

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДО-
ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения
детей раннего и дошкольного возраста**

Специальность:
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

ПРИНЯТО:

Предметная (цикловая) комиссия
специальности «Дошкольное
образование»

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

С.Н. Соколова
(ФИО)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ИНПО


(подпись)

Григорьева М.А.
(ФИО)

« 30 » августа 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Тематический план.....	8
Содержание практических работ.....	10
Практическое занятие №1	10
Практическое занятие №2.....	11
Практическое занятие №3	13
Практическое занятие №4.....	14
Практическое занятие № 5	18
Практическое занятие № 6	19
Практическое занятие № 7	20
Практическое занятие № 8	21
Практическое занятие № 9	23
Практическое занятие № 10	25
Практическое занятие № 11	26
Практическое занятие № 12	28
Практическое занятие № 13	29
Практическое занятие № 14	31
Практическое занятие № 15	34
Практическое занятие № 16	35
Информационное обеспечение обучения	42
Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям.....	44

Пояснительная записка

Методические рекомендации по практическим занятиям являются частью учебно-методического комплекса по ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации», МДК.02.01 «Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста», составлен в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование;
2. Рабочей программой профессионального модуля;
3. Локальными актами НовГУ.

Методические рекомендации включают 16 практических занятий, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля в объёме 56 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен

иметь навыки:

–планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

–составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

–участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

–организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильного труда, самообслуживания, рисования, лепки, аппликации, конструирования) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

–ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

–реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

–организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

–применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

–осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

–анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

–формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Уметь:

–планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

–определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

–понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

–использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

–разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

–понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

–использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

–осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;

–осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

–описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

–оценивать оснащённость РППС в соответствии с требованиями;

–оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;

–оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;

–оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

–преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Знать:

–виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

–содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;

–методические требования к составлению конспектов (технологических карт);

–методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;

–методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильного труда, самообслуживания, рисования, лепки, аппликации, конструирования) и

общения детей раннего и дошкольного возраста;

–требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

–методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

–методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;

–общие закономерности развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте;

–методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;

–характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

–требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.

Все практические занятия поискового характера, в них отсутствуют подробные инструкции, не задается порядок выполнения необходимых действий, от студента требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способа выполнения работы, инструктивной и справочной литературы.

Преподаватель выполняет на практических занятиях организаторскую, консультативную и контролирующую функции.

Практические занятия расположены по номерам разделов, тем, имеют сквозную нумерацию. Включают в себя: название работы, цель, требования к знаниям и умениям, задания, требования к результатам работы, форму контроля, критерии оценки, список источников.

Студент, пропустивший практическое занятие, может его самостоятельно отработать, используя предложенный алгоритм. Такая технология выполнения практических занятий дает возможность студентам частично овладеть общими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ВД 2	Организовать различные виды деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста		104
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста		50
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2 2
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	8 4
	<i>Практическое занятие 1 (практическая подготовка).</i> Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	4
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	10 2
	<i>Практическое занятие 2 (практическая подготовка).</i> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	4
	<i>Практическое занятие 3 (практическая подготовка).</i> Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	4
Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	Содержание Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	12 4
	<i>Практическое занятие 4 (практическая подготовка).</i> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	4
	<i>Практическое занятие 5 (практическая подготовка).</i> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	4
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	6 2
	<i>Практическое занятие 6 (практическая подготовка).</i> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	4
Тема 1.6. Планирование и организация общения	Содержание Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах	12 2

детей дошкольного возраста.	деятельности. Комплексный подход к планированию.	
	<i>Практическое занятие 7 (практическая подготовка).</i> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4
	<i>Практическое занятие 8 (практическая подготовка).</i> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	4
	<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</i> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми разновозрастных групп	2
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		28
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	4
	<i>Практическое занятие 9 (практическая подготовка).</i> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	2
	<i>Практическое занятие 10 (практическая подготовка).</i> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	4
Тема 2.2. Содержание и способы организации общения дошкольников.	Содержание	8
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	2
	<i>Практическое занятие 11 (практическая подготовка).</i> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	2
	<i>Практическое занятие 12 (практическая подготовка).</i> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	2
	<i>Практическое занятие 13 (практическая подготовка).</i> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	10
	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	4
	<i>Практическое занятие 14 (практическая подготовка).</i> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	4
	<i>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</i> Разработка методических рекомендаций «Педагогические условия организации общения»	2
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		14
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению	Содержание	14
	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	6
	<i>Практическое занятие 15 (практическая подготовка).</i> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	4
	<i>Практическое занятие 16 (практическая подготовка).</i> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	4
Промежуточная аттестация: экзамен		12

Содержание практических занятий

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста

Практическое занятие №1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Содержание заданий:

1. Изучить литературу по теме. Диктаторская модель педагогического общения – «Мон-блан». Неконтактная модель педагогического общения – «Китайская стена». Модель педагогического общения дифференцированного внимания – «Локатор». Гипорефлексивная модель педагогического общения – «Тетерев». Модель педагогического общения негибкого реагирования – «Робот». Авторитарная модель педагогического общения – «Я сам (а)». Модель педагогического общения активного взаимодействия – «Союз».
2. Составить схемы моделей педагогического общения (выше перечисленных). Схемы должны быть информативными, удобочитаемыми, с адекватной информацией, оформлены грамматически правильно.

Требования к результатам работы: схемы выполнены на листах формата А4.

Форма контроля: индивидуальная проверка схем.

Критерии оценки схем:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста

Практическое занятие №2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.

Содержание заданий:

Задание 1.

Познакомьтесь с описанием результатов исследования:

В эксперименте Л. Н. Галигузовой участвовали три группы детей полутора лет, у которых еще не сложилась потребность в общении со сверстником.

В первой экспериментальной группе создавались благоприятные условия для совместной предметной деятельности детей. Двое малышей усаживались за столик, на котором лежали игрушки. Взрослый выступал в роли наблюдателя.

Во второй экспериментальной группе взрослый налаживал личностные контакты между детьми. Предметная ситуация оставалась прежней, а роль взрослого менялась: он привлекал внимание детей друг к другу, называл их по имени, сосредоточивал их внимание на достоинствах и успехах ровесника, хвалил партнера, предлагал полюбоваться им, предлагал повторить его действия и пр. Формирующие занятия проводились с этими двумя группами в течение полутора месяцев. С детьми третьей группы взрослый не занимался — они составили контрольную группу.

По окончании экспериментов выяснялись изменения, произошедшие в общении детей во всех трех группах. Результаты заключительных, контрольных экспериментов показали, что наиболее значительные изменения в отношениях детей произошли во второй экспериментальной группе. В первой и третьей группах поведение детей, направленное на сверстников, почти не изменилось.

1) На основании результатов описания эксперимента сформулируйте вывод о роли взрослого в становлении общения со сверстником.

2) На основе результатов эксперимента разработайте рекомендации для родителей детей раннего возраста по созданию условий развития общения детей.

Требования к результатам работы: письменные рекомендации в тетради, устные выводы по заданию.

Форма контроля: фронтальная беседа, индивидуальный контроль письменной работы.

Критерии оценки письменной работы:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) — 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) — 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) — 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) — 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5», если: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов.

Отметка «3» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста

Практическое занятие №3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.

Содержание заданий:

Задание.

Составить программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к

сверстникам. Заполнить таблицы программы в соответствии с заданием.

Таблица 1 – Участники и их роль в реализации проекта

Участники	Функции
Старший воспитатель	
Воспитатель	
Воспитанники ... группы	
Родители	

Таблица 2 – План реализации программы

№	Название содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1	Подготовительный этап		
2	Основной этап -с детьми: -с родителями: -с педагогами:		
3	Заключительный этап		

Требования к результатам работы: заполненные таблицы в тетради.

Форма контроля: индивидуальная.

Критерии оценки:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста

Практическое занятие №4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятель-

ности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

– ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к умениям:

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Содержание заданий:

Задание 1.

Решите педагогические ситуации.

Ситуация 1.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вариант 1.

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2.

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3.

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Ситуация 2.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вариант 1.

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3.

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Ситуация 3.

Перед занятием педагог готовит рабочие места для начала занятий. Он раскладывает на столы для каждого ребенка математические кассы. Все дети рассаживаются на свои места.

Начинаются занятия. Но неожиданно приходит один ребенок после болезни. Для него педагог не приготовил пособие.

Задание 2.

Заполнить карту наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми на основе полученного наблюдения в ходе практической подготовки на производственной практике.

№	Наблюдаемый момент	1-й замер	2-й замер	3-й замер	Примечание
1	Уважение, доброжелательность по отношению к ребенку: А) ласковое обращение, с улыбкой Б) внимание к настроению, желаниям, достижениям В) поощрение самостоятельности				
2	Поощрение инициативы детей: А) внимательное выслушивание Б) доброжелательный ответ на вопросы и просьбы В) избавление ребенка от негативных эмоций (успокоение)				
3	Общение в позиции «глаза на одном уровне»				
4	Формирование положительного отношения к сверстникам: А) собственное поведение – пример уважения ко всем детям Б) обращение внимания детей на эмоциональное состояние друг друга В) помощь непопулярным детям при вхождении в группу Г) обучение эффективным способам взаимодействия Д) адекватная реакция на жалобы				
5	Воспитатель не ограничивает естественный шум в группе				
6	Голос воспитателя не доминирует над голосами детей				

7	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии с ними: А) терпимое отношение к «трудным» детям Б) предложение вариантов действия В) тактичное указывание на ошибки Г) при контроле – учет индивидуальных особенностей Д) обращение по имени, глядя в глаза Е) отклик на просьбы ребенка о совместной деятельности Ж) при невозможности - объяснение причины				
8	Поддержка положительного самоощущения: А) приветствуются высказывания детей о мыслях и чувствах Б) преобладают поощрения В) порицания относятся к действиям, а не к личности ребенка в целом Г) при порицании дается образец действия Д) отмечаются достижения ребенка				
9	Дети находятся в поле зрения взрослого				
10	Взрослый не прибегает к физическому наказанию и другим дисциплинарным воздействиям				

Требования к результатам работы: устный ответ на задание 1, письменная работа в тетради по заданию 2.

Форма контроля: фронтальная беседа, индивидуальный контроль письменной работы.

Критерии оценки письменной работы:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5», если: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; продемонстрировал усвоение ранее изу-

ченных вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов.

Отметка «3» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста

Практическое занятие №5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ про-

ведения различных видов деятельности.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.

Содержание заданий:

1. Изучите литературу по теме. Личностно-ориентированная модель общения. Учебно-дисциплинарная модель общения. Общение «Глаза в глаза». Общение «Вместе».
2. Составьте схемы моделей общения взрослых с ребёнком. Схемы должны быть информативными, удобочитаемыми, с адекватной информацией, оформлены грамматически правильно.

Требования к результатам работы: схемы выполнены на листах формата А4.

Форма контроля: индивидуальная проверка схем.

Критерии оценки схем:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста

Практическое занятие №6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста. 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.

Содержание заданий:

1. Изучите литературу по теме. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.
2. Разработать программу по формированию культуры общения детей дошкольного возраста (возраст выбирается самостоятельно).

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста

Практическое занятие №7 Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных

видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;

- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.

Содержание заданий:

1. Изучите литературу по теме. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.

2. Разработать план организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, ...) (возраст выбирается самостоятельно).

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

- информативность;

- удобочитаемость;

- адекватность информации;

- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста

Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста

Практическое занятие №8. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.

Содержание заданий:

1. Изучите литературу по теме. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.
2. Разработать план организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов (возраст выбирается самостоятельно).

Требования к результатам работы: письменная работа в тетради.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №9. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности. 2 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.

Содержание заданий:

Задание.

Решить педагогические ситуации.

Ситуация 1.

Воспитатель, в том случае, если дети не слушаются, говорит: «Не будете спать - придет медсестра, сделает тебе укол», «Не будете слушаться, милиционера позову».

Можно ли использовать такие приемы в воспитании ребенка? Если нет, то почему? Обоснуйте свой вывод.

Ситуация 2.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Какие должны быть действия воспитателя по отношению к ребенку и его родителям.

Ситуация 3.

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Ситуация 4.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 5.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усвершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

Требования к результатам работы: устный ответ в ходе обсуждения на уроке.

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

Отметка «5», если: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Отметка «4» ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов.

Отметка «3» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста

Практическое занятие №10. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.

Содержание заданий:

1. Изучите литературу по теме. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.

2. Составить схему «Процесс разработки индивидуального образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». Схема должна быть информативной и отражать весь процесс.

Требования к результатам работы: схемы выполнены на листах формата А4.

Форма контроля: индивидуальная проверка схем.

Критерии оценки схем:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2. Содержание и способы организации общения дошкольников

Практическое занятие №11. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. 2 часа

Цель занятия: углубление знаний по теме; формирование умение анализировать процесс и результаты общения детей; развитие культуры речи.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельно-

сти и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии содержанием образовательных областей;

- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения.

Содержание заданий:

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

1. Уточнить теоретические положения по теме: компоненты речевого общения; содержания общения; способы организации общения.
2. Дать анализ конспекта беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделить программное содержание, задачи обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определить структурные части беседы, приемы активизации мышления речи; определить соотношение репродуктивных и поисковых вопросов.
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: конспект беседы заранее подготовлен, проанализирован и заслушан на занятии.

Форма контроля: выступление с анализом, предложениями по коррекции; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - анализ полный, подробный, соответствует возрасту и форме общения, даны ответы на все вопросы; рекомендации по коррекции конкретные, объективные, целесообразные; речь чёткая, выразительная;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2. Содержание и способы организации общения дошкольников

Практическое занятие №12. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы). 2 часа

Цель занятия: углубление знаний по теме; формирование умения анализировать процесс и результаты общения детей; развитие культуры речи.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического заня-

тия: компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения.

Содержание заданий:

Порядок выполнения работы:

1. Определение целей и задач занятия.
2. Уточнение теоретических положений.
3. Анализ видео-материала игр с детьми в разных возрастных группах.
4. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.
5. Самооценка выполненного задания.
6. Обсуждение результатов, выставление отметок, сравнение с самооценкой.

1. Уточнить теоретические положения по теме: компоненты речевого общения; содержания общения; способы организации общения.
2. Просмотреть и дать анализ видео-материалу коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах.
3. Ответить на возникшие вопросы преподавателя и студентов.
4. Дать самооценку выполненного задания.
5. Обсудить результаты, получить отметку, сравнить с самооценкой.

Требования к результатам работы: видео-материал игр заранее подготовлен, проанализирован и заслушан на занятии.

Форма контроля: выступление с анализом, предложениями по коррекции; ответы на вопросы, получение отметки.

Критерии оценки:

«Отлично» - анализ полный, подробный, соответствует возрасту и форме общения, даны ответы на все вопросы; рекомендации по коррекции конкретные, объективные, целесообразные; речь чёткая, выразительная;

«Хорошо» - задание выполнено с небольшими неточностями;

«Удовлетворительно» - требования выполнены на 50%;

«Неудовлетворительно» - задание не выполнено.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2. Содержание и способы организации общения дошкольников

Практическое занятие №13. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах. 2 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно

с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;

– ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

– осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

– организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

– планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;

– понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

– использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;

– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения.

Содержание заданий:

1. Изучите литературу по теме. Понятие коммуникативной игры. Алгоритм проведения коммуникативной игры. Виды коммуникативных игр. Правила и принципы организации игр. Приёмы работы.

2. Разработать сценарий проведения коммуникативных игр с детьми, рассчитанное на 20 мин. (возрастная группа выбирается студентом самостоятельно).

3. Провести игровое занятие в мастерской «Дошкольное воспитание» с участием волонтеров (однокурсников).

Требования к результатам работы: конспект сценария игрового занятия, проведение игрового занятия с волонтерами.

Форма контроля: наблюдение за подготовкой и проведением мероприятия.

Критерии оценки:

- программа содержит цель, задачи, средства;

- систему коммуникативных игр с усложнением для одного возраста.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.3. Педагогические условия организации общения

Практическое занятие №14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения детей раннего и дошкольного возраста. 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.

Содержание заданий:

Задание 1.

Познакомьтесь с описанием результатов исследования:

В эксперименте Л. Н. Галигузовой участвовали три группы детей полутора лет, у которых еще не сложилась потребность в общении со сверстником.

В первой экспериментальной группе создавались благоприятные условия для совместной предметной деятельности детей. Двое малышей усаживались за столик, на котором лежали

игрушки. Взрослый выступал в роли наблюдателя. Во второй экспериментальной группе взрослый налаживал личностные контакты между детьми. Предметная ситуация оставалась прежней, а роль взрослого менялась: он привлекал внимание детей друг к другу, называл их по имени, сосредоточивал их внимание на достоинствах и успехах ровесника, хвалил партнера, предлагал полюбоваться им, предлагал повторить его действия и пр. Формирующие занятия проводились с этими двумя группами в течение полутора месяцев. С детьми третьей группы взрослый не занимался — они составили контрольную группу.

По окончании экспериментов выяснялись изменения, произошедшие в общении детей во всех трех группах. Результаты заключительных, контрольных экспериментов показали, что наиболее значительные изменения в отношениях детей произошли во второй экспериментальной группе. В первой и третьей группах поведение детей, направленное на сверстников, почти не изменилось.

1) На основании результатов описания эксперимента сформулируйте вывод о роли взрослого в становлении общения со сверстником.

2) На основе результатов эксперимента разработайте рекомендации для родителей детей раннего возраста по созданию условий развития общения детей.

Задание 2.

Как должно строиться личностное общение воспитателя и ребенка, после того как ребенок, выполняя задание, нарисовал птицу (голубя)?

Задание 3.

Детям 4-6 лет нравится, когда с ними разговаривают на следующие темы: «Как бы ты поступил, если бы увидел плачущего малыша?», «Как бы ты поступил, если бы кто-то разбросал игрушки?» и т.п.

Какие виды общения реализуются в данной ситуации?

Задание 4.

Две воспитательницы занимались развитием речи и навыков общения дошкольников, но делали это по-разному. Одна просила детей рассказать известную им сказку, описать предмет, который они видят или составить рассказ на тему коллективного опыта. При этом постоянно требовала от детей полного ответа.

Другая предлагала детям поиграть в сказку, устроить театрализованное представление, просила отгадать, о каком предмете идет речь, предварительно описав его, или поделиться своими впечатлениями о случаях, которые с ними произошли. Воспитательница приглашала всех детей принимать посильное участие в диалоге.

Вопрос: у кого из воспитателей дети будут более активно работать на занятиях и почему?

Задание 5. Познакомьтесь с различными позициями взаимодействия ребенка и взрослого. Определите наиболее оптимальную позицию в общении с ребенком дошкольного возраста. Свой ответ аргументируйте.

Позиция 1. Ребенок сидит на полу, а взрослый стоит перед ним.

Позиция 2. Взрослый стоит рядом, протянув руки к ребенку, взрослый не наклоняется, а ребенок не приподнимается.

Позиция 3. «Глаза в глаза». Глаза взрослого находятся на уровне глаз ребенка.

Задание 6.

Одним из эффективных методов поддержки ребенка является активное слушание. Активное слушание предполагает «возвращение» взрослым ребенку в беседе той информации, которую ребенок сообщил взрослому, при этом обозначив его чувство.

Например: Мама сидит в парке на скамейке, к ней подбегает ее малыш в слезах: «Он забрал мою машинку!». Мама отвечает: «Ты очень расстроен и рассержен на него».

Сформулируйте реплику взрослого в следующих ситуациях:

а) Отец с сыном торопились на автобус. Автобус был последний, и на него никак нельзя было опоздать. По дороге мальчик попросил купить шоколадку, но папа отказался. Тогда обиженный сын стал саботировать папину спешку: отставать, смотреть по сторонам, останавливаться для каких-то «неотложных» дел. Перед папой встал выбор: опаздывать нельзя, а тащить сына насильно за руку тоже не хотелось. Что должен сказать папа сыну?

б) Ребенок приходит из детского сада мрачный. Подходит к матери и говорит: «Не буду больше водиться с Сашей». Что должна сказать мама?

Задание 7. Дайте психологическое объяснение тому факту, что при распределении игровых ролей в присутствии сверстников некоторые дети согласны отдать главную роль другим, а другие проявляют желание самим выполнять главную роль. Какими индивидуально-психологическими особенностями детей это обусловлено?

Задание 8. Определите причину демонстративного поведения ребенка:

Ваня С. (6 лет) очень активный, по словам воспитателей, «неуправляемый, непредсказуемый ребенок», «не понимает ни по-хорошему, ни по-плохому». Мальчик сознательно нарушает нормы поведения (громко разговаривает во время занятий, в тихий час) и делает все назло. Может заниматься хорошо, но привык утверждаться в плохом. Мальчик из полной семьи, внешне благополучной. Однако родители целый день находятся на работе, формальным воспитанием занимается бабушка.

Задание 9.

Составьте картотеку диагностических методик для выявления трудностей в общении детей дошкольного возраста.

Укажите:

- 1) название методики;
- 2) автора и /или источник;
- 3) цель методики;
- 4) возрастной диапазон испытуемых;
- 5) стимульный материал;
- 6) процедуру проведения и обработки методики.

Задание 10.

Разработайте рекомендации для воспитателя по организации общения с застенчивыми и демонстративными детьми, исходя из их психологических особенностей (не менее 10).

Требования к результатам работы: задания 1-8 выполняются устно, дается аргументированный ответ, задания 9-10 выполняются письменно в рабочей тетради.

Форма контроля: устное обсуждение результатов выполнения заданий 1-8, индивидуальная проверка заданий 9-10.

Критерии оценки:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения

Практическое занятие №15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.

Содержание заданий:

1. Изучите литературу по теме. Коммуникация. Коммуникативное умение. Коммуникативные игры для дошкольников. Значение коммуникативных игр для развития у детей дошкольного возраста коммуникативных навыков.
2. Разработайте комплекс игровых упражнений для детей разных возрастов (одного, по вы-

бору студента) для развития навыков общения. Коммуникативные игры представлены в системе, с усложнением, для одного возраста.

Требования к результатам работы: краткий конспект комплекса упражнений в рабочей тетради.

Форма контроля: индивидуальная проверка.

Критерии оценки:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения

Практическое занятие №16. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста. 4 часа

Цель занятия: вооружение студента опытом самостоятельной практической деятельности; обеспечение овладения знаниями и умениями в области общения детей дошкольного возраста; развитие творческого мышления; воспитание нравственно-волевых качеств.

Обучающийся должен иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- составления конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка;
- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.

Требования к умениям:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей

- раннего и дошкольного возраста с учётом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
 - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
 - осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия: характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.

Содержание заданий:

Задание.

Используя материалы провести диагностику педагогического общения воспитателя с детьми, основываясь на полученном во время производственной практики в ДОУ опыте.

Диагностика 1. Диагностика стиля педагогического общения воспитателя ДОУ

Описание диагностики	Обработка результатов
Выберите наиболее подходящий для Вас вариант ответа. 1) Считаете ли Вы, что ребенок должен: а) делиться с Вами всеми своими мыслями, чувствами и переживаниями; б) говорить Вам только то, что сам захочет; с) оставлять свои мысли и переживания при себе. 2) Если ребенок взял у своего сверстника (в его отсутствие) без разрешения игрушку и пр., то Вы: а) доверительно с ним поговорите и предоставите возможность самому принять нужное решение; б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах; с) известите об этом всех детей и заставите вернуть игрушку с извинениями. 3) Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребенок сегодня на занятии был сосредоточен, аккуратен и хорошо выполнил задание. Как Вы поступите: а) похвалите и всем детям покажете его работу; б) проявите заинтересованность, выясните, почему как хорошо получилось сегодня; с) скажите ему: «Вот так бы всегда занимался». 4) Ребенок, входя в комнату, не поздоровался с Вами. Вы: а) заставьте его громко при всех поздороваться; б) не обратите на это внимание; с) сразу же начнете общаться с ребенком, не упоминая об его промахе. 5) Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минутка, и Вы предпочтете: а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они играют и обща-	Ключ для обработки ответов воспитателей Варианты ответов 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 а 2 3 2 2 3 1 2 3 1 2 б 3 1 3 1 2 2 3 1 2 1 с 1 2 1 3 1 3 1 2 3 3 25-30 баллов – предпочтение демократического стиля; 20-24 баллов – склонность к авторитарному стилю; 10-19 баллов – выраженность либерального стиля общения.

ются; б) кому-то поможет, подскажет, сделает замечание; с) займется своими делами в группе. 6) Какая точка зрения Вам кажется более правильной: а) чувства, переживания ребенка еще поверхностны, быстро проходят, и на них не стоит обращать особого внимания; б) эмоции ребенка, его переживания – это важные факторы, с помощью которых его можно эффективно обучать и воспитывать; с) чувства ребенка удивительны, переживания его значимы, и к ним нужно относиться бережно, с большим тактом. 7) Ваша исходная позиция в работе с детьми: а) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый должен, может научить и воспитывать его; б) у ребенка много возможностей для саморазвития, сотрудничество же взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка; с) ребенок развивается почти неуправляемо под влиянием наследственности и семьи, и поэтому главная забота, чтобы он был здоров, накормлен и не нарушал дисциплину. 8) Как Вы относитесь к активности самого ребенка: а) положительно – без нее невозможно полноценное развитие; б) отрицательно – она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание; с) положительно, но только тогда, когда активность согласована с педагогом. 9) Ребенок не захотел выполнять задание под предлогом, что делал это дома. Ваши действия: а) сказали бы: «Ну и не надо»; б) заставили бы выполнить работу; с) предложили бы другое задание. 10) Какую позицию Вы считаете более правильной: а) ребенок должен быть благодарен взрослым за работу о нем; б) если ребенок не осознает заботу о нем, не ценит ее, то это его дело: когда-нибудь пожалеет; с) педагог должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.	
--	--

Диагностика 2. Какова воспитательная эффективность стиля педагогического общения?
(Ю. Вьюнкова)

Описание диагностики	Обработка результатов
1 Я умею выдержать паузу после формулировки проблемы, вопроса, чтобы не мешать детям думать, принимать решение. 2 Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса: «Что скажете?», «Что думаете?», «О чем молчите?» 3 Я могу выбрать нужную меру помощи, чтобы каждый ребенок смог выполнить работу относительно самостоятельно. 4 Я никогда не повторяю ответы детей, литературно формулируя их мысль. 5 У меня на занятиях дети имеют возможность задать вопрос, высказаться, чувствуют себя	2 балла - абсолютно верно 1 балл - верно 0 баллов – ни да, ни нет -1 - в общем, нет -2 - неверно Обработка: Сложите баллы по каждому утверждению, а полученную сумму разделите на 20 (количество вопросов). Итоговое число свидетельствует об уровне эффективности Вашего педагогического общения. Интерпритация: Уровень 1 Количество баллов от 2 до 1,1. Вы демо-

спокойно и естественно. 6 Я считаю с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если они испытывают состояние вдохновения, творчества, даже если увеличение объемов работы не предусмотрено планом деятельности. 7 Я принимаю ошибки детей, так как их ошибки являются источником вопросов, проблем, обсуждаемых группой. 8 Я владею активными методами и формами работы (игровыми, тренинговыми, театрализацией и др.). 9 Я владею методами сохранения нервно-психического здоровья детей. 10 Я могу снять раздражение, гнев, агрессию у ребенка, умею переключить его внимание. 11 Я являюсь для своих детей (воспитанников) товарищем, единомышленником, равноправным партнером в их делах. 12 Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их успехов. 13 Я умею насытить жизнь детей в своей группе разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возможность реализовать себя. 14 Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей. 15 Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств. 16 Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивидуальность других. 17 Я стараюсь поддержать симпатии детей друг к другу. Помогаю каждому найти товарища. 18 В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, когда общение детей друг с другом идет непосредственно, без моего вмешательства и побуждения. 19 Мои дети (воспитанники) владеют коллективными приемами решения проблем. Умеют слушать друг друга, не блокируют чужих идей. 20 Я не использую отметки в качестве поощрения и наказания.	кратичный педагог, который владеет условиями организации обучения, направленными на общее развитие воспитанников. Вам успешно удастся учитывать в своей работе индивидуальные особенности ребенка. Умеете стимулировать развитие коллектива. Ваши воспитанники испытывают интерес к общению с Вами. Однако подумайте, не является ли Ваше мнение о себе следствием завышенной самооценки, проявившейся в Ваших ответах на вопросы? Уровень 2 Количество баллов от 1 до 0,1. Вы осознаете основные условия организации обучения и непосредственного общения с детьми. Чтобы осознание перешло в каждодневную практику, Вам следует создавать ситуации для развития детской самостоятельности, индивидуального творчества, больше поощрять инициативу, направленную на освоение ребятами знаний и опыта. Уровень 3 Количество баллов от 0 до -0,9. Вам следует серьезно переосмыслить свое общение с детьми. Для некоторых Ваш стиль общения подходит, но другие могут испытывать неуверенность в общении с Вами. Проанализируйте те утверждения, которые Вы не приняли. Что вызвало Ваше несогласие? На какие позиции Вы могли бы уже сейчас взглянуть по-другому? Начните действовать! Уровень 4 Количество баллов от -1 до -2. Одно из двух: Вы или авторитарны, или же, наоборот, излишне опекаете детей. В обоих случаях им трудно общаться и работать с Вами. Для создания атмосферы, способствующей максимальному развитию личности каждого воспитанника, Вам имеет смысл изменить стиль общения, сложившийся в группе. Если Вы готовы это сделать, начинайте с переосмысления любой из обозначенных выше позиций.
---	--

Диагностика 3. Диагностика ориентированности воспитателей на учебно-дисциплинарную и личностную модель взаимодействия с детьми

Описание диагностики	Обработка результатов
Вашему вниманию предлагаются суждения, касающиеся процесса воспитания и обучения дошкольников.	• Если вы полностью согласны с тем или иным суждением, поставьте напротив него балл «5». • Если в большей степени согласны, чем не
1 Строгий воспитатель лучше, чем не стро-	

гий; 2. Воспитатель – главная фигура, от него зависит успех и эффективность воспитательной работы; 3. На занятиях, в ходе режимных моментов ребенок должен выполнять то, что намечено воспитателем; 4. Послушание детей – заслуга педагога; 5. Ребенок подобен глине, из него можно «лепить» все, что угодно; 6. Ребенок должен выполнять все требования воспитателя; 7. Основная цель воспитателя — реализовать требования программы воспитания и обучения детей; 8. Центральная задача учебно-воспитательной работы вооружение детей знаниями, умениями, навыками; 9. Главное в работе педагога – добиться исполнительности детей; 10. Воспитание – прежде всего требовательность к детям; 11. Поощрять следует только те желания и инициативу детей, которые соответствуют поставленным педагогом задачам; 12. Хорошая дисциплина – залог успеха в воспитании и обучении детей; 13. Наказание – не лучшая форма воспитания, но оно необходимо; 14. Деятельность детей нуждается в постоянном контроле.	согласны, — балл «4». • В том случае, если вы согласны и не согласны в равной степени, поставьте балл «3». • Если вы не согласны в большей степени, чем согласны, — балл «2». • Если полностью не согласны, поставьте балл «1». Обработка результатов: Оценив приведенные примеры, нужно сложить все баллы. Интерпретация: 48 баллов и более – выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель; 43-47 баллов – умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель; 38-42 балла – умеренная ориентированность на личностно-ориентированную модель; 37 баллов – выраженная ориентированность на личностно-ориентированную модель.
---	---

Диагностика 4. Тест для определения характера взаимодействия воспитателя с детьми (Любина Г.)

Описание диагностики	Обработка результатов
Прочитайте, пожалуйста, утверждения и ответьте – «да» или «нет». 1 Я позволяю детям самостоятельно выбирать материал и место для работы. 2. Я позволяю детям принимать участие в планировании жизни группы, в планировании дня. 3. Я помогаю детям строить собственные планы и принимать решения. 4. Я помогаю детям улучшить результат их работы, если только они об этом попросят сами. 5. Я снабжаю детей книгами и материалом для занятий. 6. Я даю детям возможность действительно принимать решения. 7. Я регулярно читаю детям. 8. Я приучаю детей к буквам, цифрам, письму, чтению, счету с ранних лет. 9. Я не заставляю детей насильно учиться читать, писать, считать, а снабжаю такими материалами для чтения,	Если на большинство вопросов Вы ответили утвердительно, то Вам присуще стимулирование самостоятельности, ответственности, активного самовосприятия и умственного развития детей. В Вашей группе идеи гуманизации педагогического процесса реализуются на практике. Если Вы согласны только с некоторыми утверждениями, то задумайтесь, не испытываете ли Вы желание вернуться к командно-административной, репрессивной системе воспитания. Может быть, она для Вас привычнее, легче, удобнее? А для детей?

письма, счета, которые вызывают познавательный интерес и желание научиться. 10.Я показываю каждому ребенку, что он любим за то, каков он есть, а не только за его достоинства. 11.Я устанавливаю разумные поведенческие правила и стараюсь, чтобы дети следовали им, понимая их необходимость. 12.Я никогда не говорю ребенку, что он хуже или лучше других детей. 13.Я поддерживаю в каждом ребенке чувство собственного достоинства. 14.Я никогда не сравниваю одного ребенка с другим. 15.Я сравниваю ребенка только с ним самим в разные периоды его развития. 16.Не существует тем, которые я совершенно исключаю для обсуждения с детьми. 17.Я никогда не дразню детей, не корю их за допущенные ошибки, промахи. 18.Я внимательно отношусь к индивидуальным особенностям каждого ребенка и не стараюсь подвести его под стандарт. 19.Я отвечаю на вопросы детей насколько возможно терпеливо и честно. 20.Серьезные вопросы и серьезные высказывания детей я принимаю всерьез. 21.Я разрабатываю практические эксперименты, чтобы помочь детям больше узнать. 22.Я учу детей свободно общаться со взрослыми. 23.Я верю в здравый смысл детей и доверяю ему. 24.Я предпочитаю, чтобы каждый ребенок выполнил самостоятельно ту работу за которую взялся, даже если не уверена в позитивном результате. 25.Я поощряю в детях независимость от взрослых. 26.Я помогаю каждому ребенку быть личностью. 27.Я не всегда считаю послушание достоинством.	
---	--

Диагностика 5. Оценочная шкала профессиональных умений и качеств, необходимых для общения воспитателя с детьми (наблюдение за деятельностью педагога)

Умения, качества	Степень выраженности (отметить знаком «+» в соответствующей графе)				
	Очень высокая	Высокая	Достаточная	Имеет место	Отсутствует
Умение легко и быстро устанавливать контакт с детьми в процессе фронтального общения (например, на занятиях).					
Умение легко и быстро устанавливать контакт в процессе диалогичности общения например, в процессе беседы личностного характера с от-					

дельным ребенком)					
Чуткость и отзывчивость, способность проявить сопереживание по отношению к детям					
Умение понять детскую группу, определить ее доминирующие качества					
Умение понять конкретного ребенка					
Умение проявить педагогический такт					
Умение проявить внимание ко всем детям и к каждому ребенку в отдельности					
Умение управлять своим поведением, психическим состоянием, проявлять терпимость в общении, сохранять спокойствие и разум даже в ситуациях, вызывающих раздражение					
Умение регулировать отношения в группе, разрешать детские конфликты, предотвращать их					
Умение своевременно проявить гибкость в общении					
Владение речью					
Умение слушать ребенка					
Умение своевременно использовать поддержку, поощрение, одобрение					
Эмоциональная устойчивость					
Умение использовать игру как средство общения с детьми					
Владение мимикой, пантомимикой					
Умение использовать искусство как средство общения					
Умение применить шутку, юмор в общении					
Умение создать в процессе общения атмосферу доверия, сотворчества, сотрудничества.					
Умение верно оценить, проанализировать свое общение с детьми					

Требования к результатам работы: письменная работа (заполненные таблицы диагностик).

Форма контроля: индивидуальный.

Критерии оценки:

- информативность;
- удобочитаемость;
- адекватность информации;
- грамматическая правильность.

Оценка 5 (отлично) – 100% - 91% соответствия критериям.

Оценка 4 (хорошо) – 90% - 75% соответствия критериям.

Оценка 3 (удовлетворительно) – 74% - 50% соответствия критериям.

Оценка 2 (неудовлетворительно) – 49% - 0% соответствия критериям.

Список рекомендуемой литературы: обучающиеся подбирают самостоятельно.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470933> (дата обращения: 30.07.2023).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319> (дата обращения: 30.07.2023).

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469859> (дата обращения: 30.07.2023).

4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476125> (дата обращения: 30.07.2023).

5. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475628> (дата обращения: 30.07.2023).

6. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754> (дата обращения: 30.07.2023).

Дополнительная литература:

1 Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473638> (дата обращения: 30.07.2023).

2 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для вузов / О. М. Газина [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475054> (дата обращения: 30.07.2023).

3 Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925> (дата обращения: 30.07.2023).

4 Белкина, В. Н. Детская психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474647> (дата обращения: 30.07.2023).

5 Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468713> (дата обращения: 30.07.2023).

6 Собольников, В. В. Этика и психология делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 30.07.2023).

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по практическим занятиям

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений