешность, черты характера, личные качества. Мода</p> <p><i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p>	8	ОК 09

	<p><i>Грамматический компонент:</i> степени сравнения прилагательных</p> <p><i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>		
	Контрольная работа № 1	2	
<p>Тема 1.4</p> <p>Межличностные отношения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 4</p> <p>Семья. Семейные ценности. Семейное воспитание.</p> <p><i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p> <p><i>Грамматический компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 основные формы глагола; - спряжение глаголов в Präteritum. <p><i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>	6	ОК 09
	<p>Самостоятельная работа №1</p> <p><i>Подготовка проекта «Моя семья и семейные ценности»</i></p>	2	
<p>Тема 1.5</p> <p>Досуг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практическое занятие № 5</p> <p>Работа и отдых. Моё свободное время-препровождение</p> <p><i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.</p> <p><i>Грамматический компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – имя существительное; – типы склонения имени существительного; – образование множественного числа; – слова <i>jed-, nächst-, letzt-</i> в обстоятельствах времени; – склонение личных местоимений; - спряжение модальных глаголов в Präteritum. <p><i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>	8	
Раздел 2. Система образования в России и Германии		28	

<p>Тема 2.1 Система образования в России</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 6 Система образования в России <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	4	ОК 09
	<p>Практическое занятие № 7 Система СПО и ВПО в России <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	6	
	<p>Практическое занятие № 8 Моя учеба в колледже <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> инфинитивные обороты <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.</p>	4	
<p>Тема 2.2 Система образования в Германии</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 9 Система дошкольного и школьного образования в Германии <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели <i>Грамматический компонент:</i> имя существительное: его основные функции в предложении, склонение существительных</p>	6	ОК 09

	<p><i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>		
	Контрольная работа №2	2	
	<p>Практическое занятие № 10 Системы СПО и ВПО в Германии <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели <i>Грамматический компонент:</i> – сложноподчиненные предложения; – предлоги с Genitiv, Dativ, Akkusativ <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа №2 Подготовка монологического высказывания на тему: «Das duale Ausbildungssystem in Deutschland»</p>	2	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		26	
<p>Тема 3.1 Профессиональное образование</p>	<p>Содержание учебного материала Практическое занятие № 11 Выбор профессии <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели <i>Грамматический компонент:</i> спряжение глаголов в Futurum I <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>	6	ОК 09
	<p>Практическое занятие № 12 Профессиональные компетенции <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели <i>Грамматический компонент:</i> спряжение глаголов в Perfekt <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений</p>	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2 Профессия учителя	Практическое занятие № 13 Профессия учителя. Компетенции учителя и организация учебного процесса. Воспитание <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели <i>Грамматический компонент:</i> местоимения: личные, притяжательные, указательные <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений	8	ОК 09
	Практическое занятие № 14 Знаменитые педагоги-реформаторы и их идеи <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели <i>Грамматический компонент:</i> сложно-подчиненные предложения <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений	8	
	Самостоятельная работа № 3 Написание сочинения «Моя будущая профессия»	2	
Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке		12	
Тема 4.1 Корреспонденция	Содержание учебного материала Практическое занятие № 15 Оформление личных и деловых писем <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений	4	ОК 09
Тема 4.2 Оформление документов и заполнение бланков	Содержание учебного материала Практическое занятие № 16 Оформление документов при устройстве на работу <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и	8	ОК 09

	слухо-произносительные модели <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений		
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет		2	
Итого		108	

Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Вводно-коррективный курс

Тема 1.4 Межличностные отношения

Самостоятельная работа №1.

Проект «Моя семья и семейные ценности»

Вид самостоятельной работы: аудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- Развитие умений составлять монологическое сообщение по теме;
- Закрепление лексических и грамматических умений по теме;
- Развитие умений составлять презентацию;

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- рассказывать о своей семье, ее членах и традициях (описывать внешность, черты характера, совместные увлечение, традиции и другое);
- составлять презентацию в Point Power;
- представлять готовый продукт (защита проекта).

Содержание заданий: подготовить презентацию в Point Power и представить готовый продукт однокурсникам.

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. Повторите грамматический материал по теме:
 - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);
 - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;
 - понятие глагола-связки;
3. Составьте текст презентации.
4. Подготовьте презентацию в Point Power.
5. Представьте продукт однокурсникам.

Требования к результатам работы:

- Презентация должна быть не более 10 слайдов: первый слайд – титульный лист с указанием названия проекта, фамилии и имени автора, названия колледжа, номера группы

- и специальности, второй слайд должен содержать перечисление основных моментов проекта;
- Требования по оформлению слайдов – сочетаемость цветов, подбор шрифта, ограниченное количество объектов на слайде, минимальное количество текста;
 - Текст презентации должен быть составлен лексически и грамматически правильно.
 - Представление продукта: грамотность изложения и владение материалом.

Примечание: в случае затруднения обратитесь к Приложению № 2.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

- грамотность изложения;
- логичность;
- степень уверенности владения материалом;
- коммуникативные качества;
- уровень представления доклада;
- оформление презентации;

«отлично» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи, презентация оформлена технически правильно;

«хорошо» - текст презентации составлен грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические или грамматические ошибки, презентация оформлена технически правильно;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный, допущены технические недочеты в оформлении презентации;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, презентация в Point Power не подготовлена.

Список рекомендуемой литературы: студент подбирает самостоятельно

Раздел 2. Система образования в России и Германии

Тема 2.2 Система образования в Германии

Самостоятельная работа № 2.

Подготовка монологического сообщения «Das duale Ausbildungssystem in Deutschland».

Вид самостоятельной работы: аудиторная;

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа;

Цель задания:

- развитие умения свободного говорения на немецком языке в рамках указанной темы;
- закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- составлять монологическое сообщение по теме «Дуальная система обучения в Германии»;

Содержание задания: подготовить монологическое сообщение на тему «Моя семья»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;
2. В случае необходимости уточните грамматический материал у преподавателя или в справочнике;
3. Составьте монологическое сообщение;
4. Подготовьтесь отвечать сообщение в устной форме.

Основные требования к результатам работы:

- Тема раскрыта полностью;
- Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Объем высказывания не менее нормы.

Форма контроля: устный опрос

Критерии оценки:

«отлично» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, студент отвечал без ошибок в хорошем темпе речи;

«хорошо» - монологическое сообщение составлено грамматически и лексически грамотно, полностью раскрыта тема, но при ответе были допущены незначительные лексические, фонетические и /или грамматические ошибки;

«удовлетворительно» - при составлении допущены лексические и грамматические ошибки, тема раскрыта не полностью, темп речи замедленный;

«неудовлетворительно» - допущены грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного, монолог не подготовлен.

Список рекомендуемой литературы: студент подбирает самостоятельно

Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста

Тема 3.2 Профессия учителя

Самостоятельная работа № 3.

Написание сочинения «Моя будущая профессия»

Вид самостоятельной работы: аудиторная.

Объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу: 2 часа.

Цель задания:

- развитие креативного мышления обучающихся, умений работать самостоятельно и творчески;
- развитие умения писать сочинение на немецком языке;
- закрепление лексического и грамматического материала по теме.

Студент должен

знать:

- лексический материал по теме;
- грамматический материал по теме;

уметь:

- применять самостоятельно полученные знания;
- грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации писать на немецком языке.

Содержание заданий:

Написать сочинение на тему «Моя будущая профессия»

Практические рекомендации по выполнению:

1. Повторите лексику по теме;

2. Повторите грамматический материал;
3. Составьте план сочинения;
4. Напишите сочинение в соответствии с намеченным планом.

Требования к результатам работы:

- соблюдена структура
- тема эссе раскрыта полностью, приведены аргументы.
- Грамотность изложения.

Требования к результатам работы: задание выполняется письменно.

Формы контроля: письменный

Критерии оценки: см. Приложение 1.

Структура сочинения

1. Вступление
2. Основная часть
3. Заключение.

Можно использовать следующий языковой материал:

Man sagt, dass... — Говорят, что ...

Nach den Worten von ... — По словам ...

Es ist sehr interessant, ... — Интересно, ...

Es ist eine gute Frage, (ob)... — Это хороший вопрос, ...

zum Schluss - в заключение,

im Ergebnis - в итоге,

also - итак,

im Großen und Ganzen - в общем и целом,

zusammengefasst - суммируя.

Список рекомендуемой литературы: студент определяет самостоятельно

Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

1. *Зими́на, Л. И.* Немецкий язык (A2–B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Зими́на, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15780-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518663> (дата обращения: 12.08.2023).

2. *Катаева, А. Г.* Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудиозаписи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01147-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511587> (дата обращения: 12.08.2023).

3. *Миляева, Н. Н.* Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08121-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512191> (дата обращения: 12.08.2023).

б) Дополнительная литература:

1. *Ивлева, Г. Г.* Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515037> (дата обращения: 12.08.2023).

2. *Ивлева, Г. Г.* Справочник по грамматике немецкого языка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12963-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515038> (дата обращения: 12.08.2023).

3. *Катаева, А. Г.* Грамматика немецкого языка (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512671> (дата обращения: 12.08.2023).

Критерии оценки

Критерии оценки устных сообщений

При оценке устного ответа учитывается:

- Полнота и правильность ответа, наличие в речи изученных лексических единиц и грамматических структур;
- Степень осознанности в изложении материала;
- Уровень фонетического, грамматического и лексического оформления ответа, темп речи.

Оценка «5» ставится, если студент:

- излагает материал в нормальном темпе в пределах 3-5 минут, владеет необходимой лексикой и различными грамматическими формами;
- обнаруживает полное понимание материала, может ответить на дополнительные вопросы, обосновать свое суждение;
- строит ответ грамотно с точки зрения норм литературного языка. Слышит свои ошибки и исправляет их сам, отдельные неточности может исправить сам после замечания учителя.

Оценка «4» ставится, если студент:

- излагает материал в нормальном темпе речи в пределах 3-4 минут, допускает однако незначительные фонетические, лексические или грамматические ошибки, не мешающие пониманию сказанного;
- раскрывает достаточно полно содержание темы;
- может ответить на вопросы учителя по данной теме.

Оценка «3» ставится, если студент:

- излагает материал в замедленном темпе, при этом речь не отличается разнообразием грамматических форм, имеют место фонетические, лексические и грамматические ошибки;
- отвечает на вопросы учителя односложными словами «да», «нет», не может обосновать свой ответ.

Оценка «2» ставится, если студент:

- излагает материал неполно, поверхностно, речь примитивна;
- допускает грубые речевые ошибки, которые не позволяют понять смысл сказанного;

Критерии оценки творческих письменных работ

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы); Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложе-

ния стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Приложение № 2

Методические рекомендации по организации работы по подготовке и проведению устного сообщения

1. Сформулируйте тему сообщения по проблеме, правильно озаглавьте свое сообщение;
2. Составьте план (краткий или развернутый) своего сообщения;
3. В соответствии с планом проанализируйте литературу: тексты, статьи из журналов, газет;
4. Подберите из них цитаты, иллюстративный материал;
5. Продумайте, какими языковыми средствами вы будете пользоваться, выпишите необходимые выражения, ключевые слова, речевые обороты, отдельные фразы. Текст сообщения должен быть простым и кратким.
6. Начните сообщение, например, с таких выражений: я хочу рассказать о ..., речь идет о ...;
7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения;
8. Обоснуйте, докажите фактами, примерами, проиллюстрируйте в основной части сообщения эти тезисы;
9. Закончите сообщение, обозначьте результат. Сделайте выводы: например, подводя итог сказанному ...;
10. Выразите свое отношение к изложенному: например, по моему мнению..., я считаю ...;
11. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, в устной форме (не читая, а лишь изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты);
12. Запомните: украшают сообщение, привлекают внимание слушателей, помогают более глубоко понять содержание услышанного иллюстративный материал: схемы, таблицы, рисунки, которые должны быть оригинальными и красочными.

Если выполнять все эти рекомендации, то сообщение будет интересным и понятным для собеседника.

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и выполнению самостоятельной работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись