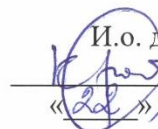


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт гуманитарный

Кафедра философии, культурологии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ИГУМ
 Д.Е.Крапчунов
«22» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

 Т.В. Евлаш

«22» марта 20__ г.

РАЗРАБОТАЛ:
Доцент КФКС, к.и.н.

 Прокофьева Н.Е.
«18» марта 2024 г.

Принято на заседании кафедры ФКС
Протокол №9 от «18» марта 2024 г.
Заведующий кафедрой ФКС

 С.А. Маленко

«18» марта 2024 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: приобретение студентами важнейших социально-личностных, инструментальных и профессиональных компетенций на основе философской формы познания мира, вырабатывающей систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания, бытия человека, об отношении человека и мира.

Задачи:

- а) выработать навыки самостоятельного мышления, умения правильно анализировать, оценивать природные и социальные явления, используя по отношению к ним современный научный подход;
- б) сформировать умение применять системный подход для решения поставленных задач;
- в) способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нём;
- г) сформировать умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, этическом и философском контекстах.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретённые ими в рамках следующих дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История России», «Правоведение», «Основы проектной деятельности». Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом при прохождении практик и написании ВКР.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Философия»

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты освоения учебной дисциплины

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач

		подход в интеллектуальной деятельности;	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		в соответствии с УП направления
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	28	28
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	44	44
5. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (АЧ)	-	-

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		в соответствии	в соответствии

		с УП направления	с УП направления
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	8	1	7
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	64	64	
5. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (АЧ)	-	-	

4.1.3 Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		в соответствии с УП направления
1. Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	20
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	52	52
5. Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет (АЧ)	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1 Формирование предмета философии в ее истории

Цель и задачи учебной дисциплины «Философия». Философия как область системного знания о мире, обществе и человеке. Философское знание и его специфика. Место философии в системе научного знания. Интенсивный, глубинно-сущностной характер философского знания. Критицизм и рефлексия в философии. Структура философского знания. Теоретическая и практическая философия. Функции философии в истории и современности. Философия и мировоззрение. Философия и ее место в культуре.

Предпосылки возникновения философии. От мифа к логосу. История античной философии. Философские школы Средневековья. Философия Нового времени. История русской философии. Философия XX века. Основные направления современной западной философии.

Раздел № 2 Философские проблемы онтологии и гносеологии

Основные онтологические категории. Философские и естественнонаучные представления о мире. Диалектика и синергетика. Основные законы и категории диалектики. Философия языка. Мир как текст. Проблема сознания в философии. Предпосылки возникновения сознания. Содержание и сущность сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное в психической деятельности человека. Самосознание и рефлексия. Сущность познания и его структура. Проблема

познаваемости мира. Проблема истины и ее критерия. Чувственное и рациональное в процессе познания. Рациональное мышление и его формы. Законы логики. Аргументативные практики. Теория множественного интеллекта Мышление и творчество. Понимание. Техники креативного мышления.

Понятие науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы научного знания. Методология науки. Философские методы научного познания.

Общелогические методы научного познания. Общенаучные подходы к познанию действительности.

Исторические этапы развития техники и технологии. Техника как реализованное знание. Специфика технических наук. Проблема взаимоотношения науки и техники. Сциентизм и антисциентизм. Этика науки и технотика. Проблема адаптации человека к современному научно-техническому прогрессу. Инженерная деятельность и научно-техническое творчество.

Раздел № 3 Философская антропология, этика и аксиология

Предмет философской антропологии. Проблема антропогенеза. Природа и сущность человека. Смысл человеческого существования. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Ценности и их роль в жизни человека. Свобода и ответственность личности. Моральный выбор. Проблемы коммуникации в многополярном мультикультурном трансформирующемся мире. «Hard skills», «soft skills» и «self skills» как универсальные личностные компетенции.

Раздел № 4 Социальная философия

Общество как предмет философского анализа. Общество и природа. Культура и цивилизация. Основные сферы общественной жизни. Современное общество как объект анализа. Футурологические концепции построения социальных систем.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

4.3.1 очная форма обучения:

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. АСРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Формирование предмета философии в её истории (с использованием ДО)	2	2	-	1	11	эссе контрольный опрос (ДО) сертификат https://www.intuit.ru/studies/course/612/468/info
2.	Философские проблемы онтологии и гносеологии	4	4	-	1	11	Доклад-презентация контрольный опрос (ДО)
3.	Философская антропология, этика и аксиология	4	4	-	1	11	кейс контрольный опрос (ДО)
4.	Социальная философия	4	4	-	1	11	дискуссия контрольный опрос (ДО)

	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт					Процессуальное портфолио
	ИТОГО	14	14		4	44	

4.3.2 заочная форма обучения:

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. АСРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Формирование предмета философии в её истории (с использованием ДО)	1	1	-		16	эссе контрольный опрос (ДО) сертификат https://www.intuit.ru/studies/course/s/612/468/info
2.	Философские проблемы онтологии и гносеологии	1	1	-		16	Доклад-презентация контрольный опрос (ДО)
3.	Философская антропология, этика и аксиология	1	1	-		16	кейс контрольный опрос (ДО)
4.	Социальная философия	1	1	-		16	дискуссия контрольный опрос (ДО)
	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт					Процессуальное портфолио
	ИТОГО	4	4			64	

4.3.3 очно-заочная форма обучения:

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. АСРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Формирование предмета философии в её истории (с использованием ДО)	2	2	-		13	эссе контрольный опрос (ДО) сертификат https://www.intuit.ru/studies/course/s/612/468/info
2.	Философские проблемы онтологии и гносеологии	2	2	-		13	Доклад-презентация контрольный опрос (ДО)

3.	Философская антропология, этика и аксиология	2	2	-		13	кейс контрольный опрос (ДО)
4.	Социальная философия	4	4	-		13	дискуссия контрольный опрос (ДО)
	Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт					Процессуальное портфолио
	ИТОГО	10	10			52	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

4.3.1 очная форма обучения:

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Предмет философии как науки и мировоззрения (проблемная лекция)	2
2.	Философские проблемы онтологии и гносеологии (проблемная лекция)	4
3.	Философское понимание человека (проблемная лекция)	4
4.	Социальная философия (лекция-презентация)	4
	ИТОГО	14

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Технологии осознания жизни (проблемный семинар)	2
2.	Язык как универсальное средство освоения мира (работа в группах)	2
3.	Антропосоциогенез и его проблемы (проблемный семинар)	2
4.	Смысл жизни и его роль в самоопределении личности (работа в группах)	2
5.	Типы коммуникации в многополярном мультикультурном мире в эпоху глобальной напряженности (проблемный семинар)	2
6.	Современно ли «современное» общество? (проблемный семинар)	2
7.	Современная молодежь: жизненные цели и возможности для развития (работа в группах)	2
	ИТОГО	14

4.3.1 заочная форма обучения:

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Предмет философии как науки и мировоззрения (проблемная лекция)	1
2.	Философские проблемы онтологии и гносеологии (проблемная лекция)	1
3.	Философское понимание человека (проблемная лекция)	1

4.	Социальная философия (лекция-презентация)	1
	ИТОГО	4

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Технологии осознания жизни (проблемный семинар)	1
2.	Антропосоциогенез и его проблемы (проблемный семинар)	1
3.	Типы коммуникации в многополярном мультикультурном мире в эпоху глобальной напряженности (проблемный семинар)	1
4.	Современная молодежь: жизненные цели и возможности для развития (работа в группах)	1
	ИТОГО	4

4.3.1 очно-заочная форма обучения:

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Предмет философии как науки и мировоззрения (проблемная лекция)	2
2.	Философские проблемы онтологии и гносеологии (проблемная лекция)	2
3.	Философское понимание человека (проблемная лекция)	2
4.	Социальная философия (лекция-презентация)	4
	ИТОГО	10

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Технологии осознания жизни (проблемный семинар)	
2.	Язык как универсальное средство освоения мира (работа в группах)	2
3.	Антропосоциогенез и его проблемы (проблемный семинар)	1
4.	Смысл жизни и его роль в самоопределении личности (работа в группах)	2
5.	Типы коммуникации в многополярном мультикультурном мире в эпоху глобальной напряженности (проблемный семинар)	1
6.	Современно ли «современное» общество? (проблемный семинар)	2
7.	Современная молодежь: жизненные цели и возможности для развития (работа в группах)	2
	ИТОГО	10

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран
3.	Программное обеспечение	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Content Reader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*		Договор №3КС/260
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №05//ЕП(У)24-ВБ
MS Office 365		Безвозмездно передаваемое ВУЗам
Adobe Acrobat		свободно распространяемое
Teams		Входит в состав MS Office 365
Skype		свободно распространяемое
Zoom		свободно распространяемое
"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License" /1 год *		Договор №294/ЕП(У)25-ВБ
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801
Astra Linux Special Edition*		195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590
* отечественное производство		

* отечественное производство

Приложение А
(обязательное)
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины
ФИЛОСОФИЯ**

1 Структура фонда оценочных средств Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Эссе Контрольный опрос Сертификат https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info	Предмет философии как науки и мировоззрения	11 10 10	УК-1 УК-5
2.	Доклад-презентация Контрольный опрос	Философские проблемы онтологии и гносеологии	11 10	
3.	Кейс Контрольный опрос	Философская антропология, этика и аксиология	15 10	
4.	Дискуссия Контрольный опрос	Социальная философия.	13 10	
Итоговая аттестация				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО		100	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

1) Эссе

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Соответствие содержания эссе избранной теме	8
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
При написании эссе продемонстрированы навыки критического мышления работы с информацией	
При написании эссе продемонстрированы умения находить, анализировать, синтезировать информацию, в соответствии с поставленными задачами	
Точность формулировки философской проблемы с применением соответствующего теоретического знания	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

- *В чем состоит основная роль философии в обществе и в жизни человека?*
- *Философия одна или много*
- *Философия в условиях современности*
- *Как влияет философия на развитие общества?*
- *Философия о человеке и его роли в обществе*
- *Религия в современном мире: проблемы и перспективы.*
- *Философия в культуре повседневности. Знание и мнение. Вера и заблуждение.*

2) Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	по количеству студентов	по 10 вопросов в комплекте

Примерные вопросы:

К представителям антисциентистской позиции в современной западноевропейской философии относится: а) Ч. Пирс б) Г. Риккерт

в) К. Поппер

г) П. Наторп

3) Доклад-презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество докладов</i>
титульный слайд с заголовком	

дизайн слайдов	по количеству малых групп
использование дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика, анимация)	
список источников информации	
широта кругозора	
логика изложения материала	
текст хорошо написан и сформулированные идеи ясно изложены и структурированы	
слайды представлены в логической последовательности	
Ответы на вопросы убедительны	
Использование философских знаний, фактов, теорий	

Примерные темы:

1. Латеральный разрыв
2. ТРИЗ — теория решения изобретательских задач
3. Синтез форм по методологии CRAFT
4. Дизайн-мышление Мозговой штурм
5. Скажите: «Да! И ещё...»
6. Обратная связь «для чайников»
7. Метод Киплинга
8. Шесть шляп мышления
9. Ментальные карты
10. Метод синектики
11. Методика SCAMPER
12. Метод фокальных объектов
13. Метод морфологического ящика
14. Метод Уолта Диснея
15. Автобус, кровать, ванна
16. Техника квоты идей

4) Сертификат

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Представление сертификата платформы https://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info	по количеству студентов
Сертификат представляется в составе портфолио на диф. зачёт	

5) Дискуссия

<i>Критерии оценки выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
---	-------------------------------------

Студент уверенно знает правила проведения дискуссий	по количеству малых групп
Умеет аргументировать свою позицию, опираясь при этом верно квалифицировав значимые факты и обстоятельства со ссылкой на научную литературу и другие источники информации	
Ведение дискуссии в рамках объявленной темы	
Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов	
Умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон	
Соответствие аргументов выдвинутому тезису, соответствие контраргументов высказанным аргументам.	
Отсутствие речевых и грамматических ошибок	
Отсутствие сленга, разговорных и просторечных оборотов.	
Эмоциональность и выразительность речи	

Примерные темы для дискуссии:

«Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?»

А.: «...художественные произведения должны создаваться не для изучения и не для цеховых ученых, а они... должны быть понятны и служить предметом наслаждения непосредственно сами по себе. Ибо искусство существует не для небольшого замкнутого круга, не для немногочисленных очень образованных людей, а в целом для всего народа.» (Гегель. Соч. Т. XII. С. 280) [Сравн.: «Искусство принадлежит народу» (В.И. Ленин)]

Б. «Глубоко ложен принцип «искусство для всех». В нем выявляется ложная демократизация. «Искусство для всех» вовсе не подразумевает необходимой ясности и простоты, это было бы прекрасно, — нет, в нем есть гибельное требование об урезке роста мастера в уровень современными ему невежеством и дурным вкусом, требование «общедоступности», азбучности и полезности. Искусство никогда не обращается к толпе, к массе, оно говорит отдельному человеку, в глубоких и скрытых тайниках его души. Искусство должно быть «для каждого», но отнюдь не для всех. Только тогда оно сохранит отношение индивидуальности к индивидуальности, которое и составляет смысл искусства, в отличие от других ремесел, обслуживающих вкусы и потребности множеств.» (М.Волошин. Заметки 1917 года)

- Современные каналы коммуникации, будучи сильно глобализованными, в то же время отражают тенденцию усиления сегрегации коммуникативного пространства. Как это может повлиять на развитие и взаимодействие культур?
- Возможна ли в современных условиях такая интеграция культур, когда различные культуры сохраняют свои индивидуальности, но не объединяются в единое общество или подчинение одному типу мышления, одинаковому набору ценностей, верований и убеждений?
- Возможно ли повышение эффективности межкультурной коммуникации с помощью знания языка, понимания культуры, стереотипов, использования современных информационных технологий.
- «Современная цивилизация выделяет свои приоритеты и систему стандартов, которые порождают новую культуру мышления, позволяющую формализовать отношение к реальности»

<i>Критерии оценки выставляется обучающемуся (индивидуально или как участнику группы), если</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления	по количеству малых групп
Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению	
Доказательность и убедительность.	
Форма изложения материала (свободная; своими словами)	
Полнота решения кейса. Полнота и всесторонность выводов.	
грамотность устной или письменной речи) и качество презентации	
Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.	
Наличие собственных взглядов на проблему.	

Примерные формулировки кейса:

Дать анализ кейса с точки зрения ситуационного, проблемного, концептуального, ценностного, причинно-следственного и проектного анализа:

- *«В условиях все нарастающей виртуализации общества формируется личность с принципиально новыми социальными чертами и поведенческими проявлениями, Культура и искусство приобретают черты дегуманизации и демонизации. Нарушается исторический процесс культурной преемственности. Конфликт поколений трансформируется в их разобщённость и утрату национальных традиций»*
- *«Современная цивилизация наградила нас многими благами и свободой выбора. Мы привыкли считать, что огромное разнообразие сулит большее удовлетворение, однако парадоксальным образом изобилие ограничивает свободу нашего выбора»*

7) Процессуальное портфолио

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Полнота наличия в портфолио материалов по запланированным рабочей программой учебной дисциплины «Философия» оценочным средствам	по количеству студентов
Степень полноты выполнения всех заданий, предусмотренных ФОС	
Степень самостоятельности выполнения всех заданий, предусмотренных ФОС	
Структурированность и четкость содержания всех разделов портфолио	
Аккуратность оформления всех материалов портфолио	
Обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение терминологией	

Оценка динамики личностного и профессионального развития.
(Самоанализ достижений и описание своих мыслей по поводу всего, чем он занимался в прошедшем периоде и какие на его взгляд компетенции развивал в рамках учебной дисциплины «Философия»)

8) Дифференцированный зачет

1. Предмет философии как наука и мировоззрение
2. Философские проблемы онтологии гносеологии
3. Философская антропология
4. Этика
5. Аксиология
6. Социальная философия.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Философское знание и его специфика. Место философии в системе научного знания. Теоретическая и практическая философия.
2. История античной философии.
3. Философские школы Средневековья.
4. Философия Нового времени. История русской философии.
5. Философия XX века.
6. Основные направления современной западной философии.
7. Основные онтологические категории.
8. Основные законы и категории диалектики.
9. Философия языка. Мир как текст.
10. Проблема сознания в философии.
11. Проблема познаваемости мира.
12. Проблема истины и ее критерия.
13. Законы логики.
14. Мышление и творчество. Техники креативного мышления.
15. Понятие науки. Философские методы научного познания.
16. Этика науки и техноэтика.
17. Предмет философской антропологии.
18. Природа и сущность человека. Смысл человеческого существования.
19. Ценности и их роль в жизни человека.
20. Свобода и ответственность личности.
21. Универсальные личностные компетенции.
22. Культура и цивилизация.
23. Современное общество как объект философского анализа.
24. Футурологические концепции построения социальных систем.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»

Таблица Б.1 - Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Лавриненко В.Н. Философия : учебник [Электронный ресурс] : / Лавриненко В.Н., Иконникова Г.И., Ратников В.П., Юдин В.В. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. - 562 с.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7912
2. Липский Б. И. Философия : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : / Б. И. Липский, Б. В. Марков. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 495 с. - Серия : Бакалавр, Базовый курс.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/9047
5. Спиркин, А.Г. Философия : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Спиркин, - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 828 с. - Серия : Основы наук.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8294
6. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.А. Ан, В.В. Маркин, В.Е. Фомин.— 2-е изд., стер — М. : ФЛИНТА, 2014. — 400 с.	-	Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=341613

Таблица Б.2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Лазутина Т.В. Античная философия : специфика мировоззрения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.В. Лазутина.— 3-е изд., стер.— М. : ФЛИНТА, 2015.— 120 с.	-	Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=352214
2. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник. - М. : Инфра-М, 2004. - 517,[1]с.	52	нет
3. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : учеб. для вузов. - М. : Высшая школа, 2003. - 702,[1]с. - (История философии). - Библиогр.:с.698-701.	35	нет
4. Пивоев В. М. Философия культуры : учеб. пособие для вузов / В. М. Пивоев. - 3-е изд. - М. : Гаудеамус : Академический проект, 2009. - 427, [2] с. : ил.	10	нет

5. Шкуринов П. С. Философия России XVIII : учеб. пособие для вузов / П. С. Шкуринов. - М. : Высшая школа, 1992. - 253, [3] с.	18	
6. История античной философии : учеб. пособие для акад. бакалавриата : для вузов / авт. коллектив: Светлов Роман Викторович [и др.] ; под общ. ред. Р. В. Светлова. - М. : Юрайт, 2019. - 288, [1] с.	5	
7. Хрусталеv Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник : для высш. проф. образования / Ю. М. Хрусталеv ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 398, [2] с.	5	
8. Лебедев С. А. Философия науки : учеб. пособие для вузов (магистратура) / С. А. Лебедев. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с.	6	
9. Нерсисянц В. С. Философия права : учеб. для вузов / РАН, Ин-т государства и права, Акад. правовой ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2009. - 835, [1] с.	12	
10. Никитина И. П. Философия искусства : учеб. пособие для гуманит. направлений и спец. вузов. - М. : Омега-Л, 2008. - 559, [1] с.	10	

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Наименование ЭБС с указанием реквизитов		Срок действия ЭБС
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 г. с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ.	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023г. с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25 декабря 2023г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ».	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» (Сетевая электронная библиотека (СЭБ) Универсальный ресурс.	Договор № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09 ноября 2020 г.	с 09.11.2020 по 31.12.2023 Договор пролонгирован до

		31.12.2024 (основание: п.6.1.)
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекция «ФПУ.10 – 11 кл. Изд-во «Просвещение». Все предметы	Договор № 308/ЕП(У)23 от 21 сентября 2023г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ».	с 01.10.2023 по 01.10.2024
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru». Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «Консультант студента» Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение» для СПО, «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Booksin English (Книги на английском языке)»; «Энергетика».	Договор № 32/ЕП(У)23 с ООО «Консультант студента» от 21 декабря 2023г.	с 01.01.2024 по 30.06.2024
База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» Полные тексты учебников, учебных пособий, практикумов, клинические рекомендации, вебинары, учебные материалы от ведущих специалистов	Договор № 435ЕП(У)23-ВБ с ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением- Комплексный медицинский консалтинг» от 15 декабря 2023г.	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 11040/23П/31/ЕП(У) 23 от 22.12.2023г. с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа».	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (ЭОР РКИ) Лицензионный	договор № 436/ЕП(У)23-ВБ от 15.12.2023г. с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа».	с 01.01.2024 по 31.01.2025

«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека», срок действия 5 лет.	с 14.03.2022 по 13.03.2027
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ	с 01.01.2023

Действительно для
учебного года

Зав. кафедрой ФКС



2024/2025

С.А.Маленко

Библ.инф.



Т. И. Курлова

Рабочая программа актуализирована на 20__ /20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

[illegible]