

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПИ

А. В. Пермяков  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины (модуля)

**ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ С ПРАКТИКУМОМ**  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленности (профилю) Кризисная психология и медиация в образовании

Начальник отдела обеспечения  
деятельности ПИ

 А.Н. Колпакова

« 15 » марта 2024 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии  
 Т.В. Архиреева

« 6 » марта 2024 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 2 от «13» марта 2024г.  
Заведующий кафедрой психологии

 Е.А.Петрова

« 13 » марта 2024 г.

### 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): сформировать компетентности обучающихся в области психодиагностики, сформировать систематизированные знания об основах и закономерностях психодиагностического процесса, об основах психометрики; выработать навыки получения, анализа и обобщения психодиагностической информации, проведения психодиагностического обследования.

Задачи:

- а) формирование систематизированных представлений о закономерностях диагностического процесса с учетом соблюдения при этом этических норм;
- б) освоение методологических основ психодиагностики и психометрики;
- в) формирование умения применять психодиагностические методики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; умеет проводить диагностическое исследование

### 2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (профиль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Кризисная психология и медиация в образовании.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей): «Общая психология», «Методы психолого-педагогических исследований». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Основы консультирования», для написания междисциплинарной курсовой работы.

### 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3 Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>ОПК- 1.2 Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;</p>	<p>ОПК- 1.3 Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК- 5.1 Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приемы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>ОПК- 5.2 Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p>	<p>ОПК- 5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемой дисциплине (предметные и метапредметные компетенции).</p>

ПК-3 Способен применять стандартные диагностические методы, анализируя индивидуальные предпосылки поведения в соотношении с характеристиками ситуаций.	ПК- 3.1 Знает современные методы диагностической работы; закономерности проведения диагностических процедур с различными категориями населения, в т.ч. с лицами из группы риска и находящимися в трудной жизненной ситуации.	ПК- 3.2 Умеет проводить психологическую диагностику лиц разных возрастов и социальных групп, в т.ч. лиц из группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации.	ПК- 3.3 Владеет основами проведения диагностических процедур для детей и обучающихся, направленных на исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов; для лиц разных возрастов, направленных на исследование социально-психологических особенностей личности. ПК-3.4 Владеет навыками разработки моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализа и интерпретации; составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
--	--	---	--

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	3	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	70	42	28
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-

4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	110	66	44
5. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) (АЧ)	36		36

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6		6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	1	19
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-		-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160		160
5. Промежуточная аттестация (экзамен) (АЧ)	36		36

## 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Основы психодиагностики

#### Тема № 1.1 Введение в психодиагностику

1.1.1 Психодиагностика: принципы, сфера применения.

1.1.2. История возникновения и развития психодиагностики (конец XIX- начало XX веков, XX век).

1.1.3. Развитие психодиагностики в России

#### Тема № 1.2 Психологический диагноз

1.2.1 Определение, виды психологического диагноза.

1.2.2 Психодиагностический процесс.

1.2.3 Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи.

1.2.4 Этика проведения психодиагностического исследования.

#### Тема № 1.3 Методы психодиагностики

1.3.1 Классификация методов психодиагностического исследования.

1.3.2 Тест как метод диагностического исследования.

1.3.3 Методы диагностики, основанные на субъективном и проективном подходах.

#### Тема № 1.4 Психометрические основы психодиагностики.

1.4.1 Стандартизация тестовых норм.

1.4.2 Психометрические основы надежности теста.

1.4.3 Психометрические основы валидности теста.

#### Тема № 1.5 Теоретические вопросы проективной диагностики

1.5.1 История развития проективных методов психодиагностики. Определение проективных методов психодиагностики.

1.5.2 Классификация проективных методов. Достоинства и ограничения при использовании проективных методов

## Раздел 2. Практикум по психодиагностике

### Тема № 2.1 Диагностика интеллекта и креативности

2.1.1 Характеристика интеллекта как предмета диагностического исследования.

2.1.2 Общая характеристика методов диагностики интеллекта.

2.1.3 Характеристика креативности как метода диагностики. Общая характеристика методов диагностики креативности.

### Тема № 2.2 Диагностика личности и состояния

- 2.2.1 Типы личности и черты личности как предмет диагностического исследования.  
 2.2.2 Характеристика типологических личностных опросников.  
 2.2.3 Характеристика личностных опросников, базирующихся на теории черт.  
 2.2.4 Взаимодействие между человеком и средой как предмет психодиагностики.  
 Психические состояния. Методы диагностики психических состояний  
 2.2.5. Проективные методы исследования личности

#### 4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КИ/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕ К	ПЗ	ЛР			
1	Раздел 1. Основы психодиагностики. Тема № 1.1 Введение в психодиагностику Тема № 1.2 Психологический диагноз Тема №1.3 Методы психодиагностики Тема №1.4 Психометрические основы психодиагностики. Тема № 1.5 Теоретические вопросы проективной диагностики	7 6 7 6 4	2 4 2 4 2		- 1 1 1 1	10 10 10 10 10	Презентация Подготовка памятки, Подготовка карт памяти Контрольный опрос Тест
2	Раздел 2. Практикум по психодиагностике. Тема № 2.1 Диагностика интеллекта и креативности Тема № 2.2 Диагностика личности и состояния	6 6	7 7		4 4	30 30	Групповой опрос Практические задания Подготовка таблицы Презентация Тест
	Промежуточная аттестация						Зачет, экзамен
	<b>ИТОГО</b>	42	28		12	110	

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

#### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоёмкость в АЧ
	<b>Раздел 1. Основы психодиагностики</b>	
	<b>Тема № 1.1 Введение в психодиагностику</b>	
1.	1.1.1 Психодиагностика: принципы, сфера применения (Вводная лекция)	7
2.	1.1.2. История возникновения и развития психодиагностики (конец XIX- начало XX веков, XX век) (Лекция с презентацией)	2
3.	1.1.3. Развитие психодиагностики в России (Лекция с презентацией)	3
	<b>Тема № 1.2 Психологический диагноз</b>	2
4	1.2.1 Определение, виды психологического диагноза (Лекция с презентацией)	6
5	1.2.2 Психодиагностический процесс (Лекция с презентацией)	2
6	1.2.3 Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи (Лекция с презентацией).	1
7	1.2.4 Этика проведения психодиагностического исследования (Лекция с презентацией).	1
	<b>Тема №1.3 Методы психодиагностики</b>	2
8	1.3.1 Классификация методов психодиагностического исследования (Лекция с презентацией)	7
9	1.3.2 Тест как метод диагностического исследования (Лекция с презентацией)	1
10	1.3.3 Методы диагностики, основанные на субъективном и проективном подходах (Лекция с презентацией)	2
	<b>Тема №1.4 Психометрические основы психодиагностики.</b>	4
11	1.4.4 Стандартизация тестовых норм (Лекция с презентацией)	6
12	1.4.5 Психометрические основы надежности теста (Лекция с презентацией)	2
13	Психометрические основы валидности теста (Лекция с презентацией)	2
	<b>Тема № 1.5 Теоретические вопросы проективной диагностики</b>	2
14	1.5.1 История развития проективных методов психодиагностики. Определение проективных методов психодиагностики (Лекция с презентацией)	4
15	1.5.2 Классификация проективных методов. Достоинства и ограничения при использовании проективных методов (Лекция с презентацией)	2
	<b>Раздел 2. Практикум по психодиагностике</b>	
	<b>Тема № 2.1 Диагностика интеллекта и креативности</b>	5
16	2.1.1 Характеристика интеллекта как предмета диагностического исследования (Лекция с презентацией)	2
17	2.1.2 Общая характеристика методов диагностики интеллекта (Лекция с презентацией)	2
18	2.1.3 Характеристика креативности как метода диагностики. Общая характеристика методов диагностики креативности (Лекция с презентацией)	2
	<b>Тема № 2.2 Диагностика личности и состояния</b>	2
19	2.2.1 Типы личности и черты личности как предмет диагностического исследования (Лекция с презентацией)	5
20	2.2.2 Характеристика типологических личностных опросников (Лекция с презентацией)	1
21	2.2.3 Характеристика личностных опросников, базирующихся на теории черт (Лекция с презентацией)	1
22	2.2.4 Взаимодействие между человеком и средой как предмет психодиагностики. Психические состояния (Лекция с презентацией)	2
23	2.2.5 Проективные методы исследования личности (Лекция с презентацией)	1
	<b>ИТОГО</b>	42

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
	<b>Раздел 1. Психодиагностика</b>	
	<b>Тема № 1.1 Введение в психодиагностику</b>	
1.	1.1.2. История возникновения и развития психодиагностики (конец XIX- начало XX веков, XX век) (Презентация) (Опрос)	2
		1
2.	1.1.3. Развитие психодиагностики в России (Презентация, тест)	1
	<b>Тема № 1.2 Психологический диагноз</b>	
3	1.2.1 Определение, виды психологического диагноза (Опрос)	4
		1
4	1.2.2 Психодиагностический процесс (Опрос, составление памятки)	1
5	1.2.3 Психодиагностические ситуации и психодиагностические задачи (Опрос, тест)	1
6	1.2.4 Этика проведения психодиагностического исследования (Составление памятки)	1
	<b>Тема №1.3 Методы психодиагностики</b>	
7	1.3.2 Тест как метод диагностического исследования (Опрос, карта памяти)	2
		1
8	1.3.3 Методы диагностики, основанные на субъективном и проективном подходах (Опрос, тест)	1
	<b>Тема №1.4 Психометрические основы психодиагностики</b>	
9	1.4.1 Стандартизация тестовых норм (Опрос, карта памяти)	4
		2
10	1.4.2 Психометрические основы надежности теста (Опрос)	1
11	1.4.3 Психометрические основы валидности теста (Опрос, тест)	1
	<b>Тема № 1.5 Теоретические вопросы проективной диагностики</b>	
12	1.5.1 История развития проективных методов психодиагностики. Определение проективных методов психодиагностики. (Опрос, карта памяти)	2
		1
13	1.5.2 Классификация проективных методов. Достоинства и ограничения при использовании проективных методов (Опрос)	1
	<b>Раздел 2. Практикум по психодиагностике</b>	
	<b>Тема № 2.1 Диагностика интеллекта и креативности</b>	
14	2.1.1 Характеристика интеллекта как предмета диагностического исследования (Опрос)	7
		1
15	2.1.2 Общая характеристика методов диагностики интеллекта (Практические задания, заполнение таблицы, презентация)	3
16	2.1.3 Характеристика креативности как метода диагностики. Общая характеристика методов диагностики креативности (Практические задания, таблица, презентация) (Тест)	3
	<b>Тема № 2.2 Диагностика личности и состояния</b>	
17	2.2.1 Типы личности и черты личности как предмет диагностического исследования (Опрос).	7
		1
18	2.2.2 Характеристика-типологических личностных опросников (Практические задания, таблица, презентация)	1
19	2.2.3 Характеристика личностных опросников, базирующихся на теории черт (Практические задания, таблица, презентация) (Тест)	1
20	2.2.4 Взаимодействие между человеком и средой как предмет психодиагностики. Психические состояния (Опрос)	1
21	2.2.5 Проективные методы исследования личности (Практические задания, таблица, презентация)	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>

**6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)**  
Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## 7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

### 7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечения учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

### 7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения	
1.	Наличие специальной аудитории	Компьютерный класс, лаборатория, студия	
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска	
3.	Наличие интернета	Возможность выхода в интернет	
4.	Программное обеспечение		
	<b>Наименование программного продукта</b>	<b>Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)</b>	<b>Дата выдачи</b>
	ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №ЗКС/260	31.10.2023
	<i>Только для осеннего семестра</i>		
	Антиплагиат. Вуз.*	Договор №05//ЕП(У)24-ВБ	18.01.2024
	MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
	Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
	Teams	Входит в состав MS Office 365	-
	Skype	свободно распространяемое	-
	Zoom	свободно распространяемое	-
	"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License" /1 год *	Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86 64-0-14211	09.12.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86 64-0-12617	21.11.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86 64-0-11416	26.10.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86 64-0-9651	28.09.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86 64-0-8801	07.09.2022
	Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86 64-0-8590	01.09.2022

\* отечественное производство

Приложение А  
(обязательное)

**Фонд оценочных средств**

**Учебной дисциплины (модуля) Основы психодиагностики с практикумом**

**1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

**2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации**

Таблица А.1 Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Тесты	раздел 1 раздел 2	10x2; 10x2;	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3
2.	Практическое задание (выполнение методик)	раздел 2	(5x8) 40	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3
3.	Презентация	раздел 1 раздел 2	10x3	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3
4.	Подготовка таблицы	раздел 2	20x3	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3
5.	Подготовка карт памяти	раздел 1	10x3	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3
6.	Подготовка памятки	раздел 1	20	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3
7.	Контрольный опрос	раздел 1	(5x3) 15	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3
8.	Групповой опрос	раздел 2	(5x3) 15	ОПК-1, ОПК-5, ПК-3
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет			
	Экзамен		50	
	<b>ИТОГО</b>		<b>300</b>	

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

#### 1) Презентация

Таблица А.2 – Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
<b>Содержание</b>	5
Текст презентации соответствует теме презентации	
Презентация содержательна и информативна	
Соблюдается понятный язык изложения	
Предоставляемая информация достоверна и актуальна	
Есть список используемой литературы	
Соблюдение логики и последовательности изложения	
Имеется заключение или выводы	
<b>Оформление</b>	
Соблюдение единого стиля	
Наличие разнообразия предоставления информации	
Соблюдение грамматики	
Выбор фона и использование цвета корректны	
Соблюдение оптимального объема информации на слайде	

Примерные темы презентаций к теме 1.1.2:

1. Вклад Ф. Гальтона в развитие психодиагностики.
2. Вклад Дж. Кеттелла в развитие психодиагностики.
3. История развития теста для измерения детского интеллекта Бине Симона

Примерные темы презентаций к теме 1.1.3:

1. Развитие психодиагностики в СССР в 20-30 годы 20-го века.
2. Развитие психодиагностики в России в 70-90 годы 20 века.

#### 2) Подготовка карт памяти.

Таблица А.3 – Карта памяти

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие схемы;	1
Полнота представленного материала;	
Наглядность оформления	

Примерные темы

1. Классификация методик и психодиагностических процедур. Основные методы психодиагностики: тесты, проективные методы, шкальные методики, диалогические методики

2. Психометрические основы психодиагностики.

#### 3) Подготовка памятки

Таблица А.4 – Памятка

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
наличие памятки;	1
обоснованность шагов в памятке;	
Наглядность оформления	

Примерные темы:

1. Памятка по решению психодиагностических задач
2. Памятка по использованию этических норм при проведении психодиагностического исследования.

#### 4) Контрольный опрос

Таблица А.5 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	1	3
Полнота ответа		
Грамотное использование терминов		

Примерные вопросы:

Тема 1.1

1. Предмет психодиагностики.
2. Задача теоретической психодиагностики
3. Задачи практической психодиагностики

Тема 1.2

1. Психологический диагноз
2. Психодиагностическая процедура
3. Психодиагностические задачи

Тема 1.3

1. Классификация методов психодиагностики.
2. Тест как метод психодиагностики.
3. Шкальные техники как метод психодиагностики.

Тема 1.4

1. Тестовые нормы. Стандартизация тестовых норм.
2. Виды надежности. Психометрические основы определения надежности тестов.
3. Виды валидности. Психометрические основы определения валидности тестов.

#### 5) Тест

Таблица А.6 – Тест

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	1	3
Полнота ответа		
Грамотное использование терминов		

Примерные вопросы:

Тема 1.1

2. Первый вариант шкалы измерения интеллекта А.Бине – Т.Симсона появился а) в 1894 г.

б) в 1905 г.

в) в 1908 г.

3. «Умственный возраст» как показатель сформированности интеллектуального развития ребёнка представлял собой:

а) совокупность разнонаправленных заданий, с которыми большинство детей данного возраста могло справиться;

б) среднее арифметическое и среднее квадратическое отклонение в показателях, определённое на выборке стандартизации;

в) совокупность требований общества к ребёнку определённого возраста.

Тема 1.2. Психологический диагноз и процедура его получения.

1. Психологический диагноз – это: а) конечный результат деятельности психолога; б) направлен на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности; в) направлен на разработку рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования; г) отнесение испытуемого к определенной категории; д) выявление признаков психиатрических отклонений.

2. Констатация определенных особенностей, на основании которых непосредственно строятся практические выводы и рекомендации – это а) симптоматический уровень диагноза; б) этиологический уровень диагноза; в) типологический уровень диагноза; в) высказанная клиентом жалоба.

Тема 1.3. Классификация методик и психодиагностических процедур. Основные методы психодиагностики: тесты, проективные методы, шкальные методики, диалогические методики

1. Валидность теста – это:

а) информация о том, что именно измеряет тест;

б) оценка того, насколько диагностическая процедура может представлять диагностируемый психологический конструкт

в) оценка того, насколько результаты теста устойчивы к воздействию внешних случайных факторов;

г) оценка внутренней согласованности теста.

2. Снижают достоверность тестов-самоотчетов:

а) уровень образования клиентов;

б) знание диагностических методик;

в) стремление выглядеть лучше в глазах других;

г) сформированность рефлексии у человека.

д) использование неадекватных тактик заполнения методик.

Тема 1.4. Психометрические основы психодиагностики.

1. С точки зрения качественного подхода «норму» в тестах можно оценить с двух точек зрения: во-первых, норма как ... или норма как ... .

2. На вопрос, соответствует ли «сырой» балл среднему результату группы, на которой проводилась стандартизация теста, отвечает ... .

Групповой опрос

Таблица А.7 – Групповой опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Правильный ответ на вопрос	1	3

Полнота ответа		
Грамотное использование терминов		

Примерные вопросы к теме 2.1.1

- 1) Определение понятия «интеллект» и «умственное развитие».
- 2) Модель интеллекта Спирмена.
- 3) Модель интеллекта Тернстоуна.

Примерные вопросы к теме 2.1.2

- 1) Определение понятия «Креативность»
- 2) Характеристики креативности.
- 3) Креативность и творческие способности.

Примерные вопросы к теме 2.2.1

- 1) Суть типологического подхода к определению личности
- 2) Теория черт как основа диагностики личности.
- 3) Пятифакторная модель личности.

Практические задания

Таблица А.8 – Практические задания

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие протокола ответов;	Практическое задание 1-5 – по 1 варианту
Наглядность оформления результатов методики	
Полнота интерпретации результатов, включая рекомендации;	

Примерные задания

Тема 2.1.2..

- 1) Провести тест СТИ Амтхауэра, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных

Тема 2.1.3

- 1) Провести тест Торренса, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных

Тема 2.2.2

- 1) Провести диагностику индивидуальных и социально-обусловленных черт характера опросником Р.Кеттла, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных.

- 2) Провести опросник СМИЛ представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных.

Тема 2.2.3.

- 1) Провести опросник Спилберга-Ханина, представить протокол его проведения и развернутую интерпретацию полученных данных.

Подготовка таблицы

Таблица А.9 – Подготовка таблицы

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
Наличие заполненной таблицы;	Таблица к темам 2.1.2, 2.1.3, 2.2.2,
Полнота ответов на вопросы по таблице;	
Научная стилистика, содержание соответствует теме.	

	2.2.3 – по 1 варианту
--	-----------------------

Примерные темы

Тема 2.1.2.

Методы диагностики интеллекта.

Тема 2.1.3

Методы диагностики креативности

Тема 2.2.2.

Методы диагностики личности, основанные на типологическом подходе.

Тема 2.2.3

Методы диагностики личности, основанные на теории черт.

Экзамен

Таблица А.10 - Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество билетов</i>	<i>Количество во вопросов</i>
Количество правильных ответов на вопросы	25	50
Правильное развёрнутое решение задачи		
Точность ответов		
Полнота ответов		

Таблица 22. Пример экзаменационного билета:

<p><b>Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого</b>  <b>Кафедра психологии</b>  <b>Экзаменационный билет № 1</b></p>	
<p>Учебная дисциплина (модуль) «<b>ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ С ПРАКТИКУМОМ</b>»</p>	
<p>Для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профилю) Кризисная психология и медиация в образовании</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этика проведения психодиагностического исследования.</li> <li>2. Диагностика копинг-стратегий.</li> <li>3. Задача</li> </ol>	
<p>Принято на заседании кафедры « _____ » _____ 20__ г. Протокол № _____          Заведующий кафедрой _____ (ФИО)</p>	

Вопросы к экзамену

**Психодиагностика**

**Раздел 1. Основы психодиагностики**

1. Этика проведения психодиагностического исследования.
2. История возникновения психодиагностики. Первые тесты интеллекта.
3. Развитие психодиагностики в 20 веке: основные этапы и тенденции.
4. Развитие психодиагностики в России в 20м веке.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Психологические тесты. Определение, классификация, характеристики.
7. Шкальные методы психодиагностики.
8. Опросники как метод психодиагностики.
9. Проективные методы психодиагностики.
10. Психодиагностические ситуации. Психодиагностические задачи и принципы их решения.
11. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Отличие т медицинского диагноза.
12. Процедура определения психологического диагноза.
13. Техническое строение психологического теста. Требования к составлению заключения по результатам теста.
14. Понятие «норма» в психодиагностике. Виды тестовых норм.
15. Статистические нормы в виде нормированных оценок, стеновых оценок, процентильных рангов: специфика разработки и интерпретации.
16. Психометрические основы надежности тестов.
17. Валидность теста. Виды валидности, процедуры ее определения.
18. Проблемы валидности и надежности тестов-самоотчетов.
19. Основные теоретические подходы к пониманию и измерению интеллекта.
20. Опросники как метод психологической диагностики личности.
21. История становления проективной психологии. История развития проективных методов психодиагностики. Определение проективных методов психодиагностики.
22. Понятия «проекция» и «проективный метод» в психодиагностике. Проективная ситуация при психодиагностическом исследовании.
23. Рисуночные методики психодиагностики. Определение рисунка и характеристика рисуночных тестов, их использование в работе с детьми в системе инклюзивного образования.
24. Развитие детского рисунка. Рисунок человека как средство диагностики уровня психического развития.
25. Классификация проективных методов. Достоинства и ограничения при использовании проективных методов.

## Раздел 2. Практикум по психодиагностике

В вопросах о характеристике теста необходимо дать общую характеристику теста, определить спектр возможностей его использования, продемонстрировать умение интерпретировать результаты теста.

26. Основные теоретические подходы к пониманию и измерению интеллекта.
27. Опросники как метод психологической диагностики личности.
28. Типологический подход к диагностике личности.
29. Теория черт как основа диагностики личности.
30. Подходы к пониманию психического состояния как результата взаимодействия организма человека и окружающей среды. Диагностика психических состояний.
31. Понимание креативности в психологии и ее диагностика.
32. Тест Р. Амтхауэра.
33. Тест Ровена.
34. Тест Д. Векслера.

35. Диагностика самосознания и самооценки личности..
36. Школьный тест умственного развития.
37. Тест умственного развития старших школьников и абитуриентов.
38. Тест Е.Торренса.
39. Диагностика темперамента опросниками Я.Стреляу, Г.Айзенка.
40. Опросник личности Р. Кеттела.
41. Опросники личности, основанные на теории «Большой пятерки».
42. Диагностика акцентуаций характера опросником Леонгарда, А.Б.Личко.
43. Тест ММРІ. Адаптация его в России (СМИЛ, ММИЛ).
44. Диагностика тревожности как личностного свойства и состояния.
45. Диагностика копинг-стратегий.
46. Характеристика рисуночного теста: «Рисунок несуществующего животного».
47. Разные подходы к интерпретации рисуночного теста «Дом-дерево-человек».
48. Тест «Рисунок дерева». Дать общую характеристику теста, определить спектр возможностей его использования, продемонстрировать умение интерпретировать результаты теста.
49. Тест цветовых выборов М. Люшера. Характеристика теста. Качественная обработка данных. Характеристика цветовых типов.
50. Тест цветовых выборов М. Люшера. Характеристика теста. Количественная обработка данных. Характеристика цветовых типов.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
(обязательное)  
Карта учебно-методического обеспечения  
Учебной дисциплины (модуля) Психодиагностические методы

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Романова Е. С. Психодиагностика : учебное пособие для вузов. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 400 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 247-265. - Прил.: с. 267-400. - ISBN 978-5-388-00305-8; Санкт-Петербург, 2006. - 400 с.; Санкт-Петербург, 2005. - 400 с.	15	
Архиреева Т. В. Психодиагностика : учебник / Т. В. Архиреева. - Москва : Кнорус, 2022. - 405, [1] с. : ил. - (Бакалавриат и магистратура). - Библиогр.: с. 391-401. - Электрон. версии кн. Knorus Media. - Прил.: с. 402-405. - ISBN 978-5-406-08414-4	25	
Электронные ресурсы		
Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04325-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537833">https://urait.ru/bcode/537833</a>		ЭБС Юрайт
Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04327-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537834">https://urait.ru/bcode/537834</a>		ЭБС Юрайт
Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544906">https://urait.ru/bcode/544906</a>		ЭБС Юрайт
Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536915">https://urait.ru/bcode/536915</a>		ЭБС Юрайт
Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/540024">https://urait.ru/bcode/540024</a>		ЭБС Юрайт



Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов (бакалавриат) / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500, [1] с. : ил. - (Бакалавр, Углубленный курс). - Библиогр.: с. 498-500, в конце гл. - Прил.: с. 405-497. - ISBN 978-5-9916-317-3-0	5	
Анастаси Анна. Психологическое тестирование = PSYCHOLOGICAL TESTING / перевод с английского А.А.Алексеева. - 7-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2003. - 687 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 609-673. - Указ.: с. 674-687. - ISBN 0-02-303085-2. - ISBN 5-272-00106-0; 7-е междунар. изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 686 с.	4	
Глуханюк Н. С. Практикум по психодиагностике : учебное пособие / Рос.акад.образования, Моск. психол.-соц. ин-т, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Воронеж, 2005. - 204 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 185-188. - В вых. дан.: М.: Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК". - ISBN 5-89502-598-6 : 114.40. - ISBN 5-89395-612-5	15	
Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 349, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 309-314. - Прил.: с. 315-347. - ISBN 5-9268-0010-2; Санкт-Петербург : Речь, 2001. - 347 с.	43	
Архиреева Т. В. Математические методы в психологии : методические рекомендации / Т. В. Архиреева ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014. - 74, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце ст. - Прил.: с. 68-74.	30	
Математические методы в психологии : практикум / составитель С. Г. Сергеева ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2005. - 19 с. : ил. - Библиогр.: с. 18.	10	
Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 378, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Указ.: с. 375-378. - ISBN 978-5-91180-841-9	13	
Общая психодиагностика. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 438, [2] с. : ил. - (Психология). - Библиогр.: с. 414-439. - 2 первых авт. вынесены на обл. - ISBN 5-9268-0015-3; Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 438, [2] с.; Санкт-Петербург : Речь, 2002. - 438, [1] с.	6	

Электронные ресурсы

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования)



по ООП)  
(по календарному году)

Наименование ЭБС с указанием реквизитов		Срок действия ЭБС
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 г. с ООО «КДУ»	<b>бессрочный</b>
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ.	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023г. с ООО «Издательство ЛАНЬ»	<b>с 01.01.2024 по 31.12.2024</b>
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25 декабря 2023г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ».	<b>с 01.01.2024 по 31.12.2024</b>
ЭБС «ЛАНЬ» (Сетевая электронная библиотека (СЭБ) Универсальный ресурс.	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09 ноября 2020 г.	<b>с 09.11.2020 по 31.12.2023</b> Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основание: п.6.1.)
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекция «ФПУ.10 – 11 кл. Изд-во «Просвещение». Все предметы	Договор № 308/ЕП(У)23 от 21 сентября 2023г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ».	<b>с 01.10.2023 по 01.10.2024</b>
«ЭБС ЮРАЙТ <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> ». Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».	<b>с 01.01.2024 по 31.12.2024</b>
ЭБС «Консультант студента» Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение» для СПО, «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. BooksinEnglish (Книги на английском языке)»; «Энергетика».	Договор № 32/ЕП(У)23 с ООО «Консультант студента» от 21 декабря 2023г.	<b>с 01.01.2024 по 30.06.2024</b>
База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» Полные тексты учебников, учебных пособий, практикумов, клинические рекомендации, вебинары, учебные материалы от ведущих специалистов	Договор № 435ЕП(У)23-ВБ с ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг» от 15 декабря 2023г.	<b>с 01.01.2024 по 31.12.2024</b>
«IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 11040/23П/31/ЕП(У)23 от 22.12.2023г. с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа».	<b>с 01.01.2024 по 31.12.2024</b>



«IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (ЭОР РКИ) Лицензионный	договор № 436/ЕП(У)23-ВБ от 15.12.2023г. с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа».	с 01.01.2024 по 31.01.2025
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека», срок действия 5 лет.	с 14.03.2022 по 13.03.2027
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ	с 01.01.2023

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*подпись*

Петрова Е.А. \_\_\_\_\_

*И.О.Фамилия*

« 13 »

*мая*

2024 г.

