

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель освоения учебной дисциплины (модуля) заключается в содействии формирования и развития психолого-педагогической компетентности обучающихся на основе знания и понимания ключевых закономерностей и механизмов образовательного процесса.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ.

3. Объем контактной работы: 28 часа лекций, 14 часа практик.

4. Дидактические единицы.

История становления педагогической психологии как науки. Психология и педагогика инклюзивного образования. Теории и психологические закономерности обучения и воспитания. Психология обучения. Психология учебной деятельности. Психология воспитания и самовоспитания. Психология профессиональной деятельности и личности педагога. Психология взаимодействия и сотрудничества в образовании.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК- 3.3 Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК- 6.1 Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК- 6.2 Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК- 6.3 Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; Владеет психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
--	--	--	---

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 2