



В.А. Грифонов

«9» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Проектный практикум

по направлению подготовки (специальности)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

направленности (профилю)

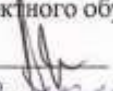
Региональное управление

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИЦЭУС

 Омарова Н.Ю.
«9» июля 2024 г.

Директор центра «Школа
проектного обучения»

 Омаров М.М.
«9» июля 2024 г.

Разработал
доцент КТУ

 Никифорова Е.П.
«08» июля 2024 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 7 от «8» 06 2024 г.
Заведующий кафедрой

 Омаров М.М.
«08» июля 2024 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: получение и закрепление компетенций в области проектной деятельности, освоение проектного способа достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, навыков самостоятельного приобретения обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся навыки командной работы, группового сотрудничества;
- создать условия для развития самостоятельности и самоорганизации обучающихся, формирования их креативного мышления, творческого решения нестандартных задач;
- познакомить обучающихся со способами актуализации имеющихся знаний, поиску и анализу информации для решения практических, в том числе профессиональных задач;
- создать условия для осознания обучающимися образовательных дефицитов в процессах решения практических задач, умения делать мотивированный выбор относительно дополнительных дисциплин, факультативных и элективных курсов в рамках формирования их индивидуальной образовательной траектории;
- сформировать навыки проектного способа достижения цели через решение конкретной проблемы;
- создать для обучающихся условия, способствующие развитию инициативности, ответственного подхода к выполнению своей роли в команде, грамотного распределения имеющихся ресурсов;
- познакомить обучающихся со способами актуализации имеющихся знаний, поиску и анализу информации для решения практических, в том числе профессиональных задач;
- мотивировать обучающихся осваивать профессиональные компетенции на основе моделирования практических ситуаций;
- научить обучающихся мыслить в проектной логике, нацеленности на результат, планированию своей деятельности с помощью стратегии «цель – средства – результат», сформировать навыки критической оценки ситуации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Проектный практикум» (далее ПП) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиль Региональное управление**. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках изучения учебных дисциплин «Основы проектной деятельности», «Экономика и социология труда», «Философия», «Правоведение», «История». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины включают общекультурные (ОК) и (или) профессиональные компетенции (ПК), определяемые образовательной программой направления подготовки/специальности. Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию

Таблица 1 – Требования к результатам освоения учебного модуля

Ур ов ни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Базовый уровень	Знание: теории обучения (дидактики) и воспитания как механизмов развития и саморазвития личности	Испытывает затруднения при демонстрации знаний теории обучения (дидактики) и воспитании	Допускает неточности в демонстрации знаний теории обучения (дидактики) и воспитании	Демонстрирует целостное представление о теории обучения (дидактики) и воспитании
	Умение: использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач	Результаты самообразования не использует в профессиональной деятельности	Не всегда использует результаты самообразования для решения профессиональных задач	Иницирует самообразование для решения задач профессиональной деятельности
	Владение: осознание необходимости самообразования на протяжении всей жизни	Имеет недостаточно четкие представления о необходимости самообразования на протяжении всей жизни	Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует знание механизмов самообразования на протяжении всей жизни.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения – в таблице 3.

Таблица 2 – Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения*

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам					
		3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	1	1	1	1	1	1
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	72	12	12	12	12	12	12
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-	-	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	144	24	24	24	24	24	24
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

Таблица 3 – Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения*

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам					
		5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	1	1	1	1	1	1

2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	24	4	4	4	4	4	4
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-	-	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	192	32	32	32	32	32	32
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет

4.2 Содержание практикума

4.2.1 Проектный практикум представляет собой учебную дисциплину, направленную на формирование практических навыков и компетенций, связанных с проектной деятельностью.

4.2.2 Обязательным условием содержания учебной дисциплины является применение проектных технологий в рамках командной работы обучающихся. В каждом семестре обучающиеся, осваивающие дисциплину «Проектный практикум», объединяются в команды численностью до 8 человек для выполнения проекта, жизненный цикл которого соответствует сроку реализации проекта и длится, как правило, один семестр. Проектная команда имеет возможность продолжать работу над проектной идеей больше одного семестра и в прежнем составе, меняя цель и проблему проекта или выполняя разные части проекта. Обучающиеся также могут работать над тем или иным проектом, результаты которого могут стать базой для будущей ВКР. Такая возможность предоставляется обучающимся по решению кафедры с учетом выбранной темы проекта и наличия определенного уровня сформированности профессиональных компетенция, как правило, не ранее 3 курса.

4.2.3 Каждая проектная команда осуществляет работу над проектом, имеющим название и идентификационный номером (номер команда получает путем регистрации проекта на цифровой платформе, используемой университетом в рамках проектной деятельности). Фиксация процесса работы проектной команды осуществляется в рамках онлайн-сервиса «Trello» или иного принятого в университете единого цифрового сервиса управления студенческими проектами.

4.2.4 Проекты, которые выполняются обучающимися в рамках учебной дисциплины «Проектный практикум», не ограничены по типу, уровню сложности, масштабу, продуктовому результату (инновационные, предпринимательские, социальные, научно-исследовательские и пр.). Приоритет отдается междисциплинарным проектам, выполнение которых предполагает объединение обучающихся разных направлений подготовки, а также проектам, имеющим заказ от индустриальных партнеров кафедры и проектам, которые обладают практической направленностью. Для обучающихся по направлению подготовки **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, профиль **Региональное управление** предпочтительными являются проекты, которые предполагают создание и развитие навыков построения команд и мотивации действий, самоорганизации личности и профессиональной ориентации, формирования инструментов социальной рекламы и продвижения, анализа потребительских предпочтений и эффективности ресурсосбережения с использованием айти-технологий и нестандартных решений. Витрина проектов кафедры, содержащая развернутые сведения о проектных идеях, представлена в Приложении Г данной программы.

4.2.5 Проектная деятельность обучающихся в рамках учебной дисциплины «Проектный практикум» осуществляется при сопровождении проектного наставника и преподавателя кафедры, ведущего данную дисциплину для всей группы (для заочной формы обучения – только преподавателя кафедры, ведущего данную дисциплину). Проектный наставник работает с командой, реализующей конкретный проект, в своей деятельности руководствуется содержанием настоящей рабочей программы и должностной инструкцией. В зоне его ответственности – формирование результата (создание продукта) проекта.

Преподаватель учебной дисциплины «Проектный практикум» работает с группой обучающихся по направлению **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, профиль **Региональное управление** также руководствуется содержанием настоящей рабочей программы. В зоне его ответственности – формирование компетенций, освоение которых предусмотрено учебной дисциплиной «Проектный практикум».

4.3 Этапы реализации проектной деятельности в семестре

Этап 1. Подготовительный.

Выбор проекта из Витрины проектов, представленных кафедрой. Командообразование (образование проектных команд), определение состава проектной команды. Выбор лидера в команде. Распределение ролей в команде. Прикрепление наставника к проектной команде.

Данный этап проводится на первой проектной неделе.

Этап 2. Основной.

Разработка паспорта проекта. Создание концепции проекта. Конкретизация актуальности, целевой аудитории, проблемы проекта, его цели, задач, плана выполнения проекта. Определение решения и прототипа проекта. Выполнение календарного графика реализации проекта. Экспертные дни (вторая проектная неделя), защита проекта (третья проектная неделя).

Этап 3. Заключительный.

Подведение итогов. Защита проекта.

Данный этап завершается на четвертой проектной неделе.

4.4 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Трудоемкость учебной дисциплины представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Трудоемкость разделов дисциплины «Проектный практикум» в рамках каждого семестра

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)	Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная ПЗ		
1.	Этап 1. Подготовительный	2	3	1. Паспорт проекта 2. Оценка проекта наставником 3. Взаимная оценка командой 4. Защита проекта
2.	Этап 2. Основной	8	18	
3.	Этап 3. Заключительный	2	3	
	Итоговая аттестация	зачет		
	ИТОГО	12	24	

4.5 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.5.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Организация проектной деятельности в рамках учебной дисциплины «Проектный практикум» идентична на протяжении каждого семестра.

Методические рекомендации по организации освоения дисциплины «Проектный практикум» включают в себя:

- а) календарный план работы проектной команды в течение семестра;
- б) методические рекомендации по распределению контактной работы с проектной командой;
- в) методические рекомендации по фиксации процесса работы с проектной командой и отчетности;
- г) методические рекомендации по проведению практических занятий преподавателя Проектного практикума с обучающимися;
- д) методические рекомендации по организации учебного процесса по дисциплине «Проектный практикум» для обучающихся заочной формы обучения.

5.1 Методические рекомендации по организации работы с проектной командой в семестре

Особенностью реализации проектного обучения является организация учебного процесса очной формы обучения при освоении дисциплины «Проектный практикум» в формате тактов (4 такта в семестре). В рамках первого такта реализуется командообразование и генерация идей проекта. Каждый такт завершается Проектной неделей, в рамках которой на основе фонда оценочных средств предусмотрен контроль выполнения проекта.

Календарный план работы проектной команды, начиная со второго такта, представлен в таблице 5. Данный календарный план разработан для координации работы проектного наставника с командой.

Таблица 5 – Календарный план работы проектной команды в течение семестра

№	Содержание проектных встреч	Результаты проектных встреч
1 встреча	Знакомство, информация об идее проекта (проблема-решение), стейкхолдеры (целевая аудитория), разработка концепции продукта, распределение ролей в команде. План проверки гипотезы. Постановка задач к следующей встрече. Информация о TRELLO.	Список команды, определен лидер и распределены роли/функции, первичное описание концепции, описание целевой аудитории, обоснование актуальности, первичное описание решения, вопросы для проверки гипотезы и вариант сбора/обработки ответов. Команда в TRELLO. Команда на платформе http://project.novsu.ru/
2 встреча	Контроль выполнения поставленных задач. Ожидаемый результат (прототип) к финалу, календарный план, организационный план. План проверки гипотезы. Проверка гипотезы и уточнение/изменение концепции/решения. Разработка паспорта проекта. Постановка задач к следующей встрече.	Описание ожидаемого результата к финалу (прототип), календарный план (сроки, ответственные и результат), заполненные карточки на TRELLO, организационный план, результаты проверки гипотезы. Вопросы для проверки гипотезы (или иной источник). Готовый паспорт проекта.
3 встреча	Проектная работа по календарному плану. Подготовка к экспертному дню и активностям проектной недели. Обсуждение необходимости привлечения внешних экспертов, консультантов для проекта. Работа над прототипом. Работа над материалами для презентации экспертам. Постановка задач к следующей встрече.	Результаты по этапам календарного плана. Проработка прототипа. Решение о демонстрационных (презентационных) материалах, представляемых экспертам.
4 встреча Проектная неделя	Подготовка к экспертной оценке, репетиции, участие в мероприятиях проектной недели	Готовность к презентации проекта.
5 встреча	Рефлексия после экспертной оценки. Внесение изменений на основе экспертной оценки. Контроль	Результаты по этапам календарного плана. Задачи на следующую неделю.

	выполнения поставленных задач. Проектная работа по календарному плану команды. Анализ рынка и конкурентов, аналогов проекта. Постановка задач к следующей встрече.	Изучены аналоги и выявлены преимущества проекта. Внесение изменений.
6 встреча	Контроль выполнения поставленных задач. Проектная работа по календарному плану команды. Обсуждение будущего прототипа. Определение перечня необходимых ресурсов для изготовления прототипа, реализации проекта. Возможность участия в получении грантов. Постановка задач к следующей встрече.	Результаты по этапам календарного плана команды. Перечень и описание необходимых ресурсов. Задачи на следующую неделю.
7 встреча	Контроль выполнения поставленных задач. Проектная работа по календарному плану команды. Подготовка и обсуждение материалов для предзащиты. Работа над презентацией (проблема, идея, концепция, актуальность, аналоги/конкуренты, решение/ожидаемый результат). Постановка задач для предзащиты.	Результаты по этапам календарного плана. Презентация, демонстрационные материалы по результатам проектирования. Корректировка и описание прототипа. Задачи на предзащиту.
8 встреча Проектная неделя	Подготовка к предзащите, репетиции, участие в мероприятиях проектной недели.	Готовность к презентации проекта.
9 встреча	Рефлексия после предварительной защиты. Внесение изменений на основе проведенного мероприятия. Контроль выполнения поставленных задач. Проектная работа по календарному плану команды. Постановка задач к следующей встрече.	Результаты по этапам календарного плана. Внесение изменений на основе предзащиты. Задачи на следующую неделю.
10 встреча	Контроль выполнения поставленных задач. Проектная работа по календарному плану команды. Результаты проверки гипотезы и корректировка проекта. Каналы продвижения проекта. Работа над прототипом. Партнеры проекта (инвестиционный план/стратегия фандрайзинга для социальных проектов)	Результаты проверки гипотезы. Маркетинг проекта. Перечень партнеров проекта. Источники инвестиций. Результаты по этапам календарного плана. Задачи на следующую неделю
11 встреча	Контроль выполнения поставленных задач. Подготовка к защите проекта. Подготовка/изготовление прототипа. Утверждение материалов для финальной защиты (презентация, прототип, раздаточные материалы).	Подготовка и корректировка презентации, решение о представлении прототипа
12 встреча Проектная неделя	Подготовка к защите, репетиции, участие в мероприятиях проектной недели.	Готовность к презентации проекта.

На основе данного календарного плана и с учетом темы проекта каждая команда составляет Календарный план работы над проектом. Календарный план работы над проектом является одним из оценочных средств текущей оценки команды по освоению учебной дисциплины «Проектный практикум».

5.2 Методические рекомендации по распределению контактной работы с проектной командой

В рамках учебной дисциплины «Проектный практикум» предусмотрена контактная аудиторная работа, а также самостоятельная работа. Контактная работа Проектного практикума распределяется следующим образом:

- а) контактная работа в рамках проектных дней образовательных модулей (в расписании учебных занятий еженедельно выделяется время – «работа в проектных командах»);
- б) контактная работа с проектными командами в рамках проектных модулей (в расписании указывается вид проектных активностей для команд, предусмотренных для каждой проектной недели).

Для самостоятельной работы обучающихся над проектом должны быть предусмотрены место и время. За проектной командой закрепляется аудитория, в которой команды могут самостоятельно работать над проектом, а также проводить встречи с проектным наставником.

5.3 Методические рекомендации по фиксации процесса работы с проектной командой и отчетности

5.3.1 Цифровая фиксация процесса работы проектной команды осуществляется в рамках онлайн-сервиса «Trello» и на платформе <http://project.novsu.ru/> или иного принятого в университете единого цифрового сервиса управления студенческими проектами. Проектный наставник должен регулярно контролировать использование сервиса, еженедельно проверять и анализировать работу команды с помощью данного сервиса. Одна из задач онлайн-доски «Trello» состоит в том, чтобы специалисты в области инжиниринга по обработке больших данных смогли осуществить срез и анализ компетенций всех участников проектной команды. Поэтому важно, чтобы все участники команды работали с данным сервисом (в частности, фиксировали поставленные и выполненные задачи, указывали достижения и пр.) для дальнейшего формирования цифрового профиля компетенций всех участников команды.

5.3.2 Цифровая фиксация работы проектной команды, а также еженедельный краткий отчет проектного наставника выполняется на цифровой платформе <http://project.novsu.ru/>, или иной другой, используемой университетом в рамках проектной деятельности. По адресу данной ссылки <http://project.novsu.ru/> у проектного наставника открывается возможность работать на платформе в качестве администратора, то есть работать над редакцией сведений и отчетности по результатам работы команды (редактировать состав команды, отражать результаты работы команды в соответствии с календарным планом и др.).

5.3.3 Еженедельный мониторинг работы команды и отчетные записи проектного наставника фиксируются на указанной выше цифровой платформе.

5.3.4 Мониторинг выполнения командных задач осуществляется проектным наставником. Основные задачи проекта должны быть определены в календарном плане команды и таким же образом представлены на доске «Trello». Следует учитывать, что задачи команды могут меняться по ходу выполнения проекта, особенно в результате проверки гипотезы, экспертных оценок, предварительных защит проектов.

5.3.5 Результатом работы проектной команды является прототип проекта, демонстрирующий работоспособность идеи проекта, возможность реализации социального проекта, организации мероприятия. Проектный наставник дает советы, ставит задачи на проектный семестр, контролирует – как участники команды выполняют свои роли. Наставник следит за тем, как развивается проектная деятельность: результат проекта (выполнение проектных задач, гибкое реагирование на изменение гипотезы, изготовление прототипа), результат командной работы (мотивация, согласованность действий и пр.), образовательный результат (опыт, знания, навыки, новые компетенции участников команды).

5.4. Методические рекомендации по проведению практических занятий преподавателя практикума с обучающимися

Помимо работы с проектными командами, содержание Проектного практикума предполагает проведение 12 часов семинарских занятий с обучающимися в рамках реализуемых кафедрой образовательных программ. Практические занятия в виде встреч преподавателя с обучающимися в рамках проектных недель (2, 3 и 4 такты) преследуют цель контроля за процессом формирования профессиональных компетенций в рамках их участия в междисциплинарных командах, а также оценки сформированности данных компетенций. Семинары Проектного практикума предполагают решение следующих задач:

- мониторинг участия обучающихся направлений подготовки в проектных командах;
- консультирование в отношении профессиональных задач обучающихся в проекте, способов формирования профессиональных компетенций обучающихся в рамках выполнения проекта;

- рекомендации по возможным ролям в команде, по способам применения профессиональных компетенций обучающихся в разрезе реализуемого проекта;
- оценка сформированности уровня профессиональных компетенций всех обучающихся с помощью выполненного проекта на основе фонда оценочных средств.

5.5 Методические рекомендации по организации учебного процесса по дисциплине «Проектный практикум» для обучающихся заочной формы обучения

Общая логика и методология ведения дисциплины Проектный практикум для заочной формы обучения такая же, как и для очной формы обучения, но с учетом специфики, присущей заочной форме обучения:

- обучающиеся работают над проектами в рамках Проектного практикума на основе знаний, полученных при изучении дисциплины «Основы проектной деятельности»;
- для заочной формы обучения объем контактной аудиторной работы составляет 4 часа в каждом семестре. Этапы работы над проектом короче, чем у обучающихся очной формы обучения и включают:
 1. Командообразование, выбор темы проекта.
 2. Обсуждение проблемы, предложения по ее решению.
 3. Доработка результата работы над проектом.
 4. Защита.

Данные этапы проводятся во время промежуточной аттестации (сессии): 1 и 2 этапы – на установочном занятии, 3 и 4 этапы – на практических занятиях. Рекомендуемая численность обучающихся в команде – до 8 человек.

– учитывая то, что Проектный практикум реализуется кафедрой, за которой закреплена эта нагрузка, на кафедре разработана Витрина проектов (Приложение Г), из которой и могут быть взяты темы проектов для обучающихся заочного обучения. При этом обучающимся заочного обучения должны быть предложены проекты небольшой сложности с учетом ограниченности времени контактной работы. Кроме того, работающие обучающиеся могут сами предложить тему проекта, соответствующую осваиваемым профессиональным компетенциям, также могут быть использованы проекты от профильных организаций. В зависимости от сложности могут быть проекты, рассчитанные как на один семестр, так и на учебный год;

- обучающиеся заочной формы обучения осваивают Проектный практикум под руководством преподавателя, за которым закреплена данная дисциплина на кафедре;
- дисциплина «Проектный практикум» также должен быть представлен в системе дистанционного обучения НовГУ, что особенно важно для обучающихся заочного обучения;
- в рамках самостоятельной работы обучающиеся могут работать как над отдельными задачами проекта, так и в целом над проектом, при необходимости общаясь с членами команды.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 – Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
2	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
3	Программное обеспечение	
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ
Подписка Microsoft Office 365		свободно распространяемое для вузов
Adobe Acrobat		свободно распространяемое
Teams		свободно распространяемое
Skype		свободно распространяемое
Zoom		свободно распространяемое
		Дата выдачи
		03.11.2020
		03.11.2020
		29.01.2021
		-
		-
		-
		-
		-

Приложение А
(обязательное)

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Проектный практикум»**

1 Особенности структуры фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит только из открытой части, которая содержит открытую для обучающихся информацию об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), представленных в данном документе.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Оценочные средства дисциплины представлены в таблице А.1.

Таблица А.1 – Перечень оценочных средств для каждого семестра

Таблица 11.1 – Перечень оценочных средств для каждого семестра				
№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
	Паспорт проекта	Этапы 1	5	ОК-6
	Оценка проекта наставником	Этапы 2, 3	15	
	Взаимная оценка командой	Этапы 1, 2, 3	15	
	Защита проекта	Этапы 1, 2, 3	15	
Промежуточная аттестация				
	Зачет		-	
	ИТОГО		50	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

3.1 Согласно учебному плану, максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках дисциплины «Проектный практикум» в каждом семестре, составляет 50 (150) баллов. Максимальное количество баллов за каждое оценочное средство представлено в таблице А.1. Ниже приведено рекомендуемое содержание оценочных листов, содержание которых может быть скорректировано, дополнено наставником в зависимости от специфики выполняемого командой проекта.

3.2 Проектному наставнику при оценке Проектного практикума в семестре следует учитывать следующие рекомендации:

- количество баллов за каждый критерий оценки проектный наставник распределяет самостоятельно;
- наставник оценивает каждого участника проектной команды. Критерии оценки наставником членов команды даны в таблице А.2. Примерный оценочный лист наставника представлен в Приложении Д;
- взаимная оценка работы участников команды проводится обучающимися для того, чтобы объективно подойти к оцениванию вклада каждого участника команды в процессе выполнения проекта. Критерии взаимной оценки представлены в таблице А.3;
- паспорт проекта оценивается по отношению к команде в целом (идентичная оценка для каждого участника команды). Критерии оценки паспорта проекта даны в таблице А.4. Формы паспортов проектов по трекам представлены в Приложении Е;
- каждый обучающийся ведет Дневник проектной деятельности (Приложение Ж), в котором каждый такт отражает все аспекты выполнения проекта, а также фиксирует процесс

формирования профессиональных компетенций (какие задачи в рамках выполнения проекта поставлены, с помощью чего и как выполнены, в чем преимущества и недостатки выбранного маршрута). Критерии оценки дневника проектной деятельности даны в таблице А.5.

– на публичной защите оценивается команда и результат проектной работы в целом (идентичная оценка для каждого участника команды).

3.3 Обязательным оценочным средством результата освоения учебной дисциплины «Проектный практикум» является публичная защита командой своего проекта в период четвертого такта. Процедура защиты проектов проходит при участии экспертной комиссии, состоящей из экспертов, способных дать объективную оценку проекту. Обязательным условием защиты является наличие в комиссии внешних экспертов. Оценочный лист эксперта представлен в Приложении И.

Результаты Проектного практикума каждого семестра фиксируется накопительным образом в дневнике практики и заносятся в электронное портфолио обучающегося, в котором размещаются все материалы, используемые во время работы над проектом, включая итоговую презентацию. Размещение в электронном портфолио презентаций проектов, используемых проектной командой во время защиты, является обязательным условием для обучающихся.

Таблица А.2 – Оценочный лист наставника

Критерии оценки
<i>Инициативность в решении проектных задач</i>
<i>Конкретный вклад в решение проектных задач</i>
<i>Выполнение своей роли</i>
<i>Желание работать в команде, посещаемость</i>
<i>Навыки, знания, компетенции</i>

Таблица А.3 – Паспорт проекта

Критерии оценки
<i>Наличие всех предусмотренных компонентов в паспорте проекта</i>
<i>Оригинальность и реализуемость проектной идеи</i>
<i>Грамотность формулировки цели и актуальности проекта</i>
<i>Соответствие проблеме, цели, целевой аудитории проекта</i>
<i>Полнота и обоснованность описания концепции проекта и предлагаемого решения</i>

Таблица А.4 – Лист взаимной оценки участниками команды друг друга

Критерии оценки
<i>Инициативность в решении проектных задач</i>
<i>Конкретный вклад в решение проектных задач</i>
<i>Выполнение своей роли</i>
<i>Желание работать в команде, посещаемость</i>
<i>Навыки, знания, компетенции</i>

Таблица А.5 – Оценочный лист защиты проекта

Критерии оценки
<i>Актуальность проекта для решения задач развития университета, города, региона</i>
<i>Глубина проработки решения проблемы</i>
<i>Прототип (внедряемость, оригинальность, соответствие цели проекта, потенциал коммерциализации)</i>
<i>Презентация проекта (ясность, логичность, четкие ответы)</i>

В соответствии с календарный планом работы проектной команды в течение семестра на уровне института проводятся такие мероприятия как Экспертный день, Предзащита и Защита проектов. В приложении К представлены краткие регламенты проведения данных мероприятий.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Проектный практикум»

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для акад. бакалавриата / А. Т. Зуб ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Фак. гос. упр. - Москва : Юрайт, 2017. - 421, [2] с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 420-422. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru.	1	Юрайт
Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399154		
2 Теория решения изобретательских задач: научное творчество : учебное пособие для вузов / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09229-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442341	-	Юрайт
3 Романова М. В. Управление проектами: учеб. пособие для вузов / М. В. Романова. — М.: Форум: Инфра-М, 2016. — 253, [1] с.: ил. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 248-250. — Электронно-библиотечная система znanium.com . — Соответствует Федер. гос. образоват. стандарту 3-го поколения. — Глоссарий: с. 235-247. — ISBN 978-5-8199-0308-7. — ISBN 978-5-16-002920-7. — ISBN 978-5-16-101127-0: (в пер.): 503.55	5	нет
4 Мередит Дж. Управление проектами = Projectmanagement: a managerialapproach: учеб. по прогр. «Мастер делового администрирования» / Дж. Мередит, С. Мантел, мл.; пер. с англ. В. Кузин. - 8-е изд. - СПб.: Питер, 2014. - 638, [1] с.: ил. - (Классика MBA). - Библиогр. в конце ч. - Глоссарий в конце ч. - MBA. - ISBN 978-5-496-00029-1: (в пер.): 2108.40	12	нет
Электронные ресурсы		
1 Национальная технологическая инициатива. — URL: http://www.nti2035.ru/		
2 Агентство стратегических инициатив. — URL: https://asi.ru/		
3 Единое окно доступа к образовательным порталам. — URL: http://window.edu.ru/window		
4 Институт инновационного проектирования. — URL: http://rus.triz-guide.com		
5 Университет 2035. — URL: https://2035.university/		

* — перечень основной литературы формируется выпускающей кафедрой, в том числе с учетом профессиональных компетенций, заложенных к освоению в настоящей программе

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета *Лосиц*

Таблица Б.2 – Дополнительная литература**

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Бронникова Т. С. Разработка бизнес-плана проекта: учеб. пособие для вузов (бакалавриат) / Т. С. Бронникова. – М.: Альфа-М: Уникон Сервис: Инфра-М, 2012. – 222, [1] с.: ил. – (Технологический сервис). – Библиогр.: с. 217-218. – ISBN 978-5-98281-276-6. – ISBN 978-5-16-005293-9: (в пер.): 248.49	2	нет
2 Ревенков А. В. Теория и практика решения технических задач: учеб. пособие для вузов / А. В. Ревенков, Е. В. Резчикова. – М.: Форум, 2008. – 381 с.	2	нет
3 Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284, [2] с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 282. - Прил.: с. 215-281. – (2005 стереотип. изд.)	7	нет

** – перечень дополнительной литературы формируется выпускающей кафедрой, в том числе с учетом профессиональных компетенций, заложенных к освоению в настоящей программе

Таблица Б.3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedstat.ru/opensdata	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru	в открытом доступе	-

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://necb.pfb	в открытом доступе	-
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru *	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

*версия сайта для слабовидящих, удовлетворяющая требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Проверено НБ НовГУ

Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
Научная библиотека
Сектор учета

Зав. кафедрой

О.В.И.

М. М. Омаров

« _____ » _____ 20__ г.

[illegible]

Приложение Г
Витрина проектов
 учебной дисциплины «Проектный практикум»

2 курс**Проект № 2.1**

Наименование темы проекта	Деловая профориентационная игра "Я-лидер"
Тип проекта (предпринимательский, социальный, инновационный, научно-исследовательский и пр.)	социальный
Краткое описание (аннотация) проекта, включая проблему проекта	Проект решает проблему выбора профессии у обучающихся старших классов
Планируемый(е) результат(ы) проекта	Создание профориентационной игры и её проведение в школах
Целевая аудитория проекта	Школьники старших классов
Планируемый срок реализации проекта	Сентябрь - декабрь
Требуемые ресурсы для реализации проекта	-
Предполагаемые внешние эксперты, включая индустриальных партнеров кафедры	-
Дополнительная информация по проекту	-

Проект №2.2

Наименование темы проекта	Игра NovLand
Тип проекта (предпринимательский, социальный, инновационный, научно-исследовательский и пр.)	Предпринимательский
Краткое описание (аннотация) проекта, включая проблему проекта	Проблема заключается в малом количестве людей, знакомых с историей великого водного пути "Из варяг в греки", вокруг которого построена игра, и низкой вариативностью изучения данной тематики.
Планируемый(е) результат(ы) проекта	Создание реального экземпляра игры с полем и карточками, в который смогут поиграть заинтересованные лица
Целевая аудитория проекта	18+
Планируемый срок реализации проекта	Сентябрь - май
Требуемые ресурсы для реализации проекта	Доступ к оборудованию
Предполагаемые внешние эксперты, включая индустриальных партнеров кафедры	-
Дополнительная информация по проекту	-

Проект №2.3

Наименование темы проекта	Возрождение
Тип проекта (предпринимательский, социальный, инновационный, научно-исследовательский и пр.)	социальный
Краткое описание (аннотация) проекта, включая проблему проекта	Нерациональное использование существующих ресурсов, большое

	количество вещей, которые используются от силы час, а потом уходят на свалку. Данным проектом хочется показать, как можно использовать различное сырьё (бутылки, крышечки, диски и т. п.) повторно, не увеличивая количество мусора на свалках.
Планируемый(е) результат(ы) проекта	Серия мастер-классов для студентов и школьников, на которых будут давать «вторую жизнь» бытовым вещам.
Целевая аудитория проекта	12+
Планируемый срок реализации проекта	Сентябрь - май
Требуемые ресурсы для реализации проекта	Доступ к оборудованию
Предполагаемые внешние эксперты, включая индустриальных партнеров кафедры	-
Дополнительная информация по проекту	-

3 курс

Проект №3. 1

Наименование темы проекта	Кибердружина
Тип проекта (предпринимательский, социальный, инновационный, научно-исследовательский и пр.)	социальный
Краткое описание (аннотация) проекта, включая проблему проекта	Низкий уровень киберграмотности у школьников, чьи страницы в социальных сетях легко вламываются и ребята легко попадаются на уловки мошенников.
Планируемый(е) результат(ы) проекта	Создание серии обучающих видеороликов и и транслирование их на уроках в школе.
Целевая аудитория проекта	Школьники старших классов
Планируемый срок реализации проекта	Сентябрь - май
Требуемые ресурсы для реализации проекта	По запросу
Предполагаемые внешние эксперты, включая индустриальных партнеров кафедры	Управление молодежной политики и УМВД Новгородской области
Дополнительная информация по проекту	-

Проект №3.2

Наименование темы проекта	Продвижение бренда "Фабрика процессов"
Тип проекта (предпринимательский, социальный, инновационный, научно-исследовательский и пр.)	социальный
Краткое описание (аннотация) проекта, включая проблему проекта	Низкая узнаваемость центра бережливых технологий "Фабрика процессов"
Планируемый(е) результат(ы) проекта	Привлечение новых обучающихся на фабрику
Целевая аудитория проекта	18+
Планируемый срок реализации проекта	Сентябрь - декабрь
Требуемые ресурсы для реализации проекта	Доступ к оборудованию по запросу

Предполагаемые внешние эксперты, включая индустриальных партнеров кафедры	Фабрика-процессов НовГУ
Дополнительная информация по проекту	-

Проект №3.3

Наименование темы проекта	"Город, читай!"
Тип проекта (предпринимательский, социальный, инновационный, научно-исследовательский и пр.)	социальный
Краткое описание (аннотация) проекта, включая проблему проекта	На сегодняшний день существует проблема низкого интереса к чтению книг среди молодежи. Многие не осознают, что чтение книг помогает развивать умение формулировать свои мысли, расширяет словарный запас и визуальную грамотность, без которых современному человеку не обойтись.
Планируемый(е) результат(ы) проекта	Разработка социальной рекламы для различных городских носителей, под рабочим названием "Город, читай!" или "Культура в городе"
Целевая аудитория проекта	14+
Планируемый срок реализации проекта	Сентябрь - декабрь
Требуемые ресурсы для реализации проекта	Доступ к оборудованию
Предполагаемые внешние эксперты, включая индустриальных партнеров кафедры	Читай-город
Дополнительная информация по проекту	-