

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

На правах рукописи



Абугалиева Гульшат Сержановна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
ПЕДАГОГОВ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ КАЗАХСТАНА**

Специальность 5.8.7. Методология и технология профессионального
образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Кекеева Зинаида Очировна

Великий Новгород – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ КАЗАХСТАНА.....	14
1.1 Полиязычная компетентность педагога как междисциплинарная научная проблема.....	14
1.2 Педагогический потенциал народных традиций в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов Казахстана.....	36
1.3 Модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.....	46
Выводы по первой главе.....	62
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ КАЗАХСТАНА.....	64
2.1 Состояние и проблема формирования полиязычной компетентности будущих педагогов.....	64
2.2 Реализация модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.....	78
2.3 Результативность модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.....	87
Выводы по второй главе.....	99
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	101
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	104
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	133

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Во многих странах современное общество становится интернациональным, что усиливает значимость процесса изучения языков в поликультурной образовательной среде. Возрастает потребность в педагоге, который выполняет особую роль в интернационализации образования в полиязычной образовательной среде.

Вместе с тем, следует учитывать, что одним из языков межнационального общения в мировом полиязычном пространстве является русский язык, что отражено в федеральных документах и документах стран-партнеров. В Российской Федерации Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.09.2024 г.) обосновывает право на получение образования на родном языке, в том числе на русском языке в пределах возможностей, предоставляемых системой образования; «Национальная доктрина образования в России до 2025 г.» от 04.10.2000 г. № 751 обеспечивает сохранение и развитие значимости русского языка как одного из объединяющих факторов многонационального российского государства; «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» от 24.06.2022 г. № 1688-р нацеливает на усиление роли русского языка и литературы в подготовке педагогов в вузе, на укрепление роли языковых практик на русском языке в полиязычном образовании.

Это подтверждается также в государственных документах Республики Казахстан: повышение статуса казахского, русского, иностранного (английского) языков в науке, бизнесе и профессиональной коммуникации подчеркивается в «Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы» от 27.12.2019 г. № 988; о развитии навыков коммуникации и базовых компетенций как компонента в полиязычном образовании говорится в «Государственной программе по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы» от

31.12.2019 г. № 1045; внедрение трехязычных программ в профессиональную подготовку педагога в высшей школе отмечено в «Концепции развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» от 16.09.2023 г. № 914.

Сегодня в Казахстане проживают 136 наций и этнических групп: казахов 67,98 %, русских 19,32 %, представители других национальностей составляют 12,7 %. Средства массовой информации в Казахстане транслируются на 11 языках. Для большинства казахстанцев родным является казахский язык, который имеет официальный статус государственного языка и является основным средством обучения, общения, социализации личности. Русский язык в Казахстане является средством межнационального общения и обеспечивает доступность к информационным, культурным, научным ценностям мирового сообщества. Знание английского языка обеспечивает казахстанцам успешную интеграцию в глобальную экономику, в то же время Казахстан входит число стран со слабым знанием английского языка. Глобальный рейтинг стран и регионов по уровню владения английским языком свидетельствует о том, что Казахстан занимает 104 место. С развитием международных связей усиливается также и процесс изучения китайского языка в казахстанских вузах. Республика Казахстан проявляет государственную заботу о полноценном развитии полиязычия, способствующего укреплению единства наций и народностей в стране.

Можно утверждать, что в современной педагогической науке представлено широкое многообразие научных разработок в области формирования полиязычной компетентности у обучающихся в вузовском образовании. Однако вопросы исследования теоретико-методологических основ формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на основе народных традиций Казахстана остаются малоизученными.

Степень разработанности проблемы исследования. Научный интерес к вопросам достижения эффективности процесса формирования полиязычной

компетентности у будущих педагогов на народных традициях Казахстана в современных условиях обусловлен имеющимися в обществе запросами.

Анализ диссертационных исследований показал, что в контексте формирования полиязычной компетентности будущих педагогов рассматривались смежные темы: психологические особенности языкового обучения (И.А. Зимняя); прикладные аспекты психолингвистики в обучении иностранным языкам (А.А. Леонтьев); теория и методология полиязычного образования в вузе и школе (Б.А. Жетписбаева, М.Р. Кондубаева); развитие билингвального образования в контексте мирового опыта (М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин); развитие иноязычной коммуникативной готовности студентов в языковой подготовке (И.И. Галимзянова); подготовка преподавателя иностранного языка для работы в техническом вузе (К.М. Иноземцева); ориентация на социокультурный компонент образования в качестве мотивирующего фактора в языковой подготовке специалистов в полиэтническом регионе (Е.В. Воевода); этнопедагогические идеи о возрождении, сохранении, развитии этнокультурных традиций и ценностей народов в подготовке педагога (Г.Н. Волков); идеи этнического, поликультурного и духовно-нравственного воспитания в этнопедагогике казахов (К.Ж. Кожаметова); изучение родного языка на традициях народного воспитания (О.Д. Мукаева) и другие.

В настоящее время не нашла своего решения в педагогических исследованиях научная задача, предполагающая необходимость рассмотрения процесса формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана в вузе.

В связи с этим анализ теории и практики в рамках исследования позволил сформулировать **противоречия** между:

– возрастающими требованиями к качеству подготовки педагога в современном поликультурном мире и сложившейся практикой подготовки педагогических кадров, которой свойственна недостаточная объективизация

значимости народных традиций Казахстана в полиязычном образовании в вузе;

– объективным признанием необходимости формирования полиязычной компетентности будущего педагога в вузе и недостаточной теоретической и методологической обоснованностью данного процесса;

– растущими потребностями практики в научном обосновании потенциала народных традиций многонационального государства и незначительным количеством научных исследований процесса формирования полиязычной компетентности будущего педагога в вузе.

Потребность разрешения указанных противоречий позволяет сформулировать **научную задачу исследования**: теоретико-экспериментальное обоснование процесса формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана. Актуальность проблемы, её теоретическая и практическая ценность, недостаточность разработанности определили тему диссертационного исследования: **«Формирование полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана»**.

Цель исследования: научно обосновать и экспериментально исследовать процесс формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

Объект исследования: полиязычная компетентность педагога.

Предмет исследования: процесс формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана будет результативным, если:

– обоснована структура и содержание понятия «полиязычная компетентность педагога»;

– выявлен и описан педагогический потенциал народных традиций Казахстана в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов;

– разработана и апробирована программа формирования полиязычной компетентности будущих педагогов «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана»;

– определены и обоснованы критерий, показатели уровни оценки сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научных исследований уточнить понятие «полиязычная компетентность педагога».

2. Выявить педагогический потенциал народных традиций Казахстана в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов.

3. Разработать модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

4. Изучить состояние и проблему формирования полиязычной компетентности будущих педагогов в Казахстане.

5. Описать процесс реализации модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

6. Обосновать результативность реализации модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

Методологическую основу исследования составили компетентностный, этнопедагогический подходы. Компетентностный подход (В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Н.Ф. Радионова, Дж. Равен, А.К. Тряпицына и др.) обеспечивает процесс формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций в образовательном пространстве вуза; этнопедагогический подход (Г.Н. Волков, З.О. Кекеева, К.Ж. Кожаметова,

О.Д. Мукаева, Т.Н. Петрова, С.А. Хазова и др.) позволяет сформировать полиязычную компетентность будущих педагогов.

Методы исследования. Для обеспечения реализации цели исследования и проверки гипотезы использовался комплекс методов: теоретические (изучение научных исследований по теме диссертации, анализ, обобщение, синтез, систематизация); эмпирические (моделирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности, опрос, опытно-экспериментальная работа); методы математико-статистической обработки данных.

Теоретическую основу исследования составили:

- концепция психолингвистики (С.А. Арутюнов, М.М. Бахтин, М.С. Каган, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теория развития межкультурной коммуникации (Е.В. Воевода, И.И. Галимзянова, Э.В. Эрдниева и др.);
- научные основы формирования компетентности (В.А. Болотов, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Дж. Равен, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);
- теоретико-методологические основы профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе (В.А. Болотов, М.В. Дюжакова, М.С. Полежаева, Н.Ф. Радионова, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, Р.М. Шерайзина и др.)
- идея полилингвального образования в мировом образовательном пространстве (Н.В. Барышников, Б.А. Жетписбаева, М.Н. Певзнер, Б.Х. Хасанов, А.Г. Ширин и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования. Диссертационное исследование было проведено на базе Западно-Казахстанского университета имени Махамбета Утемисова; в общеобразовательных школах №1, 3, 6, 7, 9, 20; дошкольных организациях №9, 21, 34, 38, 49 города Уральска Республики Казахстан. Всего в экспериментальном исследовании приняло участие 170 студентов педагогического факультета Западно-Казахстанского университета имени Махамбета Утемисова Республики Казахстан.

Этапы исследования включают период с 2017 по 2024 год.

Первый этап (2017-2019 гг.) – изучение современного состояния проблемы исследования в психолого-педагогической литературе; определение методологии и научного аппарата исследования; анализ логики проведения исследования; педагогическое моделирование.

Второй этап (2019-2022 гг.) – проведение опытно-экспериментальной работы, применение методов моделирования, мониторинг и анализ динамики уровня сформированности полиязычной компетентности субъектов эксперимента, методы статистической обработки данных.

Третий этап (2023-2024 гг.) – обобщение и систематизация полученных результатов исследования, оценка полученных эмпирических данных; формулирование теоретических выводов и рекомендаций, внедрение полученных результатов в образовательную практику, оформление диссертационного исследования; представление результатов для обсуждения в педагогическом сообществе на конференциях и публикациях.

Научная новизна исследования:

- предложено авторское определение понятия «полиязычная компетентность педагога»;
- впервые определен и обоснован педагогический потенциал народных традиций Казахстана в процессе формирования полиязычной компетентности будущих педагогов;
- доказана результативность модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на основе народных традициях Казахстана.

Теоретическая значимость исследования:

- раскрыта структура и содержание понятия «полиязычная компетентность педагога»;
- научно обоснован педагогический потенциал народных традиций Казахстана в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов;

– определены критерий и показатели оценки сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов на основе народных традиций Казахстана;

– обоснована результативность модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

Практическая значимость исследования заключается в том, что возможно непосредственное использование апробированной программы «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана» преподавателями высшей школы и среднего профессионального образования в процессе преподавания предметов профессионального цикла, а также в разных формах профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, в научно-исследовательской работе.

Положения, выносимые на защиту.

1. *Структура и содержание понятия «полиязычная компетентность педагога».*

Полиязычная компетентность педагога – это интегративное личностно-профессиональное качество, характеризующее способность педагога, владеющего несколькими языками, успешно осуществлять межкультурную плюрилингвальную коммуникацию, воспитывать уважительное отношение к представителям разных культур в процессе приобщения к народным традициям.

Полиязычная компетентность педагога содержит следующие составляющие: мотивационно-ценностный, обеспечивающий готовность педагога, осознающего значимость своей миссии воспитания и обучения, к педагогической деятельности в полиязычной среде; перцептивно-аффективный, определяющий умение сознательно управлять и контролировать результаты педагогической деятельности на основе народных традиций; деятельностный, характеризующий сформированность практических компетенций для взаимодействия и умения решать задачи в нестандартных ситуациях в полиязычной образовательной среде.

2. Педагогический потенциал народных традиций Казахстана в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов.

Педагогический потенциал народных традиций Казахстана определяется как возможность воспитания культуры познания генеалогии своего рода – уникального механизма этнокультурной целостности нации; осознания ценности культуры полиязычного общения – система развития мировосприятия, мироощущения, содружества и сотрудничества человека в мире; проявления гостеприимства – морально-эстетического принципа в проявлении доверия, открытости, безопасности, чувства уважения к личности в полиязычной среде; развития потребности в коммуникации – стимула освоения полиязычия в межкультурном взаимодействии и успешной социализации личности к условиям новой языковой среды.

3. Модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

Модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана – это совокупность взаимосвязанных блоков: целевого (цель и задачи), теоретико-методологического (методологические подходы и принципы), процессуально-содержательного (деятельность по формированию полиязычной компетентности на народных традициях Казахстана по стадиям – подготовительной, базовой и творческо-развивающей; методы и формы обучения), оценочно-результативного (критерий, показатели и уровни оценки сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана).

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается данными опытно-экспериментальной работы по реализации и диагностике результативности модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана, адекватной теоретической базой, соответствующими методами

исследования; обширным и систематическим обсуждением результатов на разных этапах исследования.

Личный вклад автора. В проведенном исследовании обоснованы теоретические основания процесса формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана. Результаты исследования лично апробированы диссертантом в ходе профессиональной деятельности в качестве старшего преподавателя Западно-Казахстанского университета имени М. Утемисова (Республика Казахстан), подготовлены научные публикации по итогам выполненного диссертационного исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедр: педагогики дошкольного и начального образования Западно-Казахстанского университета имени М.Утемисова (Республика Казахстан), психологии и педагогики высшей школы Калмыцкого государственного университета имени Б.Б. Городовикова (Россия), начального, дошкольного образования и социального управления Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (Россия) и представлены в 21 публикациях, из них 7 статей в рецензируемых изданиях ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения диссертационного исследования докладывались на международных и всероссийских научно-практических конференциях: Международная научно-практическая конференция «Начальное образование: эффективная образовательная практика, проблемы, перспективы» (Республика Узбекистан, Термез, 2024 г.), Международный форум «Человек. Общество. Образование. От классиков педагогики к современности» (Россия, Великий Новгород, 2023 г.), Международная научно-практическая конференция «Сетевая идентичность личности в экосистеме цифрового образования: новые вызовы» (Россия, Элиста, 2022 г.), XVI Международная научно-практическая конференция «Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности:

антропологический подход» (Россия, Ставрополь, 2021 г.), XV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемно-информационный подход в обеспечении условий реализации современного образования: вопросы теории и практики» (Россия, Нижневартовск, 2020 г.), Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные тренды и перспективы развития психологии образования в современном мире» (Россия, Элиста, 2019 г.), IX Международная заочная научно-практическая конференция «Инновационное развитие в XXI веке: потенциал науки и современного образования» (Россия, Стерлитамак, 2019 г.).

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 6 приложений. Общий объем диссертации составляет 146 страниц, основной текст работы содержит 12 таблиц, 14 рисунков. Список литературы включает в себя 206 наименований.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ КАЗАХСТАНА

В первой главе анализируются различные подходы к определению понятия «полиязычная компетентность»; раскрыта структурная и содержательная характеристика понятия «полиязычная компетентность педагога»; выявлен педагогический потенциал народных традиций Казахстана в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов; обоснована модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

1.1 Полиязычная компетентность педагога как междисциплинарная научная проблема

Современное общество стремительно развивается и требует от специалистов быстрого реагирования на изменения в экономике, науке, культуре и социальной жизни, умение успешно развиваться в цифровом мире. Данные изменения влияют на подготовку педагогов в высшей школе. Активное развитие поликультурного пространства в быстро изменяющемся мире растёт востребованность в педагогах нового поколения, которые проявляют готовность к межэтническому взаимодействию с разными культурами.

Социально-экономические изменения, происходящие в современном обществе, формируют требования к повышению качества профессиональной подготовки педагогов в вузе [11]. На качество образовательного процесса в вузе влияет во многом жизненная позиция, активность личности обучающегося, его стремление быть в курсе всех изменений, уметь транслировать информацию на иностранном языке, знание и владение

иностранным языком как базовым компонентом в профессиональном образовании [10].

По мнению исследователей П.И. Образцова, О.Ю. Ивановой и др., в подготовке будущих педагогов особую актуальность возрастает потребность в профессиональном обучении будущих педагогов, которое включает формирование готовности к многоязычному общению в различных сферах жизни и ситуациях с учетом миссии педагогической профессии [135]. В настоящее время университеты сосредоточивают внимание на разработке иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в содержании полиязычного образования.

В системе образования Республики Казахстан полиязычное образование является приоритетным и закреплено в следующих законодательных документах, что составляет правовую основу: в «Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы», «Государственной программе по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы», «Концепции развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023-2029 годы» [4; 5; 6].

В Республике Казахстан совершенствуется система профессиональная подготовка педагогических кадров в высшей школе. Актуализируется необходимость формирования культуры личности педагога в полиязычной среде, умения работать в полиязычном коллективе, владеть несколькими языками в педагогической деятельности. Сложившаяся ситуация свидетельствует о том, что назрела необходимость совершенствования системы профессиональной подготовки в формировании профессиональных компетенций у студентов, которые обучаются на педагога.

В нашем исследовании мы ориентируемся на научные идеи исследователей-философов М.М. Бахтина [27], В.С. Библера [33], М.С. Кагана [94], Д.С. Лихачева [120] и др., отмечаем, что культура – это единство уникального мира человека, которая способствует проявлению успешности в различных видах деятельности.

Научные взгляды М.М. Бахтина определяют открытое единство культуры, при этом каждое такое единство при всем своем своеобразии входит в единый процесс становления культуры человечества. В каждой культуре прошлого заложены огромные смысловые возможности, которые остались не раскрытыми, не осознанными и не использованными на протяжении всей исторической жизни данной культуры [27].

Развитие культуры позволяет сохранить и передать информацию через традиции, которые объединяют людей, способствуют их социализации и являются регулятором общественных отношений. На фоне повседневной социальной регламентации и психофизиологической умеренности традиции выступают в форме социальной памяти, норм, правил, транслируют опыт приобретения мирочеловеческой гармонии и выражают своеобразную эмоционально- аксиологическую оценку общества тому или иному событию.

Все это объясняет, почему современный человек неизменно обращается к своим народным традициям. Критериальными основаниями народных традиций являются ценности, которым они служат.

Опираясь на свои ранние публикации, поддерживаем научные взгляды М.М. Бахтина о том, что различные культуры могут находиться в постоянном диалоге, взаимодействовать и дополнять друг друга. Это позволяет каждой культуре раскрывать себя глубоко и более основательно. Развитие любой культуры не происходит изолированно от другой, способствует обогащению другими культурами в диалоге [27].

Философ В.С. Библер отмечает, что сопряжения форм культуры диктуется самой жизнью. Культура способна жить и развиваться как культура только на грани культур, в диалоге с другими целостными культурами. Именно общение культур выступает как их взаимопорождение [33].

М.С. Каган рассматривает культуру как систему, обладающую совокупностью функций, обеспечивающих ее стабильное существование. Отметим, что гранями поликультурности он считает разнообразие в повседневной жизни человека, мотивирующее расширения границ

полиязычия. Полиязычие – это продукт знаковой деятельности человека, который формируется вербальными и невербальными знаками различных систем. Вербальный аспект полиязычия представлен знаками естественной языковой системы. Невербальная составляющая является автономным образованием по отношению к вербальному (естественному) [94].

Идея полиязычия в XVII веке в педагогических трудах Я.А. Коменского представлена «как термин «полиглотия»» [106, с. 223]. Согласно мнению Я.А. Коменского, изучение языков должно идти параллельно с изучением вещей; знания различных языков можно быстро и легко достигнуть при соблюдении следующих правил: каждый язык нужно изучать отдельно. Он отмечает, что первоначально необходимо изучать родной язык, затем язык, которым нужно пользоваться в местности, т. е. язык соседнего народа и только потом латинский язык, после него греческий, еврейский и другие, всегда один за другим [106].

Мы согласны с мнением Я.А. Коменского, что все языки вместе и одновременно нецелесообразно, по его мнению, один язык будет мешать другому. Закреплять знание этих языков необходимо путем практики и сравнивать их при помощи параллельных словарей. Для изучения каждого языка следует отвести определенное время занятий. Нормой для составления правил нового языка должен быть язык, ранее изученный, чтобы было показано только различие между тем и другим. При этом, все языки можно изучать одним и тем же методом. Педагогические идеи Я.А. Коменского о полиглотии актуальны в развитии полиязычного образования в современном мире.

По мнению Г.А. Наурзгалиевой, Э.С. Тулегеновой и др., необходимо проанализировать сущность понятия полиязычие и оценить его участие в развитии двуязычия, биллингвизма, многоязычия, мультязычия и полилингвизма [134]. Данные термины по структуре представляют собой единое модельное поле: два (би-, много-, поли-, мульти-) + язык (лингва, глосса), так как они обладают одним смыслом. Они употребляются в русском,

греческом латинском, языках. Это единое модельное поле данных языковых терминов связаны одним содержанием – это полиязычие, при котором индивид и общество использует два или более языка.

По нашему мнению, когда в языковом сообществе с этнической и культурной неоднородностью применяется термин «полиязычие», то имеется в виду, что в процессе погружения взаимодействующих иноязычных культур используется два или более языков.

Анализ исследований Л.С. Сырымбетовой показал, что методология трехязычного образования формировалась на основе исторических, социально-педагогических, лингводидактических предпосылок. Изучение языка в образовательном процессе является средством обучения и предметом изучения [167].

Следует отметить, что наш анализ терминов «двужычие» и «полиязычие» является равнозначным для двуязычной (билингва) и полиязычной личности, так как они едины по своим основам (психолингвистической, социолингвистической, нейролингвистической, педагогической, когнитивной) [7].

Автономия объясняется неоднозначностью и вариативностью смыслового содержания, что допускает бесконечные и разнообразные интерпретации значения чего-то другого. Особенностью полиязычной невербальной знаковой системы является ее мультикодированность. Следует отметить, что полиязычие представляет собой синтез вербального языка, знаков-индексов, символов, иконических знаков и форм репрезентации.

По мнению К. Ясперса, приобщение личности к культуре языковыми средствами способствует развитию культурно-исторических традиций [197]. Традиции являются исторической памятью этноса и выступают условием в сохранении ее исторической идентичности.

Необходимо отметить, что Л.С. Выготский считал, что вопрос о многоязычии в детском возрасте является наиболее сложным и запутанным

вопросом в современной психологии и проблемой исключительной теоретической и практической важности [55].

При этом, пользование двумя или несколькими языками, с точки зрения Л.С. Выготского, является жизненной необходимостью не отдельных лиц, но всей массы, где множество народностей переплетено в географическом, экономическом и социальнокультурном отношениях до такой степени плотно и тесно [55]. Ребенок усваивает иностранный язык, обладая уже системой знаний в родном языке и перенося ее в сферу другого языка. И усвоение иностранного языка проторяет путь для овладения высшими формами родного языка [55].

Сегодня рассмотрение взаимосвязи билингвизма и процесса развития языковой компетентности личности в современном поликультурном обществе становится актуальным.

С точки зрения А.А. Леонтьева, «чужой язык» не должен быть чужим. Он призван стать для учащихся нормальным средством самовыражения, а чтобы это произошло, другой должен восприниматься как часть общечеловеческой культуры [113, с. 12].

Согласно мнению И.А. Зимней, первые слова, которые человек хочет произнести на чужом (неродном) языке мысли он мысленно переводит на родной язык и только затем он только произносит вслух. Этот процесс состоит из трех ступеней: низшая, промежуточная и билингвальная [80].

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих педагогов является новой моделью взаимодействия субъектов образовательного процесса, которая способствует повышению качества образования, формированию профессиональной компетентности специалиста в мировом образовательном пространстве. По мнению В.А. Болотова, В.В. Серикова, интегрировать в содержание образования на основе компетентностного подхода новые понятия, методы человеческой деятельности, развивать творческий потенциал, демонстрировать собственную

позицию становится предметом рефлексии, изучения, оценки личностного опыта в проектировании индивидуальной траектории образования в вузе [35].

Исследователи В.А. Болотов, В.В. Сериков и другие отмечают, что компетентность – это целый спектр взаимосвязанных ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта обучаемого по отношению к каким-то объектам окружающей реальности, нужных человеку для эффективной деятельности в различных аспектах. Компетентность способствует тому, что человек владеет какой-либо способностью, позволяющей ему выполнить то или иное действие. Через компетентность человек выражает свое отношение к предмету деятельности [35].

Исследователи И.А. Зимняя [83], А.К. Маркова [126], А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова [153], В.Д. Шадриков [186] отмечают, что профессиональная компетентность педагога – это сложное системное целое, в котором интегрированы ценностно-смысловые установки личности, мотивация, творческие способности, межпредметные и надпредметные знания, которые связаны с особенностями профессиональной деятельности.

Исследователь Л.В. Горюнова пишет, что компетентный педагог – это специалист, который на высококачественном уровне реализует свою профессиональную деятельность, строит эффективное педагогическое общение, реализуется как личность и профессионал, показывая высокие результаты обучения и воспитания [61]. Следует отметить, что, по мнению Л.В. Горюновой, определение «профессиональная компетентность педагога» разработанное А.К. Марковой, включает в себя профессионально-педагогическую позицию, профессиональные знания и умения, личностные особенности [61].

А.В. Хуторской определяет компетенцию как субъективное проявление качества личности, которое является ее свойством внутреннего мира и обеспечивает человеку успешное выполнение той или иной деятельности [182].

Не вызывает сомнения в этом плане позиция Л.В. Горюновой состоящая в том, что в 21 веке человек находится в изменчивом мире и характеризуется нестабильностью и динамичностью [61]. Мы считаем, что с учетом запросов работодателей высшей школе необходимо осуществлять подготовку специалистов, которые быстро будут адаптироваться к новым условиям и проявлять высокий уровень профессионализма и компетентности. Она отмечает, что в современной науке понятие «профессиональная компетентность педагога» рассматривается как достаточно сложное интегративное личностное качество, системное явление, которое определяет степень успешности педагога в реализации профессиональной деятельности [61, с.57].

Обучение будущих педагогов технологии транслирования сформированных полиязычных компетенций в различные виды межкультурной коммуникации от учебной ситуации в реальную самостоятельную коммуникативно-профессиональную деятельность позволит создать мотивационное поле ситуации успеха в открытом полиязычном образовании.

В совместной публикации с М.В. Гамзаевой мы указывали, что поддерживаем мнение Н.В.Бордовской о том, что в открытом обществе усиливается процесс социальной и культурной коммуникации, который влияет на возможность выбора форм самореализации независимо от конкретной культуры (этнической, религиозной и др.) и ориентирует на активное применение интерактивных и коммуникативных технологий [10, с.7].

В этом плане для нашего исследования является ценным мнение Н.В. Бордовской, что коммуникативные технологии служат эффективным инструментарием повышения профессионального мастерства современного педагога в решении сложных задач профессиональной деятельности [40].

Мы согласны с Н.В. Бордовской, что развитие технологической компетентности педагога позволит наиболее успешно проектировать, диагностировать и корректировать, тиражировать и масштабировать

педагогический опыт в решении задач полиязычного образования в современном высшем образовании [40].

В многоязычном обществе, с точки зрения Л.А.Шайгеровой, при организации обучения от дошкольного воспитания до высшего образования необходимо образовательный процесс сопровождать квалифицированной научно обоснованной системой методической поддержки, которая способствует развитию двуязычия или многоязычия в общества, а не источником индивидуальных и социальных проблем [187]. В этом плане исследователи М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин отмечают, что обеспечение методической поддержки педагогу в организации билингвального обучения способствует приобщению обучающихся к познанию мировой культуры средствами родного и иностранного языков [139].

В полиязычной образовательной среде билингвальное обучение активно обеспечивает проявление у обучающихся интереса к межкультурной плюрилингвальной коммуникации. Исследователь Л.П. Халяпина отмечает, что развитие межкультурной плюрилингвальной коммуникации позволяет обучающимся активно развивать языковые способности, включаться активно в диалог культур, умение переключаться в общении в плюрилингвальной среде, научиться уважительно относиться к представителям других культур в полиязычном мире [179].

По мнению исследователей Р.М. Шерайзиной, М.В. Александровой, в условиях глобальных изменений необходимо формировать у будущих педагогов патриотически направленную профессиональную позицию, коммуникативные способности и компетентность в преодолении возможных противоречий между иллюзиями знания и новыми реалиями времени [189].

В работах Э.В. Эрдниевой отмечается, что целесообразно развивать коммуникативную компетентность в профессиональной подготовке педагогов, которая предоставляет возможность приобщаться к познанию народных традиций, изучить национальную самобытность своего этноса, овладеть

культурой общения и межкультурного взаимодействия в многообразии культур [193].

По мнению исследователей Б.Ш. Алиевой, Л.Х. Авшалумова, З.И. Алиевой, высокий уровень профессиональной этнокультурной компетентности педагога способствует реализации следующих главных функций: интегрирующей, транслирующей, развивающей, дифференцирующей, контролирующей [17].

С точки зрения М.В. Дюжаковой, диалог культур составляет основу поликультурного образования, где реализуются идеи подготовки обучающихся к жизни в многокультурном обществе. По мнению автора, диалог культур служит базовой методологией в подготовке педагога к работе в поликультурном образовании и позволяет учитывать разнообразие культур, ценностей, точек зрения, обеспечивая решение сложных проблем воспитания и обучения подрастающего поколения [70].

Следовательно, поликультурность является ресурсом личностного потенциала будущего педагога в полиязычном образовании, где его составляющими являются ценностные ориентации, «Я»-концепция, диалог культур и представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Поликультурность как ресурс личностного потенциала будущего педагога в полиязычном образовании

Сегодня вопросы полиязычного образования активно рассматриваются в лингводидактических и психологических исследованиях основ обучения языкам (Л.С. Выготский [55], И.А. Зимняя [83], А.А. Леонтьев [114], С.Л. Рубинштейн [156] и др.); в теории и методике обучения иностранным языкам (И.Л. Бим [34], Е.В. Воевода [50], С.С. Кунанбаева [112] и др.); в исследованиях проблем двуязычия (трехязычия) во взаимодействии и взаимовлиянии языков в казахстанской филологической научной школе (О.Б. Алтынбекова [18], М.Р. Кондубаева [137], С.С. Кунанбаева [112] и др.); в теоретико-методологических основах полиязычного образования в казахстанской научной школе (Б.А. Жетписбаева [74] и др.).

Исследователь Б.А. Жетписбаева подчеркивает, что полиязыковой личностью можно называть человека, который владеет несколькими языками и способен использовать в собственной речевой деятельности многоязычие; выражает свои коммуникативные способности в умении применять знание нескольких языков в общении с представителями различных языковых культур; проявляет мировоззренческие установки, ценностные ориентиры, собственный поведенческий опыт в лексике нескольких языков [74].

Исследователи В.В. Авдонин, И.В. Пак считают, что проблема формирования полиязычной компетентности у будущих педагогов в мультиязычной среде в университетском образовании становится востребованной [13].

В своих исследованиях Цзэн Тин отмечает, что для полиязычия характерно употребление нескольких языков в конкретной социальной общности (государства), где отдельный человек или группа людей, которые являются носителями нескольких языков, имеют возможность общаться в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией [185].

Кроме того, термин «полиязычие» применяется в неоднородном этническом и культурном обществе, участники взаимодействуют на двух или нескольких языках, погружаясь в другую языковую культуру. Следовательно, эти два термина «двуязычие», «полиязычие» позволяют рассматривать как

равнозначные, так как все процессы происходят в мозгу билингва или полиязычной личности принципиально одинаково по психолингвистическому, нейролингвистическому, социолингвистическому происхождению.

Согласно мнению И.Ю. Моисеевой, при изучении феномена полиязычия акцент делается на способности человека использовать несколько языков. В качестве основной функции полиязычия выделяется функция разрешения проблем между людьми разных культур в современном обществе [130].

В целом, следует отметить, что в Казахстане ведущей задачей является обучение личности языкам, который способен легко адаптироваться в полиязычной среде, применять знания трех языков в межкультурной коммуникации и расширять личности свою осведомленность в окружающем мире.

Исследователи Н.В. Дмитриук [68], Г.Г. Еркибаева [72], Н.А. Сандыбаева [157], Н.Г. Шаймерденова [188] и другие выделяют следующие особенности языковой ситуации в современном Казахстане: во-первых, полифункциональность, в регионе функционируют более 126 генетически и типологически разнообразных языков, во-вторых, полисубъектность, в-третьих, культурная интерференция и интеркаляция.

В Казахстане проживают 136 наций и этнических групп, русский язык для многих наций и этнических групп является основным языком средством межнационального общения. Он обеспечивает доступность к информационным, культурным, научным ценностям в регионе и мировом сообществе. Необходимо отметить, что в Казахстане с учетом сложившихся историко-культурных традиций представители нетитульной национальности активно демонстрируют достоточный уровень владения русским и казахским языками, что активно способствует развитию языкового билингвизма и бикультурализма, межкультурной плюрилингвальной коммуникации, трансляции иноязычной модели поведения.

Одним из приоритетов Государственной программы по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 годы является

развитие языкового капитала граждан и ориентировано к 2025 году на увеличение доли населения, владеющего тремя языками до 31 % [5].

В поликультурном пространстве Казахстана, указывает исследователь Т. Марк, устойчивая тенденция формирования многоязычного образования, способствующая профессиональной самореализации и гражданской интеграции личности, приводит к необходимости подготовки кадров с полиязычным образованием в высшей школе [127].

Языковая ситуация в стране характеризуется социолингвистическими особенностями: растет количество населения, говорящего на казахском языке, 25% представителей других этносов понимают устную речь на казахском языке [5]. В школах Казахстана активно реализуется трехязычие (казахский, русский, английский языки), сложившаяся ситуация влияет на образовательную политику государства. Население страны стремится владеть тремя языками: в республике сегодня доля населения, владеющего тремя языками, составляет 24, 1%. В школьном обучении в Казахстане трехязычное образование осуществляется на основе: 1) преподавания учебных дисциплин языковой подготовки продвинутого уровня; 2) комбинированного преподавания учебных предметов на трех языках; 3) внеурочной и воспитательной работы [7].

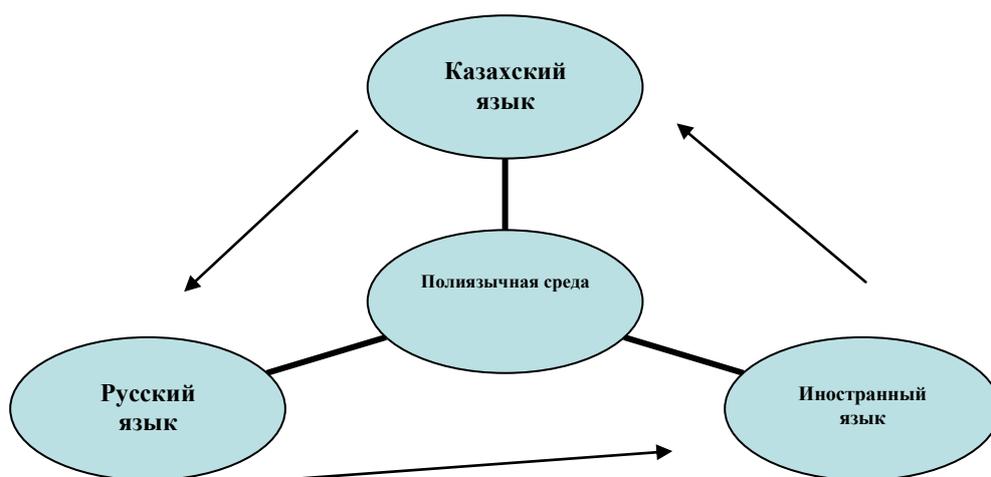


Рисунок 2 – Компоненты полиязычной среды

Исследователи-филологи казахстанской научной школы Р.О. Туксайтова [171], Ж.Б. Хаджаева [177], Б.Х. Хасанов [180] отмечают, что в казахстанском обществе представители некоренного населения в регионе чувствуют себя достаточно комфортно и не допускают мысли о расколе страны по национальному, религиозному или языковому признаку. Здесь сформирован особенный тип билингвизма – казахско-русский, где русский язык является средством общения среди титульного населения республики и проявления толерантности в межкультурном взаимодействии.

В целом, в Республике Казахстан сложилась уникальная полиязычная среда, которая способствует толерантному и безопасному взаимодействию наций и народов, живущих на одной территории.

Как отмечает казахстанский исследователь Л.С. Сырымбетова, методологическую основу трехязычного образования составили идеи и положения философских, историко-этнографических, психологических и социально-педагогических, лингводидактических исследований, которые констатируют следующие факты:

1) активное развитие русско-казахского (не казахско-русского) двуязычия в Казахстане в составе СССР и научно-методическое преподавание русского языка как родного и как неродного;

2) дефицит педагогических кадров, имеющих опыт работы по методике преподавания учебной дисциплины на трех языках (казахского, русского и иностранного);

3) недостаточно развитая научно-методическая база трехязычного образования в области лингводидактики казахского языка;

4) вхождение русского и английского языков в лингвокоммуникативное пространство казахстанского общества для интеграции в мировое сообщество [167].

Вместе с тем, на наш взгляд, приобщение будущих педагогов к народным традициям Казахстана обогащает этнокультурное духовно-

нравственное становление компетентного специалиста педагогической профессии в уникальном поликультурном пространстве.

В этом плане исследователь В.Г. Дидковская отмечает, что в методике преподавания русского языка одно из важных мест занимает технология проектной деятельности, которая ориентирована на познание традиций народной культуры, истории родного языка. Погружение школьников в проектную деятельность на уроках русского языка формирует творческие способности, познавательный интерес. В процессе профессиональной подготовки у будущих педагогов активно развивается культурная память слова как одного из механизмов воспитания чувства патриотизма, национальной идентичности, привязанности к родным местам и любви к родному краю [66].

Следует отметить, что миграционные процессы в мире усложняют процесс преподавания только одного языка в поликультурной образовательной среде. Формирование полиязычной компетентности педагогов осуществляется в процессе изучения русского языка, иностранного (английского) языка, в условиях активного вторжения билингвизма в разговорную речь, в сленг и жаргоны как субстандартные формы существования родного языка, в результате снижается культура речи [12]. Для преодоления негативных явлений в языковом общении положительную роль должна сыграть полиязычная компетентность, предполагающая владение ситуацией, в которой педагог демонстрирует готовность и способность применять знания народных традиций для решения сложных стандартных полиязычных ситуаций и проектировать позитивные взаимодействия с представителями других культур в поликультурной среде.

Следует отметить, что языковая политика в современном Казахстане является главным фактором консолидации общества. Устойчивому развитию Казахстана в успешной реализации политики толерантности и межэтнического взаимодействия способствуют многообразие наций, культур и языков, их равноправие и возможность выбора языка обучения и общения

[7]. Для успешного развития поликультурного образования в Казахстане необходима ответственность государства и общества за сохранение и развитие наследия национальной культуры представителей всех народов в мультикультурной среде.

Полиязычная компетентность педагога позволяет владеть системой лингвистических знаний, выявлять сходное и различное в лингвистической организации различных языков, применять метакогнитивные стратегии и демонстрировать познавательные способности в межкультурной коммуникации. Формирование полиязычной компетентности в педагогической деятельности будущего педагога является ведущим приоритетом в приобщении подрастающего поколения к познанию и передаче опыта по сохранению народных традиций и образцов национальной культуры. Необходимо развивать у подрастающего поколения чувства патриотизма, толерантности и культуру межнационального общения.

Вместе с тем, основным парадоксом, связанным с приобщением будущих педагогов к народным традициям Казахстана, является противоречие между огромными потоками информации, ежедневно изливающимися СМИ и ограниченными возможностями их получения, пониманием необходимости формирования полиязычной компетентности в процессе профессиональной подготовки педагогов в вузе и низким уровнем сформированности полиязычной компетентности.

Однако часто наблюдается следующая тенденция, когда у современного молодого поколения утрачивается интерес к познанию многих прогрессивных народных традиций в воспитании культуры межнационального общения, разрыв межпоколенческой трансляции культурных и духовно-нравственных ценностей в обществе. Поэтому перед вузом стоит важная задача – подготовить будущих педагогов к проведению работы в школе по приобщению обучающихся к народным традициям Казахстана, развитие полиязычной коммуникации в условиях полиязычного школьного образования.

Коммуникативность будущих педагогов – это необходимый инструмент полиязычной компетентности, который способствует развитию толерантности, позитивного этнического суггестивного поведения, общительности, способности воспринимать и понимать другого, проявлять уважение к личности. В этой связи необходимо выделить следующие задачи: ориентация на народные традиции Казахстана, изучение культуры речевого этикета.

Следует отметить, что полиязычная компетентность формируется под влиянием социальной среды, друзей, семьи, религии, культуры и т.д. Коммуникативность педагогов как инструмент формирования полиязычной компетентности представлена на рисунке 3.

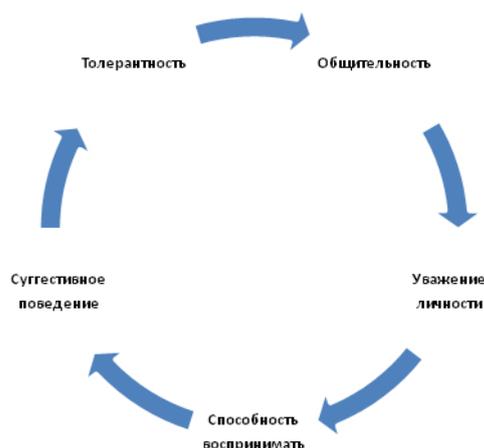


Рисунок 3 – Коммуникативность будущих педагогов как инструмент формирования полиязычной компетентности

В процессе формирования полиязычной компетентности мы можем выделить уровни ее сформированности у будущих педагогов (низкий, средний, высокий).

Проведенный методологический анализ позволяет нам утверждать, что полиязычная компетентность – это междисциплинарное явление, которое не

имеет четкой стандартизации. Причина такой неопределенности заключается в его многоаспектности и многомерности.

В концепцию о сущности полиязычной компетентности также следует включить навыки и умения умелого и адекватного применения знаний народных традиций в определенной ситуации поликультурного общения. Полиязычная компетентность – это, на наш взгляд, творческая способность и готовность будущих педагогов использовать знания этнопедагогических основ народных традиций Казахстана в современных образовательных, информационных технологиях и дискурсах, тренинговых занятиях в полиязычной среде.

В рамках нашего исследования составляющими полиязычной компетентности являются стратегические, социальные компетенции, которые позволяют применять знания народных традиций с учетом темы, роли участников взаимодействия, а также знание правил поведения, принятых в данной конкретной ситуации.

Однако в современном цифровом мире многоязычность становится активной потребностью личности, и она раздвигает границы полиязычного образования. Применение цифровых коммуникационных технологий делает мир транспарентным, способствует развитию у педагогов и обучающихся сквозного языкового куррикулума, коммуникативной компетентности, полилингвальной компетенции в образовательном процессе. Исследователь Ю.А.Лях отмечает, что коммуникационная компетентность необходима для понимания этики общения, развития культурной осведомленности, умения использовать компьютерную коммуникацию и возможности критически мыслить [124].

Анализ зарубежных исследований К. Toohey, В. Waterstone [205] и др. показал, что к основным полилингвальным компетенциям педагогов относятся: умение использовать нескольких языков, которое способствует развитию полилингвальности; умение осуществлять межличностное культурное общение; умение эффективно использовать цифровые средства,

технологии; лингвистические знания в области нескольких иностранных языков; умение методически информировать о возможности изучения двух языков. Под понятием «полиязычность» понимается процесс владения личностью несколькими языками и способность их использовать в многоязычном сообществе [205].

Анализ зарубежных исследований D. Crystal показал, что в современном мире говорить на двух или трех языках – это естественный образ жизни для $\frac{3}{4}$ человечества. Монолингвальность – это не сила, а недостаток [201]. J. Sugarman, C. Perregaux и другие отмечают, что сегодня невозможно представить страны, где люди владеют лишь одним языком в условиях миграции. В условиях вызовов и угроз современному обществу важным является умение преодолевать языковые барьеры и овладевать языком как инструментом диалога в общении [200]. На формирование наших научных взглядов повлияла позиция исследователя M. Pricore о том, что в неформальном обучении взрослых межкультурное взаимодействие является феноменом для творческого развития человека в овладении неродным языком [204].

Следует отметить, что развитие полиязычной компетентности на народных традициях способствует сохранению национальной самобытности и уникальности этнокультуры. В поликультурном обществе Казахстана будущим педагогам необходимо осуществлять педагогическую деятельность на основе полиязычной компетентности для обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды с учетом народных традиций Казахстана и особенностей этнокультуры обучающихся, их специфики воспитания в семье.

В ходе теоретического осмысления данной проблемы следует отметить, по нашему мнению, что функции выполняют и роль своеобразного критерия оценки сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов в вузе, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Педагогические функции в формировании полиязычной компетентности педагога в вузе

№	Основные функции	Характеристика полиязычной компетентности педагога
1.	Этнокультурная	Овладение знаниями о многообразии культур и осознание этнической идентичности личности в полиязычной среде.
2.	Целевая	Сотрудничество на основе знаний народных традиций Казахстана в полиязычной образовательной среде.
3.	Социокультурная	Расширение социокультурного опыта в процессе взаимодействия с представителями других этнокультур в решении проблем полиязычной среды.
4.	Коммуникативная	Готовность применять в профессиональной деятельности технологии коммуникативного взаимодействия в полиязычном коллективе и обществе.
5.	Воспитательная	Воспитывать бережное отношение к истории, культуре и традициям народов, стремление сохранять, созидать и транслировать этнокультурные ценности в полиязычной среде

Взаимодействие всех этих педагогических функций способствует сохранению и развитию системы образования, семейного воспитания и социальных институтов и формированию полиязычной компетентности будущих педагогов в вузе.

Таким образом, исходя из вышперечисленных функций, пришли к выводу, что структура и содержание полиязычной компетентности будущего педагога состоит из мотивационно-ценностного, перцептивно-аффективного,

деятельностного компонентов, которые представлены в ранних наших публикациях и приведены в Таблице 2.

Таблица 2 – Структура и содержание полиязычной компетентности будущего педагога

№	Компонент полиязычной компетентности	Содержание полиязычной компетентности
1.	Мотивационно-ценностный	Готовность педагога к педагогической деятельности, осознавая значимость своей миссии воспитания и обучения в полиязычной среде.
2.	Перцептивно-аффективный	Умение сознательно управлять и контролировать результаты педагогической деятельности и проявлять готовность к познанию народных традиций.
3.	Деятельностный	Практическая готовность взаимодействовать и решать задачи в нестандартных ситуациях в полиязычной образовательной среде.

Анализ педагогических исследований И.С. Бессарабовой [31], Н.Е. Воробьева [54], А.В. Кирьяковой [98] и других в области педагогической компаративистики показал, что в мировом образовательном пространстве идет напряженный поиск новых путей развития, новых «смысловых» ориентиров в повышении качества подготовки будущего учителя.

Методологическая основа нашего исследования включает совокупность таких принципов как принцип преемственности, принцип полиязычности,

принцип практико-ориентированной направленности, принцип дополнительности.

Следует отметить, что Казахстан территориально взаимодействовал с восточной, западной, европейской культурой, и влиял на создание уникальной модели поликультурности. Формирование полиязычного образования в Республике Казахстан способствует обогащению и сотрудничеству в межкультурном взаимодействии народов [12].

Опираясь на знания народных традиций Казахстана, будущий педагог в обучении и воспитании подрастающего поколения транслирует, тиражирует и масштабирует лучшие образцы полиязычного взаимодействия, языковых и речевых средств и разновидностей общения с учетом ситуации и национально-культурных особенностей. Будущий педагог оказывает влияние на сознание и поведение других в полиязычном взаимодействии, сосредоточиваясь на выразительности, многообразии, совершенстве его форм, его организации [7].

Итак, полиязычная компетентность педагога – это интегративное личностно-профессиональное качество, которое характеризует способность и готовность педагога применять успешно знания нескольких языков в межкультурной плюрилингвальной коммуникации, воспитывать уважительное отношение к культуре разных народов и этносов в процессе приобщения к народным традициям.

Мотивационно-ценностный, перцептивно-аффективный, деятельностный компоненты составляют полиязычную компетентность педагога. Каждый компонент выполняет определенную функцию:

- мотивационно-ценностный обеспечивает готовность педагога к педагогической деятельности, осознавать значимость своей миссии в полиязычной среде;
- перцептивно-аффективный обеспечивает процесс управления и контроля результатов педагогической деятельности и проявление готовности к познанию народных традиций;

– деятельностный, позволяет оценить практическую готовность взаимодействовать и решать задачи в нестандартных ситуациях в полиязычной образовательной среде.

1.2 Педагогический потенциал народных традиций в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов Казахстана

Исследование специфики формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на национальных традициях Казахстана имеет большое значение для морального и духовного роста молодого поколения. В исследовании У.А. Ирметова отмечается, что приоритетным направлением в педагогической деятельности на современном этапе развития Казахстана является формирование духовно-нравственных основ личности через культурные ценности и традиции народа [93]. Сегодня особую актуальность, по мнению М.К.Мурзабекова, в воспитании студентов вуза в Казахстане приобретает формирование ценностных отношений к Родине средствами казахской этнопедагогике [133]

Мы проанализировали диссертационные исследования Б.А. Жетписбаевой [74], К.Ж. Кожаметовой [100], У.А. Ирметова [93], М.К. Мурзабекова [133] и других авторов и обнаружили, что не проводились исследования по изучению процесса формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на основе народных традиций Казахстана в содержании педагогического образования в вузах.

В современном мире на развитие языкового многообразия в полиязычной среде влияет трансляция и тиражирование лучших практик по приобщению детей и молодежи к процессу познания народных традиций и культуры. Востребованным в современном образовании является педагогическое наследие К.Д. Ушинского, который писал о необходимости глубокого изучения национальной культуры, познания родного языка,

национальной литературы, истории своей страны и своего народа в школьном обучении [9].

Современная система высшего образования базируется на том, чтобы ознакомить будущих педагогов с ценностями мировой культуры и народными традициями. Это важная составляющая развития и обновления профессиональной подготовки в вузах для внедрения полиязычного образования в казахстанских школах. В связи с этим изучение народных традиций Казахстана становится особенно актуальным для формирования полиязычия у будущих педагогов в теоретическом и практическом плане. В развитии полиязычия у будущих педагогов важно использовать потенциал народных традиций народов Казахстана, которые представляют собой большую и дружную семью из 136 наций и народов.

Понятие «потенциал» имеет широкое применение в различных науках (философии, психологии, педагогике и др.) и социальной действительности. Исследователь А.И. Тимонин отмечает, что в философии потенциал – скрытая возможность, обладающая достаточной силой для проявления, в социологии потенциал – это неиспользованные возможности, объективные резервы, способные проявить себя, обеспечив качественно новый позитивный результат, в педагогических исследованиях «потенциал» определяется как педагогическая категория и характеризуется наличием обучающих возможностей и средств в эффективной реализации педагогической деятельности [170, с.170]. В педагогической науке понятие «педагогический потенциал» рассматривается также как динамически условно реализуемая система культурных феноменов (артефактов), объединяющие ценности, нормы, способы и образцы передачи опыта, которые обеспечивают личностное развитие человека [170, с.171].

В рамках нашего исследования под педагогическим потенциалом народных традиций Казахстана мы понимаем сложившуюся модель поведения этноса в межкультурной плюрилингвальной среде, в которой имеются скрытые возможности и которая обладает достаточно определенной силой для

формирования полиязычной компетентности личности. В аспекте изучения народных традиций Казахстана педагогический потенциал – это ресурс возможностей человека воспитывать и обучать подрастающее поколение и передавать из поколения в поколение общечеловеческие ценности в формировании полиязычной компетентности у будущих педагогов [91]. Педагогический потенциал играет важную роль в развитии культуры и народных традиций, которые основаны на ценностях жизни. Они расширяют коммуникационные потребности личности и направлены на поиск смысла жизни.

Механизм передачи народных традиций из поколения к поколению является ресурсом педагогического потенциала, с помощью которого человек влияет на реальность жизни. В традициях заложено стремление к гармонии между человеком и природой, а также способность создавать свой мир, основываясь на принципах преемственности и целесообразности.

Народные традиции представляют окружающий мир как средство достижения гармонии между человеком и окружающей средой. Это становится возможным благодаря культурным и образовательным процессам, которым позволяют людям сохранять и передавать свой опыт поколениям [96]. Народные традиции имеют значимость для общества, так как они символически выражают эстетическое отношение людей к гармонии с миром. Эти традиции помогают осознать значимость и целостность предметов и явлений через эстетическую рефлексию.

В обществе народные традиции модель ценностного отношения личности к обретению опыта гармонии с миром является средством воспитания и образования. Простые вещи и явления жизни, созданные в образцах мировосприятия, являются механизмом передачи от поколения к поколению народного воспитания и становятся народными традициями. Эстетическая рефлексия традиций выражается в символической и ритуальной форме, отражает процесс достижения гармонии между человеком и

окружающим миром, а также опыт эмоциональных и оценочных переживаний на этом пути [11].

В современном образовательном процессе системы образования Казахстана применение народных традиций способствует присвоению культурных и духовно-нравственных ценностей. Это связано с тем, что исторически древняя культура казахов-кочевников активно влияла на развитие этнокультурного взаимодействия народов. Территориальное расположение Казахстана в европейской части, было местом пересечения политических, социокультурных, экономических и других процессов, которые повлияли на развитие многоязычия и взаимодействия. стран и культур [73].

Анализ работ представителей казахстанской научной школы Г.Г. Еркибаевой [72], К.Б. Жарикбаева [73], У.А. Ирметова [93] показал, что развитие разных культур и цивилизаций существенно повлияло также на воспитание и просвещение. Культура Персии, Монгольской империи, Золотой Орды, Хивинского ханства и Римской империи сыграли важную роль в формировании и развитии полиязычия в Казахстане.

Следует отметить, что на развитие полиязычия повлияли политические события, а именно ссылки декабристов, писателей, общественных деятелей, революционеров из Европы. В ссылке на территории Казахстана побывали известные люди, например, это представители восстания декабристов: С.М. Семенов, А.О. Корнилович, Г.С. Карелин, в ссылке были Ф.М. Достоевский, Т.Г. Шевченко. Также в Казахстане были сосланы участники национально-освободительных восстаний Г. Зелинский, С. Гросс, А. Бяловский [73]. Эти выдающиеся личности были представителями интеллигенции и они проводили просветительскую деятельность среди населения, обучали русскому и европейским языкам в школах, заложили основы для открытия развития первых публичных библиотек.

На процесс приобщения населения Казахстана к европейской культуре влияли известные востоковеды, ученые, путешественники, географы, которые активно взаимодействовали с местным населением и сами знакомились с

народными традициями, учили казахский язык. Они развивали интерес к чтению книг на родном, русском, польском и других языках, способствовали укреплению взаимоотношений между людьми, созданию межнациональных браков в полиязычной среде [73].

Кроме того, в XX столетии в Казахстан стали депортировать представителей репрессированных народов; в годы Великой Отечественной войны в регион были эвакуированы промышленные предприятия, мирное население, что повлияло на усиление полиэтнических процессов в социально-общественной жизни. Сложившиеся социально-политические явления усилили процесс взаимообогащения культур среди народов Казахстана [169].

По мнению исследователя А.Н. Табулденова, развитие полиэтнического взаимодействия в регионе повлияли на активное взаимодействие представителей разных национальностей, повышение их интереса к языку и культуре других народов и созданию интернациональных семей. Это в свою очередь существенно повлияло на усиление интереса детей из межнациональных браков к познанию родного языка отца и матери в семье и способствовало развитию педагогического потенциала языкового многообразия в семейном воспитании [169].

В народных традициях Казахстана педагогический потенциал как ресурс воспитания и обучения позволил не только передавать из поколения обычаи, ритуалы, но и вносить позитивные изменения в их развитие. Так, стали поддерживать межнациональные браки и родственные отношения, овладение родным языком жениха и невесты. В народных традициях Казахстана уважали людей, которые владели разными языками. Это считалось важной частью культуры общения и основой мировосприятия [90]. Создание межнациональных браков положительно повлияли на сохранение и развитие педагогического потенциала народных традиций в многоязычном обществе [169].

Социокультурные изменения в обществе активизировали такие возможности педагогического потенциала народных традиций в Казахстане,

как изучение генеалогии своего рода, осознание ценности многоязычного общения как инструмента развития восприятия мира и взаимодействия людей. Также эти социокультурные изменения внесли новые элементы в народные традиции проявления гостеприимства и доверия в многоязычной среде. Гостеприимство в народных традициях способствовало межкультурному взаимодействию, общению, открытости и умению успешно адаптироваться к новым языковым условиям. Важный педагогический потенциал народных традиций Казахстана заключается в сохранении исторической памяти об истории, культуре народов и этносов, проживающих на одной территории.

Сегодня Казахстан – многонациональная страна, где проживают более 136 народов и этносов. Народные традиции, охватывающие культурные особенности, религиозные верования и образ жизни людей, формируют национальную идентичность – казахстанцы.

Социокультурные изменения в обществе существенно повлияли на развитие педагогического потенциала народных традиций в Казахстане на проявление скрытых возможностей и ресурса человека в изучении генеалогии своего рода, осознание ценности многоязычного общения как инструмента развития восприятия мира и взаимодействия людей. Также эти социокультурные изменения внесли новые элементы в народных традициях проявления гостеприимства и доверия в многоязычной среде. Гостеприимство в народных традициях способствовало межкультурному взаимодействию, общению, открытости и умению успешно адаптироваться к новым языковым условиям. Важный педагогический потенциал народных традиций Казахстана заключается в сохранении исторической памяти об истории, культуре народов и этносов, проживающих на одной территории.

Сегодня Казахстан – многонациональная страна, где проживают более 136 народов и этносов. Народные традиции, охватывающие культурные особенности, религиозные верования и образ жизни людей, формируют национальную идентичность – казахстанцы.

Родной язык играет важную роль в формировании национального самосознания. В народных традициях казахстанцев детям прививают уважение к истории, культуре своего народа и других национальностей, а также любовь к родному языку как к отличительной черте народа [15].

Следует отметить, в народных традициях на примере Республики Казахстан большое внимание уделяется воспитанию культуры поведения молодого поколения в безопасной многоязычной среде, что подчеркивает мультикультурный характер традиций. У детей с раннего возраста воспитывают любовь к Родине, желание служить её интересам, гордиться своей национальностью и изучать родной язык [171].

Гостеприимство в народных традициях играет важную роль в педагогическом процессе и как педагогический потенциал развивает непрекращающийся интерес к другим людям, их языкам и культурам.

Проведенный анализ исследований казахстанской научной школы (работы А.Б. Айтжановой [15], К.Т. Джумагулова [65], Г.Г. Еркибаевой [72], Ж.К. Кобжасаровой [99], К.Ж. Кожаметовой [101] и др.) свидетельствует о том, что важной этнической ценностью у кочевников, обусловившей этнобиологическую и этнокультурную целостность казахстанцев, являлось знание генеалогии своего рода до седьмого колена, входившее в воспитание детей и молодёжи. В народных традициях проявление гостеприимства предоставляло возможность общаться с незнакомцами, находить убежище у постронних и легко адаптироваться к новым условиям. Благодаря общению на основе знания своей родословной и происхождения других людей казахи-кочевники могли заводить друзей и создавать семейные связи.

В народных традициях гостеприимства большое значение придаётся принципу опоры друг на друга, взаимной поддержки, доверия и открытости. Гостеприимство основано на культуре общения и понимании ценности каждого человека. Кочевой образ жизни органичивало людям в общении, и им приходилось долгое время были наедине с природой. Древние казахи жили небольшими разрозненными группами в бескрайних степях. Встреча в степи с

незнакомцом снимало языковые барьеры, для общения они практически не существовали.

Всегда в Казахстане проявляли гостеприимство по отношению к гостям, независимо от их социального статуса или происхождения. Это считалось священной обязанностью и было неотъемлемой частью казахской культуры [9]. В народных традициях гостеприимство в семейном воспитании казахстанцев является морально-эстетической нормой. Древние казахи считали большим позором для семьи и всего рода отказать путнику в приеме. При нарушении казахской народной традиции гостеприимства гость имел право предъявить претензии к хозяину дома [9].

Необходимо отметить, что в народных традициях Казахстана проявление гостеприимства является педагогическим потенциалом в развитии потребности в коммуникации и освоения родного языка гостя. Процесс познания родного языка гостя для казахстанцев служил основой для налаживания коммуникативного взаимодействия и расширения кругозора.

Процесс усвоения чужой культуры через изучение языка способствовало сближению и пониманию народных традиций. Формирование правильного языкового поведения помогает гостям легче преодолевать коммуникативные барьеры и увереннее чувствовать себя среди представителей другой культуры. Готовность изучать язык другого народа положительно влияет на развитие полиязычия и уважение к традициям различных культур в Казахстане [100].

В казахском обществе личная жизнь человека не была индивидуально замкнутым явлением в ее крайних проявлениях радости и горя. Кочевой образ жизни, придавший социальный характер деятельности человека, был общим достоянием степного полиязычного пространства Казахстана.

Важно понимать, что время зарождения традиции в данном случае не имеет значения, так как главное – это идеал, который всегда был значимым. Цикличность педагогического потенциала народных традиций означает, что эти традиции повторяются на протяжении веков и являются неотъемлемой частью истории Казахстана.

Итак, педагогический потенциал народных традиций Казахстана заключается в скрытых возможностях, которые обеспечивают позитивный результат в формировании полиязычной компетентности.

По мнению исследователей Ф. Лосева [122], М. Лотмана [123], ценности-символы в народных традициях являются выразительными средствами и могут быть как символ, знак, жертвоприношение, число, трапеца, подарки, жест, звук, танец, пение, смех, игры и забавы.

Приобщение будущих педагогов к познанию педагогического потенциала народных традиций Казахстана в профессиональной подготовке позволяет раскрыть латентные возможности формирования полиязычной компетентности в профессиональной деятельности в высшей школе. Сегодня в условиях глобализации и интернационализации осознание и использование будущими педагогами социально-образовательной значимости педагогического потенциала народных традиций Казахстана в обучении и воспитании детей в полиязычном образовании позволит качественно осуществлять межкультурную коммуникацию в современной школе.

В условиях глобализации, с точки зрения исследователя Цзэн Тина, интернационализация языкового образования, выбор языка обучения является важным фактором, влияющим на качество высшего образования. Развитие полиязычного образования в высшей школе представляет собой уникальную лингвистическую картину высшего образования в мировом сообществе [185].

По мнению Е.В. Воеводы, на этапе ранней языковой профессионализации лингвострановедческий блок является приоритетным и позволяет обучающимся познакомиться с иноязычными лексическими единицами профессиональной сферы деятельности, национально-культурной семантикой и служит основой для межкультурного общения [50].

Мы изучили опыт зарубежных университетов в формировании полиязычной компетентности у специалистов в процессе профессиональной подготовки. Например, в Копенгагенском университете (Дания) используются датский и английский языки для обучения и общения. В учебном процессе

совмещают два языка, и весь процесс обучения проходит на датском языке. Студенты также используют учебный материал на английском языке и других языках для развития полиязычия у студентов и преподавателей в образовательной среде. Приобретение студентом базовых навыков чтения на родном языке или другом языке предоставляет возможность использовать источники в своей научной работе или исследованиях. Вместе с тем, студенты отмечают, что знание датского и английского языков не является достаточным для конкурентоспособности на европейском рынке.

Анализ исследований P. G. Altbach [197], M.N. Kunovski [199], J. Knight [203], M.C. Cusa [200], M. Pricore [204] и др. показал, что для формирования полиязычной компетентности у студентов в вузе большое внимание уделяется развитию личностных компетенций (soft skills): умения мыслить и действовать креативно, анализировать и ставить под сомнение свои культурные установки, уметь отказаться от привычных стереотипов, взглянуть на проблему с необычного угла зрения, на себя со стороны и др.; профессиональные навыки (hard skills), которые обеспечивают карьерный рост, подтверждают профессионализм, компетентность, высокий уровень IQ, владение несколькими иностранными языками и др.; навыки «построения себя» (self skills): лидерские качества, умение гибко реагировать на изменяющиеся условия, работать в команде и др.; цифровые навыки (digital skills): компьютерная грамотность, свободно владеть цифровыми инструментами и др. Вместе с тем, процесс глобализации ориентирован в зарубежном университетском образовании на формирование полиязычных компетентных специалистов – «глобальных граждан», когда весь процесс обучения осуществляется на одном (английском) языке.

Интернационализация образования стимулирует развитие этнопедагогики и имеет глубокое личное значение для студентов в многоязычной образовательной среде университета. Исторически развитие межкультурных связей вузов России и Казахстаном укрепляет их авторитет в

мировом образовательном пространстве и подчёркивает их важность для современного образования.

Таким образом, знание педагогического потенциал народных традиций Казахстана в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов способствует укреплению этнокультурной целостности нации, мировосприятия, мироощущения, сотрудничества и социализации личности в условиях новой языковой среды.

Педагогический потенциал народных традиций Казахстана определяется как возможность воспитания культуры познания генеалогии своего рода (уникального механизма этнокультурной целостности нации); осознания ценности культуры полиязычного общения (система развития мировосприятия, мироощущения, содружества и сотрудничества человека в мире); проявления гостеприимства (морально-эстетического принципа в проявлении доверия, открытости, безопасности, чувства уважения к личности в полиязычной среде); развития потребности в коммуникации (стимула освоения полиязычия в межкультурном взаимодействии и успешной социализации личности к условиям новой языковой среды).

1.3 Модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана

Процессы глобализации и информатизации играют ключевую роль в динамично изменяющемся мире и усиливают их влияние и востребованность в полиязычии в образовании. Это обуславливает необходимость исследования проблемы формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана как ответ на изменения и преобразования в образовании. Интеграция полиязычной компетентности в стандарты образования позволит создать гармоничное общество, готовое к международному сотрудничеству.

Однако в исследованиях Н.М. Борытко [42], В.В. Серикова [161] отмечается, что высшее образование по-прежнему остается односторонним, сосредоточенным на накоплении знаний и не учитывает личностный аспект обучающихся. По мнению исследователя В.И. Матис, культура, язык и образование играют ключевую роль в развития личности в контексте современного инновационного образования. Современное компетентностное образование направлено на формирование личности, способной понимать себя и общество, развивать межнациональное общение в контексте мировой культуры [128].

Будущим педагогам необходимо сознательно овладевать полиязычной компетентностью и участвовать в диалогическом общении в поликультурном мире. Для того чтобы диалог состоялся, в содержание нужно включать такие компоненты, которые будут способствовать формированию полиязычной компетентности. Также сегодня гуманитарная парадигма в образовании направлена на возвращение к общечеловеческим ценностям.

Исследователь С.С. Кунанбаева отмечает, что активно происходящие глобальные интеграционные процессы повлияли на динамику роста сложности современного производства, уровень требований работодателей к квалификации и качеству профессиональной подготовки специалистов в вузе [112]. Следовательно, глобализация и информатизация современного мира оказала огромное влияние на сферу высшего образования, которая обеспечивает кадрами быстро развивающейся отрасли. Компетентностное моделирование лежит в основе профессионального образования педагогов в вузе.

В разработанной модели формирования полиязычной компетентности были учтены все требования подготовки педагогов нового поколения. Данная модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов – это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих блоков: целевого, теоретико-методологического, процессуально-содержательного и оценочно-результативного, которые показаны на рисунке 4.

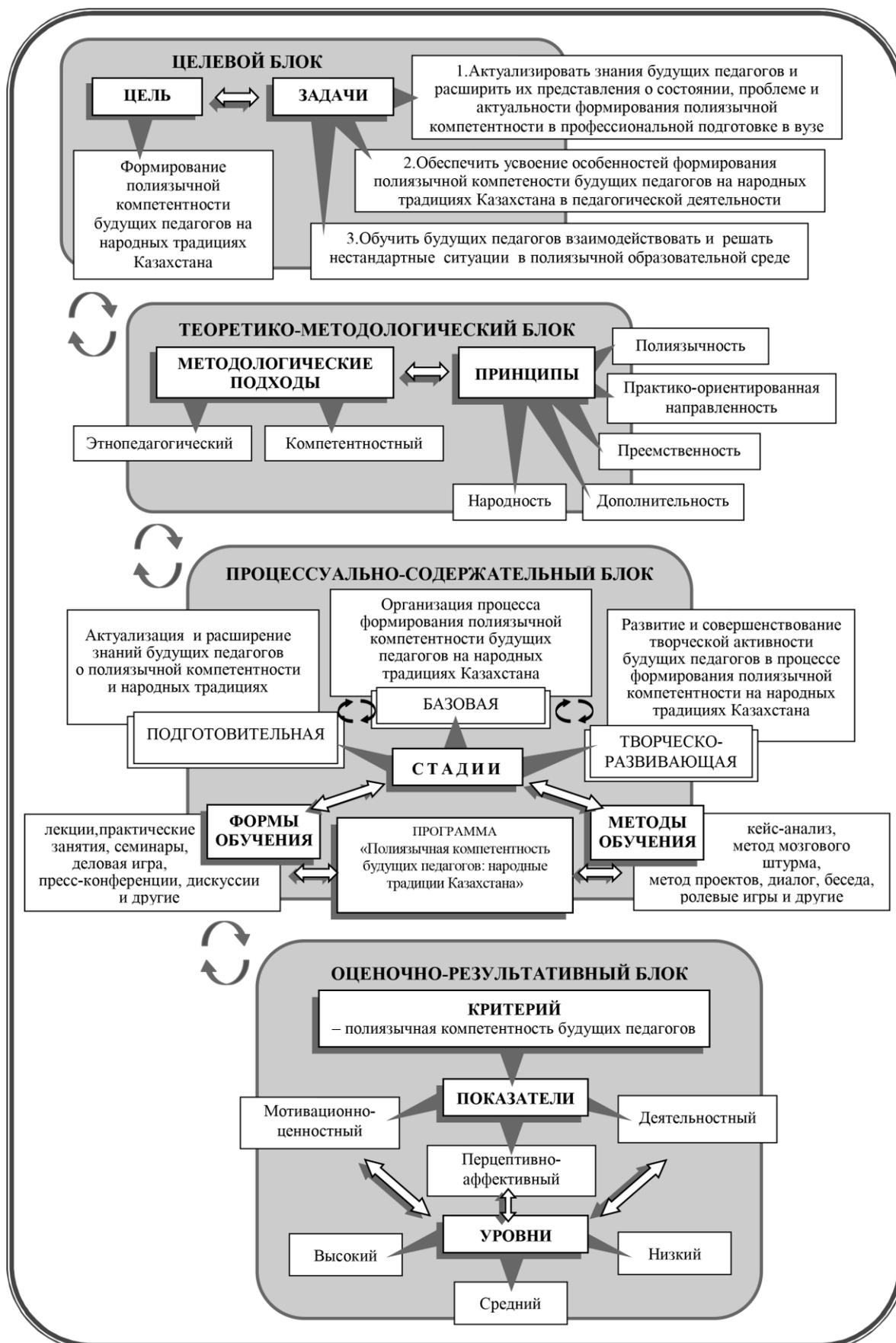


Рисунок 4 – Модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана

Целевой блок направлен на: актуализацию знаний будущих педагогов и расширение их представлений о состоянии, проблеме и актуальности формирования полиязычной компетентности в профессиональной подготовке в вузе. Кроме того, в его рамках реализуются задачи на обеспечение усвоения особенностей формирования полиязычной компетентности, основанной на народных традициях Казахстана; обучения будущих педагогов взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в полиязычной образовательной среде.

Теоретико-методологический блок основан на двух методологических подходах: компетентностный и этнопедагогический подходы. Компетентностный подход (В.А. Болотов [35], А.А. Вербицкий [46], И.А. Зимняя [81], Н.Ф. Радионова, А.К. Тряпицына [153], Дж. Равен [152] и др.) позволяет рассматривать процесс становления и развития личности как потенциал непрерывного саморазвития и самореализации в профессиональной деятельности.

Организация профессиональной подготовки будущего педагога в вузе на основе компетентностного подхода определяет профессиональное развитие, профессиональное самоопределение личности. Мы согласны с мнением исследователя Е.В. Лопаткина о том, что в проектировании образовательного процесса на основе компетентностного подхода наиболее успешно осуществляется развитие ценностных ориентаций, развитие личностных смыслов в овладении профессиональными знаниями, умениями и компетенциями в педагогической деятельности. В подготовке педагога целесообразно сфокусировать внимание на основе компетентностного подхода на развитие личностных смыслов и ценностей образования, который позволит выйти на более высокий уровень в работе с детьми [121].

В нашем исследовании методологическим регулятивом формирования полиязычной компетентности будущих педагогов является этнопедагогический подход. Этнопедагогический подход (Г.Н. Волков [51], К.Ж. Кожаметова [101], О.Д. Мукаева [132], В.А. Николаев [135] и др.) в

нашем исследовании предусматривает подготовку будущих педагогов в полиязычной среде.

Знание педагогического потенциала народных традиций Казахстана способствует формированию ценностных ориентаций личности обучающихся в полиязычном образовании. Именно они определяют рамки допустимого в обществе. Это особого рода ценности, так называемые нормативные, т.е. они первичны по отношению к индивидуально-психологическим ценностным образованиям.

Формирование полиязычной компетентности у будущих педагогов на основе народных традиций Казахстана целесообразно осуществлять на основе следующих принципов: полиязычности, который обеспечивает возможность использовать знания нескольких языков для реализации задач коммуникации и для участия в межкультурном взаимодействии, совершенствования личностного опыта в познании нескольких культур; принцип практико-ориентированной направленности ориентирован на формирование полиязычной компетентности как личностного качества в полиязычной образовательной среде; принцип дополнительности определяет взаимодополняющие свойства, которые нельзя наблюдать или измерить в развитии личности; принцип преемственности целостно и гармонично применять в мотивационно-ценностном, перцептивно-аффективном и деятельностном компонентах полиязычной компетентности, направленного на решение главной задачи – создание необходимой теоретической базы для самостоятельной работы будущих педагогов над собой в процессе дальнейшего личностного развития; принцип народности в формировании полиязычной компетентности выступает как образец народных традиций, культуры этноса, в которой актуализирована проблема многоязычия.

Проведенный анализ показал, что все перечисленные принципы важны в процессе формирования полиязычной компетентности, поэтому мы будем ориентироваться на них.

Процессуально-содержательный блок реализуется по трем стадиям: подготовительной, базовой и творческо-развивающей.

I стадия – подготовительная. Подготовительная стадия включает актуализацию и расширение знаний будущих педагогов о полиязычной компетентности и народных традициях. Эта стадия помогает студентам погрузиться в педагогическую профессию и изучить её особенности в рамках образовательного пространства вуза. Происходит формирование осознания значимости профессии «Педагог» в истории, культуре, народных традициях, национальном самосознании, системе общественных отношений в пространстве культуры и образования региона. В рамках подготовительного этапа основными условиями являются ознакомление будущих педагогов к народным традициям Казахстана в контексте полиязычного образования.

II стадия является базовой. Её цель – организовать и ориентировать педагогическую деятельность на формирование полиязычной компетентности будущих педагогов на основе народных традиций Казахстана. Происходит развитие ценностного отношения будущих педагогов к процессу познания ценностей педагогической деятельности через народные традиции Казахстана, развитие активной педагогической позиции в условиях погружения в активные формы и методы обучения в полиязычном образовании.

III стадия – творческо-развивающая. Цель стадии – развитие и совершенствование творческой активности будущих педагогов, которая позволила раскрыть уровень сформированности полиязычной компетентности на народных традициях Казахстана.

В предлагаемой модели содержательно-процессуальный блок включает инструментальные и организационные основы процесса формирования полиязычной компетентности будущего педагога в вузе. Целевое назначение инструментальной основы способствует применению учебно-методических материалов, организационная основа состоит в организации практико-ориентированных мероприятий.

Содержательно-процессуальный блок предназначен для того, чтобы будущие педагоги в своей педагогической деятельности с детьми овладевали профессиональными компетенциями в полиязычной образовательной среде. Достоинство содержательно-процессуального блока состоит в том, что он обеспечивает единство и взаимосвязь всех компонентов в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов.

Следует отметить, что организация целенаправленной педагогической деятельности по формированию полиязычной компетентности на народных традициях Казахстана предполагает поэтапное восхождение от низкого (эпизодические проявления полиязычной ориентации в образовательной среде) к среднему (уверенное решение полиязычных задач в образовательной среде) и далее к высокому уровню» (трансляция образцов полиязычной компетентности в поликультурной образовательной среде), что обусловлено логикой данного исследования.

Для обеспечения эффективной реализации предложенной модели в образовательном процессе были использованы различные образовательные ситуации (игровые, проблемно-поисковые, ситуации на анализ и синтез нестандартных ситуаций, ситуации на решение самостоятельных задач, кейс-анализ), которые были близки к реальному полиязычному взаимодействию.

Таким образом, открытость, гибкость организации, целенаправленность, этнопедагогизация и плюролингвальная направленность в полиязычном образовании характерны для процесса формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана. В нашем исследовании определение педагогического потенциала народных традиций содержательно обогащает образовательный процесс по формированию полиязычной компетентности будущих педагогов в педагогическом образовании.

Следует отметить, что историко-этнографический, психологический и педагогический анализ литературы позволил выделить и обосновать

педагогический потенциал народных традиций, который ранее не рассматривался в формировании полиязычной компетентности педагога.

Применение народных традиций Казахстана, ее педагогического потенциала в формировании полиязычной компетентности обеспечивает в профессиональном образовании развивать у будущих педагогов умение проявлять творчество, самостоятельность, лидерские качества, востребованность полиязычного образования в современном мире.

Исследователи В.В. Авдонин, И.В. Пак и другие отмечают, что особую актуальность приобретают исследования перспектив становления и развития полиязычного образования в Казахстане с учетом современных тенденций науки и образования. Развитие полиязычного образования способствует вхождению Казахстана в современный культурный мир [13].

Реализация полиязычного образования в Казахстане является одной из государственных задач. В школах Казахстана уже несколько лет изучаются казахский язык (государственный), русский язык (межнационального общения) и английский (международного) языки. Это позволяет современным школьникам погружаться и активно взаимодействовать со своими сверстниками в плюрилингвальной межкультурной коммуникации. Современная образовательная ситуация в школе снижает конфликтность, агрессивность, обеспечивает безопасность и комфортность школьникам.

В связи с активным развитием полиязычности в школьном образовании в условиях новых реалий процесс формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях в вузе направлен на владение несколькими языками, умение успешно осуществлять межкультурную плюрилингвальную коммуникацию в полиязычном образовании, воспитывать уважительное отношение к представителям разных культур.

При подготовке будущего педагога в рамках полиязычного образования необходимо сосредоточиться на развитии его способностей в планировании и организации работы, всеобъемлющем обучении и взаимодействии. Следует

отметить, что будущий педагог с полиязычной компетентностью – это социально взрослая личность, обладающая научным взглядом на мир и пониманием своего места в нем. Сформировать такое мировоззрение означает развивать рефлексию и чувствовать себя активным участником событий.



Рисунок 5 – Полиязычное образование в школах Казахстана

В данном контексте важно обратить особое внимание на развитие диалогической компетентности у учителей, которая означает наличие необходимых навыков общения с учащимися и с самим собой как создателем модели формирования мультязычной компетентности. Полиязычная компетентность будущих педагогов позволяет способствовать преобразованию образовательных целей в конкретные педагогические задачи, создавать образовательную систему в процессе диалога, обеспечивать атмосферу для общения и поддерживать внутренний диалог, что открывает новые возможности для совершенствования педагогического мастерства.

Развитие навыков общения в рамках учебного процесса в высшем учебном заведении имеет большое значение для формирования полиязычной компетентности будущих педагогов. Это связано с тем, что профессия педагога предполагает творческий подход и отказ от механического выполнения задач. Педагог, выступая в роли посредника в диалоге, должен уметь влиять на ученика, изучая его внутренний мир, развивая эмпатию, толерантность, самосознание (являющееся основой саморазвития личности),

строить конструктивные отношения, работать совместно и заниматься саморефлексией. Диалоговый подход в многоязычной среде предполагает активное взаимодействие и совместное творчество в учебе. Педагог учитывает индивидуальность каждого ученика, стимулирует их самостоятельность и помогает им достигать общие цели. Такой подход способствует гармоничному развитию личности и эффективному решению проблем.

Идеи и основные положения в исследованиях С.В. Беловой [30], И.И. Зарецкого [79], Л.С. Зникиной [84] и В.И. Матиса [128] показали, что диалоговый подход в воспитании и обучении, это не только передача и обмен информацией, но и создание пространства для саморазвития и самореализации будущих педагогов.

Формирование полиязычной компетентности будущих педагогов осуществляется на технологии диалогического взаимодействия в межличностном общении учителя и обучающихся. В диалоговом обучении педагог выступает проводником, воздействуя на студента через личный опыт, эмпатию, терпимость, самопознание (как основу саморазвития), построение конструктивных отношений, совместную работу и саморефлексию.

В полиязычном образовании диалог характеризуется сотрудничеством и совместным сотворчеством в научной деятельности и решении задач. Педагог уважает индивидуальную позицию студента, его интересы и ценности, ставит общие цели и стимулирует самостоятельный поиск путей их достижения. Это процесс, который базируется на эффективном решении задач и гармоничном развитии личности в целом.

В вузе, где обучение построено на диалоге, преподаватель и студент выстраивают особые взаимоотношения, основанные на открытости целей, совместном решении проблем и взаимном уважении. Исследователь С.В. Белова считает, что степень диалогизации в отношениях между преподавателем и студентом играет важную роль в формировании профессиональных компетенций педагога. Это связано, прежде всего с тем, что организованный диалог и обмен опытом способствуют более глубокому

пониманию материала и развитию навыков критического мышления. В контексте формирования полиязычной компетентности будущих педагогов, диалогизация образовательного процесса особенно необходима. Она позволяет студентам и преподавателям совместно решать задачи, связанные с использованием нескольких языков, и выражать свою позицию в полиязычном обществе. Это в свою очередь, способствует эффективному влиянию на поведение и мышление людей в многокультурном образовательном пространстве [30].

Понимание своих возможностей и способностей выражается в создании будущими педагогами собственной системы поддержки и развития народных традиций Казахстана. Это включает в себя саморегуляцию и самоконтроль, а также ориентацию на комплексное восприятие ситуаций. Диалогизация образовательного процесса в полиязычном образовании вуза представили на рисунке 6.



Рисунок 6 – Диалогизация образовательного процесса в полиязычном образовании вуза

Исследователь Р.О. Туксаитова подчеркивает, что для создания креативной среды в образовательном процессе вуза необходима определенная психическая и социальная готовность преподавателя. Это позволит изменить

ситуацию таким образом, что педагог и обучаемый могли эффективно взаимодействовать в совместной деятельности, достичь взаимопонимания, уменьшить недоразумения и избегать конфликтов [171].

В образовательной среде будущие педагоги знакомятся с вариантами полиязычных действий в ходе обучения, комбинировать и находить новые решения, а также накапливать личный опыт в умении транслировать народные традиции Казахстана. Процесс самоактуализации студентов в творческой деятельности требует постоянной активации различных положительных эмоций. Это можно достигчь с помощью мотивации интереса и любознательности, а также через создание проблемных и соревновательных ситуаций [171].

Необходимо отметить, что полиязычная компетентность педагога является одним из структурных компонентов личности. Ее становление и развитие опирается на базовую подструктуру, которая показывает социально-профессиональную направленность личности. Эта направленность включает в себя готовность педагога к взаимодействию, к эффективному осуществлению профессионально-педагогической деятельности [7]. В нашем случае, процесс формирования будущих педагогов на народных традициях Казахстана ориентирован на овладение опытом полиязычного взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях, умение решать различные педагогические задачи в педагогической деятельности.

Исследователи В.Е. Коноваленко [109], М.С. Полежаева [146], Л.П. Халяпина [179] утверждают, что основной единицей педагогического процесса является педагогическая задача. Для её решения на каждом этапе организуется педагогическое взаимодействие. Педагогическая задача возникает, когда необходимо перевести человека из состояния незнания в состояние знания, непонимания в понимание, неумения в умение и беспомощности в самостоятельность. В.Е. Коноваленко отмечает, что педагогические задачи подразделяют на стратегические, тактические и оперативные, которые по уровню своей сложности разделяются на низкий и

репродуктивный. Данные профессиональные задачи применяются в готовом виде в типичных ситуациях как факты, оценка, закон, принцип, способ деятельности. Это задачи решаются на основе образца или правила, и деятельность в этом случае носит алгоритмический характер [109].

Профессиональные задачи среднего уровня включают постановку проблемы, определение известных и недостаточных исходных знаний, которые имеют творческий характер и преобразовывают шаблонные методы и средства деятельности. Профессиональные задачи высокого уровня (творческие) требуют от специалиста опыта для определения сложности задачи.

Факторы, которые позволяют определить сложность практической задачи, характеризуются своей неопределённостью, новизной и неожиданностью проявлений событий и наличием объектов окружающего мира с неполнотой, неясностью, неточностью информации, которыми руководствует человек как исполнитель. Сложность восприятия процессов происходит из-за их замаскированности или неясности воспринимаемых явлений (или фактов) или возможно какого-либо сходства порождают неточность и несвоевременную подачу информации педагогу в педагогической деятельности [109].

Оценочно-результативный блок модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана предназначен для контроля и определения уровня сформированности полиязычной компетентности. Этот блок позволяет оценить, насколько хорошо будущие педагоги владеют несколькими языками и умеют применять их в педагогической деятельности. Мотивационно-ценностный показатель формирует у будущих педагогов готовность к педагогической деятельности и понимание значимости своей миссии в полиязычной среде. Этот показатель помогает будущим педагогам осознать, что они играют важную роль в воспитании и обучении детей, владеющими несколькими языками. Перцептивно-аффективный показатель развивает умение сознательно

управлять результатами педагогической деятельности и проявлять готовность к познанию народных традиций. Деятельностный показатель оценивает практическую готовность будущих педагогов взаимодействовать и решать задачи в нестандартных ситуациях в полиязычной образовательной среде. Этот блок позволяет будущим педагогам применить свои знания и навыки на практике и оценить свою готовность к работе в реальных условиях. Эти показатели помогают сформировать у будущих педагогов необходимые профессиональные компетенции для работы в полиязычной образовательной среде и обеспечивают их готовность к педагогической деятельности. Они представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Критерий и показатели оценки сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов

Критерий		Полиязычная компетентность будущих педагогов
Показатели		
1.	Мотивационно-ценностный	Способность педагога к педагогической деятельности, осознавая значимость своей миссии воспитания и обучения в полиязычной образовательной среде.
2.	Перцептивно-аффективный	Готовность сознательно управлять и контролировать результаты педагогической деятельности на основе народных традиций,
3.	Деятельностный	Сформированность практических компетенций для взаимодействия и умения решать задачи в нестандартных ситуациях в полиязычной образовательной среде.

Это позволило определить уровни оценки сформированности полиязычной компетентности будущего педагога в образовательной среде:

– низкий (эпизодическое проявление полиязычной ориентации) характеризуется низкой активизацией внутренней мотивации, направленной на творческое освоение профессии и формирование полиязычной компетентности для будущей профессиональной и учебной деятельности в вузе;

– средний (компетентное решение полиязычных задач) отражает переходное промежуточное состояние сформированности полиязычной компетентности (от пассивности до ее принятия). На этом уровне происходит накопление опыта: знание народных традиций Казахстана и стремление взаимодействовать в соответствии с ними на основе уважения, доверия и толерантности;

– высокий (творческое продуцирование образцов полиязычной компетентности) формируется при максимальном совпадении внешних и внутренних условий формирования. Специально организованная среда стимулирует личностную активность и способствует дальнейшему творческому самосовершенствованию полиязычной компетентности на внутриличностном уровне. На этом уровне будущие педагоги умеют вести диалог, признавать ценность народных традиций Казахстана и устанавливать позитивные взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве.

Формирование полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана включают в себя следующие компоненты: проявление личного опыта в полиязычном взаимодействии, создание открытой образовательной среды, организация практико-ориентированной деятельности. умение действовать самостоятельно, готовность к сотрудничеству и управление мотивационным полем, который представлен на рисунке 7.



Рисунок 7 – Алгоритм формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана

Мотивационное поле является синергетическим ресурсом (ценности, убеждения, цели), который обеспечивает успех в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов.

Основываясь на результатах научного анализа и исследований, можно сделать вывод, что успешное формирование полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана зависит от нескольких факторов: междисциплинарная интеграция предметов общеобразовательного, базового и профессионального циклов в профессиональной подготовке в вузе; методическая готовность педагога к профессиональной деятельности в полиязычной среде образовательной организации; ориентация на целостное восприятие полиязычной среды и использование полиязычного опыта в профессиональной деятельности. Содержание полиязычного образования целесообразно наполнять знаниями о народных традициях различных культур, которые имеют гуманистический характер. Это поможет осознать и активно осваивать ценности и особенности других культур, а также научиться бесконфликтному межкультурному взаимодействию в полиязычном коллективе.

Выводы по первой главе

1. Проведенный нами анализ научных работ по проблеме исследования позволил разработать авторское определение понятия «полиязычная компетентность педагога»: это интегративное личностно-профессиональное качество, характеризующее способность педагога, владеющего несколькими языками, успешно осуществлять межкультурную плюрилингвальную коммуникацию, воспитывать уважительное отношение к представителям разных культур в процессе приобщения к народным традициям.

К составляющим полиязычной компетентности педагога относятся мотивационно-ценностный, который характеризует способность и готовность педагога к педагогической деятельности, осознанность будущими педагогами значимости своей миссии в полиязычной среде; перцептивно-аффективный, умение сознательно управлять и контролировать результаты педагогической деятельности и проявлять готовность к познанию народных традиций; деятельностный, который раскрывает уровень оценки практической готовности к взаимодействию и решать задачи в нестандартных ситуациях в полиязычной образовательной среде.

2. Педагогический потенциал народных традиций Казахстана выражается в способности развивать полиязычие у будущих педагогов. Он включает в себя воспитание культуры познания генеалогии своего рода, осознание ценности полиязычного общения, проявление гостеприимства и развитие потребности в коммуникации.

3. Разработанная модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана представляет совокупность следующих взаимосвязанных блоков: целевого (описывает цель и задачи), теоретико-методологического (представлен методологическими подходами и принципами), процессуально-содержательного (обеспечивает деятельность по формированию полиязычной компетентности на народных традициях Казахстана и реализуется на основе трех стадий –

подготовительной, базовой и творческо-развивающей), оценочно-результативного (определяет уровень полиязычной компетентности по мотивационно-ценностному, перцептивно-аффективному, деятельностному показателям).

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЯХ КАЗАХСТАНА

Во второй главе диссертации представлены этапы опытно-экспериментального исследования (констатирующий, формирующий и контрольный), которые включают последовательный анализ и оценку результативности реализации модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана. На констатирующем этапе эксперимента проводится анализ состояния, выявляется проблема, определяется исходный уровень сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов. В ходе проведения формирующего этапа эксперимента проводится описание процесса апробации модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана в условиях реализации программы «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана». Представлены итоги экспериментального исследования и выводы о результативности модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

2.1 Состояние и проблема формирования полиязычной компетентности будущих педагогов

В соответствии с целью и задачами исследования было проведено опытно-экспериментальное исследование на педагогическом факультете Западно-Казахстанского университета имени Махамбета Утемисова. Этот университет является многопрофильным классическим вузом в Западно-Казахстанской области, расположенном в городе Уральске Республики Казахстан. В 1932 году в городе Уральск был открыт педагогический

институт. 14 февраля 2000 года Постановлением Правительства Республики Казахстан № 236 на базе педагогического института был создан Западно-Казахстанский государственный университет. В классическом университете обучаются более 7 тысяч студентов на шести факультетах: физико-математический, педагогический, естественно-географический, филологический, истории, экономики и права, культуры и искусства. В настоящее время в Западно-Казахстанском университете имени Махамбета Утемисова осуществляется подготовка кадров на 22 кафедрах по 51 программе бакалавриата, 24 программы магистратуры.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась в период с 2017 года по 2024 год. В исследовании приняли участие 170 обучающихся полиязычных групп направления подготовки 6В012 – Педагогика дошкольного воспитания и обучения, направленность (профиль) 6В01201 – Дошкольное обучение и воспитание, 6В013 – Подготовка учителей без предметной специализации направленность (профиль) 6В01301 – Педагогика и методика начального обучения педагогического факультета Западно-Казахстанского университета имени Махамбета Утемисова, Республика Казахстан (Приложение 1).

Целью организации опытно-экспериментальной работы явилось научное обоснование и экспериментальное исследование процесса формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

Гипотеза исследования предполагает, что формирование полиязычной компетентности будущих педагогов с использованием народных традиций Казахстана будет успешным при следующих условиях: обоснование структуры и содержания понятия «полиязычная компетентность педагога»; выявление и описание педагогического потенциала народных традиций Казахстана в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов; разработка и реализация программы «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана»; определение критериев

и показателей оценки сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов на основе народных традиций Казахстана.

Эффективность разработанной модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана в вузе была апробирована в учебном процессе. Инструментами для проведения исследования были: анкетирование, педагогическое наблюдение, методика «Интегративный опросник межкультурной компетентности» О.Е.Хухлаева, опрос, анализ продуктов деятельности, математико-статистическая обработка данных. Важно подчеркнуть, что формирование полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана представляет собой ключевой аспект реализации разработанной модели.

В педагогическом эксперименте на констатирующем этапе был выявлен исходный уровень сформированности полиязычной компетентности в период обучения вузе. Анализ результатов диагностики констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы осуществлялся на каждой стадии формирования полиязычной компетентности будущего педагога на основе разработанных показателей: мотивационно-ценностного, перцептивно-аффективного и деятельностного.

На констатирующем этапе было проведено анкетирование среди студентов 1 курса педагогического факультета. Цель анкетирования заключалась в изучении мнения студентов о важности развития полиязычия у будущих педагогов в контексте их профессиональной подготовки, а также в определении их понимания термина «полиязычная компетентность» и необходимости изучения русского, казахского и иностранных языков в рамках полиязычного образования в университете (Приложение 2).

На первый вопрос анкеты: «Какие важные профессиональные качества педагога вы считаете важными для успешной реализации полиязычной деятельности?» большинство студентов ответили следующим образом: педагог должен хорошо знать специфику своей будущей профессии, обладать высокой профессиональной эрудицией и знаниями, уметь устанавливать

гармоничные отношения с детьми, применять коммуникативные навыки и демонстрировать высокий уровень владения тремя языками.

На второй вопрос «Сколько языков Вы знаете в совершенстве?» большая часть студентов (83 %) ответила, что владеет двумя языками в совершенстве — казахским и русским. Только 17 % студентов заявили о знании трёх языков (казахского, русского и английского).

На вопрос «По Вашему мнению, следует ли хорошо владеть и казахским, и русским, и иностранным языками?» студенты ответили, что владение иностранным языком необходимо, но важнее обладать общими профессиональными навыками, что говорит о том, что они предполагают в педагогической деятельности использование иностранного языка.

На вопрос «Занимаетесь ли Вы самостоятельно углубленным изучением иностранных языков?» утвердительно ответило только 4,5 % студентов.

На вопрос «Планируете ли Вы в дальнейшем заниматься изучением иностранного языка?» – подавляющее большинство студентов (85 %) ответило утвердительно «хотел бы»; и только 15 % уклонилось от ответа.



Рисунок 8 – Планирование изучения иностранного языка будущими педагогами в ходе профессиональной подготовки в вузе

На вопрос «С какой целью Вам необходимо изучать иностранный язык?» студенты дали следующие ответы: «чтобы поступить в магистратуру»; «для трудоустройства»; «веление времени»; «поехать учиться в зарубежную страну» [17, с. 119].

В Таблице 4 представлены результаты анкетирования, показывающие уровень сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов контрольной и экспериментальной групп по мотивационно-ценностному показателю.

Таблица 4 – Уровни сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по мотивационно-ценностному показателю (констатирующий этап)

	Группы	Мотивационно-ценностный показатель		
		Низкий Уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		(%)		
1.	Экспериментальная	48	29	23
2.	Контрольная	47	28	25

Результаты анкетирования в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе по процентным соотношениям являются одинаковыми. Низкий уровень сформированности полиязычной компетентности по мотивационно-ценностному показателю продемонстрировали 48 % в контрольной и 47 % респондентов экспериментальной группах; средний уровень – 28 % и 29 %; высокий уровень – 25 % и 23 %.

Анализ результатов анкетирования свидетельствует о недостаточной мотивации студентов к изучению иностранных языков для своей будущей профессии. Они рассматривают изучение языка скорее как личное желание, а не как средство для успешной карьеры и личностного роста.

По результатам анкетирования можно отметить, что будущие педагоги недостаточно мотивированы к изучению иностранных языков, что свидетельствует о низком уровне сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по мотивационно-ценностному показателю.

Анализ результатов исследования подтверждает о необходимости актуализации возможностей полиязычного образования для формирования профессиональной полиязычной компетентности будущих педагогов в университете. По нашему мнению, обучение языкам целесообразно осуществлять на основе компетентностного и этнопедагогического подходов. Это позволит осуществлять взаимосвязь дисциплин базовой и профессиональной подготовки и включать аспекты профессиональной деятельности и общения, что повысит мотивацию студентов к изучению казахского, русского и английского языков.

Также необходимо подчеркнуть, что необходимо актуализировать возможности полиязычного образования для формирования профессиональной полиязычной компетентности будущего педагога в вузе. Процесс обучения языкам взаимосвязан с программами профилирующих дисциплин и включает в себя элементы профессиональной деятельности и профессионального общения, который повышает уровень мотивации у студентов к изучению языков (казахского, русского, английского) [10].

Цель проведения педагогического наблюдения и опроса заключается в получении объективной информации о процессе формирования полиязычной компетентности у будущих педагогов на народных традициях Казахстана и оценки эффективности педагогической деятельности преподавателей высшей школы в решении данной проблемы (Приложение 3).

Предметом педагогического наблюдения является деятельность преподавателей высшей школы, участвующих в диагностической работе по формированию полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Обобщенный анализ результатов педагогического наблюдения и опроса позволил определить уровень сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по перцептивно-аффективному показателю, который представлен в Таблице 5.

Таблица 5 – Уровни сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по перцептивно-аффективному показателю (констатирующий этап)

	Группы	Перцептивно-аффективный показатель		
		Низкий Уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		(%)		
1.	Экспериментальная	38	36	26
2.	Контрольная	46	29	25

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы контрольная группа по результатам наблюдения и опроса показала, что перцептивно-аффективная составляющая полиязычной компетентности в 46 % случаев сформирована на низком уровне, в 29 % - на среднем, в 25 % - на высоком. В экспериментальной группе результаты оказались близкими: низкий уровень показали 38 %, средний – 36 %, высокий – 26 %. Эти данные указывают на эквивалентность уровня сформированности полиязычной компетентности по перцептивно-аффективному показателю в контрольной и экспериментальной группах.

Необходимо отметить, что исследователь в организации включенного педагогического наблюдения принимал участие в роли преподавателя, что позволило в реальном образовательном процессе изучить состояние проблемы, трудности, передовой педагогический опыт, который применяется в преподавательской деятельности. Это позволило выявить состояние

проблемы и трудности в работе преподавателя высшей школы, спланировать и корректировать образовательный процесс в вузе.

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала, что участие профессорско-преподавательского состава педагогического факультета в формировании полиязычной компетентности у будущих педагогов в вузе включает: изучение передового педагогического опыта преподавателями, разработку совместной программы по актуальным проблемам формирования полиязычной компетентности в вузе, стажировки в зарубежных университетах, курсовую подготовку по углубленному изучению русского и английского языков.

Для преподавателей вуза стал важным критерием знание русского и иностранного языков для подготовки будущих педагогов полиязычного образования. В период проведения опытно-экспериментальной работы были организованы курсы по изучению русского, казахского, иностранного языков для преподавателей высшей школы, стажировки в вузах Казахстана и субъектах РФ.

Результаты педагогического наблюдения и опроса помогли внести изменения в образовательную программу и методику преподавания дисциплин профессионального цикла, которые предполагают совершенствование образовательного процесса в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента была проведена методика «Интегративный опросник межкультурной компетентности» О.Е. Хухлаева с целью изучения способности будущих педагогов умению общаться с представителями различных культур в поликультурной среде [183].

Опросник О.Е.Хухлаева был адаптирован нами для изучения уровня межкультурной компетентности и индивидуальных особенностей будущих педагогов в полиязычной среде. Оценивание предложенных суждений будущих педагогов проводилось по шкале от 1 до 5 с учетом личностного

мировоззрения и личных убеждений. Результаты исследования представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Результаты интегративного опросника межкультурной компетентности

№	Шкала	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Межкультурная стабильность	24 %	28 %	48 %
2.	Межкультурный интерес	23 %	37 %	40 %
3.	Отсутствие эгоцентризма	20 %	40 %	40 %
4.	Управление межкультурным взаимодействием	21 %	32 %	47 %

Анализ результатов показал, что по шкале «Межкультурная стабильность» большинство студентов (48 %) имеют низкую компетентность в общении с людьми другой национальности, по шкале «Межкультурный интерес» и шкале «Отсутствие эгоцентризма» у студентов низкие показатели (40% по каждой отдельной шкале). Результаты по шкале «Управление межкультурным взаимодействием» свидетельствуют о том, что студенты имеют низкий уровень компетентности (47 %).

Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что студенты с с высоким уровнем компетентности легко вступают в межкультурные коммуникации, имеют много друзей, принадлежащих к другой культуре, свободно владеют иностранным языком, успешные в учебе.

Для определения уровня сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по деятельностному показателю, необходимо провести анализ результатов интегративного опроса межкультурной компетентности и анализ продуктов их деятельности (рефераты, эссе, доклады). Это позволило оценить степень владения будущими педагогами различными языками и способность применять их знания в

различных ситуациях, связанных с воспитанием и обучением детей. В Таблице 7 приведены результаты уровня сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по деятельностному показателю.

Таблица 7 – Уровни сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по деятельностному показателю (констатирующий этап)

	Группы	Деятельностный показатель		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
		(%)		
1.	Экспериментальная	31	37	32
2.	Контрольная	44	31	25

В контрольной группе на констатирующем этапе низкий уровень сформированности полиязычной компетентной по деятельностному показателю имело 44 % обучающихся. В экспериментальной группе с низким уровнем деятельностного показателя оказалось 31 % респондентов. Средний уровень показали 31 % контрольной группы и 37 % экспериментальной, высокий уровень 25 % в контрольной и 32% в экспериментальной группах.

Чтобы оценить эффективность внедрения модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на основе народных традиций Казахстана, было проведено исследование методом анкетирования студентов о том, насколько они понимают значение термина «полиязычная компетентность» в контексте своей профессиональной подготовки.

Для определения показателей понятия «полиязычная компетентность» в профессиональной деятельности педагога респондентам был предложен вопрос «По каким личностным качествам они склонны оценивать людей других культур в полиязычном образовании?»



Рисунок 9 – Показатели понятия «полиязычная компетентность» в профессиональной деятельности педагога

Анализ результатов показал, что 48 % респондентов определили полиязычную компетентность как знание иностранного языка (английского), 23 % считают, что понятие означает знание нескольких языков, но у них отсутствует целостное восприятие проблемы полиязычной компетентности в современном мире. Респонденты отмечают, что педагогу не является обязательным сформированность полиязычной компетентности в педагогической деятельности; недостаточно осознают содержательные возможности и потенциал народных традиций Казахстана в формировании полиязычной компетентности в период обучения в вузе.

Следует отметить, что 29 % респондентов оценили уровень сформированности полиязычной компетентности как недостаточный. Они испытывают трудности в умении саморегулировать своим поведением, самопрезентовать, уметь влиять на других людей и быстро адаптироваться в полиязычной ситуации. Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том,

что вопросы полиязычного образования не были приоритетными в подготовке педагогов с полиязычной теоретической и методической подготовкой в вузе.

По результатам исследования 48 % респондентов рассматривают полиязычную компетентность как проявление интеллектуальных способностей, чувства справедливости, инициативности, умение взаимодействовать с другими.

Низкое ранговое место в показателях понятия «полиязычная компетентность» в профессиональной деятельности педагога респонденты показали: развитие полиязычной компетентности; познание языка, истории, традиций Казахстана; толерантность, ответственность, чувства патриотизма, которые представлены в Таблице 8.

Таблица 8 – Показатели понятия «полиязычная компетентность» в профессиональной деятельности педагога

№	Основные показатели	Ранговое место
1.	Интеллектуальные способности	I
2.	Справедливость	II
3.	Инициативность	III
4.	Проявлять умение взаимодействовать с другими	IV
5.	Соблюдение этикета этноса по отношению к старшим	V
6.	Чувство патриотизма	VI
7.	Познание языка, истории, традиций Казахстана	VII
8.	Толерантность	VIII
9.	Ответственность	IX
10.	Развитие полиязычной компетентности	X

Тем не менее, несмотря на низкую осведомленность студентов, они рассматривают полиязычную компетентность в контексте взаимодействия людей друг с другом. На первом месте находятся интеллектуальные способности, справедливость и инициативность, тогда знание языков, истории и традиций Казахстана занимает девятую позицию.

Речевой этикет, патриотизм, ответственность, толерантность и сохранение своей культуры и традиций рассматриваются отдельно и не занимает ведущих позиций в списке.

Результаты исследования сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов представлены на рисунке 10.

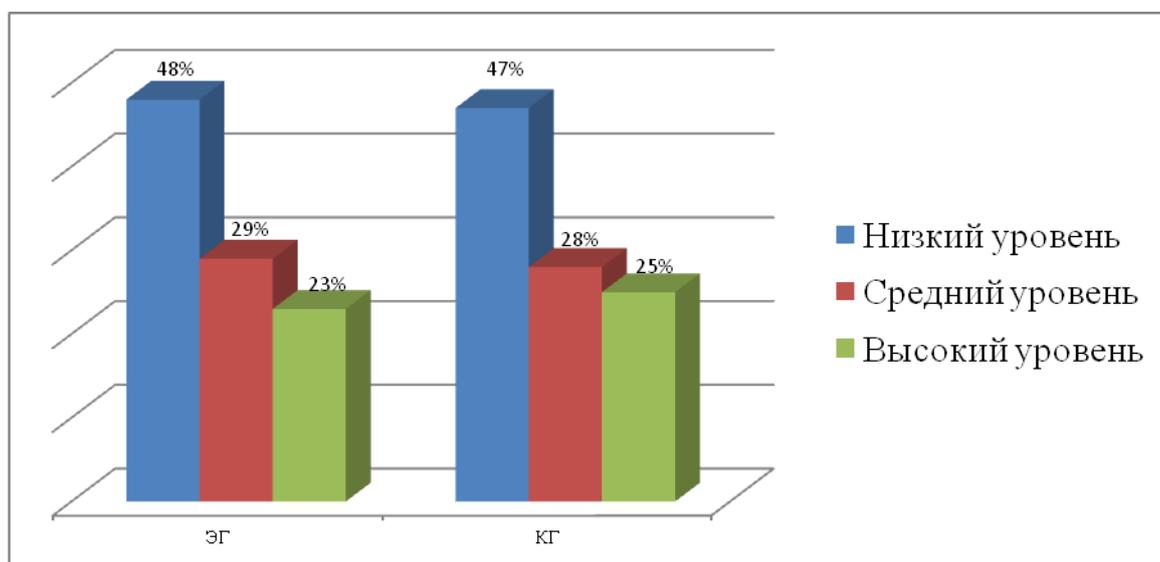


Рисунок 10 – Уровни сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (ЭГ – экспериментальная группа, КГ – контрольная группа)

В результате проведенного констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы было установлено, что 48 % респондентов экспериментальной группы и 47 % респондентов контрольной группы относятся к низкому уровню. На данном уровне у будущих педагогов с низким уровнем наблюдается зависимость от индивидуально-психических

качеств личности, которые сформировались у него в процессе жизнедеятельности и влияния общества (низкий уровень готовности и способности к взаимодействию с другими представителями культур в поликультурной образовательной среде, отсутствие интереса к познанию народных традиций Казахстана и стремления сохранить национальную самобытность и уникальность этнокультуры в педагогической деятельности).

Средний уровень в экспериментальной группе составляют 29% респондентов, в контрольной группе 28 % респондентов. Однако они придерживаются другой позиции, доказывают свое мнение, проявляют толерантность, культуру общения, умение грамотно решать нестандартные ситуации межкультурного взаимодействия. Полиязычная компетентность у будущих педагогов со средним уровнем носит избирательно-ситуативный характер, проявляется эпизодически. Будущие педагоги проявляют готовность и способность к взаимодействию с другими представителями культур в поликультурной образовательной среде, но у них недостаточно знаний о педагогическом потенциале народных традиций Казахстана в педагогической деятельности.

К высокому уровню в экспериментальной группе относится 23 % респондентов, в контрольной группе 25 % респондентов. Будущие педагоги с высокой полиязычной компетентности свободно говорят на нескольких языках и используют знания о педагогических аспектах народных традициях Казахстана в рамках межкультурного взаимодействия с представителями разных культур в образовательной среде.

Исходя из общих результатов констатирующего этапа педагогического эксперимента, можно утверждать, что у будущих педагогов полиязычная компетентность недостаточно развита.

Значение критерия Фишера определяется по следующей форме:

$$F_{nabl} = \frac{s_b^2}{s_m^2} = \frac{170.333}{142.333} = 1.197$$

По таблице критических точек распределения Фишера-Снедекора при уровне значимости $\alpha = 0.05$ и данным числам степеней свободы находим $F_{кр}(2;2) = 19$, так как $F_{набл} < F_{кр}$, то нет оснований отвергать нулевую гипотезу (т.е. можно считать, что дисперсии двух выборок равны). Критерий Фишера обосновывает утверждение о равнозначности выборки экспериментальной и контрольной групп по уровню развития полиязычной компетентности.

Следовательно, данные, полученные на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, подтверждают, что процесс формирования полиязычной компетентности в профессиональной подготовке в вузе получает недостаточно внимания. Анализ информации, полученной в результате тестирования студентов, подтверждает важность этой работы для получения объективных сведений о состоянии процесса формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана и подтверждает актуальность этой проблемы для образовательного процесса в вузах.

2.2 Реализация модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана

Формирующий этап педагогического эксперимента нашего исследования осуществлялся на педагогическом факультете Западно-Казахстанского университета имени Махамбета Утемисова. Этап формирующей организации опытно-экспериментальной работы соответствует этапу деятельностной реализации модели в рамках программы «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана» (Приложение 5).

Основная цель программы заключается в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов на основе народных традиций Казахстана.

Задачи программы:

1. Познакомить будущих педагогов с характерными чертами полиязычной компетентности на базе народных традиций Казахстана и расширении представления о значимости этой компетентности в поликультурной образовательной среде.
2. Активизировать у будущих педагогов внутреннюю мотивацию, направленную на творческое приобщение к народным традициям Казахстана.
3. Обучить будущих педагогов взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в полиязычной образовательной среде.
4. Воспитывать у будущих педагогов чувство уважения к личности в полиязычной среде.

При изучении программы «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана» во время проведения формирующего этапа педагогического эксперимента будущие педагоги на занятиях решали различные образовательные ситуации (обсуждение проблем, возникающих в межнациональных взаимоотношениях) посредством совместного просмотра фильмов, видеороликов, обсуждения литературы, событий, которые происходили в Казахстане и в мире.

Также были применены коммуникативные упражнения, которые развивали способности и умения будущих педагогов к анализу жизненных и профессиональных ситуаций и потребность в формировании полиязычной компетентности – это интегративное личностно-профессиональное качество, способствующее овладению несколькими языками (казахский, русский, английский), успешно осуществлению межкультурной плюрилингвальной коммуникации в полиязычном образовательном пространстве.

В процессе апробирования разработанной модели в вузе активно использовались методы и формы обучения, такие как кейс-анализ, индивидуальное консультирование, дискуссии, подготовка презентаций, моделирование деловых, встречи с представителями разных этнических

культур, ролевые игры, задания для развития поликультурной образовательной среды (Приложение 6).

Рассмотрим в качестве примера проведение занятий в рамках программы «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана». На первой интерактивной лекции на тему «Теоретические основы полиязычного образования» были рассмотрены понятия «полиязычие», «полиязычная компетентность», «педагогический потенциал», «традиции», «народные традиции», представлена презентация «Методологические подходы к исследованию полиязычного образования».

На занятии «Этнопедагогические основы народных традиций в познании многообразия языков» студенты представляли свои творческие работы (презентации) на тему «Капсула воспитания национальной культуры личности», используя русский, казахский и английский языки в межкультурном общении. Также они разрабатывали стиль и стратегии коммуникации в командной работе с учетом этнических особенностей каждого участника. На занятии будущие педагоги овладевали коммуникативными компетенциями: умением слушать и уважать мнение других, соблюдать нормы и правила этикета в общении с ориентацией на народные традиции.

На практическом занятии на тему «Национальная культура личности» будущим педагогам было предложено разработать проект «Виртуальная экскурсия» с применением ИКТ на русском, казахском и английском языках о культуре, народных традициях наций, проживающих в Казахстане, для младших школьников в период педагогической практики в школе.

На занятиях обсуждались на английском, русском, казахском языках следующие темы:

1. Hospitality customs (народные традиции гостеприимства)
2. The child birthday custom (народные традиции при рождении ребенка).

3. Folk traditions of upbringing and worship of the cult of the mother (народные традиции воспитания и почитания культа матери) [21].

С целью активизации познавательной деятельности студентов – будущих педагогов занятия проводились в форме деловые игры с участием будущих педагогов и студентов-иностранцев для развития навыков общения и сотрудничества. В процессе проведения деловой игры будущие педагоги активно применяли в общении казахский, русский и английский языки, а также психолого-педагогический терминологический словарь на трех языках (русский, казахский, английский)».

На практическом занятии на тему «Генеалогия моего рода в межэтническом взаимодействии» будущим педагогам было предложено разработать проект сценария дискуссии со студентами, представителями разных культур и национальностей Казахстана, о традициях семейного воспитания на казахском, английском и русском языках.

При проведении занятия на тему «Гостеприимство как феномен общения в проявлении доверия, открытости в полиязычной среде» была применена технология решения кейс-анализа «Этнокультурный тур». Студент М. И его друг С., приехавший из Франции по академической мобильности в Казахстан в Казахский аграрно-технический исследовательский университет имени С.Сейфуллина, решили изучить казахский и русский языки. Так как им понравилась страна, они достаточно хорошо общаются с местными жителями. Для того, чтобы лучше узнать о Казахстане, о народных традициях, истории и культуре, ребята отправились в этнокультурный тур по стране и воспользовались услугами турагентства. Задача сотрудника турагентства – успешно продать тур и проявить гостеприимство и доброжелательность в оказании туристических услуг.

На занятии на тему «Культура полиязычного общения» будущие педагоги участвовали в деловой игре «Большая стирка». Во время проведения деловой игры будущим педагогам было предложено выполнять роль журналистов, которые активно транслировали традиции семейного

воспитания в СМИ и другая группа были родителями, представителями разных национальностей и культур. Преподавателем были заранее распределены роли, и участники в ходе деловой игры решали различные нестандартные ситуации в воспитании детей в различных культурах на русском, казахском и английском языках.

Во время проведения занятия на тему «Коммуникации в полиязычной среде» был применен метод «Ярмарка взвешенных мыслей». Студентам на занятии было предложено выбрать два мнения (одно поддерживаемое и другое оспариваемое) на выбор 2 мнения (одно согласие, одно несогласие) из набора мнений и объяснить их на русском или казахском языке

Мнения, представленные в корзине:

- 1) «Нельзя научить! Можно только научиться!»
- 2) «Человек любит учить других, а не любит учить себя»
- 3) «Сегодня учеников надо учить не фундаментальным знаниям, а методике, которую они осваивают!»
- 4) «Если я скажу - ученик поймет!»
- 5) «Человек в первую очередь хранит в памяти то, что делает своими руками»
- 6) «Главная цель учителя - научить своих учеников жить и быть людьми»
- 7) «Обучение с помощью теорий длинное, с помощью примеров – краткое и эффективное»
- 8) «Знание - запоминаемая информация».

Была проведена ролевая игра «Стили лидерства». Каждая группа с помощью ролевой игры должна представить «Стили лидерства» на русском или казахском языке.

Группа 1. Авторитарный стиль

Группа 2. Демократический стиль

Группа 3. Либеральный стиль

На занятии студенты демонстрировали умение включаться в дискуссию друг с другом, отстаивать свое мнение, лидерские качества, соблюдать народные традиции Казахстана, используя плюролингвальную

коммуникацию, говорить на нескольких языках и понимать участника дискуссии. При этом все остальные члены группы наблюдают и комментируют свое восприятие дискуссии на нескольких языках. И затем лидеры делятся с группой своими впечатлениями. Процедура повторяется с тремя новыми участниками. Каждый член группы должен побыть в роли лидера хотя бы один раз.

При проведении ролевой игры «Ярмарка идей» студенты распределяются на группы. Каждая группа активно презентует во время ярмарки эффективный метод и прием обучения на русском, казахском и английском языках с учетом педагогического потенциала народных традиций Казахстана. Таким образом появляется дух соревнования. Студенты учатся отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию, умение слушать и слышать, критически относиться друг к другу.

Организация занятия позволила применить мозговой штурм как способ генерирования идей для разрешения проблемы. Студенты во время мозгового штурма свободно обменивались идеями по мере их возникновения и позволил принимать любой ответ обучающегося на заданный вопрос. В методике поведения данного занятия с применением метода мозгового штурма не допускалось единичная оценка высказанная только одним участником, а принимали все точки зрения, суждения. Также от участников требовалось обоснование или объяснение ответов.

На занятиях на тему «Традиции семейного воспитания как подготовка к успешной социализации личности в новой языковой среде» были использованы ситуационные игры. Методика проведением занятия включала применение решение нестандартных ситуационных задач в полиязычной среде. Задание осложняется тем, что надо представить ситуацию на нескольких языках.

1. «Два близких друга поссорились на занятиях, Ваша задача помирить их»
2. «Ты поехал по мобильности в другую страну, ты пришёл в новую студенческую группу – познакомьтесь с ребятами и расскажите о себе»

3. «Ты недавно обидел своего братишку – постарайтесь извиниться, попросить у него прощения, поговорить и помириться с ним».

Были применены следующие интерактивные приемы и методы обучения:

Шапка вопросов. В каждой группе сначала придумывают вопросы по теоретическому материалу. Затем студенты садятся в круг и берут из шапки вопросы, отвечают, приводят примеры из своего опыта, уклада их семьи.

Ассоциация. Студенты делятся на пары. Задание: к слову «культура» необходимо привести 10-12 ассоциаций на русском, казахском и английском языках, затем их сгруппировать.

Фишбоун. Схема «Фишбоун» применялась, чтобы обучающиеся подготовили схематически изображение своего вопроса и наглядно продемонстрировали причины конкретных событий, явлений, проблем и выводы для снятия барьеров, которые возникают в общении людей разных культур.

Дискуссия. Данный метод обеспечивает глубокое усвоение материала. Посредством дискуссии можно решить спорные вопросы. Дискуссия создает устойчивую мотивацию к обучению, состязательность, стимулирует его творческую, поисковую деятельность. Дискуссия развивает логику, критическое мышление, формирует культуру спора. Студентам можно предложить перевести и проанализировать неоднозначные высказывания великих людей, мотивировать свое согласие или несогласие с мнением, либо провести дискуссии на русском, казахском и английском языках, посвященные народным традициям, связанные с рождением детей, гостеприимством, празднованием знаменательных дат и и т.д.

Рекомендация. Студентам дается задание составить на русском, казахском и английском языках список полезных рекомендаций, которые они могли бы дать друзьям, отправляющимся в другую страну.

Изучи-сравни. Студентам предлагается изучить и проанализировать различия в описании жилищ в разных культурах, а затем ответить на вопросы

«Чем они обусловлены?», «Влияют ли эти различия на менталитет и коммуникативное поведение?».

Кейс-стади. Кейс-задание для решения ситуации: Еркин является студентом Евразийского национального университета имени Л.Гумилева в Астане, поехал в Москву по академической мобильности на полгода в Российский университет дружбы народов. Ему предложили поселиться в университетском общежитии в одной комнате с другими студентами. Ребята быстро подружились, и вскоре наступил праздник Наурыз. Еркин хотел отпраздновать Наурыз, но не знал, как это сделать. Какое решение будет наилучшим для Еркина?

1. Праздник Наурыз встретить с семьей, родственниками и друзьями в Казахстане. Купить билет на самолет невозможно, так как стоимость на них подорожала.

2. Совместно с ребятами-студентами встретить праздник в кафе или ресторане.

3. Пригласить своих сокурсников на вечеринку с народными традициями и обычаями казахского народа.

Диаграмма Венна. Студентам дается задание выявить с помощью диаграммы Венна и проанализировать сходство и различия менеджера и лидера.

Пресс-конференция. Студенты участвуют в пресс-конференции на тему «Дружба народов». Один из участников является на пресс-конференции гостем, он садится в центр и ему задают вопросы о народных традициях Казахстана.

Таким образом, анализ образовательной практики показал, что будущие педагоги на занятиях программы «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана» освоили педагогический потенциал народных традиций Казахстана, овладели умением транслировать эти знания в воспитательно-образовательной работе с детьми, овладели умением быстро переключаться с одного языка на другой межкультурной

плюрилингвальной коммуникации, решать нестандартные полиязычные ситуации, уверенно общаться с другими людьми, выступать публично в полиязычной среде.

Анализ образовательной практики выявил, что формирование полиязычной компетентности будущих педагогов на основе изучения казахского, русского и английского языков способствует пониманию культурных ценностей своего народа и представителей других культур. Это эффективно влияет на изучение и овладение культурными и языковыми особенностями народных традиций в профессиональной деятельности.

Организация эффективной работы по формированию полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана в полиязычном образовании позволила активно подключать преподавателей к сотрудничеству с учителями школ, органами управления образования, родителями, региональными сообществами для изучения и понимания народных традиций в рамках полиязычного образования.

Модель формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на основе народных традиций Казахстана в процессе их обучения в университете способствует повышению готовности учителей к решению задач полиязычного образования в современной школе.

Анализ результатов формирующего этапа педагогического эксперимента и занятий по программе «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана», а также анализ методик проведения занятий показали, что будущие педагоги активно использовали психолого-педагогическую терминологию на трех языках (русский, казахский, английский) в профессиональной деятельности, что позволило им предупредить трудности и возможные ошибки при усвоении словарного состава и грамматического строя казахского, русского и английского языков на занятиях по педагогике и психологии, частным методикам, разрабатывать методику проведения интегрированного урока в школе, внеклассное

мероприятие на основе полиязычия для обогащения словарного запаса обучающихся.

На одном из практических занятий студентам – будущим педагогам было предложено провести игровое упражнение «Я и ситуация», которое позволило имитировать барьеры в межкультурном общении. При выполнении этого игрового упражнения определяли барьеры в межкультурном общении и в игровой форме овладевали умением находить способы решения. на практическом занятии. Эти упражнения помогают создавать и поддерживать активность будущих педагогов.

Очень важно, чтобы с самых первых шагов будущий педагог осмысленно и целенаправленно осваивал свою будущую профессию, понимал свое предназначение и роль в полиязычном образовательном пространстве.

Анализ результатов формирующего этапа педагогического эксперимента показал, выполнение упражнений позволило будущим педагогам комфортно решать нестандартные ситуации в полиязычной среде. Решение образовательных ситуаций и выполнение упражнений позволило студентам лучше понимать людей других культур, самостоятельно прийти к выводу: «они такие же, как я, у всех есть недостатки, но к национальности это не имеет никакого отношения». Они стали более общительными, больше понимать в жизни, научились анализировать ситуации и находить наиболее оптимальные решения, которые являются приемлемыми для всех участников.

2.3 Результативность модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана

В вышеизложенном параграфе была проведена опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана. Это позволило оценить результативность модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана на

контрольном этапе опытно-экспериментальной работы и провести диагностику с использованием опросов, анкетирования и участия в научно-исследовательской деятельности вуза.

Для проведения исследования повторно были применены следующие диагностические инструменты: анкетирование, педагогическое наблюдение, методика «Интегративный опросник межкультурной компетентности» О.Е. Хухлаева, опрос, анализ продуктов деятельности, математико-статистическая обработка данных.

На контрольном этапе педагогического эксперимента повторная диагностика и сравнительный анализ уровней сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов в профессиональной подготовке педагогических кадров в вузе позволил проверить результативность реализации модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана.

Анализ результатов диагностики контрольного этапа опытно-экспериментальной работы проводился на основе разработанных показателей: мотивационно-ценностного, перцептивно-аффективного и деятельностного.

На контрольном этапе была проведена оценка сформированности полиязычной компетентности будущего педагога на начало (констатирующий этап) и по завершению (контрольный этап) опытно-экспериментальной работы.

Анализ результатов свидетельствует о том, что произошла динамика изменений в экспериментальной группе: на высоком уровне наблюдается повышение с 23 % до 67 %, на среднем уровне понизился показатель с 29 % до 21 %, на низком уровне – с 48 % до 12 %. В контрольной группе значимых изменений в показателях во всех трех уровнях не наблюдаются.

Результаты показали изменения уровня сформированности полиязычной компетентности в сравнении с исходным состоянием по мотивационно-ценностному показателю.

Таблица 9 – Динамика уровней сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по мотивационно-ценностному показателю на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

	Группы	Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы (%)			Контрольный этап опытно-экспериментальной работы (%)		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Экспериментальная	48	29	23	12	21	67
2.	Контрольная	47	28	25	46	29	25

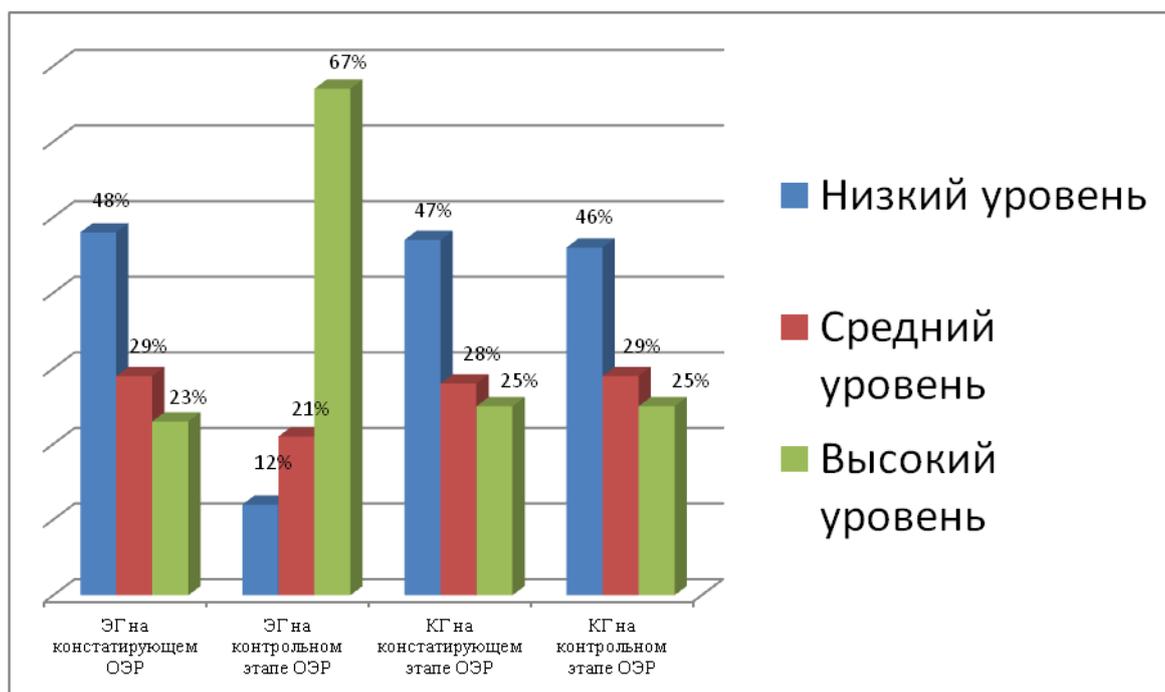


Рисунок 11 – Динамика уровней сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по мотивационно-ценностному показателю на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

Результаты свидетельствуют о том, что студенты осознают свою педагогическую миссию, готовы к работе в поликультурной образовательной среде, однако в контрольной группе, на фоне изменения других показателей, не изменившиеся данные (25%) свидетельствует о том, что студенты не готовы к работе в полиязычной среде.

Обобщенный анализ результатов исследования по перцептивно-аффективному показателю на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы показал, что будущие педагоги стремились осмыслить свой опыт, осознать свое эмоциональное отношение к проблемам полиязычного взаимодействия, в своем поведении руководствоваться знаниями о народных традициях этноса Казахстана.

Таблица 10 – Динамика уровней сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по перцептивно-аффективному показателю на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

	Группы	Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы (%)			Контрольный этап опытно-экспериментальной работы (%)		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Экспериментальная	38	36	26	11	25	64
2.	Контрольная	46	29	25	44	31	25

В экспериментальной группе по итогам проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы уровень сформированности полиязычной компетентности по перцептивно-аффективному показателю у будущих педагогов повысился с 26 % до 64 %, средний уровень снизился с 36 % до 25

%, а низкий уровень уменьшился с 38 % до 11 %. В контрольной группе изменения были незначительными: высокий уровень остался без изменений, средний уровень снизился с 29 % до 31 %, а низкий уровень уменьшился с 46 % до 44 %.

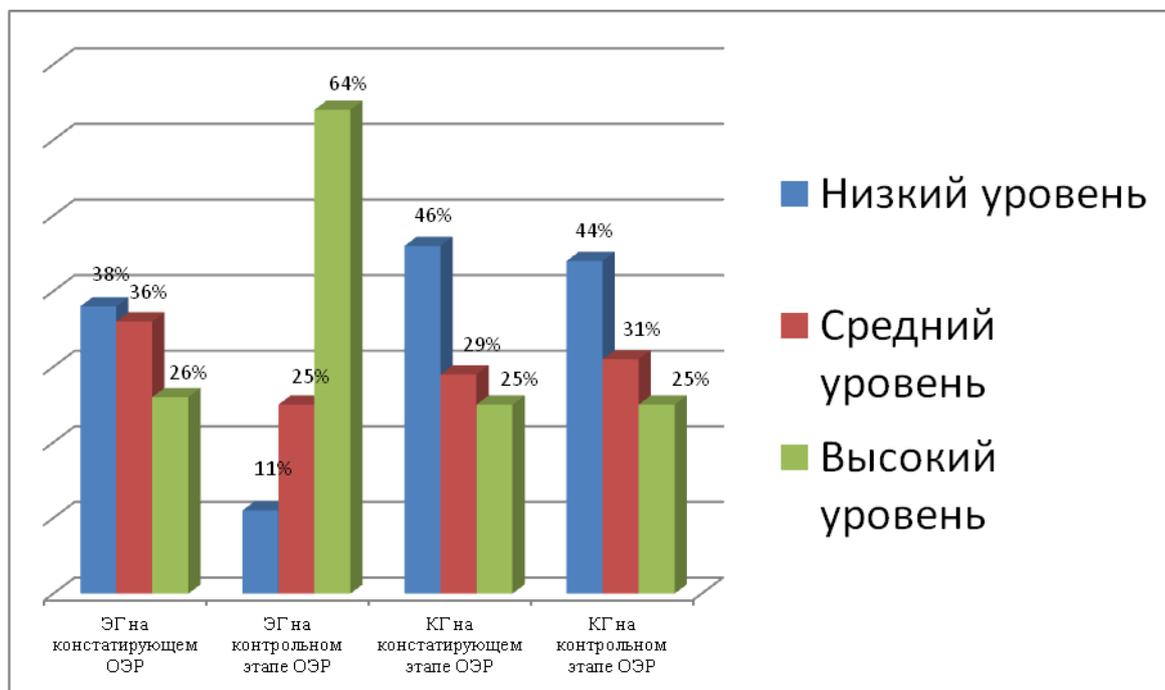


Рисунок 12 – Динамика уровней сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по перцептивно-аффективному показателю на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы (ЭГ– экспериментальная группа, КГ– контрольная группа)

Анализ результатов исследования показал, что в процессе профессиональной подготовки будущие педагоги в условиях реализации полиязычного образования в вузе на практических занятиях способствует развитию навыков и умений управлять многонациональным школьным коллективом, разрабатывать проекты по актуальным проблемам полиязычного образования.

В рамках программы «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана» будущие педагоги овладели профессиональными компетенциями в формировании полиязычной компетентности: знают структуру и содержание полиязычной компетентности педагога, умеют определить компоненты полиязычной компетентности (мотивационно-ценностный, перцептивно-аффективный, деятельностный); педагогический потенциал народных традиций Казахстана. Они умеют вести диалог в полиязычной среде, используя казахский, русский, английский языки. Также они умеют работать в команде, слушать и уважать мнение других. Кроме того, будущие педагоги владеют методами и приемами формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана и обладают навыками самоконтроля, эмпатии, и культуры взаимодействия в полиязычной образовательной среде.

Творческие задания были направлены на изучение педагогического потенциала народных традиций Казахстана. Они включали в содержание творческих заданий информацию о воспитании культуры познания генеалогии своего рода, ценности культуры полиязычного общения, проявление гостеприимства и развитие потребности в коммуникации для успешной социализации в условиях новой языковой среды.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали, что в экспериментальной группе у будущих педагогов сформировались устойчивые позитивные полиязычные взаимодействия между всеми однокурсниками, умение слушать собеседника, уверенно держать себя с другими людьми, выступать публично, устанавливать полиязычные взаимоотношения с другими, предотвращать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Была повторно проведена оценка результативности реализации модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на основе народных традиций Казахстана на основе деятельностного показателя.

Обобщенный анализ результатов показал, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы наблюдается динамика уровня

сформированности полиязычной компетентности в экспериментальной группе: высокий уровень с 32% повысился до 69%, средний уровень снизился с 37% до 18%.

Таблица 11 – Динамика уровней сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по деятельностному показателю на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

	Группы	Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы (%)			Контрольный этап опытно-экспериментальной работы (%)		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Экспериментальная	31	37	32	13	18	69
2.	Контрольная	44	31	25	40	33	27

Эти данные свидетельствуют о том, что будущие педагоги с высоким уровнем полиязычной компетентности владеют различными формами взаимодействия в решении нестандартных ситуаций в поликультурной образовательной среде. Низкий уровень по деятельностному показателю снизился у будущих педагогов с 31% до 13%, что показывает на результативность апробированной модели.

В контрольной группе произошли следующие изменения: высокий уровень сформированности полиязычной компетентности по деятельностному показателю увеличился с 25 % до 27 %, средний уровень – с 31 % до 33 %, низкий уровень уменьшился с 44 % до 40 %.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена проектная деятельность: проекты-встречи с представителями национальных театров, газет, кино и т.д. с последующим анализом. Участниками проектов были ученые, журналисты, социологи, педагоги школ,

которые познакомили с результатами исследований в области полиязычного образования, педагогическим опытом по приобщению детей и молодежи к народным традициям Казахстана.

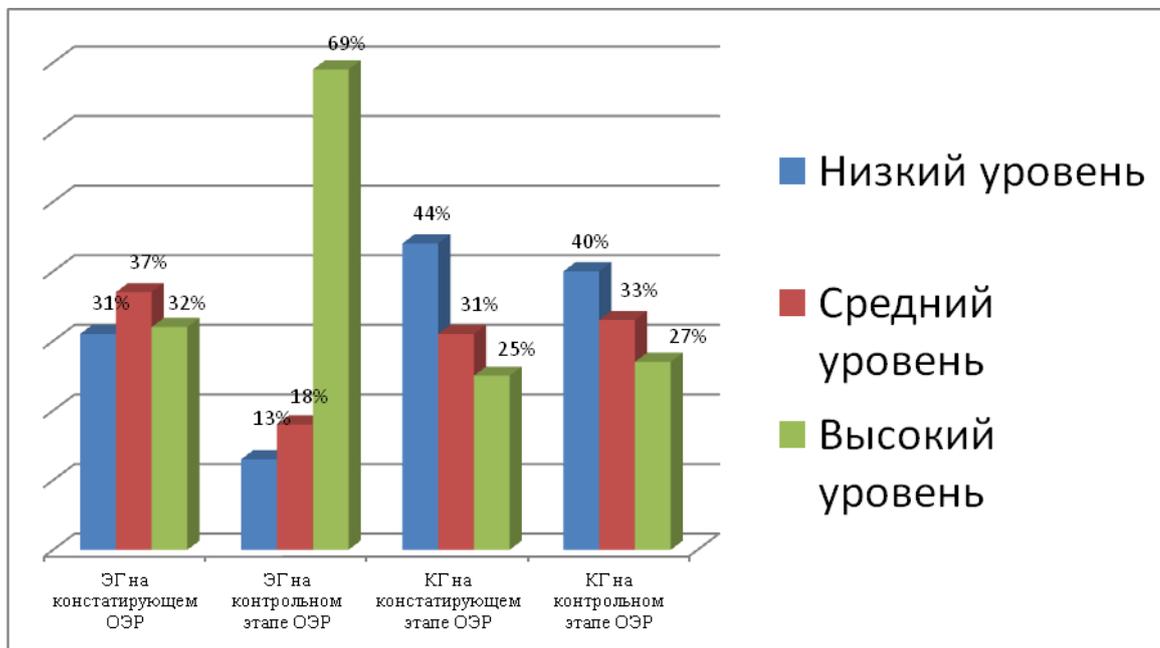


Рисунок 13 – Сравнительный анализ динамики уровней сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов по деятельностному показателю до начала и по окончании опытно-экспериментальной работы (ЭГ– экспериментальная группа, КГ– контрольная группа)

Будущие педагоги активно участвовали в исследовательской деятельности при подготовке курсовых работ и докладов на различные темы, например, межнациональные отношения в поликультурной среде Казахстана, этнопедагогика многоязычного взаимодействия в современной школе.

Будущие педагоги развивали навыки работы в многонациональных коллективах, учились принимать множественность точек зрения и стремиться к единству с представителями других культур. Они осознавали ценность полиязычного общения и проявляли гостеприимство как морально-

эстетического принцип. Также будущие педагоги развивали потребность в коммуникации для успешной социализации личности к языковой среде.

Сравнительный количественный анализ уровней сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы представлен в Таблице 12.

Таблица 12 – Динамика уровней сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

	Группы	Констатирующий этап (%)			Контрольный этап (%)		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	Экспериментальная	48	29	23	12	21	67
2.	Контрольная	47	28	25	40	33	27

Полученные результаты свидетельствуют о том, что знание педагогического потенциала народных традиций Казахстана значительно расширило возможности формирования многоязычия у будущих педагогов и реализацию личностных ресурсов во время обучения в университете.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы было отмечено следующее:

- понимание необходимости полиязычной компетентности для педагога, работающего в поликультурной образовательной среде с представителями других культур;

- понимание значимости педагогического потенциала народных традиций Казахстана.

Результаты исследования показали, что приобщение к педагогическому потенциалу народных традиций Казахстана способствует формированию полиязычной компетентности у будущих педагогов. Это позволяет им быстро

ориентироваться в поликультурной среде и осознавать свою национальную самобытность, культуру, традиции в полиязычном образовательном пространстве.

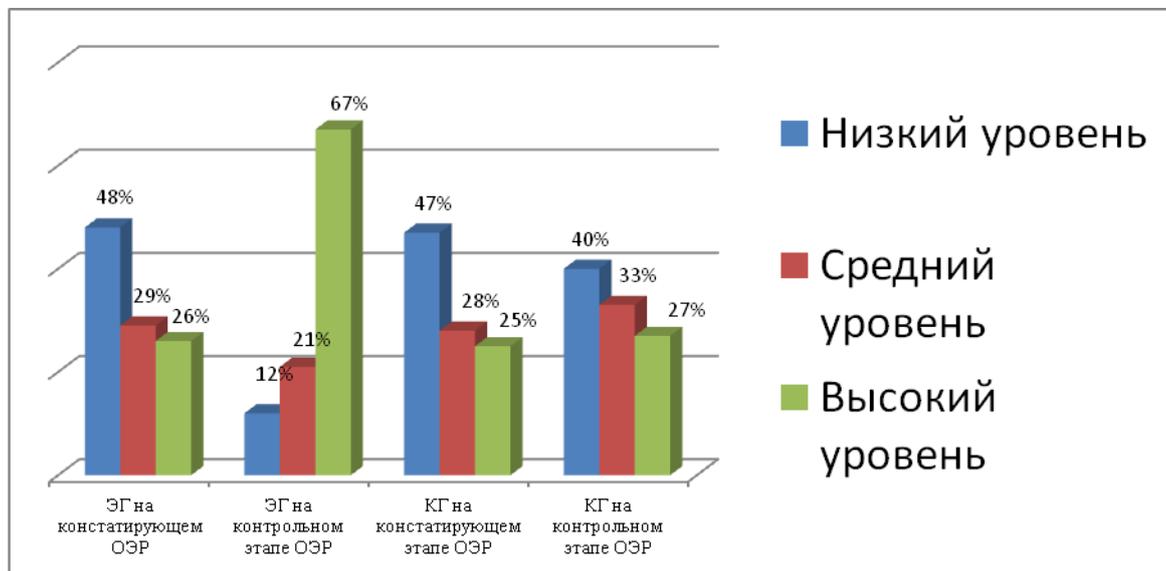


Рисунок 14 – Динамика уровней сформированности полиязычной компетентности будущих педагогов на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы (ЭГ– экспериментальная группа, КГ– контрольная группа)

Можно констатировать, что использование содержательных возможностей педагогического потенциала народных традиций Казахстана значительно расширило пути формирования полиязычной компетентности будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Как показали результаты контрольного этапа педагогического эксперимента, в процессе формирования полиязычной компетентности будущих педагогов необходимо уделять особое внимание развитию навыков нестандартного решения проблемных ситуаций и ответственности за образовательные достижения.

При этом следует отметить, что результаты контрольного этапа педагогического эксперимента показали высокий уровень сформированности полиязычной компетентности у будущих педагогов. У них значительно вырос

высокий уровень от 23 % до 67 % , чем средний уровень. Средний уровень снизился с 29 % до 21 %. Подобные изменения наблюдаются на низком уровне. Низкий уровень уменьшился с 48 % до 12 %.

Показательная динамика наблюдается в контрольной группе. В этой группе изменения были следующие: на высоком уровне произошли изменения и этот уровень увеличился с 25 %. Существенный прирост был на среднем уровне и он возрос с 28 % до 33 %. Однако, низкий уровень снизился с 47 % до 40 %.

По критерию Фишера представленное утверждение является верным. Об этом свидетельствует наблюдаемое значение критерия Фишера:

$$F_{nabl} = \frac{s_b^2}{s_m^2} = \frac{870.333}{42.333} = 20.559$$

По таблице критических точек распределения Фишера-Снедекора при уровне значимости $\alpha = 0.05$ и данным числам степеней свободы находим $F_{кр}(2;2) = 19$. Эти данные на контрольном этапе подтверждают значительное различие уровня полиязычной компетентности на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Полученные высокие результаты свидетельствуют о том, что будущие педагоги научились анализировать образовательные ситуации, возникающие в межнациональных взаимоотношениях, они обсуждали книги, посещали совместный просмотр кинофильмов, видеороликов, обсуждали события, происходящие в Казахстане. Они также выполняли упражнения, которые способствуют межкультурному общению и умению анализировать жизненные и профессиональные ситуации в полиязычной коммуникативной среде.

В ходе эксперимента будущие педагоги проявляли толерантность, чуткость, вежливость, благожелательность, интерес к народным традициям Казахстана, а также рефлекссию, импровизацию, ответственность. Во время педагогической практики будущие педагоги проводили уроки, внеклассные мероприятия с младшими школьниками в полиязычных классах на трех

языках, игровые занятия с дошкольниками с применением казахского и русского языков.

В школьном обучении в Казахстане применение трех языков применяется:

- в преподавании казахского, русского, английского языков с углубленным уровнем изучения в учебной и внешкольной деятельности;
- преподавание предметов школьной программы на трех языках;
- организация внеклассной и воспитательной мероприятий (выпуск газеты INSIDER, работа телестудии, работа театрального кружка, защита научных проектов, экспедиции, экскурсии) на трех языках в полиязычной среде.

Проведенные наблюдения и анализ образовательного процесса в школе за будущими педагогами экспериментальной группы в педагогической деятельности школ и детских садов с полиязычным образованием существенно изменило их отношение к профессии, повысило их познавательная активность, ответственность, творческую самостоятельность. Процесс знакомства будущих педагогов с педагогическим потенциалом народных традиций Казахстана в рамках профессиональной подготовки в вузе повлиял на уровень их полиязычной компетентности, учитывать этническую идентичность, традиций национальной культуры.

Таким образом, изучение педагогического потенциала народных традиций Казахстана в процессе обучения в вузе развивает у будущих педагогов полиязычие и помогает ориентироваться в поликультурной среде на основе знаний основных норм поведения, ценностей и убеждений культур; этнокультурное духовно-нравственное обогащение будущего педагога способствует изучению родного языка, истории и культуры.

Формирование полиязычной компетентности у будущих педагогов на основе народных традиций в поликультурном образовательном пространстве в Казахстане влияет на их этнокультурное и духовное обогащение, знакомство с традициями страны, понимают важность общечеловеческих ценностей, таких

как гостеприимство, толерантность, мир и согласие между народами в межкультурном взаимодействии и развитию диалога культур в воспитывающей среде. Познавая народные традиции Казахстана, будущие педагоги начинают лучше понимать многообразие современного. Они видят, что негативные межэтнические отношения могут привести к насилию и конфликтам.

Приобщение к народным традициям Казахстана в процессе формирования полиязычной компетентности будущих педагогов является перспективным направлением, так как это обеспечивает этнокультурное и духовно-нравственное обогащение личности педагога.

Результаты исследования показали, что формирование полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана в вузе должно быть непрерывным, целостным и перспективным на всех уровнях образования в вузе. Необходимо активно внедрять полиязыковое образование через параллельное изучение казахского, русского, английского языков, а также дисциплин общекультурного, базового, профессионального циклов (психологии, педагогики, частных методик).

Перспективы исследования связаны с изучением истории становления и развития российско-казахстанского сотрудничества в полиязычном образовании личности обучающегося в условиях цифровизации образования в мировом образовательном пространстве.

Выводы по второй главе

1. Полученные результаты констатирующем этапе педагогического эксперимента показали, что у будущих педагогов уровень сформированности полиязычной компетентности недостаточный.

2. В рамках формирующего этапа эксперимента было проведено апробирование модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана. В экспериментальном

исследовании приняли участие студенты, которые были разделены на контрольную и экспериментальную группы.

В экспериментальной группе будущим педагогам была предложена программа «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана», которая способствовала приобщению будущих педагогов к познанию педагогического потенциала народных традиций Казахстана в качестве ресурса для передачи из поколения в поколение общечеловеческих ценностей.

3. Процесс формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана экспериментальной группы включал подготовительную, базовую и творческо-развивающую стадии процессуально-содержательного блока модели, каждая из которых способствовала развитию интереса в межкультурном взаимодействии в полиязычном образовательном пространстве.

4. Результаты контрольного эксперимента показали положительную динамику формирования полиязычной компетентности будущих педагогов в экспериментальной группе. Статистические данные показали, что 67% участников достигли высокого уровня полиязычной компетентности, в то время как до начала обучения составляло только 23 % имели такой уровень (на высоком уровне). Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов демонстрируют увеличение показателя на 44 %. Математико-статистический анализ подтверждает правомерность использованных методов исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное диссертационное исследование, посвященное вопросам формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана, является актуальным и результативным для методологии и технологии профессионального образования.

В настоящее время возникает необходимость в актуализации процесса межкультурного полиязычного сотрудничества. В мировом полиязычном пространстве возрастает востребованность в педагоге, который профессионально и компетентно транслирует ценности общечеловеческой культуры в полиязычной среде.

Анализ полученных в диссертации результатов исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

1. Предложено авторское определение понятия «полиязычная компетентность педагога» – это интегративное личностно-профессиональное качество, характеризующее способность педагога, владеющего несколькими языками, успешно осуществлять межкультурную плюрилингвальную коммуникацию, воспитывать уважительное отношение к представителям разных культур в процессе приобщения к народным традициям.

Полиязычная компетентность педагога включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный, который обеспечивает готовность педагога к педагогической деятельности, умение осознавать значимость своей педагогической миссии в полиязычной среде; перцептивно-аффективный, определяет умение управлять и контролировать результаты педагогической деятельности сознательно и проявлять готовность к познанию народных традиций; деятельностный, характеризует практическую готовность взаимодействовать и решать задачи в нестандартных ситуациях в полиязычной образовательной среде.

2. Педагогическим потенциалом народных традиций Казахстана является ресурс возможностей передачи из поколения в поколение

общечеловеческих ценностей как общего и особенного в формировании полиязычной компетентности будущих педагогов; осознание ценности культуры полиязычного общения как системы развития мировосприятия, мироощущения, содружества и сотрудничества человека в мире; проявление гостеприимства как морально-эстетический принцип в проявлении доверия, открытости, безопасности, чувства уважения к личности в полиязычной среде; развитие потребности в освоении полиязычия в межкультурном взаимодействии для успешной социализации личности в условиях новой языковой среды.

3. Доказана результативность модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана, которая представляет собой совокупность взаимосвязанных блоков: целевого (цель и задачи), теоретико-методологического (методологические подходы и принципы), процессуально-содержательного (деятельность по формированию полиязычной компетентности на народных традициях Казахстана, которая реализуется по трем стадиям: подготовительной, базовой и творческо-развивающей), оценочно-результативного (критерий, показатели, уровни сформированности полиязычной компетентности по мотивационно-ценностному, перцептивно-аффективному, деятельностному показателям).

4. В рамках реализации модели было проведено опытно-экспериментальное исследование. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали недостаточную сформированность полиязычной компетентности у будущих педагогов.

На формирующем этапе эксперимента была апробирована модель формирования полиязычной компетентности с использованием народных традиций Казахстана. В экспериментальной работе принимали участие будущие педагоги, обучающиеся в контрольной и экспериментальной группах с равным количеством участников. Участники экспериментальной группы изучали программу «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана», который был реализован на трех стадиях

процессуально-содержательного блока модели: подготовительной, базовой и творческо-развивающей.

Изучение программы «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана» способствовал развитию у обучающихся интереса к познанию многообразия языков в социуме, воспитанию уважения к представителям разных культур в мировом полиязычном образовательном пространстве.

Контрольный эксперимент показал положительную динамику формирования полиязычной компетентности будущих педагогов в экспериментальной группе. 67 % участников достигли высокого уровня владения полиязычием, в то время как до начала обучения только 23 % имели такой уровень. Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов подтверждает эффективность программы формирования полиязычной компетентности на основе народных традиций Казахстана.

Проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую гипотезу исследования. Результаты исследования позволяют утверждать, что поставленные цель задачи исследования были достигнуты.

Результаты исследования могут быть использованы в целостном педагогическом процессе высшей школы, организации самостоятельной работы при изучении проблемы формирования полиязычной личности, а также могут быть положены в основу процесса повышения квалификации педагогических работников системы образования. Перспективными для дальнейшего исследования представляются следующие направления: формирование полиязычной компетентности в условиях цифровизации образования в мировом образовательном пространстве; история становления и развития российско-казахстанского сотрудничества в полиязычной образовательной среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 20.08.2023).
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 – Текст: электронный URL – : <http://www.rg.ru/printable/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения: 17.08.2023).
3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. – Текст : электронный // Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – 2023 .– Обновляется в течение суток. – URL : <http://static.government.ru/media/files/http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAwT A5.pdf> (дата обращения: 20.08.2022).
4. Государственная Программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг.: утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 г. № 988. – Текст: электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: сайт. – URL :<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900000988> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа: свободный.
5. Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020-2025 гг.: утверждена постановлением

Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2019 г. № 1045.– Текст : электронный // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: сайт. – URL:<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001045> (дата обращения: 10.03.2023). – Режим доступа: свободный.

6. Концепция развития языковой политики в Республике Казахстан на 2023-2029 годы: утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 16 октября 2023 года № 914. – Текст: электронный // сайт. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31956658&pos=5;-108#pos=5;-108 (дата обращения: 17.03.2023). – Режим доступа: свободный.

Литература

7. Абугалиева, Г.С. Формирование коммуникативной компетентности будущего педагога с использованием народных традиций и обычаев Казахстана / Г.С. Абугалиева, З.О. Кекеева. – Текст: непосредственный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2019. – Т.13. – №4. – С. 5-10.

8. Абугалиева, Г.С. Результативность модели формирования полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана / Г.С. Абугалиева. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования: сборник научных трудов: вып. 82. Ч. 2 – Ялта: Редакционный издательский отдел Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 2024. – С. 18-21.

9. Абугалиева, Г.С. Этнопедагогические основы народных традиций в образовательной системе Казахстана / Г.С. Абугалиева. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: вып. 81. Ч. 2.– Ялта: Редакционный издательский отдел Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 2023. – С.36-39.

10. Абугалиева, Г.С. Проблема развития многоязычия в подготовке педагогов в Республике Казахстан / Г.С. Абугалиева, М.В. Гамзаева. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: вып. 81. Ч. 1. – Ялта: Редакционный издательский отдел Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 2023. – С.6-9.

11. Абугалиева, Г.С. Педагогические условия формирования полиязычной компетентности будущего педагога на народных традициях Казахстана / Г.С. Абугалиева. – Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. - № 6 (103) – С. 367-370.

12. Абугалиева, Г.С. Теоретические основы развития полиязычного образования при подготовке будущих педагогов в вузе Казахстана / Г.С. Абугалиева, З.О. Кекеева. – Текст: непосредственный // Педагогические исследования. – 2023. – Вып. 2. – С. 126-142.

13. Авдонин, В. В. Проблемы и перспективы полиязычного образования в Казахстане / В. В. Авдонин, И. В. Пак.– Текст: непосредственный // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы IV Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 26 февраля 2017 г.) : в 2 т. Т. 1. / редколл.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017.– С. 94-96. – ISBN 978-5-9909609-7-8.

14. Айтбаева, Б. М. Фундаментальные основы и прикладные исследования инновационного развития науки и образования / Б. М. Айтбаева.– Нижний Новгород, 2022. - 134 с.- ISBN 97856045402. – Текст: непосредственный.

15. Айтжанова, А.Б. Использование идей народной педагогики казахов в семейном воспитании / А.Б. Айтжанова, И. А. Корнилко.– Текст:

непосредственный // Вестник Карагандинского университета. Сер. Педагогика. – 2015. – № 2 (78).– С. 230-234.

16. Александрова, М. В. Становление и развитие региональной экосистемы непрерывного педагогического образования / М. В. Александрова.– Текст: непосредственный // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17-18 мая 2022 г. / ред.: М. В. Александрова, Е. А. Медник, Т. Б. Чугунова ; отв. ред.: Р.М. Шерайзина. – Великий Новгород, 2023. – 298 с. – С. 36-41.

17. Алиева, Б.Ш. К проблеме поиска национальной идеи – главного ориентира в воспитании подрастающего поколения / Б.Ш.Алиева, Л.Х. Авшалумов, З.И.Алиева.– Текст: непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6 (85). – С. 355-357.

18. Алтынбекова, О. Б. Этноязыковые процессы в Казахстане / О.Б. Алтынбекова. – Алматы: Экономика, 2006. – 416 с. – Текст: непосредственный.

19. Аманжолова, К. Б. Казахские просветители конца XIX – начала XX веков и их роль в формировании культурной традиции освоения русского языка в иноязычной среде/ К. Б. Аманжолова.– Текст: электронный // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2019. – № 5. – С. 42-55. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_41236553_94344460.pdf (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

20. Антология педагогической мысли Казахстана: в...т. Т.1 / сост. С. Калиев, К. Аюбай. – Алматы: Сездж-Словарь, 2012.– 447 с. – Текст: непосредственный.

21. Арутюнов, С. А. Культуры, традиции, их развитие и взаимодействие : монография / С. А. Арутюнов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 233 с. – ISBN: 978-5-4458-3555-4. – Текст: непосредственный.

22. Архипова, Г.С. Модель формирования иноязычной компетентности будущего специалиста медицинского профиля /

Г.С. Архипова. – Текст: непосредственный // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. – 2012. – № 14. – С. 4-13.

23. Асмолов, А. Г. О ценностном смысле социокультурной модернизации образования: от реформ к реформации / А. Г. Асмолов, М. С. Гусельцева. – Текст: электронный // Вестник РГГУ. Сер. Психология. Педагогика. Образование. – 2019. – № 1. – С. 18-43. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_39143022_16281106.pdf (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

24. Афанасьева, А. Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы : монография / А. Б. Афанасьева. – Санкт-Петербург: Университетский образовательный округ, 2009. – 296 с. – ISBN: 978-5-903191-23-9. – Текст: непосредственный.

25. Базылова, Б. К. Реализация полиязычного образования в Казахстане на современном этапе / Б. К. Базылова. – Текст: непосредственный // Проблемы инженерного и социально-экономического образования в техническом вузе в условиях модернизации высшего образования: материалы X Международной научно-практической конференции, 30 мая 2019 г.: в 2-х т. Т. 1 / отв. ред. С. Д. Погорелова. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. – С. 8-18. – ISBN 978-5-9961-2296-7.

26. Барышников, Н.В. Обучение многоязычию: от научного замысла к обобщению опыта / Н.В. Барышников. – Текст: непосредственный // Иностранные языки в школе. 2020. № 12. С. 6-12.

27. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин; сост. С. Г. Бочаров; примеч. С. С. Аверинцева, С. Г. Бочарова. — М.: Искусство, 1979. – 424 с. – Текст: непосредственный.

28. Баймурзина, В. И. Общая этнопедагогика: методология, теория, практика: монография / В. И. Баймурзина.– Санкт-Петербург: Социально-гуманитарное знание, 2016. – 440 с. – ISBN 978-5-9904243-9-5. – Текст: непосредственный.

29. Бейсханова, С. А. Полиязычное образование как инструмент становления компетентного специалиста / С. А. Бейсханова, Г. М. Магауина. – Текст: электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 9 (137). – С. 90-92. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20933693_47408120.pdf (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
30. Белова, С.В. Диалог - основа профессии педагога / С.В. Белова. - М.: Академия, 2002. – 148 с. – Текст: непосредственный.
31. Бессарабова, И.С. Современное состояние и тенденции развития поликультурного образования в США: монография / И.С. Бессарабова. - Волгоград: Перемена, 2008. – 364 с. – Текст: непосредственный.
32. Тимохина, Т. В. Беседы о Казахстане: учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев / Т. В. Тимохина, Ж. А. Азимбаева, С. И. Елгина. – Караганда, 2006. – 46 с. – Текст: непосредственный.
33. Библер, В. С. От наукоучения к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век / В. С. Библер. – Москва: Политиздат, 1991. – 413 с. – ISBN 5-250-00739-2. – Текст: непосредственный.
34. Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007. – 168 с. – Текст: непосредственный.
35. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
36. Болотов, В. А. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации / В. А. Болотов, М. Л. Левицкий, И. М. Реморенко, В. В. Сериков. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 2020. – № 12 (Т.84) – С. 73-86.
37. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение человека культуры и нравственности / Е. В. Бондаревская.– Ростов-на-Дону: РГПУ, 1991. – 128 с. – Текст: непосредственный.

38. Бондаревская, Е. В. Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Текст: непосредственный // Педагогика. – 1999. – № 4. – С. 250-255.

39. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Ростовский педагогический университет, 2000. – 352 с. – Текст: непосредственный.

40. Бордовская, Н. В. Новые технологии в образовании: истоки и причины активного развития и применения/ Н. В. Бордовская. – Текст: электронный // Непрерывное образование. – 2012. – Вып. 2. – С. 5-9. – URL: <https://spbappo.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy/osnovnyye-svedeniya/nauchnaya-deyatelnost/zhurnal-nepreryvnoye-obrazovaniye/> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: свободный.

41. Бордовская, Н. В. Академически-ориентированная модель современного высшего педагогического образования / Н. В. Бордовская. – Текст: электронный // Человек и образование. – 2015. – № 1 (42). – С. 4-10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheski-orientirovannaya-model-sovremennogo-vysshego-pedagogicheskogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: свободный.

42. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцева; под редакцией Н. М. Борытко. – 2-е изд. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – Текст: непосредственный.

43. Бромлей, Ю. В. Очерки теории этноса / Ю.В. Бромлей. – Москва: Наука, 1983. – 347 с.– Текст: непосредственный.

44. Бромлей, Ю. В. Этносы и этнические процессы как предмет исследования / Ю. В. Бромлей, В. И. Козлов. – Текст: непосредственный// Этнические процессы в современном мире. – Москва: Наука, 1998. – 446 с.

45. Бушуева, Е. В. Полилингвальное образование: зарубежный опыт внедрения многоязычия в процессе обучения / Е. В. Бушуева – Текст: непосредственный // Кант. Педагогические науки, 2021. – № 1 (38). – С. 200-204.
46. Вербицкий, А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к IV заседанию методологического семинара, Москва, 16 ноября 2004 г. / А. А. Вербицкий. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с. – Текст: непосредственный.
47. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва: Логос, 2011. – 288 с. – Текст: непосредственный.
48. Вертякова, Э.Ф. Теоретико-методологические аспекты регулирования этнокультурных отношений в образовательном пространстве: монография. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2006. – 143 с. – ISBN 5-87039-123-7. – Текст: непосредственный.
49. Воевода, Е.В. Социокультурная специфика образа педагога в образовательном пространстве России и Израиля (по материалам экспериментального исследования) / Е.В.Воевода, Е.В.Соколова. – Текст: непосредственный // Вестник Вятского государственного университета. – 2021 - №3(141). – С.41-48.
50. Воевода, Е.В. Моделирование смешанного обучения на этапе ранней языковой профессионализации / Е.В.Воевода, Т.В. Заец. – Текст: непосредственный // Казанский педагогический журнал – 2022. - № 5 (154). – С.58-66.
51. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Г. Н. Волков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Академия, 2000.- 176 с. – ISBN 5-7695-0413-7. – Текст: непосредственный.

52. Волков, Г.Н. Педагогика жизни / Г. Н. Волков. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2011. – 335 с. – Текст: непосредственный.
53. В лабиринтах многоязычия, или Образование успешного ребенка / Е. Л. Кудрявцева, М. Ю. Чибисова, А. А. Мартинкова, Р. А. Кулькова. – Москва: Линка-Пресс, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-904347-89-5. – Текст: непосредственный.
54. Воробьев, Н.Е. О педагогической культуре будущего учителя / Н.Е. Воробьев, В.К. Суханцева, Т.В. Иванова. – Текст: непосредственный // Педагогика, 1992. №1-2. - С.66-70.
55. Выготский Л. С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте / Л. С. Выготский.– Текст: электронный // Умственное развитие детей в процессе обучения: сборник статей. – М.–Л.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1935. – С. 53-72. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=79868>.
56. Гавриков, А. Л. О сущности и историко-культурных истоках педагогики многообразия в России / А. Л. Гавриков. – Текст: непосредственный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1 (190). – С.34-39.
57. Гавриков, А. Л. Международный контекст образования для устойчивого развития / А. Л. Гавриков. – Текст: непосредственный // Человек и образование. – 2017. – № 3 (52). – С. 127-132.
58. Галимзянова, И.И. Формирование способности к межкультурной иноязычной коммуникации / И.И. Галимзянова.– Текст: электронный // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Сер. 15. Искусствоведение. – 2012. – Вып. 1. – С. 227-232. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sposobnosti-k-mezhkulturnoy-inoyazychnoy-kommunikatsii/viewer> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: свободный.
59. Галимзянова, И.И. Иноязычная коммуникативная готовность студентов в условиях языкового вуза : монография / И. И. Галимзянова. –

Казань: Школа, 2022. – 136 с. ISBN: 978-5-00162-625-1. – Текст: непосредственный.

60. Горюнова, Л. В. Подготовка молодого педагога к формированию индивидуальной профессиональной траектории: теоретические аспекты и практика реализации : монография / Л. В. Горюнова, Е. С. Тимченко. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 138 с. – ISBN 978-5-9275-4092-1. – Текст: непосредственный.

61. Горюнова, Л. В. Модель формирования инклюзивной компетентности педагога в процессе его профессиональной подготовки / Л. В. Горюнова. – Текст: непосредственный // Гуманитарные науки. – 2018. – С. 57-63.

62. Гукаленко, О. В. Поликультурное образование и профилактика ксенофобии в образовательной среде: монография / О. В. Гукаленко, Р. А. Андрианова, Г. В. Нездемковская. – Москва, 2019. – 257 с. – ISBN 978-5-91955-162-1. – Текст: непосредственный.

63. Даржинова, С. В. Реализация этнопедагогического подхода в практике подхода будущего учителя к работе семьей в вузе / С. В. Даржинова. – Текст: непосредственный // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – С.98-102.

64. Даулетбаева, Д. Т. Формирование поликультурной личности посредством полиязычного образования/ Д. Т. Даулетбаева. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2017. – № 10.1 (144.1). – С. 22-24. – URL: <https://moluch.ru/archive/144/40415/> (дата обращения: 10.02.2022). – Режим доступа: свободный.

65. Джумагулов, К. Т. Ибрай Алтынсарин и развитие культуры казахского народа / К. Т. Джумагулов. – Алма-Ата: Казахстан, 1984. – 204 с. – Текст: непосредственный.

66. Дидковская, В. Г. Роль регионального словаря в профессиональной подготовке учителя-словесника / В. Г. Дидковская. – Текст:

непосредственный // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы : материалы Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17–18 мая 2022 г. / отв. ред. Р.М. Шерайзина; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2023. – С. 60-65.

67. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – Москва : Народное образование, 1999. – 208 с. – Текст: непосредственный.

68. Дмитриук, Н.В. Ассоциативные портреты-характеристики представителей русского и казахского этносов / Н.В. Дмитриук.– Текст: непосредственный // Языковое сознание и образ мира. – М.: Институт языкознания РАН, 2000. – С.248-261.

69. Дюжакова, М.В. Проблемы поликультурной подготовки будущих учителей в условиях вуза / М.В. Дюжакова.– Текст: непосредственный // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сборник научных трудов V Международного форума по педагогическому образованию. – 2019. – С. 248-252.

70. Дюжакова, М.В. Диалог культур / М.В. Дюжакова.– Текст: непосредственный // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2022. – № 4 (297). – С. 136-139.

71. Еркибаева, Г. Г. Проблемы взаимосвязанного обучения родному и русскому языкам в школе с казахским языком обучения / Г. Г. Еркибаева.– Текст: электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2013. – № 6. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2013/06/25238> (дата обращения: 08.08.2023).

72. Еркибаева, Г. Г. Роль народной педагогики в формировании нравственных качеств у старшеклассников : монография / Г. Г. Еркибаева. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra», 2013. – 166 с. – Текст: непосредственный.

73. Жарикбаев, К. Б. Антология педагогической мысли Казахстана / К.Б. Жарикбаев, С. К. Калиев. – Алматы: Рауан, 1995. – 523 с. – Текст: непосредственный.
74. Жетписбаева, Б. А. Полиязычное образование: теория и методология: монография. - Алматы : БШМ, 2008. – 343 с. – Текст: непосредственный.
75. Жетписбаева, Б. А. Педагогические индикаторы полиязычного образования / К. Б. Жетписбаева.– Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 13. – С. 269-273.
76. Жетписбаева, Б. А. От идеи «Триединство языков» Н.А. Назарбаева до полиязычного образования в Казахстане / К. Б. Жетписбаева, О.Т. Аринова. – Текст: непосредственный // Вестник Карагандинского университета. Сер. Педагогика. – 2012. – № 4 (68). – С. 19-23.
77. Жетписбаева, Б. А. Эмпирические предпосылки раннего обучения английскому языку в школах Казахстана в рамках современной практики трехязычного образования / Б. А. Жетписбаева, Т. Ю. Шелестова. – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2016. – № 10. – С. 153-162.
78. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2001. – 188 с. – Текст: непосредственный.
79. Зарецкая, И.И. Поликультурное образование: сущность и социально-педагогическое значение / И.И.Зарецкая. – Текст: непосредственный // Образование личности. – 2016. – № 1. – С.20-27.
80. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции и новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя.– Текст: непосредственный // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.
81. Зимняя, И. А. Компетентностный подход в образовании – реальность XXI века / И. А. Зимняя.– Текст: непосредственный // Проблемы

образования в условиях устойчивого развития цивилизации: материалы 5 Международной конференции «Образование в XXI веке – глазами детей и взрослых» / отв. ред. Е. В.Ковалевская. – Москва : Спутник +, 2005. – С. 11-12.

82. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя. – Текст: электронный// Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7-14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 11.06.2023). – Режим доступа: свободный.

83. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с. – Текст: непосредственный.

84. Зникина, Л. С. Язык и коммуникация: из теории и практики межкультурного общения / Л. С. Зникина, Н. Ю. Мамонтова. – Кемерово, 2002. – 92 с. – Текст: непосредственный.

85. Иванова, С. В. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография / С. В. Иванова, О. Б. Иванов. – Москва : Русское слово – учебник, 2020. – 160 с. – Текст: непосредственный.

86. Иванов, Е. В. О возможностях использования этнокультурного наследия в деле патриотического воспитания: постановка проблемы / Е. В. Иванов.– Текст: непосредственный // Педагогическое образование: история, современность, перспективы: сборник статей IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Великий Новгород, 05-06 октября 2017 г. / науч. ред.: П. А. Петряков, Р. М. Шерайзина, С. М. Ёлкин. – Великий Новгород, 2018. – С. 98-101.

87. Иванов, Е.В. Об образовании в контексте диалога культур и глобальных проблем современного мира / Е. В. Иванов.– Текст: непосредственный // Развитие науки и практики в глобально меняющемся

мире в условиях риска : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С.19-27.

88. Ильясов, Д. Ф. Педагогические теории и роль субъективного фактора в их проектировании / Д.Ф. Ильясов, О.А. Ильясова.– Текст: электронный // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – № 12(102). – С. 5-12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-teorii-i-rol-subektivnogo-faktora-v-ih-proektirovanii/viewer> (дата обращения: 11.06.2023). – Режим доступа: свободный.

89. Иноземцева, К. М. Подготовка преподавателя иностранного языка для работы в техническом вузе : специальность 13.00.08 «...» : автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук / Иноземцева Кира Михайловна ; Федеральный институт развития образования. - Москва, 2017. - 27 с. – Текст: непосредственный.

90. История Казахстана: народы и культуры : учебное пособие. – Алматы : Дайк-Пресс, 2001. – 600 с.– Текст: непосредственный.

91. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней) : учебное пособие / сост. А. Абдакимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Алматы: Казахстан, 2002. – 488 с . – Текст: непосредственный.

92. История Казахстана : учебник для вузов / А. Кузембайулы, Е. Абиль. - 7-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Соларт, 2004. – 420 с .– Текст: непосредственный.

93. Ирметов, У.А. Формирование основ духовности школьников на традициях национальной культуры (на материалах Республики Казахстан): специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук / Уткир Абдрасулович Ирметов ; Москва, 2004, 24 с. – Текст: непосредственный.

94. Каган, М. С. Введение в культурологию: Курс лекций / Под ред. Ю.Н.Солонина, Е.Г.Соколова. – Санкт-Петербург, 2003. – 167 с.– Текст: непосредственный.
95. Кекеева, З.О. Подготовка будущих педагогов в полиязычном образовании Казахстана / З.О. Кекеева, Г. С. Абугалиева.– Текст: электронный // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2020. –№ 1 (Т. 14). – С. 10-14. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-vpoliyazychnom-obrazovanii-kazahstana/viewer> (дата обращения: 11.06.2023). – Режим доступа: свободный.
96. Кекеева, З. О. Антропологический подход в приобщении личности будущего педагога к познанию народных традиций Казахстана / З. О. Кекеева, Г. С. Абугалиева.– Текст: непосредственный // Перспективы развития педагогического образования в условиях цифровой социальной реальности: антропологический подход: материалы XVI Международной научно-практической конференции / под редакцией Л.Л. Редько, М.В. Смагиной, А.В. Шумаковой. – Ставрополь: Издательство Тимченко О.Г., 2021. – С. 47-51.
97. Кекеева, З.О. Подготовка учителя в культурно-образовательном пространстве университета: теория, практика: монография / З. О. Кекеева. – Волгоград: Перемена, 2009. – 256 с. – Текст: непосредственный.
98. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография/ А.В. Кирьякова. – Оренбург, 1996. – 190 с. – Текст: непосредственный.
99. Кобжасарова, Ж. К. Культура общения казахского народа/ Ж. К. Кобжасарова.– Текст: электронный // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2012. – № 4. – С. 62-71. – URL: <file:///D:/kultura-obscheniya-kazahskogo-naroda.pdf> (дата обращения: 11.06.2023). – Режим доступа: свободный.

100. Кожухметова, К. Ж. Казахская этнопедогогика: методология, теория, практика / К. Ж. Кожухметова. – Алматы : Гылым, 1998. – 315 с.– Текст: электронный.
101. Кожухметова, К. Ж. Этнопедогогическая культура в современном образовательном пространстве Республики Казахстан / К. Ж. Кожухметова.– Текст: непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2004. – № 1. – С. 207-209.
102. Кожухметова, К. Ж. Развитие воспитания в Казахстане: проблемы и перспективы / К. Ж. Кожухметова, С. С. Конырбаева.– Текст: электронный // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – № 2(Т.22). – С. 131-135. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23608783_16844155.pdf (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
103. Кожухметова, К. Ж. Поликультурное образование в условиях многонационального Казахстана: проблемы и перспективы / К. Ж. Кожухметова.– Текст: непосредственный // Вестник Челябинского государственного университета. – 2015. – № 1 (3). – С. 93-96.
104. Кожевников, М. В. Технологии проектирования коммуникативной компетенции школьников в условиях полиязычного образования / М. В. Кожевников. – Текст: непосредственный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педогогического университета. – 2020. – № 3. – С. 152-166.
105. Кожевникова, О. В. Полиязычное образование в многонациональном регионе (на примере Республики Казахстан) / О. В. Кожевникова. – Текст: непосредственный // Образование и межнациональные отношения. IEIR 2012: материалы Международного симпозиума / Министерство образования и науки РФ; Удмуртский государственный университет; Институт педогогики, психологии и социальных технологий. – Ижевск, 2012. – С. 116-124.

106. Коменский, Я. А. Великая дидактика: избранные педагогические сочинения / Я. А. Коменский. – Москва : Педагогика, 1995. – 321 с. – Текст: непосредственный.
107. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / ред.: В. А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П.Тряпицына. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 391 с. ISBN 5-8064-0824-8. – Текст: непосредственный.
108. Компетентностная модель современного педагога: учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева [и др.]. – 2-е изд., стереотип. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 158 с. – Текст: непосредственный.
109. Коноваленко, Е.В. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий и самостоятельной работы студентов педагогических специальностей по курсу «Педагогика» / В. Е. Коноваленко. – Пенза: ПГПУ имени В. Г. Белинского, 2011 – 139 с. – Текст: непосредственный.
110. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва: Высшая школа, 1990. – 119 с. – Текст: непосредственный.
111. Крупнейший в мире рейтинг стран и регионов по уровню владения английским языком <https://www.ef.com/wwru/epi/> (дата обращения: 13.07.2024). – Режим доступа: свободный.
112. Кунанбаева, С.С. Современное иноязычное образование: методология и теории / С. С. Кунанбаева. – Алматы, 2005. – 264 с. – ISBN 9965-734-19-4. – Текст: непосредственный.
113. Леонтьев, А. А. Чужой язык не должен быть «чужим» / А. А. Леонтьев. – Текст: электронный // Вопросы психолингвистики. – 2012. – №– С. 9-12. articleURL: [file:///C:/Users/SWIFT15/ Downloads/yazyk-ne-dolzhen-byt-chuzhim.pdf](file:///C:/Users/SWIFT15/Downloads/yazyk-ne-dolzhen-byt-chuzhim.pdf) (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: свободный.

114. Леонтьев, А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания / А. А. Леонтьев. – Москва: КомКнига, 2005. – 230 с. – Текст: непосредственный.
115. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : Издательство МГУ, 1972. – 575 с. – Текст: непосредственный.
116. Леонтьев, А. Н. Мотивы, эмоции и личность / А. Н. Леонтьев. – Текст: непосредственный // Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. – Москва: Издательство МГУ, 1982. – С. 71-79.
117. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва: Смысл; Академия, 2005. – 352 с. – Текст: непосредственный.
118. Лихачев, Д. С. Заметки о русском / Д. С. Лихачев.– Текст: непосредственный // Советская культура, 1988. - № 3. – С. 3-5.
119. Лихачев, Д. С. Краеведение как наука и как деятельность / Д. С. Лихачев.– Текст: непосредственный // Русская культура : сборник. – Москва : Искусство, 2000. – С. 159-173.
120. Лихачев, Д. С. Ценности культуры / Д. С. Лихачев.– Текст: непосредственный // Русская культура : сборник. – Москва : Искусство, 2016. – С. 197-209.
121. Лопаткин, Е.В. Компетентностный подход в педагогическом образовании будущих учителей / Е.В. Лопаткин.– Текст: непосредственный // Вестник Таганрогского государственного университета. Спецвыпуск. – 2012. - №1. – С. 44-49.
122. Лосев, А.Ф. Самое само: Сочинения / А.Ф. Лосев.– Москва: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 1024 с. – Текст: непосредственный.
123. Лотман, Ю.М. Семиосфера / Ю.М. Лотман. – Санкт-Петербург: Искусство, 2000. - 704 с.– Текст: непосредственный.
124. Лях, Ю.А. Коммуникативная компетентность студентов / Ю. А. Лях. – Текст: непосредственный // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 96 (2). – С. 113-116.

125. Маллаев, Д. М. Мультикультурная среда образования в полиэтническом и поликонфессиональном социуме / Д. М. Маллаев.– Текст: непосредственный // Педагогическое образование и наука. – 2013. – № 1. – С. 113-116.
126. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва: Знание, 1996. – 308 с. – ISBN 5-87633-016-7.– Текст: непосредственный.
127. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Матиса. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2003. – 510 с.– Текст: непосредственный.
128. Матис, В. И. Методологические проблемы поликультурного образования / В. И. Матис.– Текст: непосредственный // Культура, язык, институты гражданского общества коренных народов России: возрождение, сохранение и развитие в этнокультурном контексте Сибирского региона: тезисы международной научно-практической конференции / сост. А. М. Беспалов; Алтайская государственная академия образования им. В. М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2011. – С. 25-27.
129. Моисеева, И. Ю. Формирование семантического поля «полиязычие» в отечественной и зарубежной науке / И. Ю. Моисеева.– Текст: непосредственный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 12 (78). – С.123-126.
130. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография / А.В. Мудрик. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 248 с. – Текст: непосредственный.
131. Мукаева, О. Д. Этнопедагогика калмыков: история, современность : монография / О.Д. Мукаева. – Элиста: АПП «Джангар», 2003. – 391 с. – Текст: непосредственный.
132. Мурзабеков, М.К. Развитие ценностного отношений к Родине у студентов вуза средствами казахской педагогики: специальность 13.00.01 «

Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук / Мурзабеков Мейрамбек Казбекович. – Казань, 2018. - 23 с. – Текст: непосредственный.

133. Наурзгалиева, Г.А. Социологическая характеристика языковой компетенции казахстанцев / Г.А.Наурзгалиева. Э.С.Тулегенова. – Текст: электронный – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25375362_13475472.pdf (дата обращения 20.02.2024). – Режим доступа : для зарегистр. пользователей.

134. Николаев, В.А. Теория и методика формирования этнопедагогической культуры учащихся: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования »: автореферат диссертации на соискание степени доктора педагогических наук / Валерий Александрович Николаев. – Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 1998. – 27 с. – Текст: непосредственный.

135. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И.Образцов, О.Ю. Иванова. – Орел : ОГУ, 2005. – 114 с.– Текст: непосредственный.

136. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С. И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – Москва: Оникс, 2007. – 640 с. – Текст: непосредственный.

137. Основы теории полиязычного образования // Коллективная монография «Инновационные технологии в трёхязычном образовании: труды научной школы профессора М.Р.Кондубаевой». Под научной редакцией М.Р.Кондубаевой . – Алматы: Улагат, 2015. – 218 с.

138. Певзнер, М.Н. Билингвальное образование в контексте мирового опыта : (на примере Германии) : монография / М. Н. Певзнер, А. Г. Ширин; Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации; Новгородский государственный университет им. Ярослава

Мудрого. - Новгород :НовГУ, 1999. - 94 с. ISBN 5-89896-093-7.– Текст: непосредственный.

139. Певзнер, М.Н. Интернационализация высшего образования в кризисные времена: поиск оптимальной концепции / М. Н. Певзнер.– Текст: непосредственный // Человек и образование. – 2022. – № 2 (71). – С. 40-52.

140. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика: учебное пособие / М. Н. Певзнер, Ю.А. Петряков, О. Грауманн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 304 с. – ISBN 978-5-534-07400-0. – Текст: непосредственный.

141. Педагогическое наследие: Коменский, Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г / сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – Москва: Педагогика, 1989. – 416 с. – Текст: непосредственный.

142. Сергеев, Н.К. Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе: монография / Н.К. Сергеев, В.В. Сериков. – М.:Логос, 2013. – 364 с. – Текст: непосредственный.

143. Петряков, П.А. Интернационализация высшего образования в кризисные времена: поиск оптимальной концепции / П. А. Петряков.– Текст: непосредственный // Человек и образование. – 2022. – № 2 (71). – С.40-51.

144. Писарева, С.А. Методологические аспекты перехода к новой организации образовательного процесса / С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. – Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2020. – Т. 9. Вып. 3. – С. 281-288.

145. Полежаева, М. С. Подготовка студентов-будущих учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве : монография / М.С. Полежаева.– Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 152 с. – Текст: непосредственный.

146. Полилингвальное образование в эпоху постграмотности: коллективная монография / М. Ю. Гудова, В. А. Гудов, М. О. Гузикова [и др.]; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н.

Ельцина. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 230 с. – ISBN 978-5-7186-1832-7. – Текст: непосредственный.

147. Полилингвальная школа : концепция и модель образовательного процесса : сборник статей / отв. ред. Е. А. Журавлёва. – Астана: Дана, 2017. – 182 с. – Текст: непосредственный.

148. Полиязычная образовательная среда: модели, пути создания, практики : монография / ред. М. О. Гузикова, А. Л. Неволлина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 124 с. – ISBN 978-5-7996-1673-1. – Текст: непосредственный.

149. Проблемы языка в глобальном мире: монография / под ред. Е.В.Ганиной, А.Н.Чумакова. – Москва: Проспект, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-392-38137-1. – Текст: непосредственный.

150. Поштарева, Т. В. Педагогические условия формирования этнокультурной компетентности и толерантности детей: монография / Т.В. Поштарева. – Ставрополь: Северо-Кавказский институт повышения квалификации работников образования, 2005. – 112 с. – Текст: непосредственный.

151. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ. Дж. Равен. – Москва: КогитоЦентр, 2002. – 396 с. – ISBN 5-89353-052-7. – Текст: непосредственный.

152. Радионова, Н. Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына. – Текст: непосредственный // Человек и образование. – 2006. – № 4 –5. – С. 1-8.

153. Расчетина, С.А. Педагогическая наука в контексте изменяющейся образовательной ситуации : монография. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 304 с. – ISBN 978-5-8064-3256-9. – Текст: непосредственный.

154. Роль и место государственного языка в полиязычном образовании республики Казахстан / Б. М. Айтбаева, Ж. З. Кадина, Б. С. Сатеева, Н. Б. Акжунусова, А. Горная. – Текст: электронный // Актуальные проблемы

гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 12-1. – С. 121–123. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_25375362_13475472.pdf (дата обращения 12.02.2023). – Режим доступа : для зарегистр. пользователей.

155. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 1998. – 720 с. – Текст: электронный articleURL: <https://azps.ru/hrest/28/1133254.html> (дата обращения: 11.04.2023). – Режим доступа: свободный.

156. Сандыбаева, Н. А. Русский язык в Казахстане: статус, реалии, витальность, тенденции / Н. А. Сандыбаева.– Текст: непосредственный // Научные известия. – 2019. – № 16. – С. 24-29.

157. Сарсенбаев, Н. С. Социалистические традиции, обряды и праздники / Н. С. Сарсенбаев. – Алма-Ата : Знание, 1988. – 44 с. – Текст: непосредственный.

158. Сафронова, В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В. В. Сафронова. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996. – 237с. – Текст: непосредственный.

159. Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование / В. В. Сериков.– Текст: непосредственный // Педагогика. – 1994. – №5. – С. 16-20.

160. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994. – 152 с. – ISBN 5-88234-061-6.– Текст: непосредственный.

161. Сигуан, М. Образование и двуязычие / М. Сигуан, У. Макки. – Москва : Педагогика. 1990. – 184с. – Текст: непосредственный.

162. Соколков, Е. А. Проблемы поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании: монография / Е. А. Соколков, Н. Е. Буланкина. - Москва: Логос, 2008. - 207 с. ISBN 978-5-98699-053-8. – Текст: непосредственный.

163. Сулейменова, Э.Д. Макросоциоллингвистика / Э.Д. Сулейменова. – Алматы: «Казахский университет», 2011. – 69 с. – Текст: непосредственный.

164. Сулейменова, Э.Д., Смагулова Ж.С. Языковая ситуация и языковое планирование в Казахстане / Под общ. ред. Сулейменовой Э.Д. - Алматы: Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, 2005. – 344 с. – Текст: непосредственный.
165. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. – Москва : Просвещение, 1979. – 396 с. – Текст: непосредственный.
166. Сырымбетова, Л. С. Казахстанская модель трехязычного образования (Методологические подходы и основные стратегии обучения трем языкам в Республике Казахстан) / Л. С. Сырымбетова, Р.М. Жумашев, Д. Ныгметулы, С. А. Шункеева, Б. А. Жетписбаева.– Текст: непосредственный // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 4. – С. 72-92.
167. Тажибаев, Т. Абай Кунанбаев о воспитании молодежи / Т. Тажибаев. – Алма-Ата: Казахское государственное издательство, 1954. – 25 с. – Текст: непосредственный.
168. Табулденов, А. Н. Депортации народов и эвакуация населения в Северный Казахстан (1937-1956 годы): монография / А. Н. Табулденов. – Костанай : Костанайская академия МВД РК им. Ш. Кабылбаева, 2015. – 192 с. – ISBN 978-601-210-126-3.– Текст: непосредственный.
169. Марк, Т. Правовые аспекты и нынешнее положение полиязычия в системе образования Республики Казахстан / Т. Марк. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 19 (257). – С. 269-273. – URL: <https://moluch.ru/archive/257/58821/> (дата обращения: 28.09.2024).
170. Тимонин А.И. Теоретические подходы к обоснованию понятий «потенциал» и «ресурс» в педагогике / А.И.Тимонин. – Текст: непосредственный // Экономика образования. – 2008. – № 4. – С.170-171.
171. Туксайтова, Р. О. Русский язык в пространстве полиязычного образования современного Казахстана / Р. О. Туксайтова. – Текст: непосредственный // Россия и Китай: история и перспективы сотрудничества: материалы IV международной научно-практической конференции,

Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2014. – С. 326-328.

172. Ускенбаева, С. Т. К вопросу полиязычного образования в высших учебных заведениях Казахстана / С. Т. Ускенбаева, Е. С. Алдунгаров.– Текст: электронный // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-1. – С. 8-10. – URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=5426> (дата обращения: 29.10.2023)). – Режим доступа: свободный.

173. Ускенбаева, С. Т. Устное народное творчество как средство формирования этнокультурных интересов студентов Казахстана / С. Т. Ускенбаева.– Текст: электронный // Мир науки, культуры и образования. – 2014. – №3 (46). – С. 120-121. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-kak-sredstvo-formirovaniya-etnokulturnyh-interesov-st->(дата обращения: 11.03.2023). – Режим доступа: свободный.

174. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков ; под ред. Н.Ф. Татьянченко. – Москва: Альта-пресс, 2005. – 1216 с. – Текст: непосредственный.

175. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский.– Текст: непосредственный // Педагогические сочинения: в 6 т. / Ушинский К.Д.; сост. С. Ф. Егорова. – Москва : Педагогика, 1990. – Т. 5. – 528 с.

176. Фалькова Е. Г. Межкультурная коммуникация в основных понятиях и определениях: методическое пособие. – Санкт-Петербург: факультет филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 77 с. – Текст: непосредственный.

177. Хаджаева, Ж. Б. Реализация полиязычного образования в Казахстане и мире в системе высшего образования / Ж. Б. Хаджаева. – Текст: непосредственный // Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков: актуальные вопросы и перспективы исследования: сборник научных статей XXXI Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2021. – С.145-150.

178. Хазова, С. А. Поликультурная компетентность педагога: монография / С.А. Хазова, Ф.Р. Хатит. – Майкоп: ЭЛИТ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-9906912-5-4. – Текст: электронный.
179. Халяпина Л.П. Методическая система формирования поликультурной языковой личности: монография/ Л. П. Халяпина. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2006. – 230 с. ISBN 5-202-00916-X.– Текст: непосредственный.
180. Хасанов, Б. Х. Национальные языки, двуязычие и многоязычие: поиски и перспективы / Б.Х. Хасанов. – Алма-Ата: Казахстан, 1989. – 136 с. – Текст: непосредственный.
181. Хащенко, Т. Г. Интерактивные методы обучения в образовательном процессе вуза : методические рекомендации / Т. Г. Хащенко, Е. В. Макарова. – Ульяновск : УГСХА, 2011. – 46 с. – Текст: непосредственный.
182. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской.– Текст: непосредственный // Ученик в обновляющейся школе: сборник науч. тр. / ред.: Ю. И. Дик, А. В. Хуторской. – Москва : ИОСО Рао, 2002. – С. 135-157.
183. Хухлаев, О. Е. Разработка и адаптация методики «Интегративный опросник межкультурной компетентности» / О.Е. Хухлаев, В.В.Гриценко и др.– Текст: непосредственный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. –2021. – № 1 (Т. 18). – С. 71-91.
184. Цирульников, А. М. Социокультурный подход к образованию: язык в контексте социокультурной ситуации / А. М. Цирульников.– Текст: непосредственный // Педагогика. – 2023. – № 4 (Т. 87). – С. 29-38.
185. Цзэн Тин. Полиязычное образование в высших учебных заведениях стран Центральной Азии / Цзэн Тин. – Текст: электронный // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2020. – № 2. – С.102-117. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/poliyazychnoe->

obrazovanie-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah (дата обращения: 29.01.2023). –

Режим доступа: свободный.

186. Шадриков, В.Д. Философия образования и образовательной политики: монография / В.Д. Шадриков. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1993. – 181 с. – ISBN 5-85816-010-7. – Текст: непосредственный.

187. Шайгерова, Л.А. Двужычие и многоязычие как междисциплинарный феномен: социокультурный контекст, проблемы и перспективы исследования / Л.А.Шайгерова, Р.С.Шилко, Ю.П.Зинченко.– Текст: электронный // Национальный психологический журнал, - 2019. - №1(33). – С.3-13 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dvuyazychie-i-mnogoyazychie-kakmezhdistimezh-distiplinarnyy-fenomen-sotsiokulturnyy-kontekst-problemy-i-perspektivy-issledovaniya/viewer> (дата обращения: 29.01.2023). – Режим доступа: свободный.

188. Шаймерденова, Н. Ж. Язык и этнос: учебное пособие / Н. Ж. Шаймерденова, Р. А. Авакова. - Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 248 с. – Текст: непосредственный.

189. Шерайзина, Р. М. Проектное обучение как освоение реально-практического мира – новый вектор развития / Р. М. Шерайзина, Е. А. Медник, Н. В. Александрова .– Текст: электронный // Человек и образование. – 2020. – № 1 (62). – С. 83-87. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnoe-obuchenie-kak-osvoenie-realno-prakticheskogo-> (дата обращения: 20.09.2023). – Режим доступа: свободный.

190. Ширин, А. Г. Педагогическое образование в университете: от единого стандарта к методическому разнообразию/ А.Г. Ширин.– Текст: электронный // Человек и образование. – 2022. – № 1 (72). – С. 142-154.

191. Ширин, А.Г. Билингвальное образование в отечественной и зарубежной педагогике: монография / А.Г. Ширин. – Новгород: НовГУ, 2007. – 245 с. – Текст: непосредственный.

192. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике : монография / Г. И. Щукина. - Москва : Педагогика, 1971. – 352 с. – Текст: непосредственный.

193. Эрдниева, Э.В. Формирование коммуникативной компетентности бакалавров гуманитарного профиля в условиях поликультурной среды: специальность 13.00.08 «Теория и методология профессионального образования» автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Эрдниева Эрэна Владимировна; Дагестанский государственный педагогический университет. - Махачкала, 2018. – 22 с. – Текст: непосредственный.

194. Эрдниева, Э.В. Глобализмы и их влияние на современный русский язык в XXI веке / Э. В. Эрдниева, И.М. Митриев, Т. М. Болтырова.– Текст: электронный // Вестник Калмыцкого университета. – 2022. – №1 (53). – С. 96-103. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/globalizmy-i-ih-vliyanie-na-sovremennyy-russkiy-yazyk-v-xxi-veke/viewer> (дата обращения: 29.01.2023). – Режим доступа: свободный.

195. Ялалов, Ф. Г. Основы полилингвального образования. Монография / Ф.Г. Ялалов. – Казань : Институт Татарской энциклопедии и регионоведения АН РТ, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-902375-47-0. – Текст: непосредственный.

196. Ясперс, К. Категории культурного многообразия / К. Ясперс. – Текст: непосредственный // Этнос и политика : хрестоматия. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 400 с.

197. Altbach, P. G., Knight J. The internationalization of higher education: Motivations and realities / P. G. Altbach, J. Knight // Journal of studies in international education. – 2007. – Vol. 11. – No. 3-4. – Pp. 290-305.

198. Drori, G. S. Unpacking the Glocalization of Organization: From Term, to Theory, to Analysis / G. S. Drori, M. A. Höllerer, P. Walgenbach // European J. of Cultural and Political Sociology. – 2014. – № 1 (1). – P. 85-99.

199. Croucher, M. S. Intercultural communication: Where we've been, where we're going, issues we face / M. S. Croucher, M. Sommier, D. Rahmani // *Communication Research and Practice*. – 2015. – Vol. 1. – Is. 1. – P. 71-87.
200. Cuca, M. C. Development of a communication system for capitalizing cultural diversity / M. C. Cuca // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. – 2014. – Vol. 1. – P. 63-67.
201. Crystal, D. *How Language Works* / D. Crystal. - New York: The Overlook Press. – 2006. – P. 59.
202. Perregaux C. Quels changements la scolarisation de l'aînée peut-elle provoquer dans une famille migrante? L'impact de la migration sur les enfants, les jeunes et les relations entre générations / C. Perregaux, N. Changkakoti, V. Hutter, M. Gremion, G. Lecomte Andrade // *Cahier thématique du PNR*. – 2016. – Vol. 52. – P. 8-13.
203. Kunovski, M. N. Phenomenon of effective interethnic interaction as an object of interdisciplinary research / M. N. Kunovski, N. V. Pomortseva // *Amazonia Investiga*. – 2021. – Vol. 10 (41). – P. 267-274.
204. Pricope, M. Intercultural dialogue and the non-formal training for adults / M. Pricope // *Journal – Studies about education*. – 2010. – Vol. 4. – Is. 9. – P. 7-16.
205. Toohey, K. Negotiating expertise in an action research community / K. Toohey, B. Waterstone // *Critical pedagogies and language learning*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – P. 111–123.
206. Ziegler, G. Multilingualism and the language education landscape: challenged for teacher training in Europe / G. Ziegler // *Multilingual Education*. 2013. – № 3(1). – URL: <https://multilingual-education.springeropen.com/articles/10.1186/2191-5059-3-1>.

Перечень специальностей, осуществляющих профессиональную подготовку педагогов в полиязычном образовании в Западно-Казахстанском университете имени М.Утемисова (Республика Казахстан) в 2022 – 2023 гг.

№	Код и наименование направления подготовки	Код и наименование образовательной программы
Бакалавриат		
1.	6В012-Педагогика дошкольного воспитания и обучения	6В01201-Дошкольное обучение и воспитание
2.	6В013-Подготовка учителей без предметной специализации	6В01301-Педагогика и методика начального обучения
3.	6В015-Подготовка учителей по естественнонаучным предметам	6В01507-Химия 6В01508-Химия-Биология 6В01509-Биология 6В01510-География 6В01506-Информатика 6В01518 Информатика и робототехника

АНКЕТА

1. Какие важные профессиональные качества педагога вы считаете важными для успешной реализации полиязычной деятельности?
2. Сколько языков Вы знаете в совершенстве?
3. По Вашему мнению, следует ли хорошо владеть и казахским, и русским, и иностранным языками?
4. Занимаетесь ли Вы самостоятельно углубленным изучением иностранного языка?
5. Планируете ли Вы в дальнейшем заниматься изучением иностранного языка?
6. С какой целью Вам необходимо изучать иностранный язык?

Карта наблюдения за деятельностью преподавателя

Дата	Цель наблюдения	Оценка наблюдения	Рекомендации
	Оценка эффективности педагогической деятельности преподавателей высшей школы, участвующих в диагностической работе по формированию полиязычной компетентности у студентов на народных традициях Казахстана	1. Изучение и анализ содержания рабочей программы, УМКД по дисциплине. 2. Готовность преподавателя высшей школы транслировать опыт в формировании полиязычной компетентности. 3. Способность обучать умению применять различные формы взаимодействия в решении нестандартных образовательных ситуаций в полиязычной среде.	1. Включить в рабочую программу, УМКД профессиональные компетенции по формированию полиязычной компетентности на народных традициях Казахстана. 2. На практических занятиях активно применять образовательные ситуации и упражнения по формированию у будущих педагогов полиязычную компетентность. 3. Познакомить будущих педагогов с особенностями народных традиций Казахстана.

Карта наблюдения за деятельностью студента

Дата	Цель наблюдения	Оценка наблюдения	Рекомендации
	Получение объективной информации о состоянии процесса формирования полиязычной компетентности у будущих педагогов на народных традициях Казахстана	<p>1. Готовность к работе в полиязычной образовательной среде.</p> <p>2. Способность контролировать уровень собственного профессионального развития на основе владения системой знаний о народных традициях Казахстана.</p> <p>3. Способность сознательно контролировать результаты своей педагогической деятельности в полиязычной среде.</p>	<p>1. Повысить мотивацию будущих педагогов в познании особенностей народных традиций Казахстана в педагогической профессии.</p> <p>2. Активизировать у будущих педагогов учебно-познавательную деятельность направленную на развитие умения творчески применять знания о народных традициях Казахстана в работе с обучающимися.</p> <p>3. Развить у будущих педагогов умение контролировать результаты своей педагогической деятельности в полиязычной среде.</p>

**Методика «Интегративный опросник
межкультурной компетентности» О.Е.Хухлаева**
[\(https://psy-journal.hse.ru/\)](https://psy-journal.hse.ru/)

Просим ответить на несколько вопросов, касающихся вашего общения с людьми других культур. Это могут быть иностранцы, люди других национальностей и/или этнических групп. Людей других культур мы встречаем, не только оказавшись за рубежом; в нашей многонациональной стране каждый ежедневно имеет возможность общаться с ними.

Оцените, насколько вы согласны с каждым утверждением.

1. Я уверен, что могу эффективно работать с людьми различных культур.
2. Мне нравится общаться с людьми других культур.
3. Я не буду общаться с человеком другой культуры, если он действует, исходя из своих культурных норм.
4. В межкультурном общении я стараюсь принимать во внимание мнение каждой стороны и только потом принимать решение.
5. Когда я общаюсь с людьми другой культуры, нервы у меня напряжены до предела.
6. Если у меня планируется важная встреча с человеком другой культуры, я пытаюсь представить, какие могут быть культурные различия между нами.
7. Мне нравится знакомиться с людьми других культур.
8. Я не буду общаться с человеком другой культуры, если ее традиции мне чужды.
9. Я проверяю правильность моего понимания другой культуры в процессе межкультурного общения.
10. После общения с людьми другой культуры я чувствую себя совершенно разбитым.

11. Есть такие культуры, к которым я испытываю презрение.
12. Мне нравится общаться с людьми другой культуры, которая существенно отличается от моей.
13. Я доверяю только людям моей культуры.
14. Я корректирую свои представления о другой культуре в процессе взаимодействия с ее носителями.
15. От межкультурного общения я не жду ничего хорошего.
16. Есть такие культуры, среди которых – почти все плохие люди.
17. Я могу преодолевать трудности, возникающие при общении с людьми другой культуры.
18. После общения с человеком другой культуры меня терзает чувство вины.

Ключ:

Межкультурная стабильность: 5, 10, 15, 18

Межкультурный интерес: 2, 7, 12

Отсутствие этноцентризма*: 3, 8, 11, 13, 16

Управление межкультурным взаимодействием: 1, 4, 6, 9, 14, 17

ПРОГРАММА
«ПОЛИЯЗЫЧНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ:
НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КАЗАХСТАНА»

Пояснительная записка

Программа «Полиязычная компетентность будущих педагогов: народные традиции Казахстана» была разработана в связи с актуальностью полиязычного образования в современном мире, потребностью в педагоге, который готов и способен к профессиональной деятельности в полиязычной среде.

Цель: формирование полиязычной компетентности будущего педагога на народных традициях Казахстана.

Задачи:

1. Познакомить будущих педагогов с особенностями полиязычной компетентности на народных традициях Казахстана и расширить представление об актуальности ее значимости в поликультурной образовательной среде.
2. Активизировать у будущих педагогов внутреннюю мотивацию, направленную на творческое приобщение к познанию педагогического потенциала народных традиций Казахстана.
3. Обучить будущих педагогов взаимодействовать и решать нестандартные образовательные ситуации в полиязычной образовательной среде.
4. Воспитывать у будущих педагогов чувство уважения к личности в полиязычной среде.

Общее количество: 30 часов

Программа направлена на формирование компонентов полиязычной компетентности:

- мотивационно-ценностная, обеспечивающая готовность педагога к педагогической деятельности, осознавая значимость своей миссии воспитания и обучения в полиязычной среде;

- перцептивно-аффективная, определяющая умение сознательно управлять и контролировать результаты педагогической деятельности и проявлять готовность к познанию народных традиций;

- деятельностная, позволяющая оценить практическую готовность взаимодействовать и решать задачи в нестандартных ситуациях в полиязычной образовательной среде.

Индикаторы достижения сформированности полиязычной компетентности в результате изучения программы:

Знают: структуру и содержание понятия «полиязычная компетентность педагога»; компоненты полиязычной компетентности (мотивационно-ценностный, перцептивно-аффективный, деятельностный).

Умеют: вести диалог в мультикультурном окружении на основе применения трех языков (казахский, русский, английский); работать в команде; слушать, уважать другую точку зрения; решать нестандартные ситуации в педагогической деятельности.

Владели: эффективными инструментами по формированию полиязычной компетентности будущих педагогов на народных традициях Казахстана; навыками самоконтроля, эмпатии, вербальной и невербальной культуры взаимодействия в полиязычной образовательной среде.

Форма обучения – очная. Форма итоговой аттестации – дифференцированный зачет (в форме презентации творческого проекта).

Содержание программы

№	Тема занятия	Форма обучения	Количество часов / з.е.
1.	Введение. Цель, задачи Программы	Лекция	2
2.	Теоретические основы полиязычного образования	Лекция, практическое занятие	2/2
3.	Этнопедагогические основы народных традиций в познании многообразия языков.	Лекция, практическое занятие	2/2
4.	Национальная культура личности. Генеалогия моего рода в межэтническом взаимодействии	Лекция, практическое занятие	2/2
5.	Гостеприимство как феномен общения в проявлении доверия, открытости в полиязычной среде	Лекция, практическое занятие	2/2
6.	Культура полиязычного общения	Лекция, практическое занятие	2/2
7.	Коммуникация в полиязычной среде	Лекция, практическое занятие	2/2
8.	Традиции семейного воспитания как подготовка к успешной социализации личности в новой языковой среде	Лекция, практическое занятие	2/2
	Итого:		30 / 2 з.е.

	Форма контроля	дифференцированный зачет (в форме презентации творческого проекта).
--	-----------------------	---

Методические рекомендации

На занятиях активно применялись следующие методы и формы обучения: диалог, деловая беседа, подготовка презентаций, моделирование деловых встреч, анализ конкретных ситуаций (кейс-анализ), диалог с представителями разных национальностей и культур, интерактивные ролевые игры, индивидуальное консультирование, задания на развитие поликультурной образовательной среды.

План-конспект интерактивной лекции

«Этнопедагогические основы народных традиций в познании многообразия языков» для студентов 1 курса ОП «Педагогика и методика начального обучения», ОП «Дошкольное обучение и воспитание»

Цель	Рассмотреть этнопедагогические основы народных традиций в познании многообразия языков
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - изучение этнопедагогических основ народных традиций в познании многообразия языков; - формирование умения вести диалог в полиязычной среде на основе применения трех языков (казахский, русский, английский); - развитие умения слушать, уважать другую точку зрения; - развитие умения взаимодействовать и решать нестандартные ситуации в педагогической деятельности; - воспитание уважения к народным традициям.
Тип занятия	Интерактивная лекция
Методы и приемы	технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии
Материалы и оборудование	Учебные материалы, флипчарты, стикеры (разных цветов), листы А4, раздаточный материал

Ход занятия		
Этапы занятия	Действия преподавателя	Действия обучающихся
<i>Оргмомент</i>	Преподаватель приветствует студентов, сообщает тему, цель занятия.	
<i>Введение в тему Мозговой штурм</i>	Устный опрос-задание «Какие народные традиции знаете?»	Студенты отвечают на вопросы, размышляют.
<i>Ознакомление с теоретическим материалом Презентация</i>	Презентация на тему «Этнопедагогические основы народных традиций»	Студенты слушают, задают вопросы.
<i>Групповая работа</i>	Задание: обсудить на английском, русском,	Студенты обсуждают темы на английском, русском,

<i>Дебаты</i>	казахском языках следующих тем: 1.Hospitality customs (народные традиции гостеприимства) 2.The child birthday custom (народные традиции при рождении ребенка). 3.Folk traditions of upbringing and worship of the cult of the mother (народные традиции воспитания и почитания культа матери).	казахском языках, приводят примеры.
<i>ИКТ</i>	Просмотр видео «15 традиций современного Казахстана» https://youtu.be/nAbhawBCdkA	Просмотр, запись и обсуждение ключевых идей.
<i>Парная работа Капсулы культуры</i>	Задание: выбрать любые предметы, которые могут представлять культуру определенного народа. Такими предметами могут быть предметы быта, музыкальные инструменты, одежда и т.д..	Члены группы обсуждают, выбирая ту или иную капсулу культуры. Каждая группа презентует свою работу.
<i>Рефлексия Оценивание Подведение итогов занятия</i>	Рефлексия по Синеку «Что? Почему? Как?» Преподаватель оценивает работу студентов на занятии, дает задания на СРС	Студенты на стикерах отвечают на вопросы: Что сегодня было полезным? Почему Вам необходимы эти знания, умения и навыки? Как вы будете использовать эти знания, умения и навыки?

План-конспект практического занятия

«Традиции семейного воспитания как подготовка к успешной социализации личности в новой языковой среде»

для студентов 1 курса ОП «Педагогика и методика начального обучения»,
ОП «Дошкольное обучение и воспитание»

Цель	Рассмотреть особенности традиций семейного воспитания как подготовку к успешной социализации личности в новой языковой среде
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний по данной теме; - формирование умения вести диалог в полиязычной среде на основе применения трех языков (казахский, русский, английский); - развитие умения самостоятельного сбора и презентации информации; - развитие навыков критического мышления.
Тип занятия	Практическое занятие
Методы и приемы	технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии
Материалы и оборудование	Учебные материалы, флипчарты, стикеры (разных цветов), листы А4, раздаточный материал

Ход занятия		
Этапы занятия	Действия преподавателя	Действия обучающихся
<i>Оргмомент</i>	Преподаватель приветствует студентов, сообщает тему, цель занятия.	Студенты объединяются в группы.
<i>Введение в тему Педагогический диктант</i>	Задание: дать определение терминов «полиязычная среда», «национальные ценности», «семейное воспитание», «диалог культур»	Студенты отвечают на вопросы, переводят данные термины на казахский и английский языки. Работа со словарем Русско-казахско-английский психолого-педагогический словарь / Г.С.Абугалиева, Д.Г.Хабиева, С.А.Кунарова. – Уралск: РИЦ ЗКГУ им.М.Утемисова, 2016. – 66 с.

<p><i>Опрос теоретического материала «Шарка вопросов»</i></p>	<p>Вопросы: 1. Принципы традиционного воспитания в семье. 2. Учет народных традиций в процессе семейного воспитания.</p>	<p>В каждой группе сначала придумывают вопросы по теоретическому материалу. Затем студенты садятся в круг и берут из шапки вопросы, отвечают, приводят примеры из своего опыта, уклада их семьи.</p>
<p><i>Групповая работа Деловая беседа</i></p>	<p>Задание: разработать технологию проведения деловой беседы с обучающимися, представителями разных национальностей о традициях семейного воспитания на казахском, русском, английском языках в полиязычной среде.</p>	<p>Студенты в группе разрабатывают технологию проведения деловой беседы. При подготовке к беседе необходимо было написать план-сценарий, подготовить вопросы, разработать структуру и алгоритм ведения беседы, заключение и педагогические рекомендации на казахском, английском и русском языках.</p>
<p><i>Рефлексия Оценивание Подведение итогов занятия</i></p>	<p>Рефлексия «Сэндвич обратной связи» Преподаватель оценивает работу студентов на занятии, дает задания на СРС</p>	<p>Студенты пишут: 1. Положительный комментарий (что и почему мне понравилось); 2. Критика (что у меня не получилось или было не совсем понятным); 3. Положительный комментарий (что я сделаю, чтобы улучшить свои результаты).</p>