

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Основы российской государственности

для направлений подготовки и специальностей

Начальник управления
образовательных программ
_____ Н.Г. Федотова
«21» июля 2024 г.

Разработали:

«21» 03 2024 г. Т.А. Антонова (доцент)

«21» 03 2024 г. Т.А.Афанасьева (доцент)

«21» 03 2024 г. С.В. Девяткин (доцент)

«21» 03 2024 г. И.Г. Митюнова (доцент)

«21» 03 2024 г. Н.Е. Прокофьева (доцент)

«21» 03 2024 г. И.В. Хвощевская (доцент)

«21» 03 2024 г.

«21» 03 2024 г. В.О. Шипулин (доцент)

Принято

Протокол № _____ от «21» июля 2024 г.
заседания ВГШ «Антоново»

«22» июля 2024 г. И.В. Хвощевская

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки и специальностей. Изучение учебной дисциплины не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «История России», «Философия», «Социология», «Политология» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебными планами направлений подготовки, специальностей.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения :

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54
3. Лекции (Л)	18	18
4. Практические занятия (ПЗ)	36	36
5. Самостоятельная работа обучающихся (СР)	18	18
6. Контроль (дифференцированный зачет)	-	-
7. Итого	72	72

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2.Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	20
3.Лекции (Л)	10	10
4.Практические занятия (ПЗ)	10	10
5.Самостоятельная работа обучающихся (СР)	52	52
6.Контроль (дифференцированный зачет)	-	-
7.Итого	72	72

4.1.3 Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		1 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	2	2
2.Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	8	8
3.Лекции (Л)	4	4
4.Практические занятия (ПЗ)	4	4
5.Самостоятельная работа обучающихся (СР)	64	64
6.Контроль (дифференцированный зачет)	-	-
7.Итого	72	72

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия.

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Многообразие регионов РФ. Роль регионов в развитии страны. Население, культура, религии и языки России. Население, религии, языки и специфика культуры Новгородской области как региона, в котором студенты проходят обучение в высшем учебном заведении. «Герой» страны/народа. Подвижничество как особая форма существования в современном мире. Политический/государственный деятель/деятель науки/деятель культуры или искусства как герой России/народа. Выдающиеся персоналии («герои») современной России. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Особенности российского мировоззрения

Понятие «ценности». Базовые ценности российской цивилизации

Мировоззрение и его роль в жизни человека и общества

Философские основания российского мировоззрения. Основные идеи русской философии: соборность, всеединство, богочеловечество.

Ценностные константы российской цивилизации и их роль в формировании идентичности человека. Понятие «идентичности».

Угрозы традиционным ценностям в современном мире. Государственная поддержка традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Развитие России в контексте глобальных вызовов. Вызовы внешние и внутренние. Технологические, экологические, ресурсные, экономические вызовы. Суверенитет страны в условиях глобализации. Актуальные геополитические и цивилизационные вызовы для России. Возможные ответы на вызовы. Возможный личный вклад обучающихся в выработку таких ответов. Ориентиры стратегического развития российской цивилизации. Образы будущего России. Представление о неразрывности личного успеха и благосостояния отечества. Роль и перспективы Великого Новгорода и Новгородской области в стратегиях развития российского государства, общества, культуры.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Трудоемкость разделов учебной дисциплины (очная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					В т.ч. СРС
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел 1 Что такое Россия							
	Что такое Россия	2	6	-	2	3	
1.1	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.	1	-	-		-	
1.2	Население, культура, религии и языки.	1	-	-		-	
1.3	Современное положение российских регионов.	-	2	-	1	1	Дискуссия с домашним заданием в виде доклада-презентации
1.4	Выдающиеся персоналии («герои»).	-	2	-		1	Работа в группах
1.5	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	-	2	-	1	1	Эссе
Раздел 2 Российское государство-цивилизация							
	Российское государство-цивилизация	4	4	-		3	
2.1	Концептуализация понятия «цивилизация». Исторические, географические, институциональные	1	2	-		1	Опрос

	основания формирования российской цивилизации						
2.2	Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе	1	-	-		1	
2.3	Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация	1	2	-		0,5	Кейс-метод
2.4	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	1	-	-		0,5	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации							
	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4	10	-	2	4	
3.1	Мировоззрение как социокультурный феномен. Философские основания российского мировоззрения	2	5	-	2	2	Реферат Эссе
3.2	Понятие «ценности». Базовые ценности российской цивилизации	2	5	-		2	Презентация Круглый стол Контрольный опрос
Раздел 4. Политическое устройство России							
	Политическое устройство России	4	6	-		4	
4.1	Система публичной власти России: исторические и правовые основы, генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации.	1	-	-		2	
4.2	Принцип разделения властей как основа организации государственной власти (ветви и уровни). Система органов государственной власти Новгородской области.	1	2	-		-	Заполнение таблицы
4.3	Глава государства как ключевой элемент публичной власти.	1	2	-		-	Приём «Поле смыслов» (составление глоссария и выстраивание взаимосвязей)
4.4	Национальные проекты, их значение и результаты (векторы стратегического планирования, ключевые отрасли).	1	2	-		2	Анализ документа по алгоритму
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны							
	Вызовы будущего и развитие страны	4	10	-		4	
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России.	2	4	-		2	Дебаты Деловая игра
5.2	Сценарии развития российской цивилизации.	2	6	-		2	Мозговой штурм Творческое задание Круглый стол
	Зачет						
	ИТОГО	18	36		4	18	

Трудоемкость разделов учебной дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					В т.ч. СРС
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел 1 Что такое Россия							
	Что такое Россия	1	1		8		
1.1	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.	0,5	-	-	1		
1.2	Население, культура, религии и языки.	0,5	-	-	2		
1.3	Современное положение российских регионов.	-	0,25	-	2	Дискуссия с домашним заданием в виде доклада-презентации	
1.4	Выдающиеся персоналии («герои»).	-	0,25	-	2	Работа в группах	
1.5	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	-	0,5	-	1	Эссе	
Раздел 2 Российское государство-цивилизация							
	Российское государство-цивилизация	2	2		10		
2.1	Концептуализация понятия «цивилизация». Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.	0,5	1	-	2	Опрос	
2.2	Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе.	0,5	-	-	2		
2.3	Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация.	0,5	1	-	3	Кейс-метод	
2.4	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	0,5	-	-	3		
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации							
	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	2	2	-	12		
3.1	Мировоззрение как социокультурный феномен. Философские основания российского мировоззрения	1	1	-	6	Реферат Эссе	
3.2	Понятие «ценности». Базовые ценности российской цивилизации	1	1	-	6	Презентация Круглый стол Контрольный опрос	
Раздел 4. Политическое устройство России							
	Политическое устройство России	2	2	-	10		
4.1	Система публичной власти России: исторические и правовые основы, генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации.	1	-	-	2		
4.2	Принцип разделения властей как основа организации государственной власти (ветви и уровни). Система органов государственной власти Новгородской области.	-	1	-	4	Заполнение таблицы	

4.3	Глава государства как ключевой элемент публичной власти	1	-	-		2	
4.4	Национальные проекты, их значение и результаты (векторы стратегического планирования, ключевые отрасли)	-	1	-		2	Анализ документа по алгоритму
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны							
	Вызовы будущего и развитие страны	3	3	-		12	
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	1	-		6	Дебаты Деловая игра
5.2	Сценарии развития российской цивилизации	1	2	-		6	Мозговой штурм Творческое задание
	Зачет						
	ИТОГО	10	10			52	

Трудоемкость разделов учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КР/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная		В т.ч. СРС			
		ЛЕК	ПЗ				ЛР
Раздел 1 Что такое Россия							
1	Что такое Россия	0,5	0,5			12	Эссе
Раздел 2 Российское государство-цивилизация							
2	Российское государство-цивилизация	0,5	0,5			12	Кейс-метод
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации							
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	1			14	Контрольный опрос
Раздел 4. Политическое устройство России							
4	Политическое устройство России	1	1	-		12	Заполнение таблицы Анализ документа по алгоритму
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны							
5	Вызовы будущего и развитие страны	1	1	-		14	Творческое задание
6	Зачет						
	ИТОГО	4	4			64	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты
Не предусмотрено учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины
Темы лекционных и практических занятий (очная форма обучения)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике (проблемная лекция)	1
2.	Население, культура, религии и языки (лекция-презентация)	1
3.	Концептуализация понятия «цивилизация». Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации (информационная лекция)	1
4.	Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе (лекция-визуализация с элементами обсуждения)	1
5.	Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация (лекция-презентация)	1

6.	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (лекция-презентация)	1
7.	Мировоззрение как социокультурный феномен. Особенности российского мировоззрения (информационная лекция)	2
8.	Понятие «ценности». Базовые ценности российской цивилизации (проблемная лекция)	2
9.	Система публичной власти России: исторические и правовые основы, генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации (лекция-визуализация с элементами обсуждения)	1
10.	Принцип разделения властей как основа организации государственной власти (ветви и уровни) (проблемная лекция)	1
11.	Глава государства как ключевой элемент публичной власти (лекция-визуализация с элементами обсуждения)	1
12.	Национальные проекты, их значение и результаты (векторы стратегического планирования, ключевые отрасли) (информационная лекция)	1
13.	Россия в пространстве глобальных вызовов (информационная лекция)	1
14.	Внутренние вызовы для России и поиск ответов на них (проблемная лекция)	1
15.	Ориентиры стратегического развития России (лекция-презентация)	1
16.	Перспективные сценарии развития России и нашего региона (лекция-беседа)	1
	Итого	18

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Современное положение российских регионов (дискуссия)	2
2.	Выдающиеся персоналии («герои») (работа в группах)	2
3.	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории (представление эссе и обсуждение)	2
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе (опрос)	2
5.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе (кейс-метод)	2
6.	Мировоззрение и его роль в жизни человека и общества (проблемный семинар)	2
7.	Философские основания российского мировоззрения. Основные идеи русской философии: соборность, всеединство, богочеловечество (работа в малых группах)	2
8.	Ценностные константы российской цивилизации и их роль в формировании идентичности человека (проблемный семинар)	4
9.	Угрозы традиционным ценностям российской цивилизации в современном мире (круглый стол)	2
10.	Принцип разделения властей как основа организации государственной власти (ветви и уровни). Система органов государственной власти Новгородской области (заполнение таблицы)	2
11.	Глава государства как ключевой элемент публичной власти (приём «Поле смыслов»)	2
12.	Национальные проекты, их значение и результаты (векторы стратегического планирования, ключевые отрасли) – (анализ документа)	2

13.	Россия в пространстве глобальных вызовов (дебаты)	2
14.	Внутренние вызовы для России и поиск ответов на них (деловая игра)	2
15.	Направления и стратегии перспективного развития России (мозговой штурм)	2
16.	Образы будущего страны, региона, сферы профессиональной деятельности (творческое задание)	2
17.	Перспективы нашего региона в контексте мировых и общероссийских трендов (круглый стол)	2
	Итого	36

Темы лекционных и практических занятий (очно-заочная форма обучения)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике (проблемная лекция)	0,5
2.	Население, культура, религии и языки (лекция-презентация)	0,5
3.	Концептуализация понятия «цивилизация». Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации (информационная лекция)	0,5
4.	Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе (лекция-визуализация с элементами обсуждения)	0,5
5.	Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация (лекция-презентация)	0,5
6.	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (лекция-презентация)	0,5
7.	Мировоззрение как социокультурный феномен. Особенности российского мировоззрения (информационная лекция)	1
8.	Понятие «ценности». Базовые ценности российской цивилизации (проблемная лекция)	1
9.	Система публичной власти России: исторические и правовые основы, генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации (лекция-визуализация с элементами обсуждения).	0,5
10.	Принцип разделения властей как основа организации государственной власти (ветви и уровни) (проблемная лекция).	0,5
11.	Глава государства как ключевой элемент публичной власти (лекция-визуализация с элементами обсуждения)	0,5
12.	Национальные проекты, их значение и результаты (векторы стратегического планирования, ключевые отрасли) (информационная лекция)	0,5
13.	Россия в пространстве глобальных вызовов (информационная лекция)	1
14.	Внутренние вызовы для России и поиск ответов на них (проблемная лекция)	1
15.	Ориентиры стратегического развития России (лекция-презентация)	0,5
16.	Перспективные сценарии развития России и нашего региона (лекция-беседа)	0,5
	Итого	10

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Современное положение российских регионов. (дискуссия)	0,25
2.	Выдающиеся персоналии («герои») (работа в группах)	0,25
3.	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории (представление эссе и обсуждение)	0,5
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе (опрос)	1
5.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе (кейс-метод)	1
6.	Мировоззрение и его роль в жизни человека и общества (проблемный семинар)	0,5
7.	Философские основания российского мировоззрения. Основные идеи русской философии: соборность, всеединство, богочеловечество (работа в малых группах)	0,5
8.	Ценностные константы российской цивилизации и их роль в формировании идентичности человека (проблемный семинар)	0,5
9.	Угрозы традиционным ценностям российской цивилизации в современном мире (круглый стол)	0,5
10.	Принцип разделения властей как основа организации государственной власти (ветви и уровни). Система органов государственной власти Новгородской области (заполнение таблицы)	1
11.	Глава государства как ключевой элемент публичной власти (приём «Поле смыслов»)	0,5
12.	Национальные проекты, их значение и результаты (векторы стратегического планирования, ключевые отрасли) – (анализ документа)	0,5
13.	Россия в пространстве глобальных вызовов (дебаты)	0,5
14.	Внутренние вызовы для России и поиск ответов на них (деловая игра)	0,5
15.	Направления и стратегии перспективного развития России (мозговой штурм)	1
16.	Образы будущего страны, региона, сферы профессиональной деятельности (творческое задание)	0,5
17.	Перспективы нашего региона в контексте мировых и общероссийских трендов (круглый стол)	0,5
	Итого	10

Темы лекционных и практических занятий (заочная форма обучения)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. (проблемная лекция)	0,25
2.	Население, культура, религии и языки. (лекция-презентация)	0,25
3.	Концептуализация понятия «цивилизация». Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации (информационная лекция)	0,15
4.	Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе (лекция-визуализация с элементами обсуждения)	0,15

5.	Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация (лекция-презентация)	0,10
6.	Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры (лекция-презентация)	0,10
7.	Мировоззрение как социокультурный феномен. Особенности российского мировоззрения (информационная лекция)	0,5
8.	Понятие «ценности». Базовые ценности российской цивилизации (проблемная лекция)	0,5
9.	Система публичной власти России: исторические и правовые основы, генеалогия ведущих политических институтов, причины и следствия их трансформации (лекция-визуализация с элементами обсуждения).	0,25
10.	Принцип разделения властей как основа организации государственной власти (ветви и уровни) (проблемная лекция).	0,25
11.	Глава государства как ключевой элемент публичной власти (лекция-визуализация с элементами обсуждения)	0,25
12.	Национальные проекты, их значение и результаты (векторы стратегического планирования, ключевые отрасли) (информационная лекция)	0,25
13.	Россия в пространстве глобальных вызовов (информационная лекция)	0,25
14.	Внутренние вызовы для России и поиск ответов на них (проблемная лекция)	0,25
15.	Ориентиры стратегического развития России (лекция-презентация)	0,25
16.	Перспективные сценарии развития России и нашего региона (лекция-беседа)	0,25
	Итого	4

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Современное положение российских регионов (дискуссия)	0,15
2.	Выдающиеся персоналии («герои») (работа в группах)	0,15
3.	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории (представление эссе и обсуждение)	0,20
4.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе (опрос)	0,25
5.	Российская цивилизационная идентичность на современном этапе (кейс-метод)	0,25
6.	Мировоззрение и его роль в жизни человека и общества (проблемный семинар)	0,25
7.	Философские основания российского мировоззрения. Основные идеи русской философии: соборность, всеединство, богочеловечество (работа в малых группах)	0,25
8.	Ценностные константы российской цивилизации и их роль в формировании идентичности человека (проблемный семинар)	0,25
9.	Угрозы традиционным ценностям российской цивилизации в современном мире (круглый стол)	0,25
10.	Принцип разделения властей как основа организации государственной власти (ветви и уровни). Система органов государственной власти Новгородской области (заполнение таблицы)	0,25
11.	Глава государства как ключевой элемент публичной власти (приём «Поле смыслов»)	0,25

12.	Национальные проекты, их значение и результаты (векторы стратегического планирования, ключевые отрасли) – (анализ документа)	0,25
13.	Россия в пространстве глобальных вызовов (дебаты)	0,25
14.	Внутренние вызовы для России и поиск ответов на них (деловая игра)	0,25
15.	Направления и стратегии перспективного развития России (мозговой штурм)	0,25
16.	Образы будущего страны, региона, сферы профессиональной деятельности (творческое задание)	0,25
17.	Перспективы нашего региона в контексте мировых и общероссийских трендов (круглый стол)	0,25
	Итого	4

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, web-камера, экран, выход в интернет	
3	Программное обеспечение		
	Microsoft Windows XP Professional	Лицензия «Open License» № 45257130	
	Microsoft Office 2007	Лицензия «Open License» № 47742190	
	ZOOM	свободно распространяемое	-
	Skype	свободно распространяемое	-
	Microsoft Teams	свободно распространяемое	-
	MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
	Teams	Входит в состав MS Office 365	-
	Skype	свободно распространяемое	-
	Zoom	свободно распространяемое	-
	"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License" /1 год *	Договор №294/ЕП(У)25-ВВ	13.09.2023

	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022

**Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Основы российской государственности»**

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.).

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Дискуссия с домашним заданием в виде доклада-презентации Работа в группах Эссе	Что такое Россия	15	УК-5
2.	Опрос Кейс-метод	Российское государство-цивилизация	10	УК-5
3.	Реферат Эссе Презентация Круглый стол Контрольный опрос	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	25	УК-5
4.	Заполнение таблицы «Система органов государственной власти» Прием «Поле смыслов» Анализ документа (национального проекта)	Политическое устройство России	15	УК-5
5.	Дебаты Деловая игра Мозговой штурм Творческое задание Круглый стол	Вызовы будущего и развитие страны	25	УК-5
6.	100% посещаемость занятий	Разделы 1-5	5	УК-5
7.	Рефлексия по итогам курса	Разделы 1-5	5	УК-5
	Итого		100	

Промежуточная аттестация			
	Дифференцированный зачёт	-	

Рекомендации к использованию оценочных средств.

1. Эссе (раздел 1)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания эссе избранной теме	9
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки проблемы	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

Военные испытания как стимул для развития страны
 Военные победы России и современность
 Покорение космоса – вызов, ставший мировой победой?
 Приоритет в покорении космоса в современной политике России
 Борьба за Советский атом. Взгляд в XXI век
 Распад/развал СССР и становление новой России
 Экономические вызовы в развитии государства. Опыт России
 Экономические санкции против России - новые испытания или новые победы
 Память о героях прошлого и преодоление современных проблем в российском обществе

2. Дискуссия с докладом-презентацией (раздел1)

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Участие в дискуссии	По количеству студентов	4
Владение терминологией		
Наличие собственной точки зрения на обсуждаемые вопросы		
Подготовка и представление домашнего задания в соответствии с критериями, предъявляемыми к этому типу работ: логичность построения доклада, аргументированность авторской позиции, использованные при подготовке доклада-презентации источники, использование при представлении материала всех возможностей Power Point		

Пример вопросов к семинару:

1. Роль региона в развитии страны
2. Твой регион на карте России (представление региона-родины студента в виде доклада-презентации)
3. Значение различных видов ресурсов для развития регионов
4. Ресурсная база региона и перспективы его развития

Домашнее задание к семинару – доклад-презентация:

Студенту предстоит подготовить доклад-презентацию на тему «..... (Твой регион) на карте России» (на пример, «Новгородская область на карте России»). Задача студента представить свой родной регион, его природные и иные ресурсы, ключевые черты развития региона.

3. Работа в группах (раздел 1)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Логичная структура сообщения, наличие выводов	5
Аргументация тезисов	
Анализ темы с учетом анализа современного понимания проблемы	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке ответа на вопрос	
Использование научных знаний, фактов, теорий, владение терминологией	

Примеры вопросов для групп:

1. Кто такой «герой» страны/народа в современной России на примере истории жизни государственного/политического деятеля
2. Кто такой «герой» страны/народа в современной России на примере истории жизни деятеля науки
3. Кто такой «герой» страны/народа в современной России на примере истории жизни деятеля культуры/искусства
4. Зачем нужны герои современной России
5. Трудно ли быть героем сегодня

4. Кейс-метод (раздел 2.1)

Метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

Примеры кейс-заданий:

Кейс 1. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и

большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Наиболее интересна гипотеза А.Н. Сахарова. Целью визита Ольги являлась попытка установления династического брака: она хотела женить Святослава, которому было 15 — 17 лет на дочери Константина VII Феодоре. Предполагается, что Святослав даже был в составе делегации. Византийцы долго обдумывали предложение северных соседей (или делали вид), затем вежливо отклонили его. Ольга убыла обиженной и оскорбленной. Святослав после этого все силы направил на борьбу с Византийской империей.

Кейс 2. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с неременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Версий о причинах зимовки Святослава на о. Березань несколько.

По одной из них Святослав не хотел идти в Киев, потому что он уже пытался уйти из него навсегда — в Переяславец на Дунае. Вполне возможно, что князь надеялся пережить зиму на острове, а затем сделать новую попытку обосноваться в излюбленных местах (здесь историки из-за недостатка источников вынуждены лишь предполагать).

По другой версии ослабленный военными неудачами князь опасался сильного противодействия враждебных ему сил в Киеве. Видимо, не случайно, еще находясь в Болгарии, он послал в Киев приказ сжечь церкви и обещал по возвращении «изгубить» всех русских христиан.

Кейс 3. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

Князь Владимир, возможно и не зная об этом, пытался повторить опыт Римской империи, когда там наряду с италийскими богами пытались «узаконить» и богов присоединенных провинций. У римлян из этой затеи ничего не вышло. Не получилось и у князя Владимира в 980 г. Тогда-то и началось перенятие религии с единым богом у соседей-византийцев. И это не случайно: единому государству нужен и единый культ.

Критерии оценивания кейс-задания

<i>Шкала</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Оценка 5 (отлично)	Проблема точно определена и сформулирована. Все причины выделены и обоснованы. Оценка правильная и теоретически обоснованная. Предложено решение конструктивно, оригинально и научно обосновано. Логичность, последовательность, ясность выражения мыслей.

Оценка 4 (хорошо)	Проблема выделена не точно, не все учтены факты кейса. Причины выделены, но не полностью, и/или есть неточности в их обосновании. Оценка правильная, но теоретически необоснованная. Логичность, последовательность, ясность выражения мыслей. Предложенное решение конструктивно, но недостаточно обосновано.
Оценка 3 (удовлетворительно)	Проблема не сформулирована. Недостаточная логичность и последовательность либо ясность в изложении. Предложенное решение не конструктивно (не приведет к положительным последствиям).
Оценка 2 (неудовлетворительно)	Проблема не сформулирована. Причины не выделены. Предложенное решение не конструктивно. Текст изложения не логичен и не понятен.

5. Опрос (раздел 2.2)

Опрос (получение ответа) на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Пример типовые **контрольных заданий**:

1. Природный фактор как основа появления цивилизационных альтернатив в истории человечества;
2. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода;
4. Краткая характеристика основных цивилизаций. Историография проблемы;
5. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё);
6. О вкладе современных российских ученых в изучение цивилизаций.

Критерии оценивания ответа, доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Критерии оценивания ответа

<i>Шкала</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка 4 (хорошо)	ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности
Оценка 3 (удовлетворительно)	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

6. Реферат (раздел 3)

Критерии оценивания ответа, доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Критерии оценки реферата	Количество вариантов заданий
Применил ссылки на научную и учебную литературу	По количеству студентов
Проявил самостоятельность и оригинальность	
Продemonстрировал навыки использования культурологической методологии в решении актуальных задач	
Продemonстрировал умение ставить цели и задачи при анализе научной информации и представлять результаты самостоятельной работы	

Примерные темы рефератов:

1. Мироощущение, мировосприятие, мировоззрение
2. Исторические типы мировоззрения
3. Особенности российского мировоззрения
4. Роль семьи, общества, государства в формировании мировоззрения личности

7. Эссе (раздел 3)

Критерии оценивания ответа, доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Критерии оценки эссе	Количество вариантов заданий
----------------------	------------------------------

Применил ссылки на научную и учебную литературу	По количеству студентов
Проявил самостоятельность и оригинальность	
Сформулировал и обосновал собственную позицию	
Продemonстрировал умение ставить цели и задачи при анализе научной информации и представлять результаты самостоятельной работы	

Примерные темы эссе:

1. Какова роль мировоззрения в жизни человека? Необходимо ли оно?
2. Чем научное мировоззрение отличается от обыденного?
3. Что такое «идентичность», какой она бывает?
4. Кризис самоидентичности и пути его преодоления

8. Презентация (раздел 3)

Критерии оценивания ответа, доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Критерии оценки презентации	Количество вариантов заданий
Проявил оригинальность и креативность при подготовке презентации	По количеству студентов
Обобщил информацию культурологического характера с помощью схем, таблиц, логических блоков	
Показал навыки понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по заданной теме	
Сформулировал выводы	

Примерные вопросы к презентации:

1. Ценности Российской империи
2. Ценности советского общества
3. Ценности постсоветского общества
4. Сравнительный анализ ценностных ориентиров России и Запада

9. Круглый стол (раздел 3)

Критерии оценивания ответа, доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Активно обсуждал проблему и обосновывал свою позицию	По количеству студентов
Использовал специальную терминологию, концепции, теории при решении социально значимых и профессиональных проблем	
Продemonстрировал навыки использования методологии в решении актуальных задач	
Сформулировал выводы	

Примерные вопросы к круглому столу:

1. Что представляют собой традиционные российские ценности?
2. Какие существуют угрозы традиционным российским ценностям?
3. Какие меры предлагает государство по защите традиционных российских ценностей?

4. Какие ценности актуальны для современной российской молодежи?

11. Контрольный опрос (раздел 3)

Критерии оценивания ответа, доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

Критерии оценки	Количество вопросов
Использовал ссылки на научную и учебную литературу	По количеству студентов
Подробно и полно изложил основные пункты ответа	
Продемонстрировал умение ясно формулировать свой ответ	
Сформулировал и обосновал собственную позицию	

Примерные вопросы:

1. Мировоззрение как социокультурный феномен. Особенности российского мировоззрения
2. Понятие «ценности». Базовые ценности российской цивилизации
3. Мировоззрение и его роль в жизни человека и общества
4. Философские основания российского мировоззрения. Основные идеи русской философии: соборность, всеединство, богочеловечество.
5. Ценностные константы российской цивилизации и их роль в формировании идентичности человека. Понятие «идентичности».

12. Заполнение таблицы «Система органов государственной власти Российской Федерации» (раздел 4)

Студенты делятся на несколько групп в количестве 4-5 человек в каждой и, используя Конституцию Российской Федерации и Устав Новгородской области, заполняют Таблицу:

№	Орган государственной власти	Правовой статус	Порядок формирования и сроки полномочий	Требования к кандидатам	Основные полномочия
1	Совет Федерации				
2	Государственная Дума				
3	Правительство				
4	Конституционный Суд				
5	Верховный Суд				
6	Генеральная прокуратура				
7	Губернатор Новгородской области				
8	Новгородская областная Дума				

Критерии оценивания ответа

<i>Количество баллов 0-5 баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
0 баллов	задание не выполнено или заполнены менее 4 пунктов
1 балл	правильно заполнены 4 пункта таблицы
2 балла	правильно заполнены 5 пунктов таблицы
3 балла	правильно заполнены 6 пунктов таблицы
4 балла	правильно заполнены 7 пунктов таблицы
5 баллов	правильно заполнены 8 пунктов таблицы

13. Приём «Поле смыслов» (раздел 4)

Студенты делятся на несколько групп в количестве 4-5 человек в каждой, получают от преподавателя карточки с понятиями, связанными с темой занятия. В карточке – 10 понятий (например импичмент, военная доктрина, помилование, выборы, присяга, законопроект, указ, военное положение, чрезвычайное положение, гражданство, политическое убежище, международный договор, распоряжение, присяга, суверенитет, прямые выборы, верительная грамота, государственная измена, поправки к Конституции, ратификационная грамота и т.п.)

Шаг 1. Поиск содержания и смысла. Каждая группа осуществляет поиск трактовки каждого понятия с использованием ЭБС, СПС, фиксирует информацию (составляет глоссарий).

Шаг 2. Поиск взаимосвязей. Студенты выявляют связи с темой практического занятия между понятиями, используя текст Конституции РФ, и логически выстраивают их в схеме (10 взаимосвязей, итого – проверяется 20 позиций).

Шаг 3. Оценивание выполненной работы преподавателем, и подведение итогов.

<i>Критерии оценки 0-5 баллов</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество карточек</i>
0 б. – задание не выполнено или выполнено менее 50 % объёма задания. 1-3 б. – правильно определены 10-13 понятий и взаимосвязей. 4 б. – правильно определены 14-17 понятий и взаимосвязей; 5 б. - правильно определены 18-20 понятий и взаимосвязей.	3	В зависимости от количества групп

14. Анализ документа (паспорта национального проекта Российской Федерации) по алгоритму (раздел 4)

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество проектов</i>
------------------------	---	--------------------------------

0-5 баллов - в зависимости от качества выполненного группой анализа нацпроекта	1	8
--	---	---

Студенты разбиваются на группы в количестве 4-5 человек и выбирают один из предложенных преподавателем национальных проектов. Групповая работа по анализу проекта проходит по следующему алгоритму:

1. Название проекта.
2. Сроки реализации, кураторы.
3. Цели.
4. Структура.
5. Значение.

По истечении определённого времени спикеры от каждой группы представляют результаты своей работы, после чего проходит общее обсуждение и подведение итогов работы.

Тематика нацпроектов:

- «Здравоохранение»
- «Образование»
- «Демография»
- «Культура»
- «Экология»
- «Жильё и городская среда» и др.

15. Дебаты (раздел 5)

Дебаты – форма интерактивного семинарского занятия, в ходе которого происходит структурированный и специально организованный публичный обмен мнениями между двумя или несколькими подгруппами относительно глобальных вызовов современности, влиянии этих вызовов на Россию; выдвигаются аргументы и контраргументы по поводу эффективности возможных ответов на эти вызовы, обсуждаются форматы личного участия обучающихся в решении актуальных проблем, стоящих перед Россией. По итогам осуществляется ранжирование представленных позиций. Может модерироваться преподавателем, но может и назначаться (выбираться) модератор из числа студентов.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
умение вырабатывать собственную точку зрения на вызовы, стоящие перед современным миром и Россией, способы их решения	Одно задание на семинар. Тема предлагается преподавателем или студентами по согласованию с преподавателем. Количество возможных вариантов тематики дебатов неограниченно
способность в ходе дискуссии осмыслить вклад молодого поколения (в т. ч. свой личный) в разрешение актуальных проблем	
точность формулировок и аргументов	
умение грамотно критиковать доводы противоположной стороны, учитывать ее ответную критику, умение работать в команде	
яркость и убедительность выступлений, активность в ходе дебатов	

Примеры тем:

- 1 Глобальные изменения климата: угроза или миф
2. Вызовы искусственного интеллекта: риски и возможности

3. Сырьевые ресурсы России: конкурентное преимущество страны или источник опасности экстенсивного развития?

16. Деловая игра (раздел 5)

Деловая игра – форма интерактивного семинарского занятия, основанная на моделировании взаимодействия людей в процессе достижения цели, выработки решения в отношении актуальной для России проблемы (технологической, экологической, культурной и пр.) Имеет операциональный сценарий, реализуется в форме группового взаимодействия, в котором каждый игрок выбирает одну из предложенных социальных ролей и взаимодействует с остальными участниками в соответствии с заранее определенными правилами игры.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
предъявление каждым обучающимся, вовлеченным в игру, своего индивидуального понимания проблемы	Одна игра в течении занятия, тема предлагается преподавателем или студентами по согласованию с преподавателем. Количество возможных вариантов игры неограниченно и определяется актуальностью проблем, стоящих перед страной и регионом
умение аргументировать и отстаивать свое решение	
умение обнаруживать в ходе обсуждения новые аспекты обсуждаемой проблемы	
умение искать компромисс при поиске оптимального решения задачи деловой игры	
умение использовать в ходе деловой игры различные информационные источники (научную литературу, справочный материал, нормативные документы)	

Пример деловой игры «Решение проблемы утилизации мусора»:

Проблемная ситуация: На территории муниципального образования существует свалка отходов, не обустроенная в соответствии с требованиями, санитарными нормами и правилами и вызывающая раздражение местных жителей. Руководство муниципального образования вынуждено реагировать. Один из способов решения проблемы – перемещение данной свалки на другую территорию, что может вызвать недовольство жителей уже этой территории. Другой вариант – строительство мусороперерабатывающего завода, но это потребует вложения серьезных средств, к тому же существуют опасения относительно отрицательного воздействия такого предприятия на экологию.

Процесс игры: группа разбивается на подгруппы, каждая из которых представляет интересы, соответственно: 1) жителей территории, на которой расположена свалка мусора; 2) руководства муниципального образования; 3) жителей территории, куда собираются переместить свалку. Каждая подгруппа выдвигает свой набор аргументов. В ходе последующего обсуждения стороны корректируют свои позиции.

Итог: Формулируется оптимальное решение проблемной ситуации

17. Мозговой штурм (раздел 5)

Мозговой штурм – форма интерактивного семинарского занятия, в ходе которого студенты в ходе коллективного обсуждения предлагают решение проблемы, связанной с теми или иными аспектами стратегического развития российского государства, общества, культуры. Семинар активизирует имеющиеся знания, навык краткой формулировки, выявляет актуальный уровень знаний по определенной теме. Метод может применяться как при разборе новой темы, так и при резюмировании пройденного материала.

Возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на решение проблемы;

- критики, которые пытаются найти недостатки предложенных идей;
- аналитики, которые привязывают выработанные предложения к конкретным реальным условиям.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество тем</i>
умение анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проводится в течение одного занятия, тема предлагается преподавателем или студентами по согласованию с преподавателем. Количество обсуждаемых тем неограниченно
вовлеченность каждого обучающегося, уровень активности в дискуссии по заявленной проблеме	
понимание проблемы, умение критического анализа информации	
умение работать в команде, прислушиваться к мнению других участников	
адекватность аргументов при обосновании личной и групповой позиции	

Пример темы: Останется ли в перспективе русская (российская) культура важнейшей частью мировой культуры?

«Мозговой штурм» состоит из трех следующих фаз.

1. *Вступительная фаза* длится примерно 15 мин. За это время студенты активизируют знания по обозначенной проблеме, определяют проблемное поле. Ведущий сообщает метод и правила игры и в конце четко и ясно излагает вопрос, требующий решения.
2. *Основная фаза* длится около получаса и представляет собой наиболее творческую стадию, когда активность участников максимальна и идеи высказываются свободно. Группа предлагает технологию, сценарий или проект решения обозначенной проблемы.
3. *Заключительная фаза.* Группа докладывает о своих наработках. Все участвуют в обсуждении. Руководитель кратко подводит итоги групповой работы, оценивает качество, новизну подходов к решению поставленной задачи.

Возможно продолжение работы в случае сложности обсуждаемого вопроса в качестве домашнего задания.

18. Творческое задание (раздел 5)

Творческое задание – форма интерактивного семинарского занятия, в ходе которого обучающиеся выполняют частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Целью является представление образа будущего страны, того или иного ее региона, сферы деятельности. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся. Результатом может быть снятый фильм, мультимедийная презентация, организация мероприятия, перформанса и т. п., отражающем видение будущего России в том или ином контексте.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
оригинальность замысла	Одно задание на одно-два занятия. Тема предлагается преподавателем или студентами по
вовлеченность каждого обучающегося в выполнение задания	
уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование	

известных способов при решении новой проблемы/новая идея	согласованию с преподавателем. Количество возможных тем неограниченно
научная обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	
креативность при подготовке итогового результата, умение использовать различные способы иллюстрации замысла	

Пример творческого задания: Представить мультимедийную презентацию (снять видеофильм) на тему: Каким образом цифровизация изменит сферу вашей будущей профессиональной деятельности?

В ходе коллективной творческой работы группа вырабатывает и представляет свое видение того, как будет выглядеть та или иная сфера профессиональной деятельности (в соответствии с получаемой специальностью) через 10–20 лет в свете активного применения цифровых технологий. Оцениваются перспективы и риски, которые несут процессы информатизации и цифровизации в данном направлении. Результаты представляются в виде мультимедийной презентации (видеофильма).

19. Круглый стол (раздел 5)

Круглый стол – форма интерактивного семинарского занятия, целью которого является закрепление у обучающихся знаний по теме «Перспективы нашего региона в контексте мировых и общероссийских трендов». Круглый стол рекомендуется проводить путем сочетания дискуссии с групповой консультацией. Для этого требуется организация пространства, чтобы участники круглого стола могли полноправно высказывать свои взгляды. Предварительно формулируется задание обучающимся для самостоятельной подготовки к круглому столу, вырабатываются вопросы для обсуждения по предлагаемой теме, определяется количество докладчиков. Студентам рекомендуется использовать презентационные материалы для наглядного подтверждения своей позиции.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Подготовка развернутого доклада	Неограниченно
Уровень активности в осуждении заявленной проблемы	
Использование современной научной терминологии, концепций, теории при освещении и решении межкультурной проблемы	
Наличие собственной аргументированной позиции по рассматриваемой проблеме	
Демонстрация навыков гражданственности, толерантности, уважительного отношения к культурным различиям	

Пример тем:

1. Место России и нашего региона в глобализированном мире.
2. Угрозы и средства обеспечения национальной и региональной безопасности в условиях геополитического противостояния
3. Перспективы развития российского образования (в том числе на уровне региона): видение молодых
4. Готовность России и нашего региона к информационным вызовам XXI века
5. Концепция «Город–Университет» как основа перспективного развития Великого Новгорода.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б

**Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Основы российской государственности»**

1. Таблица 1- Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы. – М, Дом интеллектуальной книги, 2003. – 448 с.	2	-
2. Большаков В. П. Ценности культуры и время (некоторые проблемы современной теории культуры) / В. П. Большаков ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2002. - 111, [1] с. - Библиогр.: с. 108-109. - Авт. на обл. не указан. - ISBN 5-89896-170-4 : 32.00, 500 экз. Ключевые слова: ценности культуры; ценности культурные; культурные ценности; краеведение; новгородика; Новгородский государственный университет; ЭБС НовГУ	18	Полный текст: https://novsu.bookonline.ru/reader/book/3063
3. Глобализация: Учебник / Под общ. ред.: В. А. Михайлова, В. С. Буянова; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М. : Издательство РАГС, 2008. - 543, [1] с.	5	—
4. Замалеев А. Ф. Русская религиозная философия, XI-XX вв. / А. Ф. Замалеев ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета, 2007. - 200, [6] с.	2	-
5. Кочетов Э. Г. Глобалистика: Теория, методология, практика : учебник для вузов / Э. Г. Кочетов. - Москва : Инфра-М-Норма, 2002. - 647 с. - Библиогр.: с. 587-595. - Прил.: с. 547-586	6	—
6. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Тютюнский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родигон), В.С. Бреммин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.	1	-
7. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023	1	-
8. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.	1	-
9. Прыкин Б. В. Глобалистика: учеб. для вузов. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 463с.	21	—

10. Сагатовский В. Н. Философия развивающейся гармонии. Философские основы мировоззрения : В 3 частях. Ч. 3 : Антропология: (Человек и Мир: укоренена ли Вселенная в Человеке?). Мировоззрение для XXI столетия. - Санкт-Петербург: Петрополис, 1999. - 288 с.	20	-
11. Шипулин В.О. Современные типологии обществ. Социокультурные проблемы модернизации: учеб.-метод. пособие /В.О. Шипулин; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016, 63 с.	10	https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/279

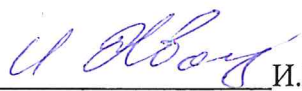
Таблица 2 - Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
2 Психология восприятия власти / под редакцией Е. Б. Шестопал ; МИОН (Москва) [и др.]. - Москва : Социально-политическая мысль, 2002. - 242 с. : ил. - (Научные доклады ; Вып. 1).	10	-
Электронные ресурсы		
1. Глобализация. Общество. Личность: монография / Г. Цитен, С. Р. Дворецкая, М. В. Дружинина, И. В. Ершова. — Архангельск : САФУ, 2014. — 194 с.		https://e.lanbook.com/book/96629

Таблица 3 - Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор от 17.12.2014 № БТ-46/11	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023-31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020 - 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023 - 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Научный сотрудник ВГШ «Антоново»  И.В. Хвощевская

« 21 »  2024г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от «____» _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]