

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Институт Гуманитарный институт  
Кафедра истории России и археологии

УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора ИГУМ  
Ю.В. Данейкин

« 25 » декабря 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**Технологии информационного поиска**

по направлению подготовки  
46.03.01 «История»  
направленность (профиль)

«История России и археология»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИГУМ

 Т.В. Евлаш

« 17 » декабря 20 20 г.

РАЗРАБОТАЛ

Доцент кафедры истории России и архе-  
ологии  О.В. Матвеев

« 17 » декабря 20 20 г.

Принято на заседании кафедры ИРиА  
Протокол № 4 от « 17 » декабря 20 20 г.  
и.о. завкафедрой ИРиА

 Е.В. Торопова

« 17 » декабря 20 20 г.

## **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** – усвоение студентами общих знаний о природе исторической информации, этапах развития исторического метода, формирования методик поиска и анализа исторических источников, системных представлений о природе и структуре основных баз данных и мест хранения исторической информации.

**Задачи** заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков у студентов:

- формирование у студентов целостного понимания закономерностей и особенностей информационных процессов в современном обществе, позволяющих ориентироваться в информационном пространстве при решении конкретных учебных и научно-исследовательских задач;
- сформировать представление студентов о наиболее общих закономерностях возникновения, строения, функционирования и развития эвристики как науки в целом, о базовых теоретических проблемах, исследовательских подходах в её изучении;
- сориентировать студентов на использование теоретического знания в анализе исторических событий прошлого и настоящего;
- привить осознание значимости полученных знаний и навыков сфере социокультурной информации для изучения теоретических проблем и решения научно-практических задач;
- сформировать у студентов представления об эффективных стратегиях поиска информации в доступной студенту системе источников информации;
- формирование у студентов умений анализа и оценки информации о документе, исходя из возможностей оперирования сведениями о документе; приемов работы с источниками библиографической информации, их исторически сложившимися комплексами, обладающими особенностями происхождения и фиксации сведений в них.
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данного модуля и формированию необходимых компетенций.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Технологии информационного поиска» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 46.03.01 История направленности (профилю) История России и археологии (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках дисциплин «История науки», «Вспомогательные исторические дисциплины и историческая география», «Теория и методология истории». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для освоения курсов «Источниковедение», «Документоведение и архивоведение», выполнения курсовой работы, ВКР, а также будущей профессиональной деятельности.

## **3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

*Универсальные компетенции:*

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

*Профессиональные компетенции:*

ПК-1 1 Способен использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при проведении исследования.

ПК-3 Способен к работе в архивах, музеях, библиотеках и поиску необходимой в профессиональной деятельности информации в традиционных и электронных хранилищах

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

| Код и наименование компетенции  | Результаты освоения учебной дисциплины<br>(индикаторы достижения компетенций)   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Знать   | Уметь  | Владеть  |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;   | УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;  | УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.  |
| ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при проведении исследования              | ПК-1.1 Знать основные исторические события, явления и процессы всеобщей и отечественной истории (их хронологию, причины, ход и следствие), основные оценки в историографии и источниковую базу сведений о рассматриваемых событиях, явлениях и процессах; | ПК-1.2 Уметь использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при формулировке исследовательской проблемы, при извлечении информации из источников, для описания и характеристики объекта изучения, в качестве аргумента в логике собственного исследования материала;<br>ПК-1.3 Уметь давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников; | ПК-1.4 Владеть способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию |
| ПК-3 Способен к работе в  | ПК-3.1 Знать  | ПК-3.3 Уметь   | ПК-3.7 Владеть   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| архивах, музеях, библиотеках и поиску необходимой в профессиональной деятельности информации в традиционных и электронных хранилищах | направления деятельности, способы организации, специфику и порядок работы музеев, архивов, библиотек, правила работы исследователя с архивными документами, музейными коллекциями, библиотечными фондами; | самостоятельно организовать целенаправленную деятельность по поиску необходимой информации в архивных, музейных, библиотечных фондах, а также в электронных ресурсах; ПК-3.4 Уметь оформлять запросы, работать с каталогами, описями, справочниками, электронными поисковыми системами; | рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации, навыками информационно-поисковой работы для научных исследований, основами информационно-библиографической культуры |
|--|---|---|--|

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1 Трудоёмкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоёмкость учебной дисциплины для очной формы обучения

| Части учебной дисциплины  | Всего     | Распределение по семестрам |
|---|-----------|----------------------------|
|   |           | 5 семестр                  |
| 1. Трудоёмкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)                 | <b>3</b>  | 3                          |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)                            | <b>49</b> | 49                         |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>                          | -         | -                          |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)                                       | <b>59</b> | 59                         |
| 5. Промежуточная аттестация<br><i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i> | <b>ДЗ</b> | ДЗ                         |

4.1.2 Трудоёмкость учебной дисциплины для заочной формы обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Трудоёмкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

| Части учебной дисциплины  | Всего     | Распределение по семестрам |           |
|---|-----------|----------------------------|-----------|
|   |           | 5 семестр                  | 6 семестр |
| 1. Трудоёмкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)                 | <b>3</b>  |                            | 3         |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)                            | <b>12</b> | 1                          | 11        |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>                          | -         | -                          |           |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)                                       | <b>96</b> |                            | 96        |
| 5. Промежуточная аттестация<br><i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i> | <b>ДЗ</b> |                            | ДЗ        |

## **4.2 Содержание и структура разделов учебной дисциплины**

### **Тема 1. Введение в курс технологий информационного поиска.**

Понятие эвристики. Тематика курса: историографический, технологический, аналитические аспекты. Терминология предмета. Эвристика и историческая информация. Эвристика в контексте истории информации. Герменевтическая проблематика в эвристических исследованиях. Понятие «информационной революции». Задачи эвристики в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв. Эвристика в контексте исторических дисциплин. Эвристика и документоведение. Основная учебная литература и историография предмета.

### **Тема 2. Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки.**

Основные этапы развитие исторического метода. Эрудиты и антиквары. Эвристика и формирование специальных исторических дисциплин. Ранкеанская революция. Методическая школа. Эвристика, традиционная методология, методика и техника исторического исследования. Идеальный контекст развития исторической науки XIX-XX вв. (позитивизм, гегельянство, неокантианство, марксизм). Схоларная проблематика в историографических исследованиях. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XIX – начале XX вв. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XX – начале XXI вв.

Изменение социального заказа к исторической науке, проблема легитимности истории как науки и расширение «территории историка» в XX в.: новые поля и методы исторического исследования. Эвристические методы в мемориальных исследованиях. Проблемы эвристики в контексте цивилизационного подхода к исторической науке. Формирование цивилизационной парадигмы в исторических исследованиях XX в. Специфика эвристических исследований в гуманитарных науках в условиях постмодернистской парадигмы.

### **Тема 3. Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах.**

Понятие сетевого ресурса. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет с конца 1990-х гг. Наиболее рейтинговые исторические ресурсы и базы данных по всемирной истории и истории России (каталоги ссылок на сетевые ресурсы по истории России, общие базы данных по отечественной истории, тематические базы данных по отечественной истории: по периодам, по отраслям исторической науки). Сетевые журналы. Гипертекстовый характер сетевых ресурсов, специфика работы с мультимедийным контентом. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети (библиотечные и архивные собрания, музейные коллекции) в сетевом пространстве. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве.

### **Тема 4. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику.**

Историческая библиография и технологии информационного поиска. Основные этапы развития исторической библиографии в России. Историческое книговедение и историческая эвристика. Библиотечное и историческое книговедение. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний (Библиотека Конгресса США, Библиотека Британского музея, Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН), Библиотека Академии наук, Государственная публичная историческая библиотека, Научная библиотека СПбГУ им М. Горького и др.). Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек.

Порядок работы с программой OPAC-Global. Система Сигла-поиск. Основные библиографические указатели и справочная литература. Универсальные энциклопедии и энциклопедические словари. Исторические энциклопедии и справочники. Биографические и библиографические справочники. Литературные справочники. Региональные и географические справочники. Специфика составления библиографических баз данных и указателей.

Базы данных (eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека, ИНИОН РАН, History Online and History Study Center, Taylor and Francis Online, DigiZeitschriften, Ebrary Academic Complete, Academic Search Complete, Grove Art Online, OAPEN (Open Access Publishing in European Networks), JSTOR - The Scholarly Journal Archive, Wiley InterScience - журналы Wiley-Blackwell, Cambridge Journals Online, Directory of Open Access Journals – DOAJ, Springer – журналы, InfoTrac General Onefile и др.) и системы индексации (РИНЦ, Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Journal Citation Reports, Social Sciences Edition и др.) исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам. Базы данных крупнейших мировых и российских библиотечных собраний (на примерах Библиотеки конгресса США и Универсального собрания РГБ). Базы данных российских и зарубежных диссертаций. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии. Специфика работы с универсальной базой Google Books. Общие тенденции развития библиографической эвристики в контексте «информационной революции».

#### **Тема 5. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.**

Архивоведение и историческая эвристика. Понятие архивной эвристики. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России. Архивная система России. Росархив. Федеральные архивы и региональные архивы. Путеводители по российским архивам (ГАРФ, РГАДА, РГИА, РГВА, РГА ВМФ, РГАЭ, РГАСПИ, РГАЛИ, РГАНТД, РГАНИ, Архив РАН, ЦГИА СПб, ОР РНБ, ОР РГБ, РО ПД РАН, ОР БАН, ЦГА СПб, ЦГАЛИ СПб, ЦГАКФФД СПб, ЦГАИПД СПб, Архив СПб ИИ РАН, ОР/РО ГИМ, НБ РАХ, НМБ СПбГК, МБ СПбФ, СПбГТБ, ОРРК Библиотеки ВМедА и др.). Архивохранилища СПбГУ (Архив СПбГУ, архив музея СПбГУ, Отдел редких книг и рукописей НБ СПбГУ, Восточный отдел НБ СПбГУ). Справочники об архивных и рукописных собраниях. Информационные проекты Росархива. Базы архивных документов on-line (Портал «Архивы России», сайты РГИА, ПД, проект «История Санкт-Петербургского университета в виртуальном пространстве»). Мировая практика архивного дела, базы данных национальных архивов и архивных служб. Региональные архивы как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития архивной эвристики в контексте «информационной революции».

#### **Тема 6. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику.**

Музееведение и музейная эвристика. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Крупнейшие исторические музеи мира. Крупнейшие исторические музеи России: Государственный Эрмитаж, Государственный центральный музей современной истории России, Государственный музей политической истории России, Государственный музей истории религии, Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера), Российский этнографический музей, Центральный музей Вооруженных Сил, Центральный военно-морской музей, Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., Российский государственный музей Арктики и Антарктики и др. Музеи как центры историко-эвристических исследований. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции».

### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очной формы обучения

| №                               | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР                     | Контактная работа (в АЧ)        |           |    | Внеауд. СРС (в АЧ) | Формы текущего контроля |   |
|---------------------------------|---|---------------------------------|-----------|----|--------------------|-------------------------|---|
|                                 |   | Аудиторная                      |           |    |                    |                         |   |
|                                 |   | ЛЕК                             | ПЗ        | ЛР |                    |                         |   |
| 1                               | Тема 1. Введение в курс технологий информационного поиска.                                      | 3                               | 4         | -  | 1                  | 9                       | Проблемный семинар<br>Письменная контрольная работа   |
| 2                               | Тема 2. Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки.              | 3                               | 5         | -  | 1                  | 9                       | Проблемный семинар<br>Письменная контрольная работа   |
| 3                               | Тема 3. Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах.                         | 4                               | 5         | -  | 1                  | 9                       | Проблемный семинар<br>Письменная контрольная работа   |
| 4                               | Тема 4. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику. | 4                               | 4         | -  | 1                  | 9                       | Проблемный семинар<br>Письменное практическое задание |
| 5                               | Тема 5. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику.          | 4                               | 4         | -  | 1                  | 9                       | Проблемный семинар<br>Письменная контрольная работа   |
| 6                               | Тема 6. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику.          | 3                               | 6         | -  | 1                  | 14                      | Проблемный семинар<br>Защита реферата                 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |   | <i>Дифференцированный зачет</i> |           |    |                    |                         |   |
|                                 |   | <b>21</b>                       | <b>28</b> |    | <b>6</b>           | <b>59</b>               |   |

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов заочной формы обучения

| № | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР        | Контактная работа (в АЧ) |    |    | Внеауд. СРС (в АЧ) | Формы текущего контроля |   |
|---|--|--------------------------|----|----|--------------------|-------------------------|---|
|   |  | Аудиторная               |    |    |                    |                         |   |
|   |  | ЛЕК                      | ПЗ | ЛР |                    |                         |   |
| 1 | Тема 1. Введение в курс технологий информационного поиска.                         | 1                        | 1  |    |                    | 16                      | Проблемный семинар<br>Письменная контрольная работа   |
| 2 | Тема 2. Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки. |                          | 1  |    |                    | 16                      | Проблемный семинар<br>Письменная контрольная работа   |
| 3 | Тема 3. Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах.            | 1                        | 2  |    |                    | 16                      | Проблемный семинар<br>Письменное практическое задание |
| 4 | Тема 4. Технология историко-эвристических исследований: введение в                 | 1                        | 1  |    |                    | 16                      | Проблемный семинар<br>Письменная контрольная работа   |

|   |  |                                 |          |          |          |           |                               |
|---|--|---------------------------------|----------|----------|----------|-----------|-------------------------------|
|   | библиографическую эвристику.   |                                 |          |          |          |           |                               |
| 5 | Тема 5. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику. | 1                               | 1        |          |          | 16        | Проблемный семинар            |
|   |  |                                 |          |          |          |           | Письменная контрольная работа |
| 6 | Тема 6. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику. |                                 | 2        |          |          | 16        | Проблемный семинар            |
|   |  |                                 |          |          |          |           | Защита реферата               |
|   | <i>Промежуточная аттестация</i>  | <i>Дифференцированный зачет</i> |          |          |          |           |                               |
|   |  | <b>4</b>                        | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>96</b> |                               |

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

#### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций для очной формы обучения

| № | Темы лекционных занятий (форма проведения)  | Трудоемкость в АЧ |
|---|---|-------------------|
| 1 | Тема 1. Введение в курс технологий информационного поиска (Информационная лекция)                                       | 3                 |
| 2 | Тема 2. Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки (Информационно-проблемная лекция)     | 3                 |
| 3 | Тема 3. Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах (Проблемная лекция с элементами дискуссии)       | 4                 |
| 4 | Тема 4. Технология историко-эвристических исследований: введение в библиографическую эвристику (Информационная лекция)  | 4                 |
| 5 | Тема 5. Технология историко-эвристических исследований: введение в архивную эвристику (Информационно-проблемная лекция) | 4                 |
| 6 | Тема 6. Технология историко-эвристических исследований: введение в музейную эвристику (Информационно-проблемная лекция) | 3                 |
|   | <b>ИТОГО</b>  | <b>21</b>         |

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации практических занятий

| № | Темы лекционных занятий (форма проведения)   | Трудоемкость в АЧ |
|---|--|-------------------|
| 1 | Введение в курс технологий информационного поиска (проблемный семинар)   | 3                 |
| 2 | Технологии информационного поиска в контексте социального и академического заказа к историческим исследованиям (письменная контрольная работа) | 1                 |
| 3 | Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки (проблемный семинар)   | 4                 |
| 4 | Технология историко-эвристических исследований (письменная контрольная работа)   | 1                 |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 5  | Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах (проблемный семинар)                              | 4         |
| 6  | Особенности цифрового поиска информации (письменная контрольная работа)  | 1         |
| 7  | Введение в библиографическую эвристику (проблемный семинар)  | 3         |
| 8  | Библиографика исследования (письменное практическое задание)   | 1         |
| 9  | Введение в архивную эвристику (проблемный семинар)   | 3         |
| 10 | Методика анализа исторической информации: принципы работы с актовыми источниками (письменная контрольная работа) | 1         |
| 11 | Введение в музейную эвристику (проблемный семинар)   | 3         |
| 12 | Защита реферата  | 3         |
|    | <b>ИТОГО</b>   | <b>28</b> |

Рекомендации к проведению практических занятий.

### **Проблемный семинар**

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из важнейших способов освоения данной учебной дисциплины. В ходе работы на семинаре студент должен продемонстрировать высокую степень активности, полноту и количество правильных ответов на вопросы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих точек зрения на поставленную проблему. Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Заранее, до занятия, студенты самостоятельно изучают теоретический материал к практическому занятию. Во время занятия студенты дневной формы обучения в устной форме отвечают на предложенные преподавателем вопросы, коллективно обсуждают ответы на них. Студенты заочной формы обучения готовят ответы в письменной форме на указанные в задании вопросы.

#### а) Проблемный семинар № 1. Тема практического занятия «Введение в курс технологий информационного поиска» (Тема 1)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие эвристики.
2. Тематика курса: историографический, технологический, аналитические аспекты.
3. Терминология предмета.
4. Эвристика и историческая информация.
5. Эвристика в контексте истории информации.
6. Герменевтическая проблематика в эвристических исследованиях.
7. Понятие «информационной революции».
8. Задачи эвристики в условиях информационной революции рубежа XX – XXI вв.
9. Эвристика в контексте исторических дисциплин.

*Литература:*

1. Про [Прост] Антуан Двенадцать уроков истории. М.,2000.
2. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб., 2003;
3. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
4. Щапов Я.Н. Справочный инструментариум историка России. М.,2007

#### б) Проблемный семинар № 2. Тема практического занятия «Технологии информационного поиска в контексте развития исторической науки» (Тема 2)

Вопросы для обсуждения

1. Основные этапы развитие исторического метода.
2. Эвристика и формирование специальных исторических дисциплин.

3. Эвристика, традиционная методология, методика и техника исторического исследования.
4. Идеальный контекст развития исторической науки XIX-XX вв
5. Схоларная проблематика в историографических исследованиях.
6. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XIX – начале XX вв.
7. Теория и практика исторического исследования в российской исторической науке XX – начале XXI вв.
8. Изменение социального заказа к исторической науке.
9. Эвристические методы в мемориальных исследованиях.
10. Проблемы эвристики в контексте цивилизационного подхода к исторической науке.
11. Формирование цивилизационной парадигмы в исторических исследованиях XX в.
12. Специфика эвристических исследований в гуманитарных науках в условиях постмодернистской парадигмы.

*Литература:*

1. Про [Прост] Антуан Двенадцать уроков истории. М.,2000.
2. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обзорные источники биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб., 2003;
3. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
4. Щапов Я.Н. Справочный инструментариум историка России. М.,2007

в) Проблемный семинар № 3. Тема практического занятия «Специфика технологий информационного поиска в сетевых ресурсах» (Тема 3)

1. Понятие сетевого ресурса.
2. Ведущие поисковые системы и методика поиска исторической информации.
3. Общие тенденции репрезентации исторической информации в сети Интернет с конца 1990-х гг.
4. Наиболее рейтинговые исторические ресурсы и базы данных по всемирной истории и истории России.
5. Сетевые журналы.
6. Гипертекстовый характер сетевых ресурсов, специфика работы с мультимедийным контентом.
7. Репрезентация традиционных форм передачи исторической информации в сети в сетевом пространстве.
8. Опыты организации научно-исследовательской работы в сетевом пространстве.

*Литература:*

1. Гасанов Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 289 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). URL: <https://urait.ru/bcode/396076>.
2. Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле :учеб. для студентов вузов / Н. Н. Куняев [и др.] ; под общ. ред. Н.Н. Куняева. - М. : Логос, 2015. -
3. 406, [2] с.
4. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
5. Щапов Я.Н. Справочный инструментариум историка России. М.,2007

г) Проблемный семинар № 4. Тема практического занятия «Введение в библиографическую эвристику» (Тема 4)

Вопросы для обсуждения

1. Историческая библиография и технологии информационного поиска.

2. Основные этапы развития исторической библиографии в России.
3. Историческое книговедение и историческая эвристика.
4. Библиотечная сеть России. Фонды крупнейших мировых и российских книжных собраний.
5. Методика работы с библиотечными фондами, специфика работы с карточными каталогами и on-line каталогами ведущих мировых и российских библиотек.
6. Специфика составления библиографических баз данных и указателей.
7. Базы данных и системы индексации исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам.
8. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии.
9. Специфика работы с универсальной базой Google Books.
10. Общие тенденции развития библиографической эвристики в контексте «информационной революции».

*Литература:*

1. Галеева И.С. Интернет как инструмент библиографического поиска. - СПб. : Профессия, 2007. - 245, [3]с.
2. Мобильные библиотеки. Мобильные библиотечные онлайн-услуги = MLibraries. Libraries on the Move to Provide Virtual Access / сб. публ. под ред. Джил Недхэм и Мохамеда Элли ; пер. с англ. под общ. ред. Я. Л. Шрайберга. -СПб. : Профессия, 2012. - 367, [1] с.
3. Нещерет М. Ю. Библиографический поиск. Эволюция и современность / М. Ю. Нещерет. - СПб. : Профессия, 2010. - 252, [2] с.
4. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
5. Щапов Я.Н. Справочный инструментарий историка России. М.,2007

д) Проблемный семинар № 5. Тема практического занятия «Введение в архивную эвристику» (Тема 5)

Вопросы для обсуждения

1. Архивоведение и историческая эвристика.
2. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России.
3. Архивная система России.
4. Федеральные архивы и региональные архивы.
5. Путеводители по российским архивам.
6. Справочники об архивных и рукописных собраниях.
7. Информационные проекты Росархива.
8. Базы архивных документов on-line.
9. Мировая практика архивного дела, базы данных национальных архивов и архивных служб.
10. Региональные архивы как центры изучения локальной истории.
11. Общие тенденции развития архивной эвристики в контексте «информационной революции».

*Литература:*

1. Голиков А. Г. Архивоведение отечественной истории : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 2-е изд., испр. М.: Академия, 2011. - 172, [2] с.
2. Правила работы пользователей в читальных залах государственных архивов Российской Федерации.- М.,-1998
3. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
4. Щапов Я.Н. Справочный инструментарий историка России. М.,2007

е) Проблемный семинар № 6. Тема практического занятия «Введение в музейную эвристику» (Тема 6)

Вопросы для обсуждения

1. Музееведение и музейная эвристика.
2. Музейные коллекции как объект исторического изучения. Крупнейшие исторические музеи мира.
3. Крупнейшие исторические музеи России.
4. Краеведческие музеи как центры изучения локальной истории.
5. Общие тенденции развития музейной эвристики в контексте «информационной революции».

*Литература:*

1. Про [Прост] Антуан Двенадцать уроков истории. М., 2000.
2. Петровская И. Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников биографических сведений о деятелях России 1801-1917 гг. СПб., 2003;
3. Самарцева Е.И. Историческая эвристика. Тула, 2005
4. Щапов Я.Н. Справочный инструментальный историка России. М., 2007

**Рекомендуемая литература для СРС**

1. Бочаров А.В. Основные методы исторического исследования: учеб. пособие. Томск: Томск. гос. ун-т, 2006. 188 с.
2. Ванеев А.Н. Библиотечное дело: теория, методика, практика. СПб.: Профессия, 2004. 368 с.
3. Виноградов В.А. Проблемы информационной деятельности в области социального и гуманитарного знания: Ст. и док. /Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. М., 2001. 318 с.
4. Галиуллина Р.Х. Историческая эвристика: программа курса, метод. указ., вопр. к самост. работе и контролн. задания / Р.Х. Галиуллина, Н.К. Гарипов. Казань Казан. гос. энерг. ун-т, 2005
5. Гречихин А.А. Общая библиография. М.: Изд-во МГУП, 2000. 587 с.
6. Диомидова Г.Н. Библиографоведение: Учеб. СПб.: Профессия, 2002. 288 с.
7. Домарев В. В. Безопасность информационных технологий. Системный подход. К.: ООО ТИД Диа Софт, 2004. 992 с.
8. Карташов Н.С. Сравнительное библиотековедение: Учеб. для студентов библ.-информ. фак. Вузов культуры и искусств. М.: Изд-во МГУКИ, 2002. 335 с.
9. Копылов В.А. Информационное право: Учеб. пособие для вузов /Ком. при Президенте Рос. Федерации по политике информатизации. М.: Юность, 1997. 469 с.
10. Леонов В.П. Библиотечно-библиографические процессы в системе научных коммуникаций /Б-ка Рос. акад. наук. СПб., 1995. 139 с.
11. Политическая история в эвристико-лингвистическом ракурсе: учеб. пособие / Федеральное агентство по образованию, Алтайский гос. ун-т; [Н.В. Халина и др.]. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2006. 280 с.
12. Ракитов А.И. Информация, наука, технология в глобальных исторических измерениях / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. М., 1998. 104 с.
13. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ, 1999. 317 с.
14. Самарцева Е.И. Историческая эвристика: учеб.-метод. пособие. Тула: Изд-во ТулГУ, 2005. 687 с.
15. Справочник библиографа / Е.Н. Буринская ; редкол. : А.Н. Ванеев и др. - 2-е изд., перераб. и доп. СПб. : Профессия, 2003. 559 с.

16. Сукиасян Э.Р. Библиотечные каталоги: Метод. Материалы. М.: ИПО Профиздат, 2002. 191 с.
17. Трофимов Е. Ф. Эвристика: учебное пособие / Е. Ф. Трофимов; Международный университет бизнеса и новых технологий. Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2007. 289 с.

## 6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## 7 Условия освоения учебной дисциплины

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

### 7.2 Материально-техническое обеспечение

| №  | Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО  | Наличие материально-технического оборудования   |                    |
|----|---|---|--------------------|
| 1. | Учебные аудитории для проведения учебных занятий                    | аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) |                    |
|    |   | помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)                           |                    |
| 2. | Мультимедийное оборудование   | проектор, компьютер, экран, интерактивная доска   |                    |
| 3. | Программное обеспечение   |   |                    |
|    | <b>Наименование программного продукта</b>                           | <b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b>                          | <b>Дата выдачи</b> |
|    | Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard | Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212  | 19.12.2018         |
|    | Подписка Microsoft Office 365                                       | свободно распространяемое для вузов   | -                  |
|    | Adobe Acrobat   | свободно распространяемое   | -                  |
|    | Антиплагиат. Вуз.*  | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ   | 29.01.2021         |
|    | Zoom  | свободно распространяемое   | -                  |
|    | Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)        | свободно распространяемое   | -                  |

Приложение А  
(обязательное)  
**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины «Технологии информационного поиска»**

### 1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

### 2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица 8 - Перечень оценочных средств для студентов очной формы обучения

| №                               | Оценочные средства для текущего контроля | Разделы (темы) учебной дисциплины | Баллы      | Проверяемые компетенции   |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|------------|---------------------------|
| 1.                              | Письменная контрольная работа            | Тема 1                            | 15         | УК-2,(1)<br>ПК-1,<br>ПК-3 |
|                                 |  | Тема 2                            | 15         |                           |
|                                 |  | Тема 3                            | 15         |                           |
|                                 |  | Тема 5                            | 15         |                           |
| 2                               | Проблемный семинар                       | Тема 1                            | 10         |                           |
|                                 |  | Тема 2                            | 10         |                           |
|                                 |  | Тема 3                            | 10         |                           |
|                                 |  | Тема 4                            | 10         |                           |
|                                 |  | Тема 5                            | 10         |                           |
| 3                               | Письменное практическое задание          | Тема 4                            | 15         |                           |
|                                 |  | Тема 6                            | 10         |                           |
| 4                               | Реферат                                  | Все разделы                       | 15         |                           |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |  |                                   |            |                           |
|                                 | Дифференцированный зачет                 |                                   | -          |                           |
|                                 | <b>ИТОГО</b>                             |                                   | <b>150</b> |                           |

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица 9 – Письменная контрольная работа.

| Критерии оценки  | Количество вариантов заданий | Количество вопросов |
|--|------------------------------|---------------------|
| Количество правильных ответов  | 4x2                          | 22                  |
| Умение письменно формулировать ответы на поставленные вопросы  |                              |                     |
| Умение самостоятельно систематизировать информацию и проводить ее аналитико-синтетическую переработку, выделять суть проблемы, делать вводы                |                              |                     |
| Знание терминологии<br>Точность указаний фактов, характеристик<br>Степень понимания причинно-следственных связей, умение выделить главное и второстепенное |                              |                     |

*Примеры вопросов:*

- Основные справочные и библиографические пособия по российской периодике.
- Понятие библиографического описания.

Таблица 10 - Проблемный семинар

| Критерии оценки  | Количество вариантов заданий | Количество вопросов |
|--|------------------------------|---------------------|
| степень активности студента  | 6                            | 55                  |
| количество правильных ответов на вопросы                                     |                              |                     |
| умение систематизировать и анализировать информацию                          |                              |                     |
| ссылка на источники информации   |                              |                     |
| умение обобщать и делать выводы  |                              |                     |
| владение грамотной письменной речью  |                              |                     |
| умение интерпретировать историю науки в контексте общеисторических процессов |                              |                     |

Подготовка студента к практическим занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения данной учебной дисциплины. В рамках представленной формы контроля оценивается степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, умение выделять главное и умение систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, также оценивается знание существующих точек зрения на поставленную проблему и аргументированность точки зрения. Вопросы для изучения и обсуждения на семинарских занятиях сформулированы таким образом, чтобы студенты могли продемонстрировать способность самостоятельного поиска методических приемов работы с учебной, справочной и оригинальной научно-популярной литературой.

Таблица 11 - Письменное практическое задание

| Критерии оценки           | Количество вариантов заданий | Количество вопросов |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| оптимальный объем текста; | по количеству студентов      | 1                   |
|                           |                              |                     |

**Цель:** Проверка умения обобщать, сравнивать, анализировать материал, применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

**Аудиторный этап:** Преподаватель называет тему письменной самостоятельной работы, объясняет правила ее выполнения, дает необходимые рекомендации. Самостоятельная письменная работа студента по выполнению задания.

**Рекомендации по подготовке:** повторите основное содержание темы или раздела модуля. Обратите внимание на логическую последовательность расположения теоретического материала. Выделите ведущие содержательные единицы темы. Повторите ключевые факты, необходимую терминологию. Будьте готовы к аналитико-синтетической переработке теоретического материала применительно к выполнению конкретного задания.

**Задание:** Составить библиографическую справку о содержании библиографической информации по определенной теме.

Таблица 12 - Реферат

| Критерии оценки   | Количество вариантов заданий | Количество вопросов |
|---|------------------------------|---------------------|
| оптимальный объем текста;   | по количеству студентов      | 1                   |
| логическое построение и связность текста;   |                              |                     |
| полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей, выводов); |                              |                     |
| оформление  |                              |                     |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| умение обобщать и делать выводы     |  |  |
| владение грамотной письменной речью |  |  |

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием изученного, способности к суждению, умение использовать знания в предложенной области, использование исторического материала при анализе, обобщении или сравнении, умение конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений, умение критически оценивать свою работу и вносить необходимые изменения, а также критически оценивать работу сокурсников и вносить предложения по совершенствованию исследования.

Рекомендации по написанию реферата.

Тема реферата может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Во втором случае требуется её согласование с руководителем. В процессе работы над рефератом допускается корректировка выбранной темы.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам). Его следует составлять из четырех частей: введение, основной части, заключения и списка литературы. В зависимости от темы реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, схемы, таблицы и т.п.

Поиск источников – второй этап работы над рефератом. К нему относятся: библиографическая и историографическая литература, статьи из научно-исторических журналов, нормативные и законодательные документы и пр. В ходе работы над рефератом составляется перечень источников учебной и научно-методической литературы.

Четкая постановка проблемы позволит без труда сформулировать цель. Цель – это лаконичный и ёмкий ответ на вопрос, зачем проводится данный вид работы, она формулируется таким образом, чтобы слушатель смог представить себе в общем виде проблемную область, характер, замысел, направленность данного реферата.

Более детально эти характеристики раскрываются в задачах исследования. Задача – способы и условия достижения цели. Здесь необходимо определить:

- какие именно факты хотите получить;
- какие статистические зависимости предлагаете установить;
- какие тенденции выявить.

Актуальность – это степень важности темы в данный момент времени в данной ситуации для решения данной проблемы, задачи, вопроса. Актуальность раскрывает интересующее автора явление в аспектах противоречий и трудностей, не определенных разработками его предшественников, а так же возможности их разрешения иными средствами.

Новизна темы характеризует насколько ново содержание реферата по сравнению с существующими аналогами. Критериями новизны выступают: вид новизны (теоретическая или практическая), уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Тема реферата должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует, по возможности, воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок. Желательно избегать длинных названий.

Реферат расценивается как квалификационная итоговая работа по профилю курса. В ходе написания реферата студент должен уметь ставить и решать научную, методическую и практическую задачи по выбранной теме, обосновывать их актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику вопроса, самостоятельно обрабатывать информацию.

Необходимо уметь работать с различными видами источников, аргументировать собственную точку зрения, делать самостоятельные выводы и обобщения, грамотно применять навыки библиографического описания используемой литературы, решать

практические задачи, прогнозировать их развитие в дальнейшей профессиональной деятельности.

Оформление реферата:

Титульный лист

Содержание

Раздел 1. Введение (цель, задачи, методы)

Раздел 2. Основная часть (разбитая на главы и параграфы)

Раздел 3. Заключение (выводы)

Список использованной литературы

Приложение (если оно имеется).

Реферат оформляется в соответствии с СТО 1. 701-2010 «Стандарт организации. Университетская система учебно-методической документации. Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению» ([novsu.ru/file/989509](http://novsu.ru/file/989509))

### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности библиографического описания электронных/сетевых ресурсов.
2. Историческая библиография и историческая эвристика.
3. Библиотечная сеть России.
4. Базы данных и системы индексации исторических источников и литературы по гуманитарным и социальным наукам.
5. Специфика работы с базами данных российской государственной библиографии.
6. Основные этапы развития архивного дела и архивной эвристики в России.
7. Архивная система России. Федеральные архивы и региональные архивы.
8. Информационные проекты Росархива.
9. Музееведение и музейная эвристика.
10. Биографика и историческая. Методика составления библиографической справки.
11. Основные проблемы работы с актовыми источниками (выявление, датировка, анализ).
12. Нарративные источники личного происхождения (воспоминания, дневники, переписка): принципы поиска, отбора и анализа информации.
13. Тексты художественной литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации.
14. Тексты публицистической литературы: принципы отбора текстов и анализа исторической информации
15. Специфика работы с аудио-визуальным контентом в сетевых ресурсах.

Приложение Б  
(обязательное)  
**Карта учебно-методического обеспечения**  
**Учебной дисциплины «Технологии информационного поиска»**

Таблица Б.1 - Основная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)   | Кол. экз. в<br>библ. НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|--|----------------------------|------------------|
| Печатные источники   |                            |                  |
| 1 Алексеева Е.В. Архивоведение: учеб. / Под ред. В.П. Козлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2004. – 270, [1] с.   | 10                         |                  |
| 2 Информационные технологии в документационном обеспечении управления и архивном деле :учеб. для студентов вузов / Н. Н. Куняев [и др.] ; под общ. ред. Н.Н. Куняева. - Москва. : Логос, 2015. - 406, [2] с.   | 8                          |                  |
| 3 Репина Л.П. История исторического знания: учеб. пособие / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. М.: Дрофа, 2006. 2-е изд., стер. 288 с.  | 20                         |                  |
| 4 Хорхордина Т.И., Волкова Т.С. Российские архивы: История и современность: Учебник. Москва: РГГУ, 2012. – 416 с   | 10                         |                  |
| Электронные ресурсы  |                            |                  |
| 1 Раскин, Д. И. Архивоведение : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Раскин, А. Р. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00870-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/432131">https://urait.ru/bcode/432131</a> | -                          | Юрайт            |
| 3 Гасанов Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 289 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). URL: <a href="https://urait.ru/bcode/396076">https://urait.ru/bcode/396076</a>            |                            | Юрайт            |
| 3  |                            |                  |

Таблица Б 2 – Информационное обеспечение учебной дисциплины

| Наименование ресурса  | Договор                                       | Срок договора         |
|---|---|-----------------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>   |   |                       |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» <a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a> | Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014              | бессрочный            |
| Электронный каталог научной библиотеки <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>  | База собственной генерации                    | бессрочный            |
| База данных «Аналитика» (картотека статей) <a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>  | База собственной генерации                    | бессрочный            |
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a><br>Коллекция: Легендарные книги                            | Договор №63/юс от 20.03.2018                  | бессрочный            |
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>  | Договор № 71/ЕП (У) 19 от 25.12. 2019         | 01.01.2020-31.12.2020 |
|   | Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021       | 31.12.2021            |
| Электронная библиотечная система «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   | Договор № 7504/20 от 17.03.2021               | 31.12.2021            |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>   | Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017          | 31.08.2022            |
| Древности Новгородской земли: электронная база данных археологических находок   | База собственной генерации в открытом доступе | -                     |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
| <a href="http://www.novsu.ru/archeology/">http://www.novsu.ru/archeology/</a>  |                    |   |
| Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина<br><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>  | в открытом доступе | - |
| База данных Научной электронной библиотеки<br>eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>                                    | в открытом доступе | - |
| База данных электронно-библиотечной системы<br>«Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                     | в открытом доступе | - |
| База данных публикаций журнала Российская археология / Советская археология<br><a href="http://archaeolog.ru/?id=23">http://archaeolog.ru/?id=23</a> | в открытом доступе | - |
| База данных публикаций Краткие сообщения института археологии РАН <a href="http://archaeolog.ru/?id=23">http://archaeolog.ru/?id=23</a>              | в открытом доступе | - |
| <b>Информационные справочные системы</b>   |                    |   |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                      | в открытом доступе | - |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>                                       | в открытом доступе | - |

### 3. Дополнительная литература

| Библиографическое описание издания<br>(автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)   | Кол. экз. в<br>библ. НовГУ | Наличие в<br>ЭБС |
|--|----------------------------|------------------|
| Печатные источники   |                            |                  |
| 1 Галеева И.С. Интернет как инструмент библиографического поиска. - СПб. : Профессия, 2007. - 245,[3]с.  | 4                          |                  |
| 2 Мобильные библиотеки. Мобильные библиотечные онлайн-услуги = MLibraries. Libraries on the Move to Provide Virtual Access / сб. публ. под ред. Джил Недхэм и Мохамеда Элли ; пер. с англ. под общ. ред. Я. Л. Шрайберга. -СПб. : Профессия, 2012. - 367, [1] с.   | 3                          |                  |
| 3 Нещерет М. Ю. Библиографический поиск. Эволюция и современность / М. Ю. Нещерет. - СПб. : Профессия, 2010. - 252, [2] с  | 4                          |                  |
| 4 Семеновкер Б.А. Эволюция информационной деятельности: Бесписьменное общество / Рос. гос. б-ка. - М. : Пашков дом, 2007. - 141,[2]с.  | 4                          |                  |
| 5 Федотова Г.А. Формирование эвристической деятельности студентов вуза: Монография/ Г.А. Федотова, Е.А. Пчелина; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого.- В.Новгород, 2005. 96 с.  | 5                          |                  |
| Электронные ресурсы  |                            |                  |
| 1 Казакевич, Т. А. Документоведение. Документационный сервис : учебник и практикум для вузов / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452701">https://urait.ru/bcode/452701</a> | -                          | Юрайт            |

и.о. завкафедрой ИРИА  Е.В. Торопова

подпись

И.О.Фамилия

«17» декабря 2020 г.

Библиотека  Т.И. Кожилова



## Изменение № 1

- Актуализировать п. 7.2 Материально-техническое обеспечение:

| №   | Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО | Наличие материально-технического оборудования  |             |
|---|--|--|-------------|
| 1.  | Учебные аудитории для проведения учебных занятий                   | аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)<br>помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет) |             |
| 2.  | Мультимедийное оборудование  | проектор, компьютер, экран или интерактивная доска   |             |
| 3.  | Программное обеспечение  |  |             |
| Наименование программного продукта  |  | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)  | Дата выдачи |
| Zbrush Academic Volume License  |  | Договор №209/ЕП(У)20-ВБ  | 30.11.2020  |
| Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD   |  | Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763  | 03.11.2020  |
| Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера |  | Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127  | 03.11.2020  |
| Антиплагиат. Вуз.*  |  | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ  | 29.01.2021  |
| Adobe Acrobat   |  | свободно распространяемое  | -           |
| Teams   |  | свободно распространяемое  | -           |
| Skype   |  | свободно распространяемое  | -           |
| Zoom  |  | свободно распространяемое  | -           |
| Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)  |  | свободно распространяемое  |             |

- актуализировать Приложение Б.

| Наименование ресурса  | Договор                                 | Срок договора |
|---|---|---------------|
| <b>Профессиональные базы данных</b>   |   |               |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех»<br><a href="https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/">https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/</a>  | Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014        | бессрочный    |
| Электронный каталог научной библиотеки<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>   | База собственной генерации              | бессрочный    |
| База данных «Аналитика» (картотека статей)<br><a href="http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/">http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/</a>   | База собственной генерации              | бессрочный    |
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a><br>Коллекция: Легендарные книги  | Договор №63/юс от 20.03.2018            | бессрочный    |
| База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>  | Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021 | 31.12.2022    |
| Электронная библиотечная система «IPRsmart» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>   | Договор № 8658/21П от 24.03.2022        | 31.12.2022    |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ)<br><a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>  | Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017    | 31.08.2022    |
| Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина<br><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>   | в открытом доступе                      | -             |
| База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>  | в открытом доступе                      | -             |
| Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science<br><a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search">https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search</a><br><a href="https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic">https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic</a> | регистрация (территория вуза)           | 2022          |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
| База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>                            | в открытом доступе | - |
| <b>Информационные справочные системы</b>   |                    |   |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>  | в открытом доступе | - |
| Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru">https://openedu.ru</a>   | в открытом доступе | - |
| Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) <a href="http://www.consultant.ru/edu/">www.consultant.ru/edu/</a> | в открытом доступе | - |
| База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ <a href="https://rosmintrud.ru/opendata">https://rosmintrud.ru/opendata</a>               | в открытом доступе | - |