

ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель программы:

2. Цель освоения учебной дисциплины (модуля): содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра психологии через знакомство с историей и методологией психологической науки, формирование у студентов базы знаний, навыков, умений, касающихся проведения психологического исследования и оформления его результатов.

3. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 33Е.

4. **Объём контактной работы:** 21 часа лекций, 21 часа практик.

5. **Дидактические единицы.**

Методологические проблемы историко-психологического исследования. Условия и закономерности развития психологического знания. Периодизация истории психологических знаний. Общая характеристика условий развития и особенностей психологических знаний в античности. Милетская школа. Гераклит из Эфеса: душа как психея. Достижения античных врачей в исследовании мозга, органов чувств, темперамента человека: Алкмеон, Эмпедокл, Анаксагор и Гиппократ. Материалистические учения о душе (Демокрит, Эпикур, Лукреций). Учение о познании. Проблемы чувств и аффектов, воли и свободы. Понятие о характере. Учение Платона о душе, познании и чувствах. Диалектика соотношения трех начал души, разума и чувства. Проблема связи души и тела. Этический смысл учения Платона. Сократическая беседа, ее особенности. Учение Аристотеля о душе и ее функциях. Понятие об энтелехии. Характеристика процессов познания, чувств, воли. Итоги развития и значение античной психологической мысли. Общая характеристика психологических воззрений в средние века в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи. Психологические проблемы познания в рамках схолистической философии. Исследование внутреннего мира – «Исповедь» Аврелия Августина. Психологические идеи в арабоязычной науке: Ибн-Сина, Ибн аль Хайсам, Ибн-Рошд. Психология Фомы Аквинского. Номинализм. Бритва Оккама. Понятие личности и путей совершенствования человека в эпоху средневековья. Психология в эпоху Возрождения. Естественнонаучное направление науки и искусства в эпоху Возрождения. Леонардо да Винчи. Развитие анатомии, медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Пантеизм. Натурфилософия. Психологические идеи Ф. Бэкона и Р. Декарта в определении сознания как критерия психики. Философские идеи Б. Спинозы. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Причинный детерминизм. Вопросы познания, аффектов и человеческой свободы. Эмпирическая психология в философских учениях XVIII века. Учение Т. Гоббса о сознании. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Психологические идеи Лейбница. Становление ассоциативной психологии. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Д. Юм о человеческом познании как ассоциации идей. Ассоциативная психология Д. Гартли. Эмпирическое направление французской психологии XVIII века. Эпоха Просвещения и представления о естественном человеке. Развитие представлений о сознании в работах Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабанис. Соотношение природного и социального в человеке. Классический ассоцианизм Т. Брауна и Дж. Милля. Ментальная химия Дж. Ст. Милля. Концепция А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера. Естественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки. В. Вундт и становление экспериментальной психологии.

Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки. Структурализм Э. Титченера. Психология «акта представления» Ф. Brentano. «Теория предметов» А. Мейнонга и психология функций К. Штумпфа. Европейский и американский функционализм. Психология У. Джемса. Экспериментальные исследования

в области восприятия, памяти, мышления, навыков. Эксперименты Г.Эббингауза. Вюрцбургская школа О.Кюльпе. Отто Зельц о решении мыслительных задач. Исследования Ф. Гальтона в области способностей и измерения интеллекта. «Метрическая шкала интеллектуального развития» А.Бинэ. Возникновение дифференциальной психологии. Возникновение педологии. Общая характеристика открытого кризиса в психологии. Становление основных психологических школ. Бихевиоризм как новое направление в психологии. Предмет и основатели бихевиоризма. Специфика методов. Необихевиоризм и его варианты. Гипотетико-дедуктивная теория поведения К.Халла. Субъективный бихевиоризм Д.Миллера, Ю.Галантера, К.Прибрама. Оперантный бихевиоризм Б.Скиннера. Гештальтпсихология, основные направления исследований. Берлинская школа гештальтпсихологии. Новое понимание предмета и метода психологии. Изучение законов восприятия и процессов мышления. Теория поля К.Левина. Психоанализ З. Фрейда. Система психоанализа. Индивидуальная психология А.Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм.

6. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия
ПК-2 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, социальной сферы, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на различные категории детей и взрослых в т.ч. из групп риска.	ПК- 2.1 Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей разновозрастных групп	ПК- 2.2 Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса и социальной сферы, работающих с различными категориями населения	ПК- 2.3 Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности различных категорий в т.ч. группы риска, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи

1. Промежуточная аттестация: зачет
2. Семестр: 5