

## **Об иных специальных условиях получения образования студентами с нарушениями слуха (ассистент, тьютор, сурдопереводчик, адаптация программы и иные условия).**

*Кулакова Е.В.  
ФГБОУ ВО МПГУ*

Включение студентов с нарушениями слуха в образовательный процесс происходит по нескольким направлениям. Первое направление – приспособление к структуре высшей школы, содержанию обучения, новым формам и методам учебной работы. Второе - социальная адаптация, объединение группы первокурсников, принятие социальной роли студента. Третье - самоопределение, формирование жизненных планов, осознание цели обучения в вузе. Четвертое - включение в социум слышащих людей и моделирование поведения в соответствии с ситуацией и общепринятыми нормами.

Учет особенностей студентов с нарушениями слуха диктует необходимость целенаправленной деятельности по сопровождению глухих и слабослышащих в образовательной организации.

Сопровождение студентов с нарушенным слухом должно осуществляться подготовленными специалистами: ассистент, тьютор, учитель-дефектолог (сурдопедагог), сурдопереводчик.

*Функции ассистента* – помощь в навигации по зданию, расписанию, административным управлениям и отделам, в системе дистанционного обучения или телекоммуникационной учебно-информационной системе, связь с преподавателями, помощь в записывании лекций и т.д. Ассистент обеспечивает информированность, мобильность и вовлеченность студента с нарушенным слухом в деятельность в образовательном процессе на уровне индивидуальных возможностей и ограничений здоровья. Ассистент может владеть дактилологией и жестовой речью.

Ассистент проходит специальную подготовку в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушением слуха в общеобразовательных организациях. Непрерывность профессионального развития ассистента должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

*Функции тьютора* – диагностика и анализ особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха на конкретном этапе, составление индивидуальной программы сопровождения с включением ассистента, социального педагога, сурдопедагога и сурдопереводчика, преподавателей ВУЗа, студентов. При необходимости тьютор принимает участие в создании индивидуального учебного плана и адаптированной образовательной программы глухого/слабослышащего студента. Основными задачами тьютора являются создание комфортного образовательного пространства, активизация индивидуального развития тьюторанта, осознание самим студентом смысла результатов образования для дальнейшего профессионального и жизненного самоопределения.

Тьютор должен иметь высшее образование высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет. Тьютор может быть специалистом в области специальной (коррекционной) педагогики, имеющий высшее профильное специальное (дефектологическое) образование или высшее специальное (дефектологическое) образование по другим специальностям (логопедия, олигофренопедагогика и др.) и прошедший дополнительное обучение (повышение квалификации) в области специальной психологии и психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения с получением удостоверения установленного образца. Непрерывность профессионального развития тьютора должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

*Функции социального педагога* – осуществляет социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: знакомит обучающихся и родителей, педагогов и специалистов образовательной организации с их правами и обязанностями, законодательными документами; информирует об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с нарушениями слуха; оказывает конкретную практическую помощь глухим и слабослышащим обучающимся; организует различные мероприятия, направленные на формирование позитивного взаимодействия студентов с нарушенным и сохранным слухом, а также и других участников образовательного процесса.

Социальный педагог начинает деятельность со сбора данных о студентах, их семьях, анализирует социально-психологическую ситуацию в каждом случае, планирует индивидуальные программы социального сопровождения первокурсников; проводит индивидуальные консультации по вопросам оформления документов для организации быта и жизнедеятельности студентов с нарушениями слуха (регистрация в общежитии, перевод пенсий, оформление проездных документов, социальных стипендий, дотаций и др.); организует спортивную и досуговую деятельность студентов (определение в спортивные секции, кружки художественной самодеятельности, помощь в получении путевок в санатории и дома отдыха, организация экскурсий и коллективных выходов в театры); осуществляет контакты с родителями студентов; систематический контроль посещаемости и успеваемости студентов. Основной задачей социального педагога является не только информирование студентов с нарушениями слуха, но и активизация взаимодействия со слышащими сверстниками.

На должность социального педагога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Социальный педагог может быть специалистом в области общего образования, имеющий

высшее педагогическое профильное образование и прошедший дополнительное обучение (повышение квалификации) в области специальной педагогики и/или психологии/ психологической помощи лицам с ОВЗ с получением удостоверения установленного образца. Непрерывность профессионального развития социального педагога должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

*Функции учителя-дефектолога (сурдопедагога)* – обеспечивает полное или частичное сопровождение образовательного процесса глухого/слабослышащего обучающегося:

- проводит индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие восприятия речевого материала в осложненных акустических условиях, совершенствование устной речи обучающихся, формирование коммуникативных компетенций. Содержание занятий является вариативным в зависимости от состояния слуха и уровня речевого развития студента, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

- участвует в составлении адаптированной образовательной программы в разделе адаптационных модулей;

- оказывает консультативно-методическую помощь участникам образовательного процесса (педагогам, администрации, специалистам образовательной организации, слышащим обучающимся, родителям и др.).

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) составляет и реализует индивидуальную программу коррекционной работы с глухим/слабослышащим обучающимся. Данный специалист осуществляет также систематическую специальную психолого-педагогическую помощь в формировании полноценной жизненной компетенции; консультирование педагогов по вопросам взаимодействия и коммуникации с глухим/слабослышащим, особенностей его обучения.

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) проводит диагностику студентов-первокурсников (анализ личных дел, педагогическое обследование, индивидуальные беседы), которая направлена на изучение состояния слуха (степень нарушения, время обнаружения, сроки первичного слухопротезирования/кохлеарной имплантации и начала систематических занятий, количество СА/КИ, особенности использования СА/КИ), особенности восприятия и воспроизведения устной речи, особенности психологической готовности к обучению в ВУЗе. Анализ полученной информации позволяет в дальнейшем спланировать индивидуальную и групповую работу со студентами, имеющими нарушения слуха, и организовать их совместную деятельность со слышащими однокурсниками.

Важным направлением в работе сурдопедагога является взаимодействие с тьютором в организации рабочего пространства на занятиях, и реализация механизма взаимодействия студента с нарушенным слухом с социумом. По результатам диагностического обследования первокурсников сурдопедагог

дает рекомендации студентам, преподавателям, разрабатывает специальные памятки для всех участников образовательного процесса.

Учитель – дефектолог (сурдопедагог) – специалист в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), имеющий высшее профильное специальное (дефектологическое) образование/ или высшее специальное (дефектологическое) образование по другим специальностям (логопедия, олигофренопедагогика и др.) при условии повышения квалификации /переподготовки по направлению «Сурдопедагогика» с получением удостоверения установленного образца. Непрерывность профессионального развития учителя – дефектолога (сурдопедагога) должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере специальной педагогической помощи детям и взрослым с нарушениями слуха с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

*Функции сурдопереводчика* – перевод устной речи (телефонных переговоров, радио-, телевизионных передач, собраний, бесед, учебных занятий и т.п.) посредством жестового языка (*прямой перевод*) для обучающихся с нарушениями слуха в организациях профессионального образования. Сурдопереводчик осуществляет перевод устной речи посредством жестового языка и дактилологии при общении глухих, а также *обратный перевод* жестовой речи глухих и дактилологии в устную речь. Сурдопереводчик унифицирует жесты, а также создает новые для профессиональных терминов и определений, которые наиболее часто используются в конкретной профессиональной области. Сурдопереводчик может представлять интересы глухих студентов при посещении ими административных, учебных и др. отделов образовательной организаций, обеспечивая взаимопонимание глухих и работников организации. Сурдопереводчик участвует в организации контроля над посещаемостью и успеваемостью глухих и слабослышащих обучающихся, выполнением ими заданий на производственной практике, ведения установленной документации, культурно-досуговой и социально-реабилитационной работы.

Сурдопереводчик имеет высшее профильное образование, подтверждает свою квалификацию постоянной аттестацией, постоянно пополняет свои знания нормированной жестовой речи, совершенствует технику владения специфическими средствами общения глухих.

### **Организации рабочего пространства студента с нарушенным слухом**

На первом занятии учитель-дефектолог (сурдопедагог) и/или тьютор напоминают студентам с нарушениями слуха о необходимости правильного размещения в любой аудитории университета с учетом расположения источников света, возможностей слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи лектора, акустических характеристик кабинета, необходимости рассматривать предлагаемые преподавателем материалы на таблицах, схемах и пр. Проводится беседа о роли слуховых аппаратов в организации

эффективного рабочего пространства. Студенты получают памятки для первокурсников, разработанные сурдопедагогом и/или тьютором.

Сурдопедагог, учитывая данные по диагностике уровня восприятия и воспроизведения устной речи, особенностей познавательной и личностной сферы, предлагает студентам занять определенные места в аудитории. Студенты с высоким уровнем развития указанных показателей размещаются между обучающимися со средним и достаточно низким уровнем развития. Такое расположение позволяет неслышащим студентам синхронно за преподавателем записывать лекционный материал, опираясь на конспект товарища, не терять логику изложения материала, не отставать от заданного темпа занятия. Место расположения студентов может изменяться в течение первого месяца обучения.

В течение первых занятий сурдопедагог и/или тьютор знакомят студентов-первокурсников с правилами написания конспектов лекций, с некоторыми общепринятыми сокращениями и знаками. Они показывают возможности использования конспектов, основной и дополнительной учебной литературы при подготовке домашнего задания и в процессе самостоятельной работы.

### **Организация взаимодействия студентов с нарушениями слуха со слышащими сверстниками**

Организация взаимодействия студентов с нарушениями слуха внутри группы является важным условием эффективного обучения. При благоприятном микроклимате группы гарантированы достаточно высокие показатели успеваемости всех участников. Педагог и/или тьютор делят группу на подгруппы, в которых сильные студенты курируют более слабых, помогают записывать лекции, готовиться к занятиям во внеаудиторное время. Взаимопомощь и взаимовыручка позволяют сильным студентам практиковаться и совершенствовать педагогические навыки и умения, а слабым - продуктивно усваивать материал.

Сурдопедагог и/или тьютор также проводят работу со слышащими студентами: беседы об особенностях и возможностях человека с нарушенным слухом; совместные мероприятия с глухими и слабослышащими; работа над совместным творческим проектом; создание совместных научно-исследовательских групп; выступления на межвузовских олимпиадах; сопровождение студентов с нарушениями слуха в различных ситуациях.

Спортивная и досуговая деятельность, участие в трудовых отрядах, художественной самодеятельности также является неисчерпаемым ресурсом для активизации взаимодействия студентов.

Усвоение норм, моральных ценностей ближайшего социального окружения и рациональное осознание их происходит у студентов с нарушениями слуха через совместную деятельность со слышащими сверстниками, что способствует успешной адаптации их в условиях ВУЗа.

В Письме Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования» важнейшими рекомендациями являются следующие:

- возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей);
- определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей)**

Для студентов с нарушениями слуха необходимо предусмотреть включение в учебные планы на первом курсе адаптационного модуля, а на втором - специального коррекционно-реабилитационного курса, которые будут способствовать не только комплексной адаптации студента с нарушенным слухом в новом для него образовательном пространстве, но и способствовать корректирующей направленности обучения. Кроме того, каждое занятие (лекция, семинар, практическое и др.) обязательно должно включать встроенный элемент, несущий коррекционно-развивающее значение.

*Дисциплины адаптационного модуля* обязательно должны включать тематику, предусматривающую знакомство с новыми условиями обучения, жизнедеятельности, общения. Все дисциплины являются практикоориентированными и реализуются на занятиях в виде интерактивных форм. Примерная тематика занятий может быть представлена следующим образом: Структура ВУЗа, Организация учебного процесса в ВУЗе, Права и обязанности студентов ВУЗа, Контроль знаний студентов в ВУЗе (семинары и практические занятия, межсеместровая аттестация, сессия), Организация рабочего пространства на лекции, практическом и лабораторном занятии, Самостоятельная работа студентов, Социальная и материальная поддержка студентов с нарушениями слуха в ВУЗе, Общественная деятельность и культурная жизнь студентов, Правила поведения в общежитии университета, Поведение в экстремальных условиях.

*Специальные коррекционно-реабилитационные курсы* (по выбору) направлены на развитие личностных и метапредметных компетенций, формирование которых является наиболее специфическим. Например, для многих глухих и слабослышающих студентов способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, сотрудничать со сверстниками и педагогами, уметь устранять причину возникших трудностей при адекватном соотношении собственных возможностей разрешения проблем и объема необходимой помощи окружающих, способность к социальной адаптации, коммуникации с помощью словесной и/или жестовой речи, отношение к профессиональной деятельности как возможности активного

включения в жизнь общества являются серьезной проблемой, которая может быть разрешена на специальных курсах.

Кроме того, глухие и слабослышащие студенты демонстрируют трудности с восприятием и пониманием объемных текстов, не всегда сформированные приемы логического мышления (выделение главного и второстепенного, сравнение, классификация, обобщение, система доказательств, причинно-следственная зависимость) и осознанного запоминания материала, проблемы с работой в режиме диспута (полилог) и т.д.

Рекомендуется включить в учебный план такие дисциплины, как «Самоорганизация учебной деятельности», «Методические приемы работы с текстом», «Методы эффективного запоминания», «Жизненная навигация», «Образовательная навигация», «Профессиональная навигация».

*Встроенный элемент любого занятия.* Преподаватель, обучающий студента с нарушенным слухом должен понимать, что коррекционно-развивающую составляющую должно включать любое занятие. Например, перед началом лекции педагог предлагает ознакомиться с тезаурусом, при этом обозначенные слова будут ключевыми в лекционном материале. Студенты с нарушениями слуха более осознанно воспримут материал, а преподаватель избавится от необходимости толковать по ходу лекции малознакомые слова и термины. На практическом занятии используется проектная деятельность по группам/командам. При этом студенту с нарушением слуха предлагают составить алгоритм действия команды. Таким образом, встроенные коррекционно-развивающие элементы позволяют формировать у глухих и слабослышащих не только знания, но и компетенции, связанные с организацией деятельности, коммуникацией и командной работой со слышащими людьми.

### **Определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При включении студентов с нарушениями слуха в профессиональную деятельность на практике необходимо обеспечить многообразие организационных форм, методов обучения, альтернативность, вариативность, разнообразие, дифференциацию и индивидуализацию прохождения практики.

Для организации качественной практики обучающихся с нарушениями слуха необходимо:

– учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, заключении ПМПК относительно рекомендованных условий и видов труда;

– выбирать учреждения для прохождения практики с учетом «открытости», восприимчивости к инновациям, демократичности мышления и взглядов, наличия активных партнерских связей с общественностью, с различными государственными учреждениями и ведомствами (образование, социальная защита, культура, спорт, наука, занятость и т.п.);

– учитывать наличие материально-технических условий в организации: архитектурная среда (информационная насыщенность, доступная навигация в пространстве, наличие технических средств и мультимедийного оборудования для восприятия информации разной модальности);

– предусмотреть возможность использования студентами на практике электроакустической коррекции слуха (слуховые аппараты, кохлеарные импланты), технических и ассистивных устройств и технологий для лиц с нарушенным слухом, предназначенных для получения информации и создания комфортного пространства общения;

– обеспечить обучающимся с нарушениями слуха на практике консультативно-методическую поддержку, техническую помощь и сопровождение сурдопереводчиком (при необходимости).

### **Специальные условия проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей лиц с нарушениями слуха**

Специальные условия, которые необходимо организовать обучающимся с нарушениями слуха при прохождении процедуры текущей и итоговой аттестации включают следующие требования:

– предоставление аудитории без эффекта реверберации, с пониженным уровнем шума;

– использование технических средств (беспроводная аппаратура (FM–система, акустические системы звукового поля Dynamic Sound Field/Front Row Juno) при наличии у обучающихся индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов;

– возможность применения ассистивных устройств и технологий, предназначенных для получения информации и создания комфортного пространства коммуникации;

– обеспечение (при необходимости) прямого и обратного сурдоперевода;

### **Рекомендации по организации и проведению процедуры текущей и итоговой аттестации для обучающихся с нарушением слуха**

#### **1. Подготовка аудитории:**

– во время проведения аттестации в аудитории находится сурдопереводчик, осуществляющий (при необходимости) прямой и обратный сурдоперевод;

– в аудитории должно быть предусмотрено место для сурдопереводчика;

– в аудитории (при необходимости) могут быть подготовлены технические средства (беспроводная аппаратура (FM–система, акустические системы звукового поля Dynamic Sound Field/Front Row Juno), которые при наличии у обучающихся индивидуальных слуховых аппаратов и /или



кохлеарных имплантов преподаватель и студент могут использовать в процессе взаимодействия;

– в аудитории техническим специалистом заранее подготавливаются средства цифровой аудиозаписи для качественную запись устных ответов глухих/слабослышащих (при необходимости).

## *2. Процедура проведения:*

– после начала выполнения заданий студент не имеет право использовать мобильный телефон и другие мобильные средства, подключенные к интернету;

– продолжительность подготовки и ответа на экзамене может быть увеличена (при необходимости);

– студент с нарушением слуха имеет право выбора формы предоставления преподавателю ответа: письменный вариант, с помощью сурдоперевода, с применением ассистивных устройств для ответа;

– при ответах в устной форме (при необходимости) осуществляется протоколирование, либо аудиозапись устных ответов обучающегося.