

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста с
дополнительной подготовкой в области инклюзивного образования дошкольников
(углублённая подготовка)

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла колледжа

Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии


(подпись) Сokolova C.H.
(Ф.И.О.)

Разработчик:
преподаватель ГЭК НовГУ


(подпись) Кузьмина В.Н.
(Ф.И.О.)
«30» августа 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	6
Содержание практических занятий	11
Практическое занятие № 1.....	11
Практическое занятие № 2.....	12
Практическое занятие № 3.....	14
Практическое занятие № 4.....	15
Практическое занятие № 5.....	17
Практическое занятие № 6.....	21
Практическое занятие № 7.....	23
Практическое занятие № 8.....	24
Практическое занятие № 9.....	27
Практическое занятие № 10.....	29
Практическое занятие № 11.....	31
Практическое занятие № 12.....	33
Практическое занятие № 13.....	37
Практическое занятие № 14.....	40
Практическое занятие № 15.....	43
Информационное обеспечение обучения.....	46
Приложение А	47
Приложение Б	52
Лист регистрации изменений.....	54

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по Теоретические основы дошкольного образования, составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой дисциплины;
3. Положением о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в колледжах НовГУ.

Методические рекомендации включают 15 практических занятий, предусмотренные рабочей программой в объеме 30 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Все практические занятия *поискового характера*, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, теоретические положения, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм.

Такая технология выполнения практических занятий дает возможность выпускникам частично овладеть **общими компетенциями (ОК)**:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
- Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Обучающиеся овладевают **профессиональными компетенциями (ПК):**

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Таким образом, данная система поможет подготовить квалифицированного специалиста, способного выполнить курсовую, выпускную квалификационную работу.

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1 Отечественный опыт дошкольного образования		30	
Тема 1.1 История возникновения дошкольного воспитания в России	Содержание учебного материала Создание государственной системы дошкольного воспитания после революции 1917 года. Охрана материнства и младенчества. Н.К. Крупская о воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Первые нормативно-правовые документы Наркомпроса РСФСР. Идеи европейского Просвещения в системе общественного дошкольного воспитания. Педагогические концепции К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.М. Бехтерева, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Е.И. Тихеевой.	4	1,2
	Самостоятельная работа № 1. История возникновения дошкольного воспитания в России.	2	
Тема 1.2 Советская система дошкольного воспитания	Содержание учебного материала Педагогические принципы и задачи советской системы дошкольного воспитания. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду. Организация жизни в детском саду. Значение советской системы дошкольного воспитания и её оценка.	4	
	Самостоятельная работа № 2. Советская система дошкольного воспитания.	2	
Тема 1.3 Работа дошкольных образовательных учреждений в условиях вариативности образования	Содержание учебного материала Концепция дошкольного воспитания В.В.Давыдова, В.А. Петровского. Ключевые позиции обновления дошкольного учреждения. Временное положение о дошкольном учреждении. Право выбора программ воспитания и обучения. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Закон РФ «Об образовании» (1991г.) Принципы образования. Основные и дополнительные общеобразовательные программы. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Право выбора программ из комплекса вариативных.	4	1,2
	Самостоятельная работа № 3. Работа дошкольных образовательных учреждений в условиях вариативности образования.	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	1,2,3

Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников	Обновление дошкольного образования в 90 – х годах 20 века. Комплексные программы дошкольного воспитания. Программа «Радуга». Программа «Развитие». Программа «Детский сад – дом радости». Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Сообщество». Парциальные программы физкультурно-оздоровительной направленности, валеологического направления, эстетической направленности, дополнительного образования, по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию, по ознакомлению с окружающей действительностью, по развитию речи. Здоровьесберегающие технологии.		
	Практическое занятие № 1. Презентация комплексных вариативных программ по воспитанию, обучению и развитию детей.	2	
	Практическое занятие № 2. Презентация парциальных программ для дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовка к презентации программ.	4	
Раздел 2 Модернизация современного дошкольного образования		18	
Тема 2.1 Состояние, тенденции развития и направления реформирования дошкольного образования	Содержание учебного материала Формы организации жизнедеятельности детей в ДООУ. Направленность образовательной деятельности. Вариативное развивающее образование. Тенденции (направления) реформирования: индивидуализация и социализация образования. Условия для создания социальной ситуации развития. Приведение образовательного процесса в соответствие с возрастными закономерностями развития ребёнка. Мотивационно-деятельностный подход в организации образовательной деятельности. Внешняя и внутренняя мотивации. Дети активные участники разнообразных видов деятельности.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 3. Разработка примерного содержания внешней мотивации для дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа № 5. Подбор содержания внешней мотивации для дошкольников.	2	
Тема 2.2 Нормативно-правовая база дошкольного образования	Содержание учебного материала Декларация прав ребёнка. Конвенция ООН о правах ребёнка. Закон РФ «Об образовании» (2012г.) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин). Устав дошкольного образовательного учреждения. Локальные акты к уставу. Образовательная программа дошкольного образования. Конституция РФ. Семейный кодекс.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 4. Обсуждение целевых ориентиров дошкольного образования (по ФГОС).	2	

	Практическое занятие № 5. Обсуждение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Сан Пин).	2	
	Практическое занятие № 6. Составление схемы структуры образовательной программы дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа № 6. Нормативно-правовая база дошкольного образования.	4	
Раздел 3 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении		31	
Тема 3.1 Характеристика образовательного процесса	Содержание учебного материала Понятие образовательного процесса. Компоненты системы: содержание, средства, методы, формы взаимодействия. Структура образовательного процесса. Его целостность. Этапы развития образовательных процессов. Принципы построения образовательного процесса в ДОУ. Участники процесса. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия педагога и детей. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Методика трёх вопросов. Познавательные и практические способности. Социальные, когнитивные, языковые, креативные способности. Образовательные области. Основы развивающего обучения.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 7. Определение стилей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогических ситуациях.	2	
	Практическое занятие № 8. Подбор ситуаций личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми.	2	
	Самостоятельная работа № 7. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей.	3	
Тема 3.2 Организация образовательного процесса	Содержание учебного материала Понятие организации образовательного процесса. Виды организации. Факторы выбора модели организации образовательного процесса. Формы организации детской деятельности в образовательном процессе в ДОУ: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. Требования к организации предметно-пространственной среды. Игрушки и материалы для игровой терапии. Реализация примерной образовательной программы, вариативной части программы.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 9. Анализ проектов совместной деятельности воспитателя и детей.	2	
	Практическое занятие № 10. Разработка проектов предметно-пространственной среды в ДОО.	2	
	Самостоятельная работа № 8. Подготовка проектов предметно-пространственной среды в ДОО.	3	

Тема 3.3 Планирование образовательного процесса в ДОУ	Содержание учебного материала Цель планирования. Формы планирования: годовой план, календарный план. Вариативность планирования. Доминантные дни: Дни здоровья, Дни игры, Дни творчества, Дни театра. Индивидуализация образовательного процесса. Психолого-медико-педагогические консилиумы ДОУ. Коллегиальное обсуждение достижений и перспектив дальнейшего развития ребёнка. Индивидуальные образовательные маршруты.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 11. Отбор содержания доминантного дня в ДОО.	2	
	Практическое занятие № 12. Разработка индивидуального образовательного маршрута 1 ребёнка.	2	
	Самостоятельная работа № 9. Подбор содержания индивидуального образовательного маршрута 1 ребёнка.	3	
Раздел 4 Зарубежный опыт дошкольного образования		27	
Тема 4.1 Современные зарубежные образовательные концепции дошкольного образования	Содержание учебного материала Актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства. Экологическая идеология в Германии, США, Великобритании, Японии, Южной Кореи. Значение подвижной и свободной ролевой игры в современной западной педагогике. Когнитивное развитие детей по системе Ж. Пиаже (Франция). Программы развития одарённости по системе Б. Блума (США). Компенсаторное образование. Развитие самостоятельной познавательной активности («обучение обучению») Воспитание свободы и ответственности в проекте «Высокая планка» (США) Метод проектирования. Теория свободного воспитания во Франции. Роль семейного воспитания в формировании коммуникативной компетенции детей.	4	1,2,3
	Практическое занятие № 13. Презентация современных зарубежных образовательных концепций дошкольного образования.	2	
	Самостоятельная работа № 10. Подготовка презентации современных зарубежных образовательных концепций дошкольного образования.	3	
Тема 4.2 Система дидактических игр Фридриха Фребеля	Содержание учебного материала Идеологические основания и педагогические принципы системы Ф. Фребеля. Особенности дидактических методов Ф. Фребеля. Значение системы Фребеля и её оценка.	2	1,2
	Самостоятельная работа № 11. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.	3	

Тема 4.3 Система дошкольного воспитания Марии Монтессори	Содержание учебного материала Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Сенсорный дидактический материал Монтессори. Организация занятий и роль взрослого. Значение системы Монтессори и её оценка.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 14. Обсуждение системы дошкольного воспитания Марии Монтессори.	2	
	Самостоятельная работа № 12. Подготовка к обсуждению системы дошкольного воспитания Марии Монтессори.	3	
Тема 4.4 Вальдорфский детский сад	Содержание учебного материала Философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики. Содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду. Организация жизни в вальдорфском детском саду. Значение и своеобразие вальдорфской дошкольной педагогики.	2	1,2,3
	Практическое занятие № 15. Обсуждение вальдорфской дошкольной педагогики.	2	
	Самостоятельная работа № 13. Вальдорфский детский сад.	2	
	Всего:	106	

Содержание практических занятий

Раздел 1. Отечественный опыт дошкольного образования

Тема 1.4 Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников

Практическое занятие № 1

Презентация комплексных вариативных программ по воспитанию, обучению и развитию детей (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- отечественный опыт дошкольного образования;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: комплексные программы, цель программы, задачи программы, концептуальные положения, структура программы, отличительные особенности.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Презентация программ.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- комплексные программы – это программы общеразвивающие, включающие все основные направления воспитательно-образовательной работы ДОО;
- цель программы – результат воспитания и обучения;
- задачи программы – шаги для достижения результата;

- концептуальные положения – теоретические положения, положенные в основу программы;

- структура программы – содержание;
- отличительные особенности – то, что отличает её от других программ.

2. *Представить презентацию, указав цель программы, задачи программы, концептуальные положения, структуру программы, отличительные особенности.*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: презентация продемонстрирована на занятии.

Форма контроля: демонстрация презентации, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- информативность: указаны цель программы, задачи, концептуальные положения, структура, отличительные особенности;

- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность;
- речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Отечественный опыт дошкольного образования

Тема 1.4 Обзор современных альтернативных программ обучения и воспитания дошкольников

Практическое занятие № 2

Презентация парциальных программ для дошкольников (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 1.4;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- отечественный опыт дошкольного образования;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.

Формируемые компетенции

ОК:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: парциальные программы, цель программы, задачи программы, концептуальные положения, структура программы, отличительные особенности.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Презентация программ.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

2. Уточнить теоретические положения по теме:

- парциальные программы – это специализированные программы, программы по одному или нескольким направлениям, реализующиеся в рамках основной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;

- цель программы – результат воспитания и обучения;
- задачи программы – шаги для достижения результата;
- концептуальные положения – теоретические положения, положенные в основу программы;

- структура программы – содержание;
- отличительные особенности – то, что отличает её от других программ.

2. Представить презентацию.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: презентация продемонстрирована на занятии.

Форма контроля: демонстрация презентации, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- информативность: указаны цель программы, задачи, концептуальные положения, структура, отличительные особенности;

- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность;
- речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Модернизация современного дошкольного образования

Тема 2.1 Состояние, тенденции развития и направления реформирования дошкольного образования

Практическое занятие № 3

Разработка примерного содержания внешней мотивации для дошкольников (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Формируемые компетенции

ОК:

- ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК:

- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: вариативное развивающее образование, социальная ситуация развития, центр социальной ситуации развития, условия для создания социальной ситуации развития ребёнка в ДОО, мотивация, внешняя мотивация, виды мотиваций.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка содержания внешней мотивации, представление мотиваций.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- вариативное развивающее образование ориентировано на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывает социальную ситуацию его развития;

- социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребёнка и тех отношений, которые устанавливаются у него с социальной средой;

- центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции (взрослый – мама, врач ...)

- условия для создания социальной ситуации развития ребёнка в ДОО – обеспечение эмоционального благополучия (через непосредственное общение с каждым ребёнком, через уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям), поддержка индивидуальности и инициативы детей (через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности); установление правил взаимодействия в разных ситуациях (создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения у детей работать в группе сверстников;

- мотивация – ради чего?;
- внешняя мотивация – идущая от воспитателя;
- виды мотивации: игровая, познавательная, социальная, проблемная, нетрадиционная.

2. Разработать и представить содержание разных видов мотиваций в количестве 10 для детей любого возраста.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: мотивации представлены на занятии.

Форма контроля: заслушивание мотиваций, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- интересное содержание;
- количество придуманных ситуаций (10);
- учтён возраст;
- выразительная правильная речь.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Модернизация современного дошкольного образования

Тема 2.2 Нормативно-правовая база дошкольного образования

Практическое занятие № 4

Обсуждение целевых ориентиров дошкольного образования (по ФГОС) (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях реформирования.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- работать в коллективе и команде.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: дошкольное образование, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, целевые ориентиры дошкольного образования, целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Обсуждение целевых ориентиров дошкольного образования.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- дошкольное образование – первый уровень общего образования (Закон РФ «Об образовании» 2012 г., ст. 10 Структура системы образования) ;
- дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64. Дошкольное образование);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
- целевые ориентиры дошкольного образования – это требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке;

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2. Обсуждение целевых ориентиров дошкольного образования.

- Как трактуется дошкольное образование в Законе РФ «Об образовании» 2012 года?
- На что направлено дошкольное образование? (статья 64 Дошкольное образование).
- Что представляет собой Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
- Что такое целевые ориентиры дошкольного образования?
- На что направлены целевые ориентиры дошкольного образования?
- На какие возрастные этапы делятся целевые ориентиры дошкольного образования?
- Раскройте социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Приведите примеры, доказательства.
- Раскройте социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования. Приведите примеры, доказательства.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: участие в коллективном обсуждении на занятии.

Форма контроля: выслушивание примеров, доказательств, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- активное участие в обсуждении;
- хорошее знание ФГОС дошкольного образования;
- приведение примеров, доказательств;
- речь чёткая, выразительная;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Модернизация современного дошкольного образования

Тема 2.2 Нормативно-правовая база дошкольного образования

Практическое занятие № 5

Обсуждение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПин) (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях реформирования.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- работать в коллективе и команде.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению

практических занятий: санитарно-эпидемиологические правила и нормы, направления санитарных норм, обязательные требования и рекомендации, режим функционирования ДОО, контроль за исполнением санитарных правил, возраст детей, количество детей в группах, требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Обсуждение санитарных правил (1 раздел – Общие положения, 11 раздел – Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормы (санитарные правила) утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормы направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в ДОО, а так же при осуществлении услуг по развитию детей (развивающие центры) в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых норм и форм собственности;
- рекомендации – добровольного исполнения, не носят обязательный характер;
- режим функционирования ДОО – кратковременного пребывания (5 часов в день), сокращённого дня (8 – 10-часового пребывания), полного дня (10,5 – 12-часового пребывания), продлённого дня (13 – 14-часового пребывания) и круглосуточного пребывания детей;
- контроль за исполнением санитарных правил осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- в ДОО принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

- количество детей в группах общеразвивающей направленности – из расчёта площади групповой комнаты (до 3 лет не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребёнка, для дошкольного возраста от 3 до 7 лет – не менее 2,0 метра квадратного на 1 ребёнка);

- количество детей в группах компенсирующей направленности до 3 лет и старше 3 лет: для детей с тяжёлыми нарушениями речи – 6 и 10 детей; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи старше 3 лет – 12 детей; для глухих детей – 6 детей для обеих групп; для слабослышащих детей – 6 и 8 детей; для слепых детей – 6 детей для обеих групп; для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием – 6 и 10 детей; для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата – 6 и 8 детей; для детей с задержкой психического развития – 6 и 10 детей; для детей с умственной отсталостью лёгкой степени – 6 и 10 детей; для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжёлой в возрасте старше 3 лет – 8 детей; для детей с аутизмом только в возрасте старше 3 лет – 5 детей; для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии) – 5 детей для обеих возрастных групп; для детей с иными ограниченными возможностями здоровья 10 и 15 детей;

- приём детей, впервые поступающих в ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения;

- ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям ребёнку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОО не принимаются. Заболевших в течение дня изолируют от здоровых детей до прихода родителей;

- после перенесённого заболевания, а также отсутствия более 5 дней дети принимаются при наличии справки;

- режим дня должен соответствовать возрастным особенностям. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов;

- рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 – 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки необходимо сокращать;

- рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день;

- общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон;

- на самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме должно отводиться не менее 3 – 4 часов;

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8 – 10 минут);

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

- максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, в старшей и подготовительной – 45 и 1,5 часа. В середине проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна (не более 25 минут в день);

• образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

2. Обсуждение санитарных правил (1раздел – Общие положения, 11 раздел – Требования к приёму детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

- Кем и когда утверждены санитарно-эпидемиологические правила и нормы (санитарные правила)?
- На что направлены санитарные правила?
- Какой характер в правилах носят рекомендации?
- Каков режим функционирования ДОО?
- Кто осуществляет контроль за исполнением санитарных правил?
- С какого возраста принимаются дети в детский сад?
- Как рассчитывается количество детей в группах общеразвивающей направленности?
- Как рассчитывается количество детей в группах компенсирующей направленности?
- Как осуществляется приём детей, впервые поступающих в ДОО?
- Как осуществляется ежедневный утренний приём детей?
- Как принимаются дети в детский сад после перенесённого заболевания или отсутствия более 5 дней?
- Какова рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок с детьми?
- Какова общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста?
- Какова длительность самостоятельной деятельности детей 3 – 7 лет?
- Какова длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет?
- Какова продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет? Для детей от 4 до 5 лет? Для детей от 5 до 6 лет? Для детей от 6 до 7 лет?
- Каков максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах?
- Может ли образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляться во второй половине дня после дневного сна? Какова её продолжительность?
- Когда следует организовывать образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей?
- Какие виды деятельности рекомендуется проводить для профилактики утомления детей?

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: участие в коллективном обсуждении на занятии.

Форма контроля: выслушивание правил, примеров, доказательств, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- хорошее знание санитарных правил, активное участие в обсуждении, приведение примеров, доказательств;
- речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.
Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.
Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.
Список рекомендуемой литературы:
студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 2 Модернизация современного дошкольного образования

Тема 2.2 Нормативно-правовая база дошкольного образования

Практическое занятие № 6

Составление схемы структуры образовательной программы дошкольного образования (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 2.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях реформирования.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- работать в коллективе и команде.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению

практических занятий: примерная основная образовательная программа дошкольного образования, введение – миссия дошкольного образования, содержание Программы, целевой раздел, содержательный раздел, примерное содержание образовательных областей, коррекционно-развивающая работа, организационный раздел.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка содержания внешней мотивации, представление мотиваций.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2 / 15;

- введение. Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного образования;

- содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный раздел;

- целевой раздел Программы определяет её цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемы результаты её освоения в виде целевых ориентиров;

- содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- примерное содержание образовательных областей в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также виды активности ребёнка: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка;

- содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;

- организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов её освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

2. Составить схему структуры образовательной программы дошкольного образования, представить её с комментариями.

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: схема составлена и представлена на занятии.

Форма контроля: заслушивание комментариев к схемам, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- схема хорошо читаема, чёткие комментарии, выполнена аккуратно.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – менее 50% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении

Тема 3.1 Характеристика образовательного процесса

Практическое занятие № 7

*Определение стилей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогических ситуациях
(2 часа)*

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: сущность педагогического взаимодействия, виды и стили взаимодействия взрослого и ребёнка.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Определение стилей взаимодействия воспитателя с детьми в педагогических ситуациях.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

• сущность педагогического взаимодействия – в его основе лежит совместная деятельность педагога и ребёнка. Его основными параметрами являются взаимоотношение, поддержка, доверие и т.п. Важнейшей характеристикой личностно-ориентированной стороны педагогического взаимодействия является возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере. Необходимым

условием воздействия-внушения является авторитет педагога, доверие к его информации. С внушением тесно связано подражание (повторение и воспроизведение действий, поступков, намерений, мыслей и чувств). Подражание – это не абсолютное повторение, не простое копирование (включает в себя уподобление и обобщение, т.е. обобщённое подражание);

- субъектно-объектные отношения педагога и ребёнка (субъект – педагог, объект – воспитанник);

- субъектно-субъектные отношения педагога и ребёнка содействуют развитию у детей способности к сотрудничеству, инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты;

- А.К. Маркова выделяет демократический, авторитарный и либеральный стили педагогической деятельности;

- при демократическом стиле педагогической деятельности ребёнок рассматривается как равноправный партнёр в общении и познавательной деятельности. Педагог привлекает детей к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает личные качества;

- при авторитарном стиле ребёнок рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнёр. Педагог единолично принимает решения, устанавливает жёсткий контроль за выполнением предъявляемых им требований, использует свои права без учёта ситуации и мнения ребёнка, не обосновывает свои действия передним;

- при либеральном стиле педагог уходит от принятия решений, передавая инициативу детям, коллегам. Организацию и контроль деятельности осуществляет без системы, проявляет нерешительность, колебания.

2. *Определить стили взаимодействия взрослого и ребёнка в педагогических ситуациях (демократический, авторитарный, либеральный). Докажите.*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: стили взаимодействия определены на занятии.

Форма контроля: проверка правильности выполненного задания, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- ответы на все ситуации даны правильно;
- приведены примеры, доказательства;
- речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении

Тема 3.1 Характеристика образовательного процесса

Практическое занятие № 8

*Подбор ситуаций личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми
(2 часа)*

Цель:

- углубление знаний по теме 3.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребёнком, цель общения, способы общения, тактика общения, личностная позиция педагога, функции педагога в личностно ориентированном процессе взаимодействия, требования к личности воспитателя

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Подбор ситуаций личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- личностно ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребёнком – основной принцип «не рядом и не над, а вместе»;
- цель общения: обеспечить ребёнку чувства психологической защищённости, доверия к миру, радости существования (психологическое здоровье); формировать начала личности; развивать его индивидуальность;
- способы общения: понимание, признание и принятие личности ребёнка, основанное на способности взрослых к децентрации (умения становиться на позицию другого, учитывать точку зрения ребёнка и не игнорировать его чувства и эмоции);

- тактика общения: сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;

- личностная позиция педагога: исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития; взгляд на ребёнка как на полноправного партнёра в условиях сотрудничества;

- функции педагога в личностно ориентированном процессе взаимодействия: собеседник (функция эмоциональной поддержки), исследователь (исследовательская функция), фасилитатор (способствует в усвоении и освоении ребёнком нового), эксперт (эксперт, консультативная функция);

- требования к личности воспитателя: искренность (воспитателя интересуют мысли и переживания ребёнка, он откликается на них правдиво и открыто); позитивное принятие другого человека (положительное отношение к ребёнку без каких-либо условий); эмпатия (способность принимать точку зрения другого человека. Эмпатия требует умения слушать ребёнка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чём он умалчивает и то, чего он даже не осознаёт. Взрослый выслушивает ребёнка, говорит о своём понимании его, разделяет с ним радость, помогает облегчить огорчение); эмоциональность (теплота, отзывчивость, живая мимика, выразительная речь).

- Какой основной принцип личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком?

- Какова цель общения в личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком?

- Каковы способы общения в личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком?

- Какова тактика общения в личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком?

- Какова личностная позиция педагога в личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребёнком?

- Каковы функции педагога в личностно ориентированном процессе взаимодействия взрослого с ребёнком?

- Какие требования предъявляются к личности воспитателя в личностно ориентированном процессе взаимодействия?

2. *Подобрать ситуации личностно-ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми (2). Озвучить.*

3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*

4. *Дать самооценку выполненного задания.*

5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: ситуации подбираются и озвучиваются на занятии.

Форма контроля: заслушивание ситуаций, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- интересное содержание;
- количество придуманных ситуаций (2);
- взаимодействие воспитателя и ребёнка показывает возможность обеспечения ребёнку психологической защищённости, понимания, признания и принятия его личности;
- подобранные ситуации полностью отвечают стилю общения;
- выразительная правильная речь.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении

Тема 3.2 Организация образовательного процесса

Практическое занятие № 9

Анализ проектов совместной деятельности воспитателя и детей (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: понятие совместной деятельности, характеристики совместной деятельности, формы организации совместной деятельности, объединение детей в подгруппы, правила диалогового взаимодействия между участниками совместной деятельности, планирование совместной деятельности, формы совместной образовательной деятельности.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ проектов совместной деятельности воспитателя и детей.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- совместная деятельность – это организованная система активности взаимодействия индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры (психологический словарь);

- характеристики совместной деятельности: пространственное и временное соприкосновение участников (условия для совместного взаимодействия); наличие общей цели (проектирование совместной деятельности); наличие органов организации и руководства (один из участников, игровой персонаж); разделение процесса совместной деятельности между участниками;

- психолог Л.И. Уманский выделяет 3 возможные формы организации совместной деятельности: совместно-индивидуальная деятельность – каждый участник делает свою часть общей цели независимо друг от друга (может участвовать вся группа); совместно-последовательная деятельность – общая цель выполняется последовательно каждым участником (вся группа делится на малые группы); совместно-совместная деятельность – одновременные взаимодействия каждого участника со всеми остальными;

- оптимальны малые группы (6 – 8 человек) или пары и тройки детей; возможны объединения детей по интересам, по симпатиям, по полу, по задачам, вокруг персонажей, вокруг лидеров, на основе дидактического материала;

- правила диалогового взаимодействия между участниками совместной деятельности: если вы задаёте вопрос, подождите, пока ребёнок ответит на него; высказав своё мнение, поинтересуйтесь мнением детей; если вы не согласны – аргументируйте, поощряйте поиск аргументов детьми; «держите паузу», не позволяйте себе захватывать всё коммуникативное пространство; чаще смотрите собеседнику в лицо («глаза в глаза»); чаще называйте имя собеседника; чаще пользуйтесь фразами: докажи, что я не прав, как ты думаешь, мне интересно твоё мнение и т.п.;

- планирование совместной деятельности: 1 часть – постановка воспитателем (а в старшем возрасте, возможно и детьми) задачи и принятие её всеми участниками; 2 часть – анализ задачи, выдвижение детьми способов решения, выбор способа решения, решение задачи; 3 часть – результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка;

- в практике планирования совместной деятельности закрепилось название «сценарий совместной деятельности», так как в сценарии отражено описание действующих лиц. В планировании можно использовать ключевые фразы: педагогические задачи, практическая задача для детей; процесс совместной деятельности для детей, включающий игровую (проблемную, познавательную или иную) ситуацию, задачу; решение задачи, обсуждение результатов, оценку совместной работы;

- формы совместной образовательной деятельности: целевая прогулка, наблюдение, обследование, экспериментирование, творческая деятельность.

- Дайте понятие совместной деятельности.

- Раскройте характеристики совместной деятельности.

- Назовите 3 возможные формы организации совместной деятельности психолога Л.И. Уманского.

- Возможные объединения детей для совместной деятельности (по количеству, по полу, по задачам и т.д.).

- Объясните правила диалогового взаимодействия между участниками совместной деятельности.

- Как планируется совместная деятельность (1 часть, 2 часть, 3 часть).

- Что такое «сценарий совместной деятельности»? Что в него входит?

- Перечислите формы совместной образовательной деятельности

2. Анализ проектов совместной деятельности воспитателя и детей (проекта «Моя семья» с детьми младшего дошкольного возраста и проекта «История школьных принадлежностей» с детьми старшего дошкольного возраста: тип проекта, цель проекта, задачи проекта, участники проекта, актуальность проекта, длительность проекта, соответствие возрасту. Высказать своё мнение. (Сценарии проектов в Приложении А).

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: анализ осуществляется и озвучивается на занятии.

Форма контроля: заслушивание анализов, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- анализ полный, подробный, аргументированный, с примерами, пояснениями;
- речь чёткая, выразительная;

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении

Тема 3.2 Организация образовательного процесса

Практическое занятие № 10

Разработка проектов предметно-пространственной среды в ДОО (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.2;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

- создавать в группе предметно-развивающую среду.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: развивающая предметно-пространственная среда, значение РППС, роль среды в реализации разных видов детской активности, требования к РППС.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка проектов предметно-пространственной среды.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- РППС в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учётом Программы;

- РППС должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям;

- в соответствии со Стандартом РППС в Организации должна обеспечивать и гарантировать: охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;

- РППС должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной.

2. Разработать и представить проект предметно-пространственной среды в ДОО, отвечающий требованиям Стандарта и санитарным нормам (возраст любой) по одному из предложенных вариантов развивающих центров:

- центр художественно-эстетического развития детей;
- центр познавательного развития;
- центр развития театрализованной деятельности детей;
- центр музыкального развития детей;
- центр развития конструктивной деятельности детей;
- центр развития экологической культуры детей;
- центр развития представления о человеке в истории и культуре;
- центр физического развития детей;
- центр формирования у детей элементарных математических представлений;
- центр развития речи детей;
- центр игровой деятельности детей;

- центр должен быть содержательно-насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, доступным, безопасным (требования Стандарта и СанПина).

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: проекты предметно-пространственной среды разработаны и представлены на занятии.

Форма контроля: заслушивание проектов, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- содержание центра соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, требованиям Стандарта и санитарным нормам;

- достигнут результат, оформление эстетичное, проект защищён (представлен, даны ответы на все вопросы), проявлено творчество, показано умение работать в команде.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении

Тема 3.3 Планирование образовательного процесса в ДОУ

Практическое занятие № 11

Отбор содержания доминантного дня в ДОО (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.3;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

знать

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: вариативность доминантных дней, актуальность Дней здоровья, значение Дней здоровья в детском саду, возможное оборудование, тематика Дней здоровья, станции Здоровья,

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Отбор содержания доминантного дня в ДОО.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- доминантный день – это день, в течение которого дети всего детского сада погружаются в одну интересную, важную для воспитания и развития, актуальную проблему; в подготовке и проведении такого дня принимают участие все педагогические работники детского сада и родители;

- тематика доминантных дней: День здоровья, День игры, День театра, День творчества;

- воспитание ценностного отношения к здоровью – одна из важнейших задач дошкольной ступени образования. ФГОС дошкольного образования определяет основные задачи дошкольного образования: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности – физическое развитие – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, в закаливании, при формировании полезных привычек);

- цель Дней здоровья: формирование интереса, эмоционально положительного отношения к здоровому образу жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- задачи дней здоровья: обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье; обогащать представления детей о гигиенической культуре (развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей, обогащать двигательный опыт детей, заинтересовывать родителей в сотрудничестве с ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей);

- оборудование: вывески с афоризмами, высказываниями о здоровье; плакаты пожеланий «Добавь здоровья»; персональные клубные карты на каждого ребёнка с информацией о мероприятиях Дня здоровья, задания для родителей; «Здоровое, сказочное меню»;

- тематика Дней здоровья в детском саду: «Если хочешь быть здоров», «Я здоровье берегу» (младшая группа), «Путешествие в страну великого Здоровья», «Полезные и вредные привычки», занятие-сказка о здоровых зубках «Про медвежонка – сладёну», физкультурный праздник «С физкультурой дружить – здоровым быть!», спортивное развлечение «За здоровьем – шагом марш!», спортивное развлечение «Азбука здоровья» и др.;

- станции Здоровья: «Спортивная» – эстафеты, соревнования, спортивные игры по возрасту, проводит инструктор по физической культуре; «Чистюля» – беседы о гигиене

человека, может проводить медицинский сотрудник детского сада; «Аппетитная» – беседы о правильном питании, фруктах, овощах, полезных продуктах на станции беседу проводит повар детского сада; «Позитивная» – обсуждение эмоционального состояния, которое также влияет на состояние здоровья детей. Проводит психолог детского сада; «Будь осторожен» – обсуждение ситуаций опасных для жизни и здоровья детей, для старшего возраста проводится викторина по пожарной безопасности или про ПДД, на выбор педагога (воспитателя).

- Что такое «доминантный день»?
- Какова возможная тематика «доминантных дней»?
- Какая задача является одной из важнейших задач дошкольной ступени образования?
- Как обозначены основные задачи дошкольного образования в ФГОС дошкольного образования?

- Каковы цель и задачи Дней здоровья?
 - Какое оборудование можно использовать в Дне здоровья?
 - Назовите возможную тематику Дней здоровья в детском саду.
 - Перечислите возможные станции Здоровья и содержание деятельности на них.
2. *Отобразить содержание доминантного дня (любого по тематике): формы работы, тематика, ответственные. Озвучить. Примерный план проведения Дня здоровья – Приложение Б.*
 3. *Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.*
 4. *Дать самооценку выполненного задания.*
 5. *Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.*

Требования к результатам работы: содержание доминантного дня отобрано и озвучено на занятии.

Форма контроля: заслушивание содержаний доминантных дней, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- отобранное содержание доминантного дня интересно, логично выстроено, указаны формы работы, тематика, ответственные;
- учтены возрастные особенности детей;
- речь чёткая, выразительная.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 3 Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении

Тема 3.3 Планирование образовательного процесса в ДОУ

Практическое занятие № 12

Разработка индивидуального образовательного маршрута 1 ребёнка (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 3.3;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

знать

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК:

- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению

практических занятий: индивидуализация, индивидуализация образования, индивидуализация образовательного процесса, индивидуальный образовательный маршрут, психолого-медико-педагогические консилиумы ДООУ, задачи ПМПк, основные направления работы и функциональные обязанности специалистов ПМПк, коллегиальное обсуждение достижений и перспектив дальнейшего развития ребёнка, индивидуальные образовательные маршруты.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Разработка индивидуального образовательного маршрута 1 ребёнка.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- индивидуализация – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей её массы;
- индивидуализация – обучение, при организации которого учитывается вклад каждого ребёнка в процесс обучения. Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребёнок приобретает и проявляет собственные знания, отношения, навыки, личностные особенности и т.д.;
- индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребёнка в учебном процессе;
- Индивидуализация образовательной деятельности в ДООУ основывается на признании уникальности личности каждого ребенка, поддержке его индивидуальных потребностей и интересов. Образовательный процесс выстраивается на основе

вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность дошкольного возраста.;

- все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития. Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.;

- индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного);

- ИОМ - это интегрированная модель психолого-медико-педагогического воздействия специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени;

- психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ создаётся в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- задачи ПМПк: всестороннее обсуждение проблем ребёнка (определение стратегии обучения и коррекции); утверждение индивидуального образовательного маршрута с учётом всех специалистов; утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, ознакомление и согласование их с родителями (законными представителями); рассмотрение конфликтных аспектов; включение родителей в деятельность службы сопровождения;

- педагог-психолог осуществляет консультирование педагогов и родителей по вопросам организации помощи детям, приносит на заседание консилиума результаты своей диагностической деятельности, сообщает не конкретные данные, а обобщённые аналитические данные, где есть информация о ребёнке и его семье. Материал предоставлен в форме, не нарушающей конфиденциальность сведений;

- медицинский работник представляет информацию о состоянии здоровья, физических особенностях дошкольников: физическое состояние на момент проведения консилиума, соответствие физического развития возрастным нормам, переносимость физических нагрузок, характеристика заболеваний за последний год;

- учитель-логопед освещает результаты развития ребёнка на момент консилиума, разрабатывает программу коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками группы;

- воспитатель группы представляет педагогическую характеристику деятельности и поведения ребёнка, фиксирует трудности, которые испытывает тот или иной ребёнок в различных ситуациях, особенности индивидуальных черт его характера, самочувствие ребёнка в детском саду;

- старший воспитатель организует взаимодействие учителей, родителей, психологической службы в форме психолого-медико-педагогического консилиума, осуществляет контроль за формами и методами работы педагогов по предупреждению и ликвидации отклонений в развитии ребёнка.

- Что такое индивидуализация?
- Что такое индивидуализация образования?
- На чём основывается индивидуализация образовательной деятельности в ДООУ?
- Объясните выражение «каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития».

- Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
- Что такое психолого-медико-педагогический консилиум ДООУ?
- Каковы задачи ПМПк?
- Раскройте функции педагога-психолога, медицинского работника, учителя-логопеда, старшего воспитателя в деятельности службы сопровождения.

• Что такое индивидуальный образовательный маршрут ребёнка? Как он проектируется?

• Что такое микропрограмма поддержки ребёнка? Как она разрабатывается?

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута 1 ребёнка (можно придумать) или микропрограммы поддержки.

Для разработки индивидуального маршрута необходимо:

• рассмотреть результаты развития ребенка (наблюдения педагогов, членов семьи и других; оценка, проведенная специалистами)

• дать описание текущего уровня социальных, интеллектуальных результатов развития ребёнка;

• обсудить конкретную информацию о ребёнке, включая его сильные стороны, пожелания членов семьи;

• рассмотреть любые особые факторы, такие как методы и помощь при решении проблем;

• определить цели, включая краткосрочные задачи;

• определить средства поддержки, включая методы, которые необходимы для достижения поставленных целей.

Ведущая идея для разработки микропрограмм поддержки

Микропрограммы должны строиться на основе поддержки сильных сторон личности ребёнка. Предусматривать кооперацию с другими воспитанниками группы. Необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности, ответственности ребенка. Вместе с тем дети нуждаются во взрослом и способах взаимодействия с ним.

Возможная структура микропрограмм:

1 – портрет ребенка (эссе)

2 – ближайшие задачи

3 – организация работы:

• эмоциональная поддержка в ДОУ и семье, стимулирующая развитие творческого воображения, интеллекта в ДОУ и семье;

• поддержка инициативы, самостоятельности, волевых качеств в ДОУ и семье;

• развитие навыков сотрудничества, лидерства, взаимодействия в ДОУ и семье.

Марина

Марине 6 лет. Когда она выполняет задание индивидуально, как правило, отвлекается, не заканчивает своей работы, смотрит, что делают другие дети, если другой ребёнок берет игрушку или другой предмет, Марина часто переключает свое внимание на это. Часто просто ходит по группе, останавливаясь в различных местах, чтобы посмотреть, прикоснуться к чему-то, что привлекло её внимание. Показатели её развития отстают от показателей сверстников примерно на год, имеются трудности с памятью и концентрацией внимания. Любит играть в куклы.

Продумайте методы, которые можно использовать для того, чтобы у Марины развивалось внимание и способность к запоминанию информации?

Методы интеллектуального, личностного развития?

Методы поддержки инициативы, самостоятельности?

Методы сотрудничества и взаимодействия?

Структура индивидуального образовательного маршрута:

• целевой (постановка целей, определение задач);

• содержательный (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей);

• технологический (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик системы обучения и воспитания);

- динамического наблюдения (система диагностических показателей развития ребенка);

- результативности работы (ожидаемые результаты).

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: индивидуальные образовательные маршруты (или микропрограммы) составляются и озвучиваются на занятии.

Форма контроля: заслушивание индивидуальных образовательных маршрутов (или микропрограмм), ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки индивидуального образовательного маршрута:

- наличие целевого компонента (постановка целей, определение задач образовательной работы);
- наличие содержательного компонента (отбор содержания программного материала на основе образовательных программ, реализуемых в ДОУ, в т.ч. программ дополнительного образования);
- наличие технологического компонента (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- наличие технологического компонента (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка);
- наличие результативного компонента (формирование ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий);
- достигнут результат, оформление эстетичное, проект защищён (представлен, даны ответы на все вопросы), проявлено творчество, показано умение работать самостоятельно.

Критерии оценки микропрограммы поддержки

- микропрограмма соответствует структуре: портрет ребёнка (эссе), задачи, организация работы (эмоциональная поддержка в ДОУ и семье);
- указаны методы поддержки инициативы, самостоятельности, волевых качеств в ДОУ и семье; развития навыков сотрудничества, лидерства, взаимодействия в ДОУ и семье).
- достигнут результат, оформление эстетичное, микропрограмма поддержки защищена (представлена, даны ответы на все вопросы), проявлено творчество, показано умение работать самостоятельно.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 4.1 Современные зарубежные образовательные концепции дошкольного образования

Практическое занятие № 13

Презентация современных зарубежных образовательных концепций дошкольного образования

Цель:

- углубление знаний по теме 4.1;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:**уметь**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

знать

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции**ОК:**

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства, общие тенденции современной западной педагогики, мировая проблема экологического образования, значение игр, содержание образования в разных странах, центры раннего вмешательства, проект «Высокая планка», теория свободного воспитания Франции, отношение к военным игрушкам

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Презентация современных зарубежных образовательных концепций дошкольного образования.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий**1. Уточнить теоретические положения по теме:**

- актуальные проблемы современной зарубежной педагогики детства: свобода и самостоятельность в образовании, воспитатель и учитель в педагогическом процессе, насилие и безопасность, воспитание в духе мира, традиционные половые роли или равенство, разновозрастные группы, полиэтническое воспитание, взаимодействие с родителями, грамота и грамотность, экологическое воспитание;
- общие тенденции современной западной педагогики: целью воспитания детей в любой стране является формирование дружественного и позитивного отношения к

окружающему; развитие самостоятельности и обучение взаимодействию с другими людьми (детьми и взрослыми); воспитание в духе плюрализма и подготовка к диалогическому общению; пробуждение чувства национальной принадлежности; воспитание международной солидарности;

- во всём мире очень важным является экологическое воспитание. Новая экологическая идеология явилась следствием назревшей необходимости сохранить и защитить природные ресурсы от катастрофического уничтожения. Экологическое воспитание в промышленно развитых и густонаселённых странах (в Германии, Великобритании, Японии, Южной Корее) направлено не только на формирование чувства любви к природе, но и на воспитание правильного поведения в повседневной жизни. В некоторых странах самих детей пытаются оградить от вредного влияния города. Так, в Дании существуют лесные детские сады, где дети учатся общаться с природой, понимать её законы;

- в современной западной педагогике большое значение придаётся подвижной и свободной ролевой игре. Взрослому не рекомендуется делить игры ребёнка на хорошие, дидактически ценные и малоинтересные, поскольку каждый вид игры способствует развитию способностей ребёнка: социальных, когнитивных, языковых и креативных. Поэтому следует принимать любые игры детей, за исключением лишь вредных и опасных, с одобрением;

- министерства образования разных стран выдвигают определённые требования к содержанию образования, однако они не носят обязательного характера. Они могут определять только общие направления педагогического воздействия: во Франции – когнитивного развития по системе Ж. Пиаже, в Америке – программы развития одарённости по системе Б. Блума;

- в США и странах Европы реализуется программа «Хэд старт» («Опережающий старт») и создаются специальные центры раннего вмешательства. Их задачи – максимальное развитие потенциальных возможностей, а также педагогических и социальных потенциалов каждого члена его семьи, успешная интеграция семьи и самого ребёнка в общество;

- в 90-е годы 20 в. одним из широкомасштабных направлений в США стал проект «Хай скоуп» («Высокая планка») – воспитание свободы и ответственности при предоставлении различных возможностей для развития разных видов деятельности и сотрудничества. Сторонники проекта подчёркивали, что ребёнок вырастет таким, каким его воспитывают;

- ведущей теорией дошкольной педагогики Франции остаётся и поныне теория свободного воспитания, спонтанного развития ребёнка;

- Международной ассоциацией в защиту права ребёнка на игру выработано отрицательное отношение к военным игрушкам, предложено проводить работу с воспитателями и родителями, чаще поднимать вопросы о мире, свободе и правах человека, а также проводить акции по уничтожению этих игрушек.

- Какие проблемы современной зарубежной педагогики детства являются актуальными на сегодняшний день?

- Каковы общие тенденции современной западной педагогики?

- Каково отношение в современной западной педагогике к экологическому воспитанию?

- Какое значение в современной западной педагогике отводится подвижной и свободной ролевой игре?

- Какие требования выдвигаются к образованию министерствами образования разных стран?

- Как осуществляется воспитание и образование детей в разных странах?

2. Разработать и представить презентацию одной современной зарубежной образовательной концепции дошкольного образования, выбрав любую страну: США, Великобританию, Англию, Германию, Японию, Южную Корею, Францию, Финляндию и др. Можно объединиться тройками, четвёрками, ...
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: презентация продемонстрирована на занятии.

Форма контроля: просмотр или прослушивание презентаций, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- информативность: указаны цель концепции, задачи, теоретические положения, структура, отличительные особенности;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 4.3 Система дошкольного воспитания Марии Монтессори

Практическое занятие № 14

Обсуждение системы дошкольного воспитания Марии Монтессори (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 4.3;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

знать

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: история возникновения системы дошкольного воспитания Марии Монтессори, главная ценность воспитания в системе Монтессори, развитие детской воли, особенности развивающей среды Марии Монтессори, сенсорный дидактический материал Монтессори, роль взрослого в системе Монтессори.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Обсуждение системы дошкольного воспитания Марии Монтессори.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- Мария Монтессори – итальянский педиатр и педагог (1870 – 1952), будучи врачом, она начала разработку методов воспитания детей с умственной отсталостью, а затем пришла к выводу, что эти методы можно успешно применять и в воспитании нормальных детей. Разработанная более 100 лет назад, эта система сохраняет свою популярность и в настоящее время. Многие детские сады США и Европы работают на основе принципов и методов, предложенных М. Монтессори. Широкое распространение получила эта система и в нашей стране;

- главная ценность воспитания в системе Монтессори – это, прежде всего, *индивидуальность ребёнка*. Стратегия воспитания должна быть направлена на развитие индивидуальной природы ребёнка. Воспитатель не может и не должен менять внутреннюю природу ребёнка. Монтессори категорически возражала против единой усреднённой программы воспитания, против руководства действиями ребёнка, против навязывания детям какого-либо учебного материала. Главная забота воспитателя, с её точки зрения, – сохранять и развивать природную индивидуальность ребёнка. Основное условие сохранения и развития детской индивидуальности – это предоставление полной свободы. Свобода есть жизненное условие всякого воспитания. Нельзя ничего навязывать ребёнку, заставлять или принуждать его. Только при наличии полной свободы и самостоятельности могут проявиться индивидуальный характер ребёнка, его врождённая любознательность и познавательная активность.;

- в развитии детской воли Монтессори выделяет три ступени. Первая из них – повторение одних и тех же действий (часто наблюдается у детей раннего возраста), проявляется «концентрация» ребёнка на каком-либо упражнении, появляется ощущение силы и независимости. Ощувив свою независимость, ребёнок поднимается на вторую ступень развития воли, когда он начинает сознательно выбирать самодисциплину, может принимать самостоятельно решения и отвечать за свои действия. На третьей ступени возникает стремление к послушанию, как следствие развития свободной воли ребёнка. Такое направление детской воли складывается, согласно представлениям Монтессори, само собой, по естественным законам. Главная задача воспитателя – не вмешиваться и не нарушать эти законы, предоставляя ребёнку полную свободу и самостоятельность. Ребёнку изначально присуще стремление к порядку, послушанию и организованности. Воспитатель должен поддерживать и развивать это стремление, а не разрушать его.;

- согласно представлениям Монтессори, ребёнок, живущий во взрослой среде, обитает в мире, не приспособленном для его физических и духовных потребностей. Окружающие его взрослые и предметы подавляют волю ребёнка, вынуждают приспособляться к чужой обстановке. Для детей должна быть создана специальная,

адекватная потребностям ребёнка среда. Сама Монтессори называла созданную ею среду «убежищем в шторм», «оазисом в пустыне», «местом духовного отдыха»;

- главной целью развития маленького ребёнка Монтессори считала развитие интеллекта и познавательное развитие. Разработанный Монтессори сенсорный материал позволяет осуществлять многочисленные упражнения, помогающие ребёнку развивать свой интеллект путём различения и классификации различных чувственных признаков предметов. Действия с этим материалом Монтессори называла не игрой, а «работой». В сенсорном материале представлены качества предметов: форма, цвет, размеры, температура, вес, гладкость или шероховатость поверхности, запахи, звуки и др. В него входят кубики, цилиндры, бруски, призмы, плоские геометрические фигуры, таблички из цветной бумаги, рамки с различными застёжками. Сравнивая и вкладывая предметы, ребёнок устанавливает тождество или различия качеств. Специальная задача – сериация, т.е. расположение предметов в порядке убывания или возрастания качества. Благодаря этим упражнениям в сознании ребёнка устанавливается «первичный порядок»;

- воспитатель, по Монтессори, не должен вмешиваться в действия ребёнка и управлять ими. Слова взрослого должны быть простыми, ясными для ребёнка и лаконичными. Свобода в детских садах Монтессори ограничивается двумя запретами: «Нельзя делать того, что вредит тебе самому!» и «Нельзя делать того, что вредит твоим товарищам!» Основная задача педагога – наблюдать и исследовать самостоятельную деятельность ребёнка, пытаться понять каждого ребёнка. Каждое утро начинается с «Круга» – короткого 15-минутного сеанса общения. Темы общения: личные проблемы или праздники, календарные даты, свойства предметов и пр. «Круг ведёт педагог, но он и здесь немногословен и стремится не управлять детьми. Он стимулирует детей к самостоятельным высказываниям и наблюдает за их поведением и ходом их мысли.

2. Обсудить систему дошкольного воспитания Марии Монтессори (круглый стол)

Вопросы для обсуждения:

- Как возникла система дошкольного воспитания Марии Монтессори? (Когда? Где?)
- В чём заключается главная ценность воспитания в системе Монтессори?
- Как происходит развитие детской воли в системе Монтессори?
- Какую роль в воспитании ребёнка Монтессори отводила специально созданной среде?
- В чём значение специально разработанного Монтессори дидактического материала?
- Какова роль взрослого в системе Марии Монтессори?
- Объясните «запреты» в системе Монтессори?
- Какие положения системы Марии Монтессори вы могли бы использовать в своей профессиональной деятельности?

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: система анализируется на занятии.

Форма контроля: коллективное обсуждение, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- активное участие в обсуждении, хорошее знание содержания системы;
- приведение примеров, доказательств;
- речь чёткая, выразительная, с использованием профессиональной лексики.

Отметка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Отметка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Отметка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Отметка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям
Список рекомендуемой литературы: студенты подбирают самостоятельно.

Раздел 4 Зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 4.4 Вальдорфский детский сад

Практическое занятие № 15

Обсуждение вальдорфской дошкольной педагогики (2 часа)

Цель:

- углубление знаний по теме 4.4;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования;
- развитие культуры речи.

Требования к знаниям и умениям:

уметь

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

знать

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.

Формируемые компетенции

ОК:

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и команде.

ПК:

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Необходимое оборудование и материалы:

студенты подбирают самостоятельно.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практических занятий: история возникновения вальдорфской педагогики, философские основания и педагогические принципы вальдорфской педагогики, «запреты» вальдорфской педагогики, отношение в вальдорфской дошкольной педагогике к СМИ, причины запретов для детей, содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду, организация жизни в вальдорфском детском саду, организация детских взаимоотношений.

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Обсуждение вальдорфской дошкольной педагогики.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

Содержание заданий

1. Уточнить теоретические положения по теме:

- вальдорфская педагогика – чрезвычайно интересное и оригинальное направление в педагогической теории и практике, существующее уже более 90 лет. Основателем этого направления был выдающийся философ и педагог *Рудольф Штайнер* (1861 – 1925). Он основал в 1919 г. первый детский сад в г. Штутгарте (Германия) при фабрике Вальдорф-Астория (откуда и пошло название этого направления). С тех пор вальдорфские детские сады получили широкое распространение во всём мире, в том числе и в нашей стране.;

- Рудольф Штайнер является основателем новой науки о человеке – *антропософии*, задача которой выявить, что отличает человека от других существ. Антропософия Штайнера исходит из врождённой позитивной природы ребёнка. В самом маленьком человеке уже заложено духовное, высшее начало, определяющее его индивидуальность и уникальность. Главная задача воспитания – помочь раскрыться и развиваться этому началу, а не деформировать его. Ребёнок самодостаточен и полон жизненных сил, и сам может и должен определять путь своего развития. Таким образом, необходимо отказаться от какого-либо вмешательства в жизнь ребёнка, а значит, отказаться от какой-либо методики или программы воспитания. Поэтому в системе существует несколько «запретов», отличающих деятельность вальдорфских детских садов от других дошкольных учреждений.;

- первый *запрет* в вальдорфской педагогике – это запрет на раннюю интеллектуализацию и обучение. Воспитание в вальдорфском детском саду не рассчитано на развитие интеллекта и раннее обучение. Маленький ребёнок постигает мир опытным, а не рассудочным путём. Штайнер призывал как можно дольше оставлять ребёнка в его образно-сказочном мире, не разрушать его воображения и образности. Значительно важнее в этот период обращаться не к мыслям, а к воле ребёнка, вызывая его желания к различным действиям. Прямое обращение к воле через сопереживание поступкам взрослого – одно из важных положений вальдорфской дошкольной педагогики. Преждевременную интеллектуальность ребёнок может использовать для критики других, для оправдания своих поступков, для демонстрации своих достоинств и предъявления излишних требований.;

- поскольку средства массовой коммуникации способствуют преждевременной интеллектуализации, вальдорфская дошкольная педагогика предпочитает *запрет* (или значительное ограничение) радио-, кино- и телепрограмм. Современные *СМИ* являются для маленького ребёнка источником слишком сильных (и часто негативных) впечатлений, которые оказывают внушающее воздействие. Они действуют на ребёнка разрушительно, он не в силах отстоять свой собственный мир и попадает в зависимость от технических средств. Они могут лишить его собственной активности, подавляют его фантазию, многие дети перестают играть, поэтому до определённого возраста необходимо сократить (а лучше всего исключить) контакт ребёнка со средствами массовой информации.;

- ещё одно важное *своеобразие* вальдорфской дошкольной педагогики – это запрет на всякую оценку ребёнка. Воспитатели в вальдорфском детском саду избегают всякого вмешательства в свободное развитие ребёнка, и оценка как отрицательная, так и положительная, так же считается вмешательством в естественное развитие, формой внешней власти взрослого. Ребёнок, ожидающий оценки, действует под внешним давлением, страстно желая похвалы или стараясь избежать порицания. При этом он лишается возможности действовать исходя из своей сущности, из любви к самому делу, поэтому не следует фиксировать внимание ребёнка на самом себе. Дети, слишком рано обретающие самосознание, становятся демонстративными, жаждущими непрерывных похвал. Гораздо важнее в дошкольном возрасте направлять интерес ребёнка на какое-либо дело, а не на самого себя.;

- *главный принцип* вальдорфской педагогики – атмосфера доброжелательности и любви к ребёнку. Только любовь к ребёнку, принятие его индивидуальности позволяет раскрыться и развиваться его неповторимой личности. Воспитатель должен стремиться

понять ребёнка и позволяет раскрыться и развиваться его неповторимой личности. Для этого необходимо отказаться от методов авторитарного воспитания, иначе ребёнок начинает действовать автоматически, либо начинает сопротивляться своим воспитателям, что может перерасти в «хроническое» противостояние.;

- следует беречь и поддерживать любую инициативу ребёнка и как можно реже говорить ему «нет». Существует только три причины *запретов для детей* (если ребёнок хочет сделать то, что может причинить вред ему самому; если его действия могут повредить другим; если могут пострадать какие-либо вещи;

- главный позитивный метод воспитания и основная педагогическая установка вальдорфской педагогики – это *подражание педагогу*. В первые семь лет жизни дети обладают интуитивной способностью к непосредственному и естественному подражанию. Р. Штайнер писал: «Пребывать в атмосфере любви и подражать здоровым примерам – это и есть здоровое состояние ребёнка». «Воспринимающая и подражающая» позиция ребёнка обязывает самих воспитателей заниматься самообразованием. Требования педагога должны быть направлены не к ребёнку, а к самому себе. Он должен побуждать интересы и чувства детей не через объяснения и рассуждения, а через себя – свою непосредственную деятельность и каждодневные поступки. Воспитатель вальдорфского детского сада – это высокий профессионал, непрерывно работающий над собой, мастер своего дела.;

- главным *содержанием* педагогической работы в вальдорфском детском саду является освоение народной культуры и разнообразных видов художественной деятельности. Сказки, песни, танцы, мифы пронизывают жизнь детей. Традиционные занятия в вальдорфском детском саду: рисование, пение и танцы, эвритмия (ритмика), театрализованные представления, ручной труд. Самая важная и главная деятельность детей – игра. Взрослый не руководит игрой детей, а создаёт условия для содержательной игры: организация максимально насыщенной эмоциями повседневной жизни, обеспечение богатым игровым материалом и создание специально организованной предметной среды (шарики, палочки, ткани, камешки, жёлуди, шишки, каштаны и др.), создание атмосферы игры. В вальдорфской педагогике используются особые музыкально-ритмические игры-хороводы – «райгены» (вместе с воспитателем проигрывают какой-либо игровой сюжет). Широко используются пальчиковые игры, подвижные игры, игры с правилами, игры-ожидания.;

- *организация жизни* в вальдорфском детском саду. Основу жизни составляют ритм и повторение. Согласно Штайнеру, ритм является носителем здоровья. Ритм дня представляет собой чередование «выдоха и вдоха», т.е. самостоятельных форм детской активности, когда ребёнок выражает и проявляет себя («выдох»), и занятий с воспитателем, когда ребёнок впитывает, вбирает в себя что-то новое («вдох»). Первая фаза дня – «выдох» – свободные занятия или игра. Вторая фаза дня – «выдох» – утренний «Круг» (райген), гигиенические процедуры, приём пищи. Переходные моменты сопровождаются ритуалами (пением песенки, звонком колокольчика, зажиганием свечи и пр.). Третья фаза дня – «выдох» – игры и прогулка на свежем воздухе (основное занятие – подвижная игра). Четвёртая фаза дня – «вдох» – сказка. Кроме ритма дня соблюдается ритм недели, ритм года;

- особое внимание на каждом этапе жизни в детском саду уделяется организации детских взаимоотношений. Детей не сравнивают друг с другом и не оценивают. Все уникальны и бесценны!

2. Обсуждение вальдорфской дошкольной педагогики:

- Как возникла вальдорфская дошкольная педагогика? (Когда? Где? Кто основатель?)
- Какие положения науки антропософии легли в основу вальдорфской дошкольной педагогики?

- Объясните запреты вальдорфской дошкольной педагогики. Чем они вызваны?
- Почему главный принцип вальдорфской дошкольной педагогики – атмосфера доброжелательности и любви к ребёнку?
- Чем необычно содержание педагогической работы в вальдорфском детском саду?
- Как происходит организация жизни детей в вальдорфском детском саду?
- Почему в вальдорфской педагогике детей не сравнивают друг с другом и не оценивают?
- Какие положения вальдорфской педагогики являются наиболее ценными для развития дошкольной педагогики?
- Какие идеи вальдорфской дошкольной педагогики вы могли бы использовать в своей профессиональной деятельности?

3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.

4. Дать самооценку выполненного задания.

5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: вальдорфская педагогика обсуждается на занятии.

Форма контроля: выступления, ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

- активное участие в обсуждении;
- хорошее знание положений вальдорфской педагогики;
- приведение примеров, доказательств;
- речь чёткая, выразительная, с использованием профессиональной лексики.

Список рекомендуемой литературы:

студенты подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / Автор – состав. Т.В. Волосовец. – М.: ООО Русское слово – учебник, 2015 – 456 с.

2. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ М. Н. Гуслова. – 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2016. – 320 с.

3. Ежкова Н. С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО/ Н. С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2017.- 183 с. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Академия, 2015. – 416 с.

4. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 8-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2016. – 544

Дополнительные источники:

1. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 – 208 с.

2. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений /

- Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 263 с.
4. Смирнова Е.О Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 119 с.
 5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т.И. Ерофеевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 344 с.
 6. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
 7. Кроха. – М.: Просвещение, 2004. – 253 с.
 8. Программа «Истоки». – М.: Просвещение, 2003. – 335 с.
 9. Детство. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 244 с.
 10. Радуга. – М.: Просвещение, 2004. – 78 с.
 11. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.

Приложение А

Проект совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста «Моя семья»

Тип проекта:

Творческий, семейный, краткосрочный

Цель проекта:

- 1.Привлечение родителей к активной жизни группы.
2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком.
- 3.Формирование у детей представления о семье.

Задачи проекта:

- 1.Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Вызвать интерес у родителей к изготовлению коллажей и фотоальбомов
2. Формировать у детей представление о семье, называть членов своей семьи
3. Закрепить знания имен, фамилий родителей
4. Вызвать положительные эмоции у детей в беседе о семье
- 5.Познакомить детей с понятиями «семья», «имя», «фамилия».

Участники проекта:

Воспитатели, дети, родители.

Актуальность проекта:

В младшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ нравственно – патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей.

План-Схема реализации проекта «Моя семья».

Этап сроки	Основные направлен	Материалы и средства проекта	Примечания
---------------	-----------------------	------------------------------	------------

	ия реализации проекта		
I этап (подго- товите- льный)	Работа воспитател- я с родителям и	Подбор иллюстраций, фотографий, литературных произведений, изготовление ат- рибутов для сюжетно-ролевых игр. Консультации для родителей: «Мама, папа и я- счастливая семья», «Что нужно, что- Бы ребенок был счастлив».	
II этап (основ- ной)	Продуктив- ная деятельнос- ть детей, родителей. Работа воспитател- я с детьми.	Оформление и изготовление фотоальбомов :«Моя семья». Изготовление коллажей. Чтение художественной литературы : Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», сказки «Гуси лебеди», « Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Загадки о семье. Пальчиковые игры по теме «семья». Разучивание стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». Составление описательных рассказов: «Мой папа», «Моя мама». Составление твор- ческих рассказов на тему: «Как я помогаю маме». Беседа на тему: «Что я знаю о своей семье», «Кем работают мои родители». Рассматривание семейных фотографий. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница». Дидактические игры: «Чьи детки?», «Кому, что нужно для работы?», «Мамины по- мощники». Игры – драматизации: «Репка». Инсценировка: «Теремок», «Курочка-хохлатка». Творческая деятельность: изготовление открыток к 23 февраля и 8 марта. Рисование: «Мой папа», «Моя любимая мама», «Мой дом», «Моя семья».	
III этап (заклю- читель- ный)		Выпуск стен газеты: «Наши папы лучше всех», «Любимым мамочкам». Праздник с чаепитием: «День защитника Отечества». «Международный женский день» праздничный концерт.	

Проблема:

Отсутствие у детей достаточных знаний о своей семье, отсутствие семейных традиций в семьях воспитанников, неумение родителей строить партнерские, доверительные отношения со своими детьми и педагогами группы.

Результат:

Дети узнают больше о своей семье, традициях. Научаться организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

Радостные эмоции детей. Активное участие родителей в жизни группы

Конспект проекта совместной деятельности воспитателя с детьми для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Тема проекта: История школьных принадлежностей

Автор: Харченко Вероника Юрьевна, воспитатель 1- й квалификационной категории ГБДОУ д/с №119 Невского района Санкт-Петербурга.

Цель проекта: расширить представления детей о школьных принадлежностях

Вид проекта: информационный, исследовательский, творческий, среднесрочный.

Тема проекта: История школьных принадлежностей.

Цель проекта: расширить представления детей о школьных принадлежностях.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов – назначение школьных принадлежностей, их декорирование, история появления, изменения внешнего вида и функций.
- Развитие творческих способностей – сочинение, рисование, аппликация, дизайн-проект «Лента времени»
- Развитие коммуникативных способностей – обсуждение, высказывание гипотез, установление договорённостей.

Форма итогового мероприятия: детский дизайн

Длительность проекта: 2-3 недели

Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей (формы организации)	Обогащение развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами
--	--	--	--

1 этап – Мотивационно-диагностический

Коммуникация Социализация Чтение художественной литературы	Составление коллекции «Школьные принадлежности» (вырезки, фотографии, открытки, необычные школьные принадлежности). Проблемное обсуждение: откуда появились школьные принадлежности, почему они такие разные, как внешний вид предмета говорит о его назначении	Создание игрового творческого пространства (дети могут написать текст на восковой табличке, рассматривать коллекцию, создавать изображения, используя предметы коллекции и т.д.)	Участие в создании коллекции, изготовление восковых табличек
--	--	--	--

2 этап – Организационный

Коммуникация Социализация Чтение художественно й литературы	Рассматривание изображений и предметов из коллекции: классификация изображений и предметов по разным основаниям (назначение, материал), анализ изображений и предметов по вопросам: • Что мы знаем о школьных принадлежностях? • Что мы хотим узнать? • Как мы можем узнать? Экскурсия в канцелярский магазин. Объединение детей в рабочие группы: исследователи, художники, сочинители.	Помещение в среду «Тайных хранилищ»	Участие в создании среды «Тайных хранилищ». Участие в экскурсии
---	---	-------------------------------------	---

3 этап – Содержательно-практический

Коммуникация Социализация Чтение художественно й литературы Художественн ое творчество	<i>Подтема:</i> Как выглядели самые древние школьные принадлежности? Чем похожи древние школьные принадлежности в разных странах? Чем украшены? Рассматривание изображений старинных школьных принадлежностей. Поиск ответа на вопрос: «Всегда ли принадлежности были такими же как теперь?» Рассматривание изображений • Беседа «История счёт» • Просмотр анимационного сериала «Фиксики» - серии История вещей: «История шариковой ручки», «О шариковой ручке», «Осторожно: краска и клей» • Игры-фантазии «О чём рассказывает карандаш, шариковая ручка» и т.д. по выбору детей <i>Подтема:</i> Как учились в школе мои бабушки и дедушки, мои родители?	Дивиди «Фиксики» - серии История вещей: Внесение счёт, современного Абака Презентация «Старинные и современные счётные инструменты и пишущие принадлежности	Поиск дивиди «Фиксики» - Серии История вещей Подготовка презентации «Старинные и современные счётные инструменты и пишущие принадлежности
--	--	---	---

	• Чтение были Л.Н. Толстого «Филиппок» • Беседа «Как мои родители учились в школе?» • Изготовление ширмы «Мои родители, бабушки и дедушки – школьники» • Выставка рисунков детей совместно с родителями «Мой первый урок» <i>Подтема: Как украшены школьные принадлежности</i> • Беседа «Красивые школьные принадлежности» • Чтение стихотворения «Школьные зарисовки» В. Берестова • Загадывание загадок о школьных принадлежностях • Украшение карандашей «Мой красивый карандаш» • Конструирование из бумаги «Подставка для карандашей» • Дидактическая игра «Игрушка-школа-спорт» • Дидактическая игра «Собери портфель» <i>Подтема: Чем отличаются разные карандаши?</i> • Беседа «Какие они разные» (показ графических работ художников) • Детское экспериментирование «Определение мягкости и твёрдости карандашей», «Сравнение угольного карандаша, пастели, сангины и простых карандашей» • Рисование животных	Внесение Л.Н. Толстой «Филиппок» Ширма «Мои родители, дедушки и бабушки – школьники» Выставка рисунков «Мой первый урок» Внесение стихотворения «Школьные зарисовки» В. Берестова Загадывание загадок Материалы для украшения карандашей Материалы для конструирования из бумаги Оборудование для дидактических игр Внесение	Поиск своих школьных фотографий, фото родственников Участие родителей в совместной с ребёнком деятельности: сочинение рассказов, создание рисунков, оформление выставки рисунков Поиск различных, красивых ручек, карандашей и т.д. Родители принимают участие в украшении карандашей вместе с детьми, организации выставки карандашей Помощь родителей в поиске
--	--	---	---

	пастелью и сангиной	различных художественных материалов для создания графических работ, книг с иллюстрациями Е. Чарушина	оборудования для дидактических игр Помощь в поиске художественных материалов и слайдов, графических работ художников
--	---------------------	--	---

4 этап – Итоговый

Коммуникация Социализация Художественное творчество Чтение художественной литературы	Детский дизайн: Создание лент времени «Карандаши», «Ручки», «Счётные инструменты» Обсуждение детских проектов	Иллюстрации для создания «Лент времени»	Помощь в создании лент времени
--	--	---	--------------------------------

Приложение Б

Примерный план проведения Дня здоровья

№	Формы работы, содержание	Тематика	Ответственные
1	Утренняя гимнастика для родителей	«Полоса препятствий»	Инстр. по физ. культуре, муз. руководители
2	Игры, упражнения на сохранение и укрепление физического, психического и соматического здоровья, формирование представлений о здоровом образе жизни (старший дошкольный возраст)	«Маршрут здоровья»	Учителя-логопеды, инструктор по физ. культуре, педагоги доп. образования, педагоги-психологи, воспитатель ИЗО, воспитатель эколог, мед. персонал, воспитатели старших групп
3	Мульт-сеанс (1 младшая, 2 младшая, средняя группы)	«Мойдодыр»	Музыкальные руководители, воспитатели младших и средних групп
4	Выставка продуктов детско-родительского творчества по здоровьесбережению (в групповых помещениях)	«Инновационные формы взаимодействия с родителями по формированию у детей навыков ЗОЖ»,	Воспитатели возрастных групп

		«Создание здоровьесберегающей среды в условиях семьи и ДОО»	
5	Игры: сюжетно-ролевые, игры-этюды, развивающие, проблемно-игровые и практические ситуации (во всех возрастных группах)	Направленные на сохранение и укрепление физического, психического, соматического здоровья, формирование представлений о здоровом образе жизни	Воспитатели возрастных групп
6	Психологическая гостиная для родителей воспитанников подготовительных групп	Особенности психологической подготовки к школе детей разных полов	Педагог-психолог

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

