

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Кафедра дополнительного профессионального образования и поликлинической терапии



Вебер В.Р.  
2017 г.

### ПЕДАГОГИКА

дисциплина подготовки кадров высшей квалификации по программе  
ординатуры по специальности 31.08.46 - Ревматология

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Квалификация выпускника

Врач-ревматолог

СОГЛАСОВАНО  
Начальник учебного отдела ИМО  
И.В. Богданова  
«14» 02 2017 г.

Разработал:  
Зав. кафедры педагогики,  
доцент кафедры ДОПТ, к.п.н., доц.  
С.Н. Горычева  
«10» 02 2017 г.  
Принято на заседании кафедры ДОПТ  
Протокол № 6 от 14.02 2017 г.  
Заведующая кафедрой ДОПТ  
С.В. Жмайлова  
«14» 02 2017 г.

Великий Новгород  
2017

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика» является освоение теоретических основ и практических навыков по педагогике, формирование у слушателей профессионального педагогического поведения, мышления и умений, обеспечивающих решение профессиональных задач и применение ими алгоритмов педагогической деятельности в процессе профилактики, диагностики и лечения взрослых и детей при распространенных заболеваниях.

**Задачи** профессионального образования врача по дисциплине «Педагогика»:

1. изучение теоретических и методологических основ педагогики;
2. изучение современных методов и методологии профессионального педагогического исследования;
3. изучение теории и практики педагогической работы в медицинских учреждениях.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Выпускник, освоивший программу дисциплины «Педагогика» должен обладать следующими компетенциями:

- ✓ готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- ✓ готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- ✓ готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)
- ✓ готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	26	26
В том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	24	24
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	46	46
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	+
<b>Общая трудоемкость</b>	72 часы	72
	зачетные единицы	2

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины**

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч		Самостоятельная работа, академ. ч	Вид промежуточной аттестации	Всего
	занятия лекционного типа (лекции)	клинические практические занятия			
<b>Тема (раздел) 1</b> Современное развитие медицинского образования в России и за рубежом	1	3	6	Зачет	10
<b>Тема (раздел) 2</b> Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	1	4	6		11
<b>Тема (раздел) 3</b> Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала		3	8		11
<b>Тема (раздел) 4</b> Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения		4	7		11
<b>Тема (раздел) 5</b> Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации		3	6		9
<b>Тема (раздел) 6</b> Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.		4	7		11
<b>Тема (раздел) 7</b> Социальная и профилактическая педагогика в работе врача		3	6		9
<b>ИТОГО</b>	2	24	46	0	72

**5.2 Содержание по темам (разделам) дисциплины**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела)	Формируемые компетенции
1.	Современное развитие медицинского образования в России и за	Основные направления развития медицинского образования и введение Болонского процесса в России. Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9

	рубежом.	педагогике с психологией.	
2.	Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача	Медицинская педагогика как пример новой области педагогического знания. Предмет медицинской педагогики, связь медицинской педагогики с психологией.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
3	Психолого-педагогические методы организации тактики лечебной деятельности медицинского персонала	Психолого-педагогическая организация лечебной работы. Педагогическая тактика и психологическая коррекция как элементы дополнительной профессионализации в становлении личности врача. Медицинская тактика в структуре социально-педагогических и профилактических мероприятий. Роль личности врача в непосредственном и опосредованном воспитании среднего медицинского персонала.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
4	Учебная деятельность и педагогическое проектирование в условиях образовательной среды лечебного учреждения	Понятие «учебное занятие». Типы занятий. «Актуальные» и «ближайшие» знания, их структурированность в процессе изложения и восприятия. Методологические основы теоретической части занятия. Методические аспекты презентации учебного материала. Особенности подготовки к занятиям с медицинским персоналом.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
5	Трудности профессионального педагогического общения и их психолого-педагогической классификации	Педагогика профессионального общения. Проблемные ситуации общения и их педагогическая квалификация. Конфликты в условиях педагогического взаимодействия и их преодоление в педагогическом процессе.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
6	Психопедагогика в профессиональной деятельности. Пути преодоления конфликтов средствами психопедагогики.	Психопедагогика как интегрированная область психологии и педагогики в разработке эффективных методов воздействия на личность обучающихся. Стили педагогического взаимодействия в работе врача. Саморегуляция в учебном процессе. Методы саморегуляции и психологической коррекции личности в условиях образовательной среды. Техники саморегуляции в тактике лечебно-педагогических занятий.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9
7.	Социальная и профилактическая педагогика в работе врача	Санитарно-просветительная деятельность врача в условиях школы, семьи и других социальных институтов. Педагогические походы к разработке наглядных материалов и профилактике заболеваний.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9

**6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины**  
представлен Картой учебно-методического обеспечения (**Приложение А**)

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Для оценки качества освоения дисциплины используются текущий контроль и итоговый контроль по окончании изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств по всем формам контроля в соответствии с Положением «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и Положением «О Фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0–100%, четырехбалльная)
1	зачет	выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	Описание шкалы оценивания электронного тестирования: – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50% зачет

**7.1 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование части компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

По окончании обучения дисциплине «Педагогика» врач-ординатор должен:

**знать:** законодательство Российской Федерации по вопросам организации образовательной деятельности; теоретические и методологические основы педагогики; современные методы и методологию профессионального педагогического исследования; теорию и практики педагогической работы в медицинских учреждениях;

**уметь:** эффективно решать профессиональные педагогические задачи, применять образовательные технологии для решения задач в своей профессиональной деятельности;

анализировать профессионально-педагогические ситуации; строить социальные взаимодействия с участниками образовательного процесса на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей;

**владеть навыками:** взаимодействия с пациентами и средним медицинским персоналом, анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; работы с медицинскими и образовательными информационными ресурсами и поиска психолого-педагогической информации в сети Интернет;

**Этапы формирования компетенций УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки «Ревматология» по дисциплинам**

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Ревматология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Ревматология	Ревматология	Производственная (клиническая) практика
	Лучевые методы диагностики	Онкология	
	Клиническая фармакология	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Патология	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Общественное здоровье и здравоохранение		
	Медицина чрезвычайных ситуаций		
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика		
<b>УК-2</b> готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ревматология	Ревматология	Производственная (клиническая) практика
	Клиническая фармакология	Онкология	
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных ситуаций	Надлежащая клиническая практика (GCP)	
	Педагогика		
	Производственная (клиническая) практика		
<b>УК-3</b> готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего	Ревматология	Ревматология	Производственная (клиническая) практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Медицинская психология	Государственная итоговая аттестация
	Медицина чрезвычайных		

фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	ситуаций		
	Педагогика		
<b>ПК-9</b> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Ревматология	Ревматология	Производственная (клиническая) практика
	Общественное здоровье и здравоохранение	Педагогика Онкология	
	Производственная (клиническая) практика	ВИЧ-инфекция	Государственная итоговая аттестация

**Локальные нормативные акты, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

1. Положение «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования — программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
2. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
3. Положение «О порядке зачета результатов освоения ординаторами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
4. Положение «О порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ординатуры»
5. Положение «О Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 187
2. Кудрявая Н.В. Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет). Учебник. Изд-во КноРус, 2015.-17с.
3. Педагогика в медицине : учеб. пособие для вузов / Под ред.Н.В.Кудрявой. - М. : Академия, 2006. – 318.
4. Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе ВУЗа: метод. рекомендации/составитель Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:84
5. Организация самостоятельной работы студентов: методич.рекомендации/авт.-сост. С.Н.Горычева, Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:56

### **б) дополнительная литература:**

1. Первые шаги в науке : сб. ст. Вып. 9 / сост. Е. В. Иванов ; редкол.: Ширин А. Г. [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 159
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2015. – 446.
3. Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. -Научная организация учебного процесса : учебное пособие / В. А. Белогурова, М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.
4. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

Электронные базы данных:

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС

ЮРАЙТ, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)», договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)», договор № 3002от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru), Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете**

В НовГУ освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

### **10.2 Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика»**

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС) кафедры.



Успешное усвоение учебной дисциплины «Педагогика» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на практических занятиях различных модульные тестирования дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Педагогика» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

### **10.3 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины**

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение клинических задач, перевод текстов, проведение расчетов, подготовка клинических разборов)	Собеседование Проверка заданий Клинические разборы
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

### **10.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям**

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение НовГУ, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

компьютерные обучающие программы;  
тренинговые и тестирующие программы;

Электронные базы данных

«Электронный читальный зал-БиблиоТех», <https://novsu.bibliotech.ru>, договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 г. (срок действия – бессрочно)

ЭБС Айбукс, [www.ibooks.ru](http://www.ibooks.ru), Контракт № 23-10/16К/05/ЕП(У)17 от 10.03.2017 г. ЭБС ЮРАЙТ, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), договор № 78/10 от 31.05.2017г.

ЭБС ЮРАЙТ, [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru), договор № 3002 от 20.07.2017г.

ЭБС «Консультант Студента», [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru), Комплекты: «Медицина. Здравоохранение (ВПО)», договор № 69СЛ/10-2017 от 25.12.2017г.

**12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий и лабораторий	Перечень оборудования
<p>Учебная аудитория*, ауд. № 308 173020, Великий Новгород, ул. Державина, д. 6,</p>	<p>Мультимедийный проектор EPSON EB – X04 Ноутбук Lenovo B 570 e Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ мебель учебная (70 мест), доска классная экран</p>
<p>Учебная аудитория* Актный зал, ауд. 119 173020, Великий Новгород, ул. Державина, 6</p>	<p>Мультимедийный проектор Panasonic PT-VW535N Ноутбук Acer Extensa 5630 EZ Ноутбук Lenovo B 570 e Комплект учебной мебели (150 мест), классная доска, экран</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебный компьютерный класс, ауд. 109 173020 Великий Новгород, ул. Державина д.6</p>	<p>Компьютер Intel Celeron D347.3,0GHz/512Mb/80Gb/FDD1.44Mb/DVD /монитор ЖК17"/k/m – 11 шт Компьютер Intel Pentium/DDR3 2Gb/DVD+RW/монитор/мышь клавиатура – 1 шт. Компьютер студента – 6 шт. Мультимедийный проектор EPSON EB - X02 Ноутбук Toshiba Satellite Pro L650-1F8 Intel Core i3350M 2.26ГГц 15.6" ATI Radeon HD 5145 2 Гб 500ГбDVD-RW WiFi с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду мебель учебная</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Карта учебно-методического обеспечения дисциплины «Педагогика»

Форма обучения – дневная. Курс 1

Всего часов – 2 зачетных единицы (72 часа): из них: лекции – 2, практические занятия (семинары) – 24, СРС – 46 час.

Обеспечивающая кафедра – ДОПТ

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
<b>Учебники и учебные пособия</b>			
1	Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 187	5	
2	Кудрявая Н.В. Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е. Психология и педагогика в медицинском образовании (специалитет). Учебник. Изд-во КноРус, 2015.-17с.		<a href="http://www.book.ru/book/919012/view">http://www.book.ru/book/919012/view</a>
3	Педагогика в медицине : учеб. пособие для вузов / Под ред.Н.В.Кудрявой. - М. : Академия, 2006. – 318	3	
<b>Учебно-методические издания</b>			
1	Рабочая программа дисциплины «Педагогика»		<a href="http://www.novsu.ru">www.novsu.ru</a>
2	Использование активных и интерактивных образовательных технологий в учебном процессе ВУЗа: метод. рекомендации/составитель Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:84	20	
3	Организация самостоятельной работы студентов: методич.рекомендации/авт.-сост. С.Н.Горычева, Е.Ю. Игнатьева/ Великий Новгород, 2013:56		

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
Федотова Е.Л. Компьютерные технологии в образовании [Электронный курс]: Учебное пособие.М.:ИД Форум: НИЦ Инфра-М, 2012	CD-ROM	библиотек а ИМО НовГУ

Таблица 3 – Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
1	Первые шаги в науке : сб. ст. Вып. 9 / сост. Е. В. Иванов ; редкол.: Ширин А. Г. [и др.] ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2012. – 159	3	
2	Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2015. – 446.	5	
3	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. -		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html</a>

Действительно для учебного года 20\_\_/20\_\_ уч года  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В.Жмайлова  
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20\_\_/20\_\_ уч года  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В.Жмайлова  
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20\_\_/20\_\_ уч года  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В.Жмайлова  
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20\_\_/20\_\_ уч года  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В.Жмайлова  
 подпись И.О.Фамилия

Действительно для учебного года 20\_\_/20\_\_ уч года  
 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.В.Жмайлова  
 подпись И.О.Фамилия