

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ОТДЕЛЕНИЕ СПО

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

ПРИНЯТО:

Предметной (цикловой) комиссией
Специальности «Преподавание в
начальных классах»

Протокол № 7

от «02» июня 2024 г.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии



(подпись)

Матвеева Л.А.

(Ф.И.О.)

Разработчик:

Преподаватель отделения СПО ПИ



(подпись)

Соколова С.Н.

(ФИО)

« 31 » мая 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Тематический план	8
Содержание практических занятий	11
Практическое занятие №1	11
Практическое занятие №2	12
Практическое занятие №3	13
Практическое занятие №4	14
Практическое занятие №5	16
Практическое занятие №6	26
Практическое занятие №7	29
Практическое занятие №8	32
Практическое занятие №9	33
Практическое занятие №10	35
Практическое занятие №11	39
Практическое занятие №12	41
Практическое занятие №13	44
Практическое занятие №14	50
Практическое занятие №15	52
Практическое занятие №16	56
Информационное обеспечение обучения	57
Лист внесения изменений по проведению практических занятий	59

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по практическим занятиям, являющиеся частью учебно-методического комплекса по ПМ.01. МДК 01.06 «Обществознание с методикой преподавания» составлены в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
2. Рабочей программой учебной дисциплины;
3. Локальными актами Нов ГУ.

Методические рекомендации включают 16 практических занятий, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины в объёме 44 часов.

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен овладеть общими компетенциями:*

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен овладеть профессиональными компетенциями:*

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В результате выполнения практических заданий обучающийся *должен уметь:*

- ✓ формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире,

общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах;

- ✓ устанавливать связь нового материала с ранее изученным;
- ✓ ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории;
- ✓ составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения;
- ✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;
- ✓ использовать различные виды проверки и выявлять причины допущенных учениками ошибок;
- ✓ активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен знать:

- ✓ теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание с методикой преподавания»
- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ новые технологии исторического образования в начальной школе;
- ✓ содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и учителей по истории в начальных классах.

В результате выполнения практических заданий обучающийся должен овладеть навыками:

- ✓ навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению учебных занятий с обучающимися начальных классов;
- ✓ использования современных компьютерных технологий по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания»

Критерии оценки ответов.

При оценке устного ответа учитывается

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности понимания изученного.
3. Уровень владения материалом.
4. Грамотность и культура речи.

«Отлично» – активное участие в обсуждении теоретических вопросов, дан содержательный ответ на теоретический один из вопросов и правильно выполнено практическое задание;

«Хорошо» – участие в обсуждении теоретических вопросов, в ответе на теоретические вопросы имеются неточности; практическое задание выполнено с недочетами.

«Удовлетворительно» – отсутствие участия в обсуждении вопросов практического занятия, ответ на теоретический вопрос по требованию преподавателя раскрыт неполно, практическое задание выполнено частично;

«Неудовлетворительно» – отсутствие участия в обсуждении вопросов практического занятия, неспособность ответить на вопросы преподавателя по теме обсуждения, практическое задание не выполнено.

Критерии оценки технологической карты урока (конспекта урока)

Критерии оценки
Диагностичность цели урока, конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата
Чёткость этапов урока, их соответствие задачам
Реализация в разработанном уроке особенностей учебно-методического комплекта
Конспект отражает созданные студентом учебной ситуации
Участие обучающихся в постановке целей урока, планирование работы на уроке
Ведётся ли на уроке работа по формированию УУД, правильно ли студент называет группы формирования универсальных учебных действий?
Формирует ли урок умение работать с информацией
Отражает ли урок логическое использование современного оборудования
Опирается ли содержание урока на задания учебника, рабочие тетради, предлагает ли учитель

оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока
В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, в группах
Контрольно-оценочная деятельность на уроке представляет активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке

Список рекомендуемой литературы

А) Основная литература:

1 Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359> (дата обращения: 09.08.2023).

2 Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541646> (дата обращения: 09.08.2023).

3 Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544521> (дата обращения: 09.08.2023).

Б) Дополнительная литература:

1 Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542885> (дата обращения: 09.08.2023).

2 Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 873 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536049> (дата обращения: 09.08.2023).

3 Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539608> (дата обращения: 09.08.2023).

В) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз. *	Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	свободно распространяемое	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License» /1 год *	Договор №158/ЕП(У)22-ВБ	21.09.2022

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
----------------------	---------	---------------

Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС Нов ГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания Нов ГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023- 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru» Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023 - 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022 - 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023 - 01.01.2024
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины – МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 01.06. Обществознание с методикой преподавания		82
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука	2
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество	2
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область обществознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	2
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
	7. Логика анализа уроков Логика, анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	2
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	4
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4

	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	2
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	2
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	6
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	4
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	2
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	2
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»))»	2
	Практическое занятие 9. «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующих формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4
	Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д.	2
	Самостоятельная работа. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	2
	Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	2
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	4
	Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2
	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	2
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической	4

	карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	
Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		

Содержание практических занятий

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №1 «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: **2 часа**

Цель практического занятия: развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять.

Требования к знаниям:

✓ теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание с методикой преподавания»

Требования к умениям:

✓ формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах;

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.; Примерное положение о порядке ведения тетрадей по предметам; учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

а) подготовить устные ответы на вопросы теоретической части практического занятия;

б) составить сравнительную таблицу содержания обучения и планируемых результатов по годам обучения в начальной школе;

в) обработать результаты и сделать выводы.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

- изучить Примерную рабочую программу начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренную федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.;

- составить сравнительную таблицу содержания обучения и планируемых результатов по годам обучения в начальной школе;

Таблица – ФРП НОО – Окружающий мир для 1-4 классов

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Содержание обучения				
Личностные результаты				
Метапредметные результаты				
Предметные результаты				

- изучить Примерное положение о порядке ведения тетрадей по предметам;

- участвовать в обсуждении результатов работы.

Требования к результатам работы: задание по составлению таблицы выполняется письменно; обсуждений

результатов работы устное.

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (см. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе»

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: **6 часов**

Цель практического занятия: Развитие умения пользоваться алгоритмом анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе»; развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, выражать свою точку зрения.

Требования к знаниям:

- ✓ теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание с методикой преподавания»

Требования к умениям:

- ✓ формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах;
- ✓ устанавливать связь нового материала с ранее изученным;

Требования к навыкам:

- ✓ овладеть навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание с методикой преподавания»;

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, видео-уроки окружающего мира для 1-4 классов, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

- а) ознакомиться с алгоритмом анализа уроков;
- б) участвовать в просмотре и анализе видео-уроков окружающего мира в 1-4 классах;
- в) заполнить таблицу «Структура педагогической техники».

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

- Знать основные компоненты структуры анализа урока

Ответить на вопросы:

-Зачем педагогу необходимо уметь управлять собой, уметь управлять другими, уметь сотрудничать?

-Из каких частей состоит каждая из этих групп умений?

-Уметь управлять собой, уметь управлять другими, уметь сотрудничать, выделите из этих трёх групп ту, которая может доминировать в работе педагога. Докажите на примере.

Задание. Заполнить таблицу по трём группам умений педагогической техники и сделать вывод о значении этих групп.

Таблица – Структура педагогической техники

Уметь управлять собой	Уметь управлять другими	Уметь сотрудничать
Социально - перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение)	При организации занятия	Уметь познать личность, разобраться в ней
Управлять своими эмоциями, настроением (снятие излишнего психологического дискомфорта, создание благоприятного самочувствия)	При организации коллективной творческой деятельности (КТД)	Верное восприятие личности воспитанника
Владение телом (целесообразность и выразительность мимики и жестов)	При общении	Уметь правильно понимать ребёнка

Техника и культура речи (дыхание, постановка голоса, дикция, орфоэпия, логичность и выразительность речи)	При организации внеучебной деятельности	Уметь влиять на ребёнка
	При контроле дисциплины	Уметь защищать ребёнка
	При предъявлении требований	Уметь взаимодействовать
		Уметь подавать информацию

Требования к результатам работы: задания выполняются устно, таблица заполняется письменно

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (см. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогические эффекты воздействия

Требования к знаниям:

- ✓ теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание с методикой преподавания»

Требования к умениям:

- ✓ устанавливать связь нового материала с ранее изученным;
- ✓ ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории;

Требования к навыкам:

- ✓ овладеть навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание с методикой преподавания»;

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

- а) найти список учебников окружающего мира, допущенных к использованию;
- б) выписать краткую аннотацию учебников;
- б) подготовить устные ответы на вопросы теоретической части практического занятия;

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

- Представить список учебников окружающего мира, допущенных к использованию.
- Дать краткую аннотацию этих учебников.
- Раскрыть преимущества этих учебников.
- Найти разницу учебников Плешакова А.А. и Зыковой Т.С., Зыковой М.А.

По первому заданию должна быть представлена следующая информация.

2 апреля 2024 г. вступил в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников.

1. Окружающий мир: 1 класс; учебник в 2-х частях; Плешаков А.А., 16-е издание, переработанное -

Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

2. Окружающий мир: 2 класс; учебник в 2-х частях; Плешаков А.А., 15-е издание, переработанное - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

3. Окружающий мир: 3 класс; учебник в 2-х частях; Плешаков А.А., 14-е издание, переработанное - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

4. Окружающий мир: 4 класс; учебник в 2-х частях; Плешаков А.А., Крючкова Е.А., 14-е издание, переработанное - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

5. Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся): 1 дополнительный класс; Зыкова Т.С., Зыкова М.А. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

6. Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся): 1 класс; Зыкова Т.С., Зыкова М.А. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

7. Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих обучающихся): 2 класс; Зыкова Т.С., Зыкова М.А. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

8. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы (для глухих и слабослышащих обучающихся): 3 класс; Зыкова М.А. - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

9. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы в 2-х частях: 4 класс; Зыкова М.А., 1-е издание, - Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Требования к результатам работы: первое задание выполняется письменно, остальные – устно

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №4. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: развитие умения пользоваться алгоритмом анализа педагогических ситуаций, умения находить взаимосвязь стилей руководства и общения педагога с выбором методов, приемов воспитания через развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, выражать свою точку зрения.

Требования к знаниям:

✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»

Требования к умениям:

✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков

Требования к навыкам:

✓ овладеть навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание с методикой преподавания»;

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

а) составить таблицу «Формы и методы организации обучения в начальных классах по окружающему миру»;

б) подготовить устные ответы на вопросы теоретической части практического занятия;

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

- дать характеристику форм и соответствующих им методов организации обучения в начальных классах, используемых на уроках по окружающему миру;
- раскройте преимущества методов в конкретных ситуациях образовательного процесса;
- назовите виды деятельности обучающихся на уроках окружающего мира.

Таблица – Формы и методы организации обучения в начальных классах по окружающему миру

Формы работы на уроке	Методы работы на уроке
Фронтальная работа	Словесные методы обучения окружающему миру
Фронтальная форма работы предусматривает деятельность педагога в отношении всего класса. Использование этой работы приемлемо при рефлексии, определении общей для коллектива учеников задачи, при коллективном планировании или моделировании процесса сложного исследования; в начале обучения универсальным учебным действиям; при выполнении связки различных форм учебной деятельности.	1. Рассказ 2. Беседа 3. Работа с текстом книги Словесные методы применяют с целью: - развития познавательной активности и логического мышления школьников; - усвоения учащимися готовой информации, излагаемой учителем; - создания проблемной ситуации на уроке; - развития эмоциональной восприимчивости учащихся, вызова чувства сопереживания.
Групповая работа	Наглядные методы обучения окружающему миру
Это работа нескольких учащихся над одним заданием, которое требует сотрудничества и обсуждения. Это работа в небольших группах (3-6 человек). Даёт возможность практически всем детям в подгруппе одновременно говорить, принимать участие в решении учебных задач, почти равномерно распределяет ответственность за свои действия каждого члена группы.	<i>По природе пособий</i> выделяют: 1. <i>Демонстрационные методы</i> (демонстрация эксперимента и натуральных объектов – живых растений и животных, гербариев, коллекций, другого раздаточного материала). 2. <i>Иллюстративные методы</i> (использование искусственных или изобразительных пособий – моделей, рисунков, схем, экранно-звуковых средств обучения и др.) <i>По характеру работы</i> выделяют: 1. Демонстрацию опытов учителем; 2. Работу с наглядными пособиями (объектами живой и неживой природы, изобразительными пособиями и др.)
Парная работа	Практические методы обучения окружающему миру
Эта работа в группе из двух человек. Строится на основании правил групповой работы. Предназначена, в основном, для взаимоконтроля.	1. Наблюдения 2. Опыты (эксперименты) 3. Практические работы 4. Моделирование Практические методы позволяют реализовать важные принципы дидактики: деятельностный подход и гуманизацию образовательного процесса. Эти методы развивают мышление, практические умения и навыки, вызывают интерес к учению, развивают творческие способности учащихся, активизируют познавательную деятельность.
Индивидуальная работа	Проблемно-поисковые методы обучения
Это самостоятельное выполнение учебных задач, в том числе исследовательских, творческих, что является результатом коллективно-распределительной деятельности, в ходе которой ученик научился выполнять все учебные операции: определение учебной задачи, планирование, исследование, контроль и оценку.	1. <i>Метод проблемного изложения</i>: учитель, рассуждая вслух, ставит проблему и сам её решает. При этом используются иллюстрации, показывается, при необходимости, опыты. Учащиеся следят за логикой изложения. По форме это рассказ-объяснение. 2. <i>Частично-поисковый метод</i> (или эвристический): знания не передаются учащимся в готовом виде. Детям предлагается вопрос, ответ на который они могут получить с помощью опытов, практической работы. 3. <i>Исследовательский метод</i>: осознав проблему, дети сами выдвигают гипотезу,

	придумывают способ проверки, проводят наблюдения, опыты, фиксируют результаты и делают выводы. То есть проблема решается самостоятельно.
	Игровые методы обучения окружающему миру Значение игр в учебном процессе: 1. Помогают активизировать деятельность учащихся. 2. Развивают познавательную активность, внимание, наблюдательность, память, мышление, воображение. 3. Воспитывают положительные нравственные качества. 4. Поддерживают интерес к изучаемому. 5. Снимают утомление у детей. 6. Изученный в процессе игры материал лучше запоминается и дольше сохраняется в памяти.

Виды деятельности учащихся на уроках окружающего мира: дидактические игры, индивидуальные задания, работа с учебниками и тетрадями, применение ИКТ.

Требования к результатам работы: задание по составлению таблицы выполняется письменно, ответы на вопросы – устно.

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №5. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: развитие умения пользоваться алгоритмом анализа контрольных материалов

Требования к знаниям:

✓ теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание с методикой преподавания

Требования к умениям:

✓ использовать различные виды проверки и выявлять причины допущенных учениками ошибок

Овладение общими компетенциями:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, демоверсия ВПР, Итоговая контрольная работа, Итоговая комплексная работа за курс начальной школы, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

а) определить тему и цель занятия;

б) уточнить теоретические положения;

в) ознакомиться и обсудить демоверсию ВПР, Итоговую контрольную работу, Итоговую комплексную работу за курс начальной школы,

г) обсуждение результата; выставление отметок;

д) итоги занятия.

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

- ВПР; Итоговая контрольная работа, Итоговая комплексная работа за курс начальной школы.

- Сравнить два варианта Итоговой контрольной работе по содержанию заданий, связанных с определённым разделом дисциплины «Окружающий мир».

- В чём разница Итоговой контрольной работы и Итоговой комплексной работы за курс начальной школы?

**Итоговая контрольная работа
за курс начальной школы по окружающему миру
ученика (цы) 4 класса _____**

Вариант 1

1. **Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву**
а) история
б) география
в) экология
г) астрономия
2. **Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?**
а) отсутствие запаха
б) прозрачность
в) упругость
г) бесцветность
3. **Что должны делать люди для охраны водоемов?**
а) не купаться в реках и озерах
б) уничтожать обитателей водоемов
в) поливать огороды водой из рек и озер
г) расчищать берега водоемов от мусора
4. **Какое растение не является луговым?**
а) тысячелистник
б) мятлик
в) тимофеевка
г) тростник
5. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
а) овес, просо, лук, пшеница
б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
в) груша, абрикос, гречиха, смородина
г) капуста, лилия, ирис, флоксы
6. **Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**
а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
7. **Мой край расположен на материке:**
а) Африка;
б) Австралия;
в) Евразия;
г) Северная Америка.
8. **Место, где река берет свое начало, называют:**
а) левым притоком;
б) истоком;
в) правым притоком;
г) устьем.
9. **Из какого полезного ископаемого получают металлы?**
а) из гранита;
б) из руды;
в) из угля;
г) из нефти.
10. **Плодородие почвы зависит от количества в ней:**
а) песка;
б) глины;
в) перегноя;
г) солей.
11. **О какой природной зоне идёт речь в строчке стихотворения?**
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»
а) зона тундры;
б) зона лесов;

- в) зона степей;
 - г) зона арктических пустынь.
12. **Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.**
- а) отказаться от любого физического труда;
 - б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
 - в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
 - г) принимать специальные лекарства.
13. **Что служит органом обоняния?**
- а) язык
 - б) кожа
 - в) глаза
 - г) нос
14. **Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):**
- а) красная, синяя, белая;
 - б) синяя, красная, белая;
 - в) белая, синяя, красная;
 - г) белая, красная, синяя
15. **Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?**
- а) в 1821 году
 - б) в 1818 году
 - в) в 1812 году
 - г) в 1815 году
16. **Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?**
- а) Дмитрий Донской
 - б) Александр Невский
 - в) Иван Калита
 - г) Юрий Долгорукий
17. **Христофор Колумб открыл:**
- а) Антарктиду
 - б) Америку
 - в) Африку
 - г) Австралию
18. **День Победы мы отмечаем:**
- а) 23 февраля
 - б) 12 июня
 - в) 9 мая
 - г) 1 сентября

**Итоговая контрольная работа
за курс начальной школы по окружающему миру
ученика (цы) 4 класса _____**

Вариант 2

1. **Как называется наука, которая узнает о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?**
Обведи нужную букву
- а) астрономия
 - б) археология
 - в) история
 - г) география
2. **Какой газ поглощают все живые существа при дыхании?**
- а) углекислый газ
 - б) кислород
 - в) природный газ
 - г) азот

3. **Какое утверждение неверно?**
а) лес – защитник почвы
б) лесов так много, что вырубить их невозможно
в) лес очищает воздух
г) лес защищает почву от разрушения
4. **К растениям пресного водоема не относятся?**
а) кубышка б) кувшинка в) тимофеевка г) стрелолист
5. **Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**
а) земляника, слива, просо, яблоко;
б) рожь, морковь, тыква, томаты;
в) ячмень, укроп, овес, гречиха;
г) гладиолус, пион, смородина, астра.
6. **Во дворе появилась незнакомая собака и маленькие дети стали с ней играть. Какой совет ты им дашь?**
а) Собака - друг человека, поэтому с ней можно играть;
б) надо взять палку и прогнать собаку со двора;
в) с такой собакой играть нельзя, потому что она может быть больной и агрессивной;
г) нужно громко закричать, чтобы собака испугалась и убежала.
7. **Мой край находится в природной зоне:**
а) тундры;
б) степи;
в) лесов;
г) пустынь.
8. **Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной?**
а) созревание плодов и семян;
б) приостановка роста и развития;
в) распускание почек, цветение;
г) отмирание надземной части у травянистых растений .
9. **Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**
а) гранит;
б) каменный уголь;
в) торф;
г) природный газ.
10. **Из остатков умерших растений и животных под воздействием микроорганизмов образуется:**
а) песок;
б) глина;
в) ил;
г) перегной.
11. **Какая природная зона описана в тексте?**
Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, т. к. они менее требовательны к теплу. Животный мир разнообразен.
а) тундра;
б) тайга;
в) пустыня;
г) арктическая пустыня.
12. **К органам дыхания не относятся:**
а) легкие;
б) сердце;
в) трахея;
г) бронхи.
13. **Защита внутренних частей тела человека от повреждений, от холода и жары, болезнетворных бактерий – это работа:**
а) скелета;
б) мышц;
в) кожи;
г) сердца

14. **Как называется наша Родина, наша страна?**
 а) Русь;
 б) Белоруссия;
 в) Российская империя;
 г) Россия, Российская Федерация
15. **Когда началась Великая Отечественная война?**
 а) 22 июня 1941 г.
 б) 9 мая 1945 г.
 в) 1 сентября 1939 г.
 г) 7 ноября 1941 г.
16. **В каком городе был открыт первый музей России - Кунсткамера?**
 а) в Москве
 б) в Санкт-Петербурге
 в) во Владимире
 г) в Ярославле
17. **Кто был русским первопечатником:**
 а) Дмитрий Донской
 б) Иван Федоров
 в) Иван Грозный
 г) Христофор Колумб
18. **Впервые человек побывал в космосе:**
 а) 11 апреля 1962 г.
 б) 12 апреля 1951 г.
 в) 12 апреля 1961 г.
 г) 11 апреля 1957 г.

Ответы:

1 вариант	2 вариант
1 - Г	1 - Б
2 - Б	2 - Б
3 - Г	3 - Б
4 - Г	4 - В
5 - а) лук, б) вишня, в) гречиха, г) капуста	5 - а) просо, б) рожь, в) укроп, г) смородина
6 - Г	6 - В
7 - В	7 - В
8 - Б	8 - В
9 - Б	9 - А
10 - В	10 - Г
11 - В	11 - Б
12 - Б	12 - Б
13 - Г	13 - В
14 - А	14 - Г
15 - В	15 - А
16 - Б	16 - Б
17 - Б	17 - Б
18 - В	18 - В

Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

В задании 5 максимальное количество баллов – 4 (по одному баллу за каждый правильно выбранный вариант ответа)

Максимальное количество баллов за работу - 21

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

- 21-20 баллов – «5»
- 15-19 баллов – «4»
- 11-14 баллов – «3»
- Ниже 10 – «2»

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно только предложить ему перейти к следующему заданию.

Итоговая комплексная контрольная работа

Фамилия, имя (полностью) _____
Образовательное учреждение _____
Класс 4 «___»

Вариант 1

1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Северный олень

Оленей на свете много, но ни одна оленья порода не оказывает столько важных услуг человеку, как сильный северный олень. На тех территориях, где обитает северный олень, не может выжить ни лошадь, ни вол. Холодно очень, сорокаградусный мороз выдержит не каждое животное. А как передвигаться людям (это особенно актуально было в старые времена), было бы вообще непонятно, если бы у них не было верного и постоянного слуги, такого как, северный олень. Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

Как выживает северный олень в суровых зимних условиях? Он тепло «одет». Олений мех особенный. В суровую пору кончики волосков меха как будто бы разбухают, утолщаются; такой преображенный мех надежно защищает оленя от лютых морозов, меховая броня держит тепло хорошо. Да и подкожный жирок тоже помогает не замерзнуть.

Летние одеяния оленя полегче, но и в них он изнывает от жары. Так уж случилось, что никто не дал, например, дикому оленю ни пристанища в суровое время морозных рекордов, ни запасов кормов, ни защиты от волчьего племени. Самому ему приходится обо всём заботиться.

В летнюю пору олень пытается накопить в организме минеральные соли. Иначе можно и ноги протянуть. Но он их не протягивает. Секрет кроется в особых химических свойствах тканей организма. Химические процессы, происходящие в тканях ног северного оленя, очень своеобразны. Отчасти, благодаря им, выносливость зверя феноменальна.

За неимением травы в далёких краях люди не заготавливают для оленьих стад сена; да олени и не любят сена. Любимое их кушанье — мох ягель. Они разгребают снег и щиплют ягель, заключающий в себе довольно много полезных компонентов.

Дикие олени несколько крупнее тех, которые из поколения в поколение живут под близким надзором человека. Дикий олень в отличие от домашнего, как правило, более насторожен, боязлив.

Рога – одно из главных достоинств оленя, у северных пород они присутствуют и у самцов и у самок. Раз в год северные животные сбрасывают рога. Действительно, зачем нужна старая дополнительная конструкция? А за лето отрастают новые, молодые рога.

В среднем вес оленя – 150 кг.

Северные олени перевозят своих хозяев на легких саночках с удивительной быстротой и могут проехать в день более ста километров.

Выполни задания:

2. Выпиши из текста отрывок, в котором содержится описание особенностей оленьего меха. Постарайся писать грамотно. Проверь. Если есть ошибки — исправь.

3. Выпиши из предложения все имена существительные в алфавитном порядке.

Оленьё мясо, молоко, шкура, жир – все использует человек.

4. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Придумай заголовок ко второму абзацу текста.

Этот текст можно разделить на _____ частей.

Второй абзац текста можно озаглавить: _____

5. Напиши, как ты понимаешь значение слова «одеяние».

Одеяние – это _____

6. Используя информацию из текста, заполни таблицу:

Какой мороз может выдержать северный олень	
Любимое кушанье оленя	
Вес оленя	
Сколько км может проехать олень в день	

7. Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости согласный в конце/середине слова

8. Отметь ✓ строку, в которой записаны слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

- ☐ олень, сено, лошадь
☐ потомство, рога, корм
☐ броня, жир, секрет
☐ молоко, мясо, ягель

9. Выпиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения

10. Выбери из текста слова (по 3 слова), которые относятся к именам существительным, именам прилагательным и глаголам. Запиши их в таблицу в начальной форме.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
---------------------	--------------------	--------

11. Запиши, сколько слогов, букв, звуков в слове «ягель».

В слове _____ слогов, _____ букв, _____ звуков.

12. Запиши математическое выражение и найди его значение.

К произведению чисел двадцать пять и пять прибавить девяносто семь.

13. Изучи таблицу и заполни её.

Название	Вес животного (в кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Олень	150кг		
Морж		3900кг	
Пингвин			200кг

14. На участке поля квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 28 метров?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: площадь участка _____

15. Запиши:

1) сколько всего десятков в числе 356; _____ десятков

2) число 514 в виде суммы разрядных слагаемых;

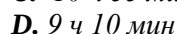
16. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные весенние явления в их жизни.

1. звери	А. метание икры
----------	-----------------

1 _____, 2 _____, 3 _____

А.С. Пушкин. Собр. соч. в 10-ти томах

19* Рассмотрите рисунок.



Ответ: расстояние между автобусами будет км.

Итоговая комплексная контрольная работа

Фамилия, имя (полностью) _____
Образовательное учреждение _____
Класс 4 «___»

Вариант 2

1. Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Пингвины

Пингвины - удивительные существа, не похожие ни на кого из ныне живущих птиц. Они лучше всех приспособлены к обитанию в водной стихии и проводят в воде более половины жизни. Суша им необходима только в период размножения и линьки, поэтому пингвины могут месяцами вообще не выходить на берег.

Пингвины отличаются друг от друга в основном размерами. Самый крупный – императорский пингвин – весит до 40кг и достигает в длину 117см, самый мелкий – малый пингвин – достигает 1,5кг и имеет длину тела всего 40см.

Летать эти древние птицы не могут, но зато отлично плавают. Нырять пингвины на глубину 130м, могут оставаться под водой до 18 минут и плыть со скоростью 15 км/ч. По суше они передвигаются мелкими шажками, держа тело вертикально, но могут и прыгать, и быстро скользить, лёжа на животе и отталкиваясь ногами и лапами.

Пингвины живут стаями, а гнездятся большими колониями (до сотен тысяч пар). Каждая птица внутри колонии прекрасно знает точное расположение своего гнезда и легко узнает своих птенцов и соседей по голосу. Птенцы у крупных императорских пингвинов развиваются медленно, поэтому птицы прибывают на места колоний уже в конце арктического лета – в середине апреля. Примерно через 50 дней самка откладывает одно яйцо весом до 450г. Всё это время она ничего не ест и, отложив яйцо, сразу же уходит на кормёжку в море.

Теперь эстафету принимает самец – он насиживает яйцо, держа его на лапах и прикрывая специальной складкой кожи на брюхе, чтобы оно не замёрзло. Самка появляется только через 3 месяца, и всё это время самец голодает, теряя почти половину своего веса. Через 1,5 месяца возвращаются самцы, и теперь они с самками поочерёдно ходят за кормом. Только через 6 месяцев, к декабрю, птенцы полностью оперяются, покидают колонию и начинают вести кочевую жизнь в море.

Выполни задания:

2. Выпиши из текста отрывок, в котором содержится описание пингвина. Постарайся писать грамотно. Проверь. Если есть ошибки — исправь.

3. Выпиши из предложения все имена существительные в алфавитном порядке.

Каждая птица внутри колонии прекрасно знает точное расположение своего гнезда и легко узнает своих птенцов и соседей по голосу:

4. На сколько смысловых частей можно разделить этот текст? Придумай заголовок к четвертому абзацу текста.

Этот текст можно разделить на _____ частей. Четвертый абзац текста можно озаглавить: _____

5. Напиши, как ты понимаешь значение слова «кормёжка».

Кормёжка – это _____

6. Используя информацию из текста, заполни таблицу:

Вес императорского пингвина	
Где пингвины проводят более половины жизни	
Скорость пингвина под водой	
Могут ли пингвины летать	

7. Выпиши подчёркнутые слова. Обозначь в каждом слове орфограмму на правописание согласных и гласных в корне слова, подбери проверочные слова. Придумай свои примеры (по одному слову) на эти орфограммы и запиши.

Проверяемые безударные гласные в корне слова	Парный по звонкости/глухости согласный в конце/середине слова

8. Отметь $\sqrt{\quad}$ строку, в которой записаны слова, в которых все согласные звуки твёрдые

- ☐ суша, гнезда, корм
☐ море, яйцо, самец
☐ брюхо, жизнь, птенец
☐ самка, лапа, кожа

9. Выпиши предложение, выделенное жирным шрифтом. Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

10. Выбери из текста слова (по 3 слова), которые относятся к именам существительным, именам прилагательным и глаголам. Запиши их в таблицу в начальной форме:

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
---------------------	--------------------	--------

11. Запиши, сколько слогов, букв, звуков в слове «яйцо».

В слове _____ слогов, _____ букв, _____ звуков.

12. Запиши математическое выражение и найди его значение.

Из произведения чисел пятнадцать и пять вычести пятьдесят

13. Изучи таблицу и заполни её в бланке ответов.

Название	Вес животного в (кг)		
	1 животное	3 животных	5 животных
Пингвин	40 кг		
Дельфин		420 кг	
Чайка			65 кг

14. На участке леса квадратной формы поставили заграждение. Какова площадь этого участка, если длина забора 32 метра?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: площадь участка _____

15. Запиши:

1) сколько всего десятков в числе 283; _____ десятков

2) число 157 в виде суммы разрядных слагаемых;

16. Укажите для каждого из классов животных из первого столбца характерные осенние явления в их жизни.

1. звери	А. метание икры
2. птицы	Б. откладывание яиц
3. рыбы	В. усиленное питание, запасание корма
	Г. линька (смена шерсти)

способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;

- ✓ использовать различные виды проверки и выявлять причины допущенных учениками ошибок

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

Практические рекомендации по выполнению заданий:

а) подготовить письменно информацию для устных ответов на вопросы теоретической части практического занятия;

б) участвовать в обсуждении информации по теме практического занятия

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

1) *Что такое единая система оценки качества образования?*

Ответ: В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

2) *Какие процедуры включает в себя оценка качества образования?*

Ответ: Процедуры оценки качества образования в России – ЕГЭ, ОГЭ. Сравнительные международные исследования. Национальные исследования качества образования. Исследования компетенции учителей. Всероссийские проверочные работы.

3) *Что входит в понятие качества образования?*

Ответ: Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническая база, кадровый состав и т. п., которые обеспечивают развитие компетенций обучающихся.

4) *Что является основой объективной оценки качества образования?*

Ответ: ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

5) *Какие три вида оценивания существуют в современной школе?*

Ответ: В школах используются 5-балльная (оценивание за четверть, оценка «1» не используется), 10-балльная (формативное оценивание за работу на уроке) и зачетная системы оценивания (четвертное или полугодичное оценивание факультативов и кружков).

6) *Какие два вида оценивания использует педагог на уроке?*

Ответ: Существует два вида оценивания: формирующее (formative) и суммативное (summative). *Формирующая оценка* – оценка от учителя и учеников собственных полученных знаний по итогам прошедшего урока. *Суммативная оценка* – система оценки знаний на базе формализованных государственных экзаменов и прочего.

Формативное оценивание – «оценивание для обучения». Под формативным оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель-ученик. При использовании формативного оценивания можно использовать такие формы оценивания, как самооценивание, взаимооценивание. Оценивая друг друга, учащиеся выделяют положительные и отрицательные стороны выполненных работ, тем самым закрепляют изученный материал.

7) *Какие системы оценивания существуют в школе?*

Ответ: Система оценивания в школе включает в себя следующие виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

8) *Что является основным индикатором качества образования?*

Ответ: Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной

политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

9) *Какие существуют методы оценивания?*

Ответ: Для проведения оценивания используют различные методы оценки. К числу традиционных методов обычно относят устный опрос, письменные работы, оценивание с применением компьютерных технологий. Устный опрос включает ответы на вопросы, собеседование, коллоквиум.

10) *Какие бывают шкалы оценивания?*

Ответ: Создание шкалы оценки

- плохо – от 0 до 40%
- удовлетворительно – от 41% до 60%
- хорошо – от 61% до 80%
- отлично – от 81% до 100%

В федеральных государственных образовательных стандартах разработаны правила оценивания работы учеников и выставления отметок:

- «5» ставят, когда верно выполнено 90-100% заданий,
- «4» – 70-89%,
- «3» – 50-69%,
- «2» – за выполнение менее чем половины работы.

11) *Какие критерии используются для оценки предметных результатов обучающихся?*

Ответ: Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

12) *Что представляет собой оценка результатов обучения школьника?*

Ответ: *Оценкой* называют процесс сравнения знаний, умений и навыков учащихся с эталонными, зафиксированными в учебной программе. Оценка происходит в ходе процедуры контроля. *Отметка* – условная количественная мера оценки, обычно выраженная в баллах.

Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования проводит в Российской Федерации национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПП), национальные исследования качества образования (НИКО) и Международные сопоставительные исследования качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS, PIAAC).

ВПП-2024 В период с 19 марта по 17 мая к ВПП смогут приступить учащиеся 4-8 классов, однако набор дисциплин для сдачи различается: 4 класс: русский язык, математика, окружающий мир.

13) *Что такое PIRLS?*

Ответ: PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) - международное исследование качества чтения и понимания текста. Данное мониторинговое исследование организовано Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

14) *Что такое PISA?*

Ответ: Programme for International Student Assessment, PISA) – тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. Проходит раз в три года. В тесте участвуют подростки в возрасте 15 лет.

15) *Какие виды деятельности оцениваются в исследованиях TIMSS?*

Ответ: В исследовании оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.

16) *TALIS – это? Какова область оценивания?*

Ответ: Teaching and Learning International Survey является масштабным и авторитетным международным сопоставительным исследованием школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей. Цикл исследования – 5 лет.

Область оценивания

- условия работы школьных учителей;
- различные аспекты школьной образовательной среды;
- особенности организации работы учителей;
- используемые учителями методики преподавания;
- прохождение учителями программ повышения квалификации;
- роль директоров школ в организации работы учителя и поддержка, которую они оказывают учителям.

17) *PIAAC – это? Направления исследований?*

Ответ: The Programme for the International Assessment of Adult Competencies – исследование ключевых компетенций и навыков работы с информацией у взрослого населения и использования данных навыков на работе, дома и в других ситуациях.

Направления исследования PIAAC

Исследование оценивает компетенции взрослых по трём направлениям (когнитивный тест):

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Способность решать практические задачи в технологически насыщенной среде

Исследование собирает дополнительно информацию об... (базовый опросник):

- Уровне образования
- Опыте работы
- Практике применения искомых компетенций в работе
- Уровне социально-экономического благополучия

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное.

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №7. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогические эффекты воздействия.

Требования к знаниям:

- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ новые технологии исторического образования в начальной школе;

Требования к умениям:

- ✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;

Требования к навыкам:

- ✓ современными компьютерными технологиями по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания»

Овладение общими компетенциями:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

а) подготовить письменно информацию для устных ответов на вопросы теоретической части практического занятия;

б) участвовать в обсуждении информации по теме практического занятия

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

- Провести обзор образовательных интернет-ресурсов в помощь учителю начальных классов (задание

выполнить письменно)

- Назвать интернет-ресурсы, которые могут помочь в подготовке к урокам по окружающему миру учителю начальных классов.

Ориентироваться во множестве ресурсов поможет **Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»** - <http://catalog.iot.ru>, где собрано и классифицировано более 650 Интернет-ресурсов по образованию.

Российское образование: федеральный портал. Каталог ссылок на образовательные порталы, сайты и электронные библиотеки. Освещение государственной политики в области образования. Сведения об учреждениях системы образования. Обзор зарубежных программ и фондов. Образовательная статистика. Обзор электронной образовательной периодики. Картографический сервис. Сведения о дистанционном обучении и российском образовании для иностранных граждан. Новостная лента: новости Министерства образования, новости образовательных сайтов, обзор российской прессы. Сведения о редакции и контактная информация. <http://www.edu.ru/index.php>.

Наука и образование: образовательный портал. Материалы об образовании в России. Каталоги образовательных учреждений различных уровней и органов управления образованием: дошкольное образование, школьное образование, профессионально-техническое, высшее образование, научно-исследовательская деятельность, повышение квалификации, дистанционное образование, обучение работе в интернете. Рефераты, статьи, словари, программы. <http://edu.rin.ru>.

Школы в Интернете. Большой список ссылок на школьные сайты, тематические сайты, информация о различных образовательных проектах. Возможность обмена методическими материалами. <http://schools.techno.ru>

Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.

Портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

Единая коллекция ЦОР – <http://school-collection.edu.ru> – базовая составляющая проекта ИСО. Здесь имеется возможность найти любой материал по интересующей Вас теме в различном формате – тексты и иллюстрации, звуковые файлы и видеофрагменты.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Портал нацелен на обеспечение комплексной информационной поддержки образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования. <http://www.ict.edu.ru>

Региональная коллекция ЦОР <http://ims.ocpi.ru> – ЦОР, разработанные педагогами Пермского края.

Хранилище методических материалов Самарского регионального центра дистанционного образования – <http://method.samara.rcde.ru> – материалы для методической поддержки учителей начальных классов по математике, чтению, русскому языку, окружающему миру, музыкальному образованию, технологии, риторики, стандарты образования, авторские программы, примерные поурочные планы, методические рекомендации;

На сайте **Московского центра Федерации Интернет-образования** – www.center.fio.ru – в разделе «Начальная школа» размещены авторские и рабочие программы по предметам начальной школы.

Электронные версии газеты «Начальная школа» **Издательского дома «Первое сентября»** находятся на сайте <http://nsc.1september.ru>. Здесь представлены все рубрики газет «Традиционная школа», «Учителю на заметку», «Система Занкова», «Система д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова», «Коррекционно-развивающее обучение», «Учимся играя» и др.

На сервере «Открытый мир» <http://www.openworld.ru> в разделе «Мир знаний» размещены полнотекстовые версии журнала «Начальная школа».

На сайте центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования РФ <http://www.sch2000.ru/pages/news.html> представлена информация о научной психолого-педагогической базе работы центра, системе курсовой подготовки, учебно-методических пособиях и т.п. Авторский коллектив работает под руководством директора центра Л.Г. Петерсон.

Образовательной системе «Школа 2100» посвящены материалы сайта http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html.

Федеральный научно-методический центр им. Л.В. Занкова и Объединение профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова, находится на сайте <http://www.zankov.ru>. Здесь можно найти нормативные документы, программы учебных курсов, материалы к урокам, советы по конкретным вопросам, онлайн-тесты по воспитанию детей, занимательные задачи, аннотированный каталог учебных пособий по чтению, русскому языку, математике, труду, музыке и другим предметам. Есть возможность другим предметам. Есть возможность сделать заказ на приобретение литературы.

<http://maro.newmail.ru> – сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) – содержит материалы по данной системе обучения.

<http://www.obruch.msk.ru> - сайт журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик») содержит материалы по темам «Преемственность детского сада и начальной школы», «Дети и здоровье», «Новые программы для детского сада и начальной школы», «Познавательное развитие и развивающее обучение», «Сценарии праздников и развлечения», «Информация о новых книгах», «Методические пособия для педагогов и учителей», «Развивающие книги и учебники для детей».

Свой сайт имеет и популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка» - <http://www.murzilka.km.ru>. В журнале печатаются сказки, рассказы, пьесы, стихи. Его номера содержат конкурсы, викторины, самоделки, а также материалы, дополняющие программу начальной школы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Информационные проекты общего назначения в образовании

1. Виртуальные энциклопедии

Мир энциклопедий. Наиболее известная виртуальная энциклопедия. Содержит базу данных по электронным и традиционным энциклопедиям, ссылки на энциклопедии в Интернете. <http://www.encyclopedia.ru>

Рубрикон - Река информации. Уникальный информационно-энциклопедический проект, в рамках которого пользователь получает свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей, изданных за последние сто лет в России и одновременно удобный инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет. На сервере есть разветвленный рубрикатор, журнал "Кругозор" и многое другое. <http://www.rubricon.com/>

Энциклопедический справочник. Энциклопедический онлайн-справочник по многим сферам научных знаний. <http://www.sci.aha.ru/ALL/index.htm>

Словари, энциклопедии, справочники. Коллекция ссылок на сайты справочного содержания: энциклопедии и справочники универсального содержания, толковые словари, словари сокращений, словари для перевода, биографические справочники. <http://www.nlr.ru/res/inv/ic/sprav.htm>

Термины и определения. Информация только в текстовом виде. Позволяет получить краткую справку на интересующую тему без задержек и даже на медленных каналах связи. <http://www.terms.ru/index.htm>

2. Виртуальные библиотеки

Научная электронная библиотека РФФИ. Некоммерческая научная электронная библиотека общероссийского масштаба. Имеет самое большое количество обращений пользователей. Содержит номера сотен ведущих журналов по всем направлениям науки. <http://www.elibrary.ru>

Открытая русская электронная библиотека "OREL". Пополняемая электронная библиотека: книги, диссертации, карты, плакаты. Отражает материалы Российской Государственной библиотеки. <http://orel.rsl.ru>

Библиотека Максима Машкова. Один из самых известных и масштабных ресурсов полнотекстовых коллекций текстов. Библиотека доступна для любого читателя. <http://www.lib.ru>

Bookz.ru: электронная библиотека. Электронная коллекция книг, структурированных по жанрам и авторам. Поисковый инструмент и рейтинг 20 лучших книг. <http://bookz.ru>

3. Электронные периодические издания.

Журнал "Вестник образования". <http://vestnik.edu.ru/>

Объединение педагогических изданий "Первое сентября". <http://www.1september.ru/>

Журнал "Вопросы Интернет-образования". <http://vio.fio.ru/>

Учитель: педагогический журнал. <http://www.ychitel.com>

4. Коллекции методических разработок.

Федерация интернет-образования. Информация об истории создания, структуре и цели организации: содействие развитию интернет-образования в России. Сведения о региональных интернет-центрах и методах обучения. Список учебных программ. Статистика обучения. Перечень проектов (Учитель.ru, Родитель.ru, Тинейджер.ru, Писатель.ru). Новостная лента ФИО. <http://www.fio.ru>

Сетевое объединение методистов (СОМ). Методика преподавания по всем предметам общеобразовательной школы. Уроки на основе электронных и Интернет ресурсов. Информация о стандартах и программах по предметам, об учебниках и дополнительной литературе. Методические рекомендации. Советы опытных педагогов. <http://som.fio.ru/>

Учитель.ру: проект Федерации интернет-образования. Материалы для учителей (статьи, конкурсы, справочная информация). Подборка методик, учебников и интернет-уроков по школьным предметам. Сведения о книжных новинках для педагогов. Юридическая консультация. Форумы по организации интернет-образования в школе. <http://teacher.fio.ru/>

Сеть творческих учителей. Сеть творческих учителей создана для педагогов, которые интересуются возможностями улучшения качества обучения с помощью применения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). <http://it-n.ru>

Учитель года. Работы участников Всероссийского этапа конкурса "Учитель года". <http://teacher.org.ru/>

Учителям начальной школы также могут быть полезны и следующие сайты:

<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;

<http://www.edu.ru/info/text/goscom/dokum/doc98/1235-1.html> - обязательный минимум содержания начального общего образования;

http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277 - список ресурсов по природоведению;

<http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz> - вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля;

http://rating.fio.ru/current.php?program_type=2&subject_id=14&Submit=%E2%FB%E1%F0%E0%F2%FC - образовательные ресурсы по начальной школе; <http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей.

Каталог детских ресурсов;

Веселая математика Кубарика и Томатика - <http://www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm>;

Внеклассные мероприятия к любому празднику - <http://schoollessons.narod.ru/>;

Проектная деятельность в начальной школе - http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;

Работа с одаренными детьми в начальной школе - <http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm>;
Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа»
<http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193>;
Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnyshko.ee>;
ЯИРО (начальная школа) – http://www.ipk.yar.ru:8101/resource/distant/earllyschool_education/index.shtml;
<http://www.solnet.ee/skazki> - книга сказок;
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html - сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.
<http://www.cofe.ru/read-ka> - детский сказочный журнал «Почитай-ка»;
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №8. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогические эффекты воздействия.

Требования к знаниям:

- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ новые технологии исторического образования в начальной школе;

Требования к умениям:

- ✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;

Требования к навыкам:

- ✓ современными компьютерными технологиями по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания»

Овладение общими компетенциями:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

а) подготовить письменно информацию для устных ответов на вопросы теоретической части практического занятия;

б) участвовать в обсуждении информации по теме практического занятия

в) подготовить задания для предметной олимпиады по окружающему миру в 3 и 4 классах (работа в микрогруппах)

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

1) В чём суть технологии подготовки к олимпиаде по окружающему миру?

Ответ:

Программа подготовки:

- специалист готовит спецификацию текста;
- создаются тестовые задания;
- специалист направляет созданные задания на экспертизу и корректировку;
- наступает этап проведения текстологического анализа. Подготовленные задания подвергаются тщательной корректировке. Происходит выбраковка всего ненужного;
- происходит формирование контрольно-измерительных материалов;

- осуществляется корректировка контрольно-измерительного материала;
- осуществляется апробация КИМ;
- происходит тщательная обработка результатов анализа.

2) *Раскройте план подготовки к олимпиаде по окружающему миру.*

Ответ:

- школьники получают необходимые знания на уроках окружающего мира;
- выявив олимпиадников, учитель приступает к усиленной подготовке. Школьники посещают кружки и специальные группы;
- происходит подготовка ребят к определённому этапу олимпиады (к школьному, региональному, республиканскому). На этом этапе учащиеся посещают репетитора.

В процессе подготовки школьники получают обширный теоретический материал, и выполняют задания различной сложности.

3) *В чём заключается подготовка к олимпиаде по окружающему миру учеников 3 класса?*

Ответ:

Школьники выполняют задания следующих типов:

- прочитать предложения-утверждения. Если они верные, нужно написать в соответствующей графе “да”. Если утверждение неверное, необходимо написать “нет”, и обосновать, почему;
- собрать из представленных букв как можно больше названий животных. Буквы можно использовать только один раз;
- из чего состоит туман, который образуется на улице при холодной погоде;
- подчеркнуть объекты неживой природы;
- назвать животных, в названии которых всего 3 буквы;
- почему весной охота строго запрещена.

Также ребята решают шарады, задачи, разгадывают ребусы и кроссворды.

4) *В чём заключается подготовка к олимпиаде по окружающему миру учеников 4 класса?*

Ответ:

Школьники выполняют задания следующих типов: ответы на вопросы тестов, ответы на открытые вопросы, решение задач на тему природы и взаимодействия человека с окружающим миром.

Примеры заданий:

- какие насекомые поют крыльями, а слушают ногами;
- с какими событиями в истории России связаны определённые даты;
- на каком материке располагается южный полюс;
- объединить написанные случайно слова в группы. Подписать названия групп;
- найти и подчеркнуть в каждом ряду “лишнее” слово. Объяснить свой выбор.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №9. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующих формированию умственных действий и развитию познавательных процессов

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогические эффекты воздействия.

Требования к знаниям:

- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ новые технологии исторического образования в начальной школе;

Требования к умениям:

- ✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;
- ✓ активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей.

Требования к навыкам:

- ✓ современными компьютерными технологиями по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания»

Овладение общими компетенциями:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

а) подготовить письменно информацию для устных ответов на вопросы теоретической части практического занятия;

б) участвовать в обсуждении информации по теме практического занятия

в) разработать учебные задания по окружающему миру, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов в 1 - 4 классах (работа в микрогруппах)

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

1) *Раскрыть суть теории формирования умственных действий по Петру Яковлевичу Гальперину.*

Ответ:

К настоящему времени сложилось много образовательных методик и подходов, и педагогика продолжает развиваться как в отношении теории, так и практики организации образовательного процесса. Одной из наиболее популярных в наши дни стала концепция *планомерно-поэтапного формирования умственных действий*.

Автором теории поэтапного формирования умственных действий является выдающийся отечественный психолог и педагог *Петр Яковлевич Гальперин*, начавший над ней работать в середине прошлого века.

Он исходил из того, что есть неразрывная связь между психическими процессами и внешними действиями, которые производит индивидуум. Соответственно, в процессе обучения ребёнок реагирует на перемены в окружающей его действительности, и внешнее материальное действие способно повлечь внутренние изменения, влияющие на процесс мышления.

При таком подходе необходимо *обеспечить внешнюю среду*, которая бы способствовала развитию адекватного детского восприятия, формированию представлений и понятий, а также освоению новых умственных действий. С другой стороны, для успешного обучения нужна и *внутренняя мотивация*.

Освоение предметного действия включает в себя два основных компонента, которые следуют друг за другом:

- *понимание* его сути и содержания;
- *приобретение умения* его выполнения.

Первый элемент укладывается в более объемное понятие – ориентировочная основа действия (сокращенно – ООД), которая занимает важное место в концепции Гальперина. ООД представляет собой сумму знаний (ориентиров) субъекта, в данном случае ученика, о действии.

Ориентировочная основа действий имеет свою классификацию, которая строится на разных критериях:

- *по уровню полноты* – полная или неполная;
- *по степени обобщенности* – частная, применимая для конкретного случая, и *общая*, имеющая универсальный характер;
- *по способу приобретения* – полученная в готовом виде и сформированная у ребёнка естественным образом, исходящая изнутри.

Формирование умственных действий в процессе обучения происходит планомерно и поэтапно. Это объясняется тем, что *в любой целенаправленной активности человека лежат два принципа:*

1. *До перехода к выполнению действия субъект должен получить исходные ориентиры* – понять, каковы цель, содержание, предполагаемый результат данного действия.

2. *Еще одним необходимым условием является способность это сделать*, то есть владение методами и инструментами конкретного вида деятельности.

Таким образом, теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий обрисовала процесс развития мыслительных навыков и выделила алгоритм их выработки с учётом как внешних, так и внутренних факторов.

2) *Каковы этапы формирования умственных действий по Петру Яковлевичу Гальперину.*

Согласно концепции Гальперина, существуют *шесть этапов формирования умственного действия*, которые образуют четкую последовательность.

1. *Мотивационный этап*, на котором складывается отношение субъекта к данному действию. При отсутствии мотивации дальнейшее умственное развитие становится затруднительным, и задача педагога – найти позитивные стимулы, чтобы побудить ребёнка к движению вперед.

2. *Создание ориентировочной основы будущего действия*. Здесь ребёнку объясняется, в чём состоит действие, каковы условия его выполнения и чего можно ожидать в результате.

3. *Стадия материальных или материализованных действий*, которые производятся с реальными предметами либо с их заместителями.

4. *Внешнеречевая деятельность*, не затрагивающая предметы, – другими словами, ранее выполненные действия проговариваются, поясняется алгоритм их реализации. На этом этапе идёт процесс так называемой интериоризации – формирования внутренних психических структур, благодаря которым фиксируются ранее произведённые действия. Приобретается возможность оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют, появляется внутренний опыт.

5. *Стадия проговаривания внутренней речи про себя*. Так человек может мыслить, не мешая другим и определяя план дальнейших действий.

6. *Совершение умственных действий*. Принцип их выполнения становится частью нашего личностного опыта, и сами действия преобразуются: в последующем происходит их автоматизация, так что мы приобретаем способность их производить даже на подсознательном уровне, не прикладывая особых умственных усилий.

Таков путь приобретения новых умственных навыков в процессе обучения, причем по мере развития мозга мы нарабатываем способность проходить все эти этапы быстрее и легче. Если поначалу на каждой стадии действия выполняются целиком в полной форме, то затем они становятся возможны в сокращённом виде.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №10. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей...

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: воспитание нравственно-волевых качеств детей, формирование гражданской позиции, развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять,

Требования к знаниям:

- ✓ теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание с методикой преподавания»
- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;

Требования к умениям:

- ✓ формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах;
- ✓ устанавливать связь нового материала с ранее изученным.

Овладение общими компетенциями:

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

- а) подготовить письменно информацию для устных ответов на вопросы теоретической части практического занятия;

б) заполнить таблицу универсальных учебных действий, формируемых на уроках-экскурсиях в начальной школе.

в) заполнить таблицу «Сравнительная характеристика традиционной и виртуальной экскурсий»

г) участвовать в обсуждении информации по теме практического занятия

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

1) *Раскрыть функции экскурсий как эффективной формы организации учебной работы.*

Ответ:

- на экскурсии учащиеся непосредственно знакомятся с изучаемыми предметами и явлениями;
- экскурсии позволяют повышать уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой;

- экскурсии способствуют техническому обучению, так как дают возможность знакомить учащихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и сельском хозяйстве;

- экскурсии играют важную роль в пропедевтике (введении) профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

2) *Озвучить обязательный перечень экскурсий в младших классах.*

Ответ:

1 класс - Жизнь растений осенью. Наблюдения за изменениями в природе.

- Деревья и кустарники родного края зимой.

- Экскурсия в город: достопримечательности родного края.

2 класс - Мир живой и неживой природы родного края.

- Экскурсия на школьный учебно-опытный участок.

- Экскурсия в школьную библиотеку «Книги – наши друзья».

- Знакомство с сельскохозяйственными машинами.

- Экскурсия на животноводческую ферму.

- Экскурсия в заповедник, заказник родного края.

- Экскурсия по родному городу, селу; в краеведческий музей.

3 класс - Знакомство с основными формами поверхности родного края. Ориентирование на местности.

- Почвы родного края.

- Природные сообщества родного края.

- Экскурсия в краеведческий, художественный музей.

4 класс - Заповедные места твоего края.

- Твой родной край. Природные зоны.

- Народные промыслы. Экскурсия в краеведческий, художественный музей.

- Экскурсия по памятным местам города.

3) *Назвать и раскрыть виды экскурсий в начальной школе.*

Ответ:

- *Производственные экскурсии* помогают изучению основ современного производства и способствуют расширению технического кругозора и трудовому воспитанию учащихся (2 класс).

- *Естественно - научные экскурсии.* Это экскурсии в поле, в лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк и т. д. (1-4 класс).

- *Историко-литературные экскурсии* предполагают выходы в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов и т. д. (2-4 класс).

- *Краеведческие экскурсии* с целью изучения природы и истории родного края (1-4 класс).

- *Комплексные.* Это такие экскурсии, которые проводятся по нескольким предметам одновременно (3-4 класс).

4) *Перечислить принципы экскурсионной деятельности*

Ответ:

- учёт возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;

- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);

- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, её культуре и истории);

- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);

- здоровьесбережение;

- развитие общего кругозора и эрудиции;

- жёсткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);

- системный, плановый характер.

5) *Какова структура экскурсии?*

Ответ:

- Организованное следование к месту проведения экскурсии (школьный двор, парк, поле, луг, берег реки и т.д.).

- Вводная беседа. Сообщение цели экскурсии, разъяснение правил поведения в природе. Разбивка учащихся на группы. Проверка одежды, инструментов.

- Коллективное наблюдение.

- Самостоятельное наблюдение детей.

- Выполнение практических заданий. Сбор материала.

- Дидактические игры детей с собранным материалом.

- Учитель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережного отношения к природе.

- Организованное возвращение в школу.

6) Нужно ли давать задание на дом по результатам экскурсии?

Ответ:

Домашнего задания после экскурсии может и не быть. Но классу можно предложить выполнить соответствующее задание в рабочих тетрадях, провести аналогичные наблюдения в другом месте, дополнить наблюдения на экскурсии другими наблюдениями за объектами, которых не было на месте экскурсии.

7) Заполните таблицу универсальных учебных действий, формируемых на уроках-экскурсиях в начальной школе.

Таблица 1 – Универсальные учебные действия, формируемые на уроках-экскурсиях

Регулятивные УУД	- Учатся контролировать и оценивать свои действия. - Учатся работе в сотрудничестве с учителем. - Вносят необходимые коррективы в действия на основе их оценки для создания нового результата. - Выполняют учебные действия в разных формах.
Личностные УУД	- Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. - Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями
Познавательные УУД	- Формируют внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. - Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями
Коммуникативные УУД	- Строят монологическое высказывание, овладевают диалогической формой коммуникации. - Осуществляют сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации. - Приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия.

8) В чём заключается подготовка к экскурсии?

Ответ:

Готовясь к экскурсии, надо заранее продумать приёмы показа объекта и установить границы пространства, в пределах которого будет проходить экскурсия. Место проведения должно находиться недалеко от школы. Надо подобрать такой участок, чтобы на небольшой площади размещалось как можно больше объектов для наблюдения. Учитель заранее намечает маршрут и объекты исследования.

9) Каковы условия проведения экскурсий?

Ответ:

Во время экскурсии надо стараться активизировать не только зрительное восприятие объекта, но и слух, осязание и обоняние. Картина мира благодаря этому становится богаче.

Младшие школьники не могут длительное время находиться в состоянии повышенного внимания, поэтому информация должна быть краткой, лаконичной, интересной.

Еще одно важное и необходимое условие проведения экскурсий – фиксация наблюдений учащимися. Формы могут быть разными:

- путевой лист

- лист наблюдений,

- вопросник,

- маршрутный лист,

- тест-карта,

- групповой отчет по плану, т.д.

Наблюдая за объектами и фиксируя данные, учащиеся лучше запоминают материал, устанавливают связи, проводят самопроверку и контроль.

10) Что такое виртуальная экскурсия и каковы её признаки?

Ответ:

Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации.

Признаки:

- моделирование в реальном масштабе времени;
- имитация окружающей обстановки с высокой степенью реализма;
- возможность неоднократного повторения в необходимом темпе.

11) Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика традиционной и виртуальной экскурсий». Проанализировать.

Таблица 2 – Сравнительная характеристика традиционной и виртуальной экскурсий

Критерии сравнения	Традиционная экскурсия	Виртуальная экскурсия
Место проведения	Природные сообщества, музеи, промышленные предприятия	Кабинет, лекционный зал.
Соблюдение техники безопасности	Требуется особое внимание к соблюдению техники безопасности	Не требуется
Использование экскурсионного оборудования	Требуется экскурсионное оборудование	Не требуется экскурсионное оборудование
Объекты их доступность для наблюдения	Не все объекты доступны для наблюдения в любой момент времени	Доступны для наблюдения практически любые объекты
Затраты времени и труда учителя на подготовку	Необходимо предварительное посещение и знакомство с территорией, отбор объектов наблюдения	Подбор материалов, их обработка и систематизация, звуковое и видео оформление.
Затраты времени и труда учителя на проведение	Длительность э включает дорогу до места экскурсии, её непосредственное проведение и дорогу обратно. Продолжительность более 45 минут. Сложности в поддержании дисциплины во время экскурсии	Не нужно покидать класс, школу. Продолжительность устанавливается самим учителем
Формирование навыков общения с живой природой	Предоставляет более широкие возможности	Отсутствует полностью
Формирование навыков наблюдения	Навыки формируются при условии наличия объектов наблюдения и целенаправленной работе учителя	Можно остановить фрагмент, приблизить, рассмотреть детально с комментариями учителя, что дает больше возможностей для формирования навыков наблюдения
Возможность многократного воспроизведения условий наблюдения	Отсутствует	Однажды созданной виртуальной экскурсией можно воспользоваться неоднократно, причем не только на уроках окружающего мира, но и на других уроках и во внеурочной деятельности.
Степень активности и подвижности детей во время экскурсии	Высокая	Проведение динамических пауз
Фиксация промежуточных результатов, ведение записей	Ведение записей во время экскурсии, особенно младшими школьниками, затруднено.	Возможно ведение записей в приемлемом для детей темпе и удобной посадке.
Зависимость от погодных условий	Полностью зависит от погодных условий	Не зависит от погодных условий

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №11. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: развитие умения проектировать, аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогические эффекты воздействия результатов проектирования на аудиторию.

Требования к знаниям:

- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ новые технологии исторического образования в начальной школе;

Требования к умениям:

- ✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;
- ✓ активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей.

Требования к навыкам:

- ✓ современными компьютерными технологиями по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания»

Овладение общими компетенциями:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

- а) подготовить письменно информацию для устных ответов на вопросы теоретической части практического занятия;
- б) участвовать в обсуждении информации по теме практического занятия
- в) разработать мини-проект обществоведческого содержания по окружающему миру для 1 - 4 классов (работа в микрогруппах)

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

1) *Что такое проект?*

Ответ. Проект – метод обучения, который может быть использован в изучении любого школьного предмета и может применяться как на уроках, так и во внеклассной работе. Он способствует осуществлению принципа связи обучения и воспитания с жизнью, решает многие педагогические задачи.

Проект – 5 П: Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

2) *В чём значение проектирования для учащихся начальной школы?*

Ответ.

- *Проектирование в начальном звене* даёт возможность более широко включить все виды деятельности учеников, так как содержит в себе познавательную, игровую и творческую деятельность, охватывая все стороны жизни детей в школе и дома.

- Проектирование позволяет выявить и развить творческие возможности и способности обучающихся, научить решать новые задачи, выявить деловые качества учеников.

- Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, ответственность за совместную работу, желание помочь друг другу, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело.

3) *Какова специфика проектной деятельности в начальных классах?*

Ответ.

- «Исходи из ребёнка». Проекты должны быть посильны ребёнку. Чем меньше ребёнок, тем проще проект.

- Максимально возможное дидактическое, информационное и материальное обеспечение проектной деятельности прямо в школе.

- Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом. Правильно организованная подготовка проекта должна превратиться в интересную игру.

4) *Назвать и охарактеризовать виды проектов: по характеру; по продолжительности; по количеству участников.*

Ответ.

По характеру:

- *Исследовательский.* Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задач исследования, определение методов исследования, источников информации, должно быть обязательное выдвижение гипотезы и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов, обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

- *Творческий.* Участники проекта берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровую ситуацию.

- *Практико-ориентированный.* В этих проектах виден чётко обозначенный с самого начала результат работы обучающихся, который может быть использоваться в дальнейшем. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности ребят с распределёнными обязанностями и участие каждого в оформлении конечного продукта.

- *Информационный проект.* Этот вид проекта, с самого начала направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении. Результатом работы может являться реферат, доклад и т.д.

По продолжительности:

- *Мини - проекты,* они могут решаться в один урок.

- *Краткосрочные проекты* потребуют около 5 уроков. Уроки используются для контроля деятельности обучающихся, так как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовка презентации выполняется вне уроков.

- *Недельные проекты* выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение проходит совместно с педагогом.

- *Годичные проекты* могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Этот вид проекта выполняется во внеурочное время от начала до конца.

По количеству участников: индивидуальные, парные и групповые проекты.

5) Раскрыть этапы проектной деятельности.

Ответ.

1. *Мотивационный.* Учитель объясняет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой на весь период проекта. Ученики обсуждают, предлагают свои идеи.

2. *Планирующий – подготовительный.* Обсуждается тема и цели проекта, формулируются задачи, продумывается план действий, обсуждаются способы совместной деятельности, сначала с помощью учителя, потом самостоятельное выполнение проекта.

3. *Информационно – операционный.* Ученики собирают материал, работают с различной литературой, непосредственно выполняют проект. Учитель только наблюдает, поддерживает, сам является информационным источником.

4. *Рефлексивно – оценочный.* Ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

6) Что может быть презентацией учебного проекта?

Ответ.

Презентацией учебного проекта могут быть: деловая игра, демонстрации видеофильма, ролевая игра, инсценировки реального или вымышленного исторического события, отчёт исследовательской экспедиции, путешествия, рекламы, соревнование, спектакль, спортивная игра, телепередача, экскурсия.

7) Что может быть продуктом учебной деятельности в начальной школе?

Ответ.

Продуктом учебной деятельности в начальной школе может быть: рисунок или композиция, выполненная руками детей, газета, выставка, игра, поход, экскурсия, мини-театр, атлас, карта, учебное пособие, анализ данных социологического опроса...

8) Каковы критерии оценивания мини-проекта в начальной школе?

Ответ.

Критерии оценивания:

1. Выполнение этапов, законченность.

2. Качество изделия, его оригинальность.

3. Полнота раскрытия темы проекта.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное.

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №12. Проектирование учебного исследования на уроке

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: развитие умения проектировать, аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогические эффекты воздействия результатов проектирования на аудиторию.

Требования к знаниям:

- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ новые технологии исторического образования в начальной школе;

Требования к умениям:

- ✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;
- ✓ активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей.

Требования к навыкам:

- ✓ современными компьютерными технологиями по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания»

Овладение общими компетенциями:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

а) разработать проект учебного исследования на уроке по окружающему миру для 1 - 4 классов по представленному алгоритму (работа в микрогруппах)

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

Алгоритм работы над проектом.

Шаг № 1. Как выбрать тему исследования

Начало любого исследования – тема работы. Выбрать тему несложно, если точно знаешь, что тебя интересует в данный момент. Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы (ответы можешь дать либо устно, либо письменно):

- Что мне интересно больше всего? _____
- Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией или историей, спортом, искусством, музыкой и т.д.)? _____
- Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? _____
- По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки? _____
- Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко? _____
- Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь? _____

Если эти вопросы не помогли, обратись к учителям, спроси родителей, поговори с одноклассниками. Может быть, кто-то подскажет тебе интересную идею, тему твоего будущего исследования. Какими могут быть темы исследования? Все возможные темы можно условно распределить на три группы:

- *Фантастические* – темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- *Экспериментальные* – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений, опытов и экспериментов;
- *Теоретические* – темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных книгах, фильмах и других подобных источниках. Тема может содержать вопрос или звучать интригующе. Например, «Кто зажигает звёзды?», «Одна минута... Это много или мало?», «Кто построил пирамиды?», «Почему надуваются мыльные пузыри?», «Цвет настроения школьника» и другие.

Запиши тему своего исследования: _____

Шаг № 2. Цель и задачи исследования.

Ты сформулировал тему своего исследования. Теперь надо подумать над целями и задачами работы. Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.

Например: Узнать, что делает под водой водолаз... Выяснить, почему репейник колючий... Расследовать, зачем зебре полоски...

Запиши цель своего исследования: _____

Задачи уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Запиши задачи собственного исследования: _____

Итак, старт твоей исследовательской работы дан.

Шаг № 3. Гипотеза исследования.

Гипотеза – предложение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом. Слово «гипотеза» происходит от древнегреческого hypothesis – основание, предположение, суждение, которое выдвигается для объяснения какого-либо явления. Обычно гипотезы начинаются словами: Предположим... Допустим... Возможно... Что, если... А также это может быть утверждение, требующее доказательства или опровержения.

Запишите свои гипотезы: _____

Например, для темы «Почему самолёт оставляет в небе след?» подойдут следующие гипотезы:

- Допустим, потому, что он разрезает небо...
- Возможно, чтобы не заблудиться...
- Что, если это послание инопланетянам...

«Что такое хлебное дерево?» Предположим, оно вырастает из сухарей...

Тебе для решения проблемы потребуется гипотеза или даже несколько гипотез-предположений по теме твоего исследования. Запиши свою гипотезу. Если гипотез несколько, то их надо пронумеровать. Затем поочерёдно доказывать или опровергать их.

Предположим, _____

Допустим _____

Возможно, _____

Что, если _____

Далее для успешной проектно-исследовательской деятельности необходимо *составить паспорт проекта*. Как составить паспорт проекта? Обязательно надо указать автора, тему и руководителя проекта, а также следующие аспекты:

- Формулировка постановки проблемы
- Актуальность и значимость работы
- Объект и предмет исследования
- Цель работы
- Задачи исследования
- Гипотезы
- Методы исследования
- Результат исследования

Шаг № 4. Организация исследования.

Как составить план работы? Для того чтобы составить план, надо ответить на вопрос: как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем? Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку. *Метод* (от греческого слова methodos) – способ, приём познания явлений окружающего мира. Предлагаю список доступных методов исследования:

- подумать самостоятельно;
- посмотреть книги;
- спросить у других людей;
- познакомиться с кино - и телефильмами;
- обратиться к Интернету;
- понаблюдать;

- провести эксперимент и другие. Воспользуйся этими методами, которые помогут проверить твою гипотезу (гипотезы). Каждый из методов и способов исследования стоит рассмотреть более детально. Для этого рекомендую использовать занятия по внеурочной деятельности «Юный исследователь».

Метод 1. Подумать самостоятельно.

С этого надо начинать любую исследовательскую работу! Задай себе вопросы:

- Что я знаю об этом?
- Какие суждения я могу высказать по этому поводу?

- Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования? Например, «Почему море солёное?» Доброе чудовище выделяет соль... В сказке – от слёз русалочки... Маша рассказала, когда грузили соль на судно, то уронили большой ящик с солью ...

Запиши свои ответы _____

Метод 2. Посмотреть книги о том, что исследуешь

Если то, что ты исследуешь, описано в известных тебе книгах, к ним надо обратиться в первую очередь, ведь совсем не надо открывать то, что до тебя уже открыто и записано в книгах. Начинать работу нужно с энциклопедий и справочников. Твоими первыми помощниками станут детские энциклопедии. Информация в них выстроена по принципу: «Кратко, точно, доступно обо всём». Конечно же, не всегда ты сможешь найти необходимые книги в домашней библиотеке. Поэтому посети школьную, городскую библиотеки. Если справочной литературы оказывается недостаточно, надо читать книги с подробным описанием. Запиши всё, что ты узнал из книг о том, что исследуешь.

Метод 3. Спросить у других людей.

Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно разделить на две группы: специалисты и неспециалисты. К специалистам можно отнести всех, кто профессионально занимается тем, что ты исследуешь. Неспециалистами для нас будут все остальные люди, но их тоже надо расспросить. Вполне возможно, что кто-то из них знает очень важное о том, что ты изучаешь. Запиши информацию, полученную от других людей.

Метод 4. Познакомиться с кино- и телефильмами по теме твоего исследования.

Известно, что фильмы бывают научные, научно-популярные, документальные, художественные. Они настоящий клад для исследователя. Вспомни, какие известные тебе фильмы могут помочь в сборе информации по теме твоего исследования. Посоветуйся с взрослыми, какие фильмы можно посмотреть. (Это могут быть видеокассеты, диафильмы или учебные фильмы.) Запиши всё новое, что ты узнал о предмете своего исследования из фильмов.

Метод 5. Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной сети Интернет.

Сегодня ни один учёный не работает без компьютера – верного помощника современного исследователя. Известно, что через сеть Интернет можно почерпнуть обширные сведения по многим вопросам. Кроме Интернета, звуковую, графическую и анимационную информацию можно найти на компакт-дисках. Также с помощью компьютерных программ ты сможешь посетить виртуальные музеи и полистать страницы энциклопедических справочников. Запиши всё, что тебе помог узнать компьютер.

Метод 6. Понаблюдать.

Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Есть приборы и аппараты, усиливающие нашу способность различать звуки и даже электромагнитные волны, – всё это также можно использовать в исследованиях. Подумай, какими приборами ты можешь воспользоваться для проведения наблюдений. Проведи свои наблюдения. Запиши информацию, полученную с помощью наблюдений.

Метод 7. Провести эксперимент.

Эксперимент (от латинского *experimentum*) – это проба, опыт. Это самый главный метод познания в большинстве наук. Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента. Продумай план эксперимента. Может быть, ты проведёшь не один, а несколько экспериментов. Вспомни, может быть, ты уже имел возможность наблюдать за ходом какого-то опыта, эксперимента. Запиши сначала план, а затем и результаты своих экспериментов.

Использование данных методов предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но, вместе с тем, предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения, требующих от учителя: владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов,

- умения организовать исследовательскую самостоятельную работу обучающихся;
- формирование навыков организации и проведения дискуссии, без навязывания своей точки зрения и

подавления обучающихся своим авторитетом;

- установление и поддержание в группах, работающих над проектом, делового, эмоционального настроения, ориентирование обучающихся на поиск решения поставленной проблемы;
- умение интегрировать содержание различных предметов для решения проблем выбранных проектов.

Шаг № 5. Подготовка к защите исследовательской работы.

Собраны все сведения, сделаны все необходимые выписки из книг и проведены наблюдения и эксперименты.

Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Для этого потребуется:

1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.
2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.
3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.
4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.
5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.
6. Сделать выводы и умозаключения.
7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
8. Подготовить текст сообщения.
9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
10. Приготовиться к ответам на вопросы.

Шаг № 6. От чего зависит успех?

Есть несколько правил, которых ты должен придерживаться в своей работе, если желаешь, чтобы она была успешной. Правила эти несложны, но эффект от них велик.

- Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
- Действуя, не бойся совершить ошибку.
- Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
- Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
- Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.
- Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).

Настоящий исследователь преодолеет любые преграды на своём пути. Самое главное – ты должен верить, что достигнешь намеченной цели. Стремись к ней, невзирая на трудности. Верь в себя, в то, что ты – настоящий исследователь!

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное.

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №13. Проектирование урока- исследования

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: развитие умения проектировать, аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогические эффекты воздействия результатов проектирования на аудиторию.

Требования к знаниям:

- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ новые технологии исторического образования в начальной школе;

Требования к умениям:

- ✓ составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения;
- ✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;
- ✓ активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей.

Требования к навыкам:

- ✓ навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ современными компьютерными технологиями по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания»

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

а) письменно ответить на вопросы теоретической части практического занятия

б) разработать проект урока-исследования по окружающему миру для 1 - 4 классов по представленному образцу (работа в микрогруппах)

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

1) *Какова разница между понятиями «проект» - «проектирование» - «исследовательская деятельность»?*

Ответ.

Слово «проект» происходит от латинского *proiectus* - брошенный вперед. В словаре, написанном академиком Российской академии образования А.М. Новиковым, «проектирование – начальная фаза проекта». А.И. Савенков подчеркивает, что «проектирование – не творчество в полной мере. Это творчество по плану в определённых контролируемых рамках». Творческой деятельностью называют такую деятельность человека, которая создает нечто новое.

Исследовательская деятельность отличается от проектирования тем, что она более свободна. В ней ребёнок может дать волю своему воображению. Она позволяет импровизировать. Но, в то же время, нельзя забывать, что исследовательское обучение должно быть максимально приближено к научному поиску, а, следовательно, отвечать как минимум трем условиям.

- Во первых, ребенок должен уметь определять, что ему неизвестно при помощи известного.

- Во вторых, ему необходимо измерять всё, что можно измерить. Кроме того, он должен уметь показывать численную разницу между известным и изученным.

- В третьих, всегда определять место изученного в системе известного.

2) *Назовите этапы проектирования урока.*

Ответ.

Этапы проектирования включают постановку проблемы и выдвижение гипотезы. Затем дети переходят к определению цели и задач проекта. Следующий этап – создание плана и организация деятельности по реализации проекта. Изучение теории, посвящённой данной проблематике; подбор методик исследования; сбор материала, его анализ и обобщение; научный комментарий, и делаются собственные выводы.

3) *Назовите уровни организации исследования для детей начальной школы.*

Ответ.

- На первом уровне педагог сам ставит проблему и намечает пути решения, а ученику необходимо найти само решение.

- На втором уровне ученику необходимо найти не только само решение, но и пути, методы ее решения. Педагог ставит на данном уровне только проблему.

- Третий (высший) уровень подразумевает самостоятельную работу учеников. Они сами ставят проблему, ищут пути её решения и самостоятельно находят решение данной проблемы.

4) *Какие классификации детских исследований вам известны?*

Ответ.

- По проблеме освоения материала исследования могут отражать программный материал или использовать более глубокое освоение материала, изученного на уроке. Так же можно использовать

вопросы, которые не входят в учебную программу.

- *Классификация по количеству участников* включает коллективное исследование, т.е. со всем классом. В групповых – дети делятся на группы по своему желанию. Индивидуальные исследования каждый ребёнок проводит самостоятельно.

- Исследования различаются *по месту проведения*. Они могут проходить на уроке и во внеурочное время.

- *По времени* - долговременные и кратковременные.

- *По теме исследования* разделяются на предметные и свободные.

Конспект урока-исследования по окружающему миру в 3 классе по теме «Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Охрана вод»

Цель деятельности учителя	В процессе практического исследования установить основные свойства воды.
Тип урока	Урок - исследование
Педагогические задачи	Познакомить обучающихся со свойствами воды, со значением воды для живых организмов; обратить внимание на проблему охраны воды на Земле; развивать внимание, логическое мышление, речь.
Планируемые результаты	Предметные УУД: уметь работать в группе, правильно организовывая рабочее место, уметь выдвигать гипотезу, проводить опыты, отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению товарищей, делать выводы Личностные УУД: иметь мотивацию к учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осуществление сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Метапредметные: регулятивные УУД: умение определять учебную задачу и стараться её выполнить, высказывать свои предположения; коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, готовность слушать собеседника, умение излагать свою точку зрения, умение работать в группе; познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; проводить исследования по инструкции, формулировать выводы.
Образовательные ресурсы	1. ЦОР «Энциклопедия Кирилла и Мефодия. Окружающий мир 3 класс». 2. Мультимедийная презентация «Вода. Свойства воды», «Значение воды для жизни на Земле». 3. Фото-ролик «Чистые пруды. Водоёмы г. Купино 4. «Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир», Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Москва: «Вако», 2004г.
Оборудование	Интерактивная доска, проектор, моноблок стакан с чистой водой, стакан с молоком, кусочек мыла, 2 чайные ложки, соль, сода, песок, сахар, мел; листы юного исследователя, инструкция для проведения исследования, воронка, фильтр, карточки для групповой работы, карточки для составления кластера, капельки воды для рефлексии. Учебник «Окружающий мир» 3 класс 1ч Плешаков

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	УУД	Планируемые результаты
I. Самоопределение к деятельности	Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Вы готовы слушать и слышать, спрашивать и отвечать? -А чтобы урок наш стал интересным и полезным, мы должны дополнить девиз нашего урока универсальными	Урок мы будемизучать Информацию из урока ...извлекать Точку зрения.. высказывать На вопросы отвечать И, конечно, без сомнения, Речь при этом ...! развивать	<i>Регулятивные</i> Организация рабочего места.	Проверка готовности

	учебными действиями - Чему будет посвящен наш урок? (<i>Открытию новых знаний</i>) будем узнавать новое - Какие мы делаем шаги, когда открываем новые знания? <i>Что я не знаю?</i> <i>Буду стараться узнать новое.</i> - Сегодня на уроке вас ждет множество открытий. Слайд №1 и №2 (настрой на урок) Изречение Экзюпери. «Нельзя сказать, что ты необходима для жизни! Ты - сама жизнь!» О чём эти слова? Сформулируйте тему урока.	(Слова-подсказки: изучать, отвечать, извлекать, высказывать, развивать.) Если не ответят, то загадку разгадать. В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять.		
II. Актуализация знаний	Работа с диском Составление кластера Что такое вода? Слайд №3 (Тема урока) – Посмотрите на глобус. Такой видят космонавты Землю из космоса. Если быстро вращать глобус, то покажется, что он одноцветный – голубой. Почему? (Показываю наглядно это соотношение на пособии «Доли» Слайд №4 (глобус)) Вода занимает 3/4 поверхности земного шара. Вода повсюду. Толстый слой воздуха окутывает сплошной оболочкой весь земной шар. И в воздухе находится много воды, пара, облаков, туч и т.д. Вода есть и под землей (родники и др.). Огромные скопления льда находятся у Северного и Южного полюсов. Там лёд на суше и в океане. Вода в морях и океанах. Если воды так много, почему её надо беречь? <i>На каждые 100 литров солёной воды приходится 2 литра пресной.</i> В каких водоёмах вода солёная?	Тела и вещества Вода - вещество. Голубым цветом изображены моря, океаны нашей планеты. На Земле много воды. Ею заполнены моря и океаны. Но она солёная. Человеку нужна пресная вода, которой не так уж много. В океанах и морях	Регулятивные Постановка и решение проблемы	Формулировка темы урока
III. Постановка проблемы. Создание проблемной ситуации	Сегодня у нас урок – исследование. Как в любой научной лаборатории, мы будем проводить экспертизу вещества. (Показываю сосуды с прозрачной жидкостью). Можно ли точно сейчас сказать, в каком из них вода? Как же можно отличить одно вещество от другого? С помощью чего? Для чего людям необходимо знать свойства веществ? Какими свойствами обладает вода? Выдвигаем свои гипотезы.	Дети ставят для себя задачи на урок. Похоже на воду. Провести исследование. Для того, чтобы эти свойства использовать в жизни. Называют и записывают на доске.	Регулятивные Планировать работу Познавательные Постановка и решение проблемы	Постановка проблемы. Выдвижение гипотезы. Настрой на работу.
IV. Операционно-исполнительный этап.	Дети, работать будем в группах. Каждый из вас берёт квадратик. По его цвету все садятся за столик с такого же цвета опознавательным знаком и	1 группа «ЗЕМЛЯ» Оборудование: стакан с водой, 3 стакана с чаем, 1 стакан с молоком,	Познавательные Установление	Проверка гипотезы, совместный вывод.

V. Оценочно-рефлексивный этап. 5.1 Интерпретация полученных данных. 5.2 Вывод по результатам исследования работы. 5.3 Применение новых знаний в учебной деятельности. Проверка понимания изученного материала и его первичное закрепление.	названием команд «Солнце». «Вода», «Земля» . Когда исследование завершится, команда должна поднять руки. Задание и необходимое оборудование на столе. По окончании опытов все садятся за свои места и смотрят на экран. Работа над свойством: при нагревании вода расширяется, а при охлаждении - сужается ,проводится по слайду №5 Затем от каждой группы выходят по 2 представителя. (По ходу их выступлений на экране появляются слайды с исследованиями) Слайд №6,7,8 <i>Первый</i> оглашает результаты работы своей группы, к каким выводам пришла группа, какие свойства воды выявили. <i>Второй</i> представитель даёт ответы на проблемные вопросы, данные группе. Если группа не может дать ответ на проблемный вопрос, он обсуждается коллективно. Если группа неверно называет свойство воды, учитель спрашивает представителей других групп, согласны они или нет. Учитель может сам поправить неверный ответ или попросить выяснить в учебнике истину. В ходе выступлений на экране появляется запись: Слайд №9. СВОЙСТВА ВОДЫ 1. Без цвета. 2.Прозрачна. 3.Без вкуса. 4.Текуча. 5.Формы не имеет, принимает форму сосуда. 6.Без запаха. 7.Вода-растворитель (но не всех веществ). 8.При нагревании вода расширяется, при охлаждении- сжимается. Сравниваем с выдвинутыми гипотезами, записанными на доске в начале исследования. Слайд № 10. (Экзюпери) Почему писатель так сказал? Работа с учебником. Стр.95 «Вода и жизнь. Чем важна вода»» <i>Задание:</i> Найти 2 предложения, которые коротко раскрывают значение воды для живых существ? Подчеркни их. Ответы на задание учебника. -Какие предложения подчеркнули?	красные полоски, чайная ложка. <i>Опыт №1.</i> Возьмите красную полоску, опустите в воду. Сравните её цвет с цветом воды. <i>Проблемный вопрос:</i> Почему вода в реках, морях кажется синей, голубой, иногда зеленоватого, сероватого оттенка? <i>Опыт №2</i> Поставьте рядом стаканы с чаем, молоком, водой. Поочерёдно опустите чайную ложку в каждый стакан. Видна ли ложка? Сделайте вывод о прозрачности воды. <i>Проблемный вопрос:</i> Где человек использует это свойство воды? Всегда ли вода прозрачна в водоёмах? Почему так происходит? <i>Опыт №3</i> Попробуйте на вкус поочерёдно чай, воду. Сделайте вывод, имеет ли чистая вода вкус? <i>Проблемный вопрос:</i> Где человек использует это свойство воды? <i>2 группа « СОЛНЦЕ »</i> <i>Оборудование:</i> стакан с водой, стакан с густым клейстером, 2 тарелки, ложка, ёмкости для воды разной формы, мыло. <i>Опыт №4</i> Перелейте воду на тарелку. Растеклась ли она по тарелке? На другую тарелку вылейте клейстер. Сравните с текучестью воды. Сделайте вывод о текучести воды. <i>Проблемный вопрос:</i> Где человек использует это свойство воды? <i>Опыт №5</i> Переливайте воду в разные ёмкости. Что можете сказать о форме воды? Какую форму имеет вода в разных ёмкостях?	причинно-следственных связей, решение проблемы. <i>Личностные</i> Проявить свои способности и в усвоении нового материала.	Узнают свойства воды. Выразить своё отношение к уроку.
---	--	---	---	---

	(1 и предпоследнее). Читаем первое. (Вода входит в состав любого организма.) - Как вы понимаете эту фразу? - Сколько воды в телах животных? -А в организме человека? (Схематический показ на долях) -Сколько требуется человеку в сутки воды? -Читаем предпоследнее предложение. (Для многих организмов вода - природный дом.) -Как вы это понимаете? <i>Так что же такое вода?</i> Слайд №11 Вода входит в состав любого живого организма. Достаточно помять лист растения в руках, и мы обнаружим в нем влагу. Вода содержится во всех частях растений. Воду пьют поля и леса. Без нее не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Слайд №12 В теле животных вода обычно составляет больше половины массы. Тело медузы на 90-95% состоит из воды. Много воды и в теле человека. Наше тело почти на 2/3 состоит из воды. Вода входит в состав крови, которая разносит по всему организму питательные вещества. Испаряясь с поверхности нашей кожи, вода регулирует температуру нашего тела. Вода необходима нашему организму для удаления разных вредных веществ. Слайд №13 Много ли воды в твоём теле, ты можешь сосчитать: массу твоего тела нужно разделить на 3 и полученное число умножить на Живой организм постоянно расходует воду и нуждается в ее пополнении. Например, человеку в сутки требуется <i>более 2 литров воды</i> (часть ее он выпивает, а часть содержится в пище). Слайд №14 Вода “добывает” электрический ток, работая на электростанциях Вода моет всех людей, города, машины, дороги. А еще вода – это самая большая и удобная дорога. По ней днем и ночью плывут суда, везут разные грузы, пассажиров. Без воды не замесить тесто для хлеба, не приготовить бетон для стройки, не сделать ни бумагу, ни ткань для одежды, ни резину, ни конфеты, ни лекарства, – ничего не сделать без воды. Вот она какая, вода! Но это все стало доступно человеку	<i>Опыт № 6</i> Понюхайте кусочек мыла, не раскрывая его, затем понюхайте воду в стакане. Сделайте вывод о запахе чистой воды? <i>Проблемный вопрос:</i> Где человек использует это свойство воды? <i>3 группа «ВОДА»</i> <i>Оборудование:</i> 5 стаканов воды. В чашечках сахар, соль, сода, песок, толчёный мел. Чайные ложки 6 штук, воронка, фильтровальная бумага, ватные диски, пластмассовые палочки. <i>Опыт №7</i> В каждый из 5 стаканов положите разные вещества из предложенных, размешайте. Понаблюдайте, какие вещества растворились полностью, какие частично, какие не растворились. Сделайте вывод. <i>Проблемный вопрос:</i> Где человек использует это свойство воды? <i>Опыт № 8</i> Подумайте, как очистить воду от песка, используя приспособления, лежащие на столе. Как называются такие приспособления? Как называется процесс очистки воды? <i>Проблемный вопрос:</i> Где человек использует это свойство воды? Дети оценивают свою работу и команда работу каждого.		
--	---	--	--	--

5.3 Самооценка детьми собственной деятельности. 5.4 Рефлексия.	только после того, как он хорошо изучил свойства этого вещества. <i>Слайд №15 (Вода - жизнь)</i> Просмотр фото-ролика «Чистые пруды Водоёмы г. Купино». На следующем уроке мы будем говорить о бережном отношении к воде. <i>Слайд № 16. (Берегите воду)</i> Почему произошла такая трагичная картина? Оцените свой вклад в исследование и всех из своей команды. На доске плакат. Закончи предложения: - Сегодня я узнал... - У меня получилось..... - Мне понравилось.... - Я хотел бы себя похвалить... Обучающиеся прикрепляют капельки под выбранной картинкой			
--	--	--	--	--

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное.

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №14. Организация деятельности обучающихся с картой

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: развитие умения организовывать деятельность обучающихся с картой, аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять.

Требования к знаниям:

- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ новые технологии исторического образования в начальной школе;

Требования к умениям:

- ✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;
- ✓ активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей.

Требования к навыкам:

- ✓ современными компьютерными технологиями по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания»

Овладение общими компетенциями:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

- а) подготовить письменно информацию для устных ответов на вопросы теоретической части

практического занятия;

б) участвовать в обсуждении информации по теме практического занятия;

в) разработать учебные задания по работе с картой по окружающему миру для учащихся 1-4 классов (работа в микрогруппах).

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

1) *Что должны обеспечивать предметные результаты согласно ФГОС НОО-21 при изучении дисциплины «Окружающий мир»?*

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

Ответ.

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

- *приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;*

- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

2) *Каковы предметные результаты работы с картой по классам?*

Ответ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город

3 класс

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

4 класс

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

- использовать различные источники информации для извлечения информации, ответов на вопросы;

3) *Каковы задачи уроков окружающего мира?*

Ответ.

1. Реализация функции адаптации

2. Социализация

3. Интеллектуальное развитие школьника: мышление, речь, воображение

4. Развитие познавательного интереса

4) Назовите средства обучения.

Ответ.

Средства обучения

Вербальные – учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, «Дневники наблюдения» и т.д.

Наглядные – изображения и отображения предметов и явлений: модели, муляжи, таблицы, карты, атласы; натуральные объекты неживой и живой природы; аудиовизуальные средства (грамзаписи, видеофильмы и т.д.)

4) Назовите картографические знания и умения обучающихся начальной школы.

Ответ.

- Понятие о географической карте и плане местности;
- условные топографические знаки (не менее 6);
- определение по топографической карте направлений объектов местности;
- умение показывать по физической карте России горы, равнины, моря, реки, озера;
- различать и показывать на физической карте, карте полушарий, глобусе, карте природных зон заданные объекты и территории;
- наносить на физическую контурную карту, на контурную карту природных зон, на контурную карту полушарий задаваемые объекты и территории;
- способы изображения вод суши на плане местности и на карте;
- умение находить на контурной карте моря, озера, крупные реки и уметь грамотно их подписывать;
- способы изображения населенных пунктов на плане местности;
- умение показывать на карте, на глобусе природные зоны России и изображать их на контурной карте природных зон;
- определение местоположения объектов на карте;
- умение составлять план небольшого участка местности.

5) Назовите виды карт для начальной школы.

Ответ.

Общегеографические

Карта климатических поясов России. Карта месторождений полезных ископаемых. Физическая карта России Почвенная карта России Карта природных зон России. Карта полушарий. Карта звёздного неба Физическая карта мира.

Тематические карты – Карта звёздного неба.

6) Составьте план изучения карты.

Ответ.

1. Определите вид карты
2. Назовите масштаб
3. Изучите условные знаки
4. Найдите линии, по которым можно определить стороны горизонта на карте.

7) Разработайте задания с использованием карты.

Ответ.

1. Картографический диктант
2. Путешествие по карте
3. Отгадай объект

Примеры:

Отгадай объект: Этот материк омывают два океана Атлантический и Индийский, он второй по величине после Евразии. Какой это материк? Покажи.

Использование информации. Расположи названия материков в данной таблице:

Северное полушарие	Южное полушарие	Западное полушарие	Восточное полушарие

Путешествие по карте. Пират Флинт закопал клад на острове, но мне удалось добыть координаты этого места 5° с. ш. и 100° в. д. Где зарыт клад? (о. Суматра) Составь по карте маршрут путешествия, как добраться до этого клада.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное.

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №15. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 2 часа

Цель практического занятия: развитие умения описывать объекты исследования, аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, делать выводы.

Требования к знаниям:

- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ новые технологии исторического образования в начальной школе;

Требования к умениям:

- ✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;
- ✓ активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей.

Требования к навыкам:

- ✓ современными компьютерными технологиями по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания»

Овладение общими компетенциями:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

- а) письменно ответить на вопросы теоретической части практического занятия
- б) организовать деятельность обучающихся по обучению описанию объектов исследования (работа в микрогруппах)

Требования по теоретической готовности студентов к выполнению практического занятия:

1) Назвать и охарактеризовать этапы формирования умений исследовательской деятельности у обучающихся начальной школы по А.Н. Поддьякову.

Ответ.

- На первом этапе формирования умений исследовательской деятельности находится *первый класс начальной школы*. Задачей данного этапа является знакомство первоклассников с понятием исследовательская деятельность. У учащихся формируются первоначальные представления об исследователях и их деятельности. Чаще всего это знакомство происходит во внеурочной деятельности. Чтобы заинтересовать ребёнка занятия проводят в форме игр, экскурсий, выполнения схем или моделей из бумаги, пластилина и т.д. На данном этапе учат наблюдать, рассказывать о том, что увидели и составлять предметные модели. В конце занятия полезно сделать вывод в форме выставки детских работ.

- Ко второму этапу относят *второй класс начальной школы*. На данном этапе учат не просто наблюдать, а выполнить анализ, сравнить и сделать выводы своего исследования. На данном этапе необходимо оформить результаты своего исследования. Чаще всего предлагается заполнить таблицу или схему. В этот период дети увеличивают свои знания об особенностях деятельности исследователя. Этап направлен на поддержание инициативы, самостоятельности и активности школьников. Начиная со второго класса, дети начинают выполнять собственные исследования. Как и на первом этапе используются различные методы и способы деятельности. Например, проводят небольшие исследования, которые занимают один урок. Включаются задания по наблюдению за объектами природы по плану, данному в учебнике. Во внеурочной деятельности проводят экскурсии. После возвращения в класс выполняют описание исследования в виде схем или таблиц. На данном этапе начинают выполнять эксперименты, используют ролевые игры, мини-доклады. Исследовательский опыт учеников развивается последовательно. Кроме того, исследовательская деятельность должна усложняться от фронтальной к индивидуальной самостоятельной деятельности. Исследовательская деятельность на данном этапе развивается дифференцированно. Необходимо учитывать особенности индивидуального исследовательского опыта детей.

- На третьем этапе обучения в центре внимания становится обогащение исследовательского опыта школьников *третьего и четвертого классов*. Это происходит за счёт дальнейшего накопления представлений об исследовательской деятельности, её средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. По сравнению с предыдущими этапами обучения на данном этапе происходит усложнение деятельности. Это происходит за счёт увеличения сложности учебно-исследовательских задач, постановку и решение которых выполняют сами школьники. Усложнение деятельности проявляется в развёрнутости и осознанности рассуждений, в умениях обобщать и делать выводы. С учётом особенностей детей на данном этапе увеличивается количество мини-исследований и уроков-исследований. На уроках используют коллективное выполнение исследовательских работ. В ходе исследования наблюдают, проводят анкетирование, эксперименты и другие виды. В конце работы обязательна её защита. Используются и индивидуальные исследования. Они помогают обогатить исследовательский опыт школьников. Исследовательская деятельность должна проводиться не только во время урока, но и по возможности во внеурочных формах. К ним относят внеклассные занятия по предметам. Так же можно организовывать домашние исследования школьников. Такие задания являются необязательными для детей. И они их выполняют по собственному желанию. Все результаты исследовательской работы детей должны быть обязательно представлены классу. Это может быть показ, выставка. Важно подчеркнуть желание и стремление ребёнка к выполнению работы. Ученику нет необходимости подробно рассказывать о том, как он проводил исследование. Учителю необходимо отметить все положительные стороны исследовательской работы ученика. Данные формы работы мотивируют и стимулируют исследовательскую активность ребёнка.

2) *Дать характеристику заданий для разных возрастных групп начальной школы, представленных в УМК «Окружающий мир» А.А. Плешакова.*

Ответ.

Для того чтобы у обучающихся сформировать умения планировать свою исследовательскую деятельность в учебники 1-4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий. Есть задания, которые предусматривают определение этапов проведения опытов, способов моделирования.

Например, в 1 классе дети учатся описывать объекты живой природы по плану. Присутствуют задания на выполнение простейших моделей созвездий, планет и других объектов, поиск способов их изготовления.

Во 2 классе в учебнике составлены планы наблюдений за сезонными изменениями в природе. Детей учат ухаживать за комнатными растениями по готовому алгоритму. Так же предложены задания с использованием компаса и чтением карты. В данном классе дети пробуют самостоятельно составлять планы и памятки. Они составляют общий план рассказа о домашнем питомце, памятку по правилам поведения в школе и др.

В 3 классе при проведении опытов дети учатся самостоятельно определять цель работы и описывать ход выполнения опытов. Обязательным условием данного уровня является умение формулировать вывод.

В 4 классе учащиеся продолжают пользоваться планами. Они учатся делать описание реки. Используют план при изучении природной зоны, изучении природного сообщества и др.

В учебниках предложено много направлений для исследовательской деятельности. Они осуществляются в форме проектов по темам, близким к учебным. На данных занятиях развивается умение ставить цель. Для ее достижения дети учатся планировать свою деятельность. Обучение этим навыкам ведётся в рабочих тетрадях. В них разработаны специальные листы, которые называются «Работа над проектами». Учащимся необходимо заполнять их самостоятельно.

Так, в первом классе реализуются исследовательские проекты: «Моя малая родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Во втором классе дети выполняют проекты по следующим темам: «Родословная», «Города России», «Страны мира», «Родной город/село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». В третьем классе: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». В четвёртом классе дети выбирают сами одну из предложенных тем в каждом полугодии. Они выполняют самостоятельно два проекта из тем: «Путешествие по городам мира», «Имя на глобусе», «Открытие берестяных грамот», «Правители Древней Руси» и др.

3) *Раскрыть специфические принципы исследования для детей начальной школы*

Ответ.

Общепринятые принципы научной деятельности:

- подтверждаемости;
- наблюдаемости;
- простоты;

- соответствия и системности;

Специфические педагогические принципы.

- *Принцип соответствия методам естественнонаучного исследования.* Учебные исследования учащихся принципиально отличаются от научных экспериментов: по степени новизны, по используемой аппаратуре, по сложности, по допускаемым погрешностям в измерениях и т.п. Однако важно, чтобы обучающиеся в своих исследованиях проходили все стадии, которые характерны для «взрослых» исследований: осознание проблемы, определение цели исследования, формулировка гипотезы, разработка теоретической модели, определение методики исследования, проведение исследования, фиксация, обработка и интерпретация результатов, формулировка выводов. Прохождение указанных стадий познавательной деятельности формирует исследовательский стиль мышления и соответствующие умения.

- *Принцип поуровневого подхода к выполнению учащимися исследовательских заданий.* Уровень владения исследовательскими умениями у обучающихся различен, поэтому важно предоставить им возможность выбора уровня самостоятельности в проведении исследовательских процедур.

А. Леви выделил три таких уровня в выполнении учениками экспериментальных исследований:

- *первый уровень:* обучающиеся знакомятся с постановкой проблемы, принимают цель исследования, знакомятся с гипотезой, выполняют работу по готовому плану, сами интерпретируют полученные результаты;

- *второй уровень:* обучающиеся знакомятся с поставленной проблемой, принимают цель эксперимента и его гипотезу, сами планируют работу, выполняют опыты и объясняют полученные результаты;

- *третий уровень:* учащиеся знакомятся с проблемой, сами формулируют цель и выдвигают гипотезу, планируют и осуществляют эксперимент, интерпретируют полученные результаты.

Запрудский Н.И. дополнил данный перечень еще двумя уровнями:

- *нулевой уровень:* обучающиеся работают по готовой инструкции, в которой прописаны цель и порядок выполнения работы, гипотеза не указывается, работа учеников носит репродуктивный характер (более того, они зачастую на опыте определяют то, что им уже известно и приведено в учебнике).

- *четвёртый уровень:* обучающиеся сами обнаруживают проблему, формулируют цель исследования, предполагают возможные результаты (выдвигают гипотезу), планируют, осуществляют эксперимент и интерпретируют полученные результаты. Здесь им принадлежит ведущая роль в выборе способов работы с изучаемым материалом. Более того, ученики подвергают сомнению известные факты, принятые представления и нормы, осуществляют их экспериментальную проверку с последующим обоснованием. Каждый обучающийся самостоятельно изучает, описывает и интерпретирует те сведения и наблюдения, которые он изучает в ходе учебного исследования.

- *Принцип опережающего характера экспериментов школьников.* Суть данного принципа заключается в том, что учащиеся сталкиваются с новыми явлениями, представлениями, идеями в своих экспериментальных исследованиях, прежде чем они будут изложены и изучены на уроке. Исследования по определению не могут быть лишь опытной иллюстрацией изученного материала, которая отрицательно сказывается на учебной мотивации школьников. Многие объекты, понятия и явления учащиеся успешно изучают именно посредством самостоятельных исследований. При этом они самостоятельно постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде от учителя. «Учитель создаёт такие ситуации, которые предоставляют учащимся возможность знакомиться с представлениями, понятиями и в то же время требуют от них самостоятельно устанавливать и обнаруживать эти понятия на предлагаемых примерах».

- *Принцип опоры на образовательные интересы обучающихся.* Важно, чтобы решение о проведении внепрограммного исследования, выбор темы были за самим учеником. Учитель должен ориентироваться на познавательные интересы школьников. Известно, что навязанная тема должного образовательного эффекта не даст. Поэтому важно знать, чувствовать интересы и склонности ребёнка, чтобы предложить ему альтернативы, созвучные его желаниям.

- *Принцип самоорганизации обучающихся.* Этот принцип предполагает, что педагог создаёт условия для самостоятельного определения цели, содержания работы, этапов исследования; для проявления ответственности за свои решения; для критической оценки результатов своих действий. Благодаря самоорганизующейся деятельности личность обучающегося способна саморазвиваться, проявлять автономность, критичность, мотивированность, рефлексивность.

- *Принцип сотрудничества.* В отличие от традиционного обучения, когда результаты решения учебных задач заранее известны, в обучении исследовательском позиции учителя и обучающегося уравниваются, поскольку самому педагогу, как правило, неизвестны результаты предстоящей работы. Учитель и ученик становятся «коллегами». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнёры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создаётся

благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребёнка и результаты его самореализации.

- *Принцип продуктивности.* Учебно-исследовательская деятельность должна быть таковой, чтобы в процессе создания обучающимися внешних образовательных продуктов (результатов исследования) происходило формирование и развитие творческого мышления, исследовательских умений и способностей.

- *Принцип рефлексии.* Исследовательская деятельность на всех этапах должна сопровождаться её рефлексивным осознанием обучающимся как субъектом этой деятельности. Рефлексия выступает в качестве условия, необходимого для того, чтобы ученик видел схему организации собственной исследовательской деятельности, конструировал её в соответствии со своими целями, осознал и усваивал способы её проведения. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное.

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания

Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания

Практическое занятие №16. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Объём учебного времени, отведённый на практическое занятие: 4 часа

Цель практического занятия: развитие умения проектировать, аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогические эффекты воздействия результатов проектирования на аудиторию.

Требования к знаниям:

- ✓ методы, приёмы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ новые технологии исторического образования в начальной школе;

Требования к умениям:

- ✓ составлять конспект урока, реализовывать его на практике, анализировать с методической точки зрения;
- ✓ подбирать или самостоятельно составлять различные учебные задания, выполнение которых будет способствовать актуализации этих знаний, умений и навыков;
- ✓ активизировать интеллектуальную деятельность и развитие способностей детей.

Требования к навыкам:

- ✓ навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание с методикой преподавания»;
- ✓ современными компьютерными технологиями по составлению отдельных занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание с методикой преподавания»

Овладение общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации

Овладение профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных

образовательных программ с учётом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Перечень необходимых средств обучения: вербальные, специальная литература, учебно-методический комплекс.

Практические рекомендации по выполнению заданий:

а) разработать проект урока определённой тематики по окружающему миру для 1 - 4 классов по представленному образцу (работа в микрогруппах); составить технологическую карту урока.

Критерии оценки технологической карты урока (конспекта урока)

Критерии оценки
Диагностичность цели урока, конкретизация в задачах, описание ожидаемого результата
Чёткость этапов урока, их соответствие задачам
Реализация в разработанном уроке особенностей учебно-методического комплекта
Конспект отражает созданные студентом учебной ситуации
Участие обучающихся в постановке целей урока, планирование работы на уроке
Ведётся ли на уроке работа по формированию УУД, правильно ли студент называет группы формирования универсальных учебных действий?
Формирует ли урок умение работать с информацией
Отражает ли урок логическое использование современного оборудования
Опирается ли содержание урока на задания учебника, рабочие тетради, предлагает ли учитель оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам урока
В конспекте отражены разнообразные формы деятельности детей, включая работу в парах, в группах
Контрольно-оценочная деятельность на уроке представляет активность школьника, на различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценке

Требования к результатам работы: задания выполняются письменно, обсуждение устное.

Форма контроля: индивидуальная, фронтальная (беседа)

Список рекомендуемой литературы (См. Пояснительную записку)

Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1 Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542359> (дата обращения: 09.08.2023).

2 Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541646> (дата обращения: 09.08.2023).

3 Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544521> (дата обращения: 09.08.2023).

Б) Дополнительная литература:

1 Акимов, Л. А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимов, Е. Е. Лутовина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 336 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11987-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542885> (дата обращения: 09.08.2023).

2 Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 873 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14346-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536049> (дата обращения: 09.08.2023).

3 Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-16618-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539608> (дата обращения: 09.08.2023).

Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 56/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № 59/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
	Договор № 57/ЕП(У)21 от 17.12.2021	31.12.2022
Электронная база данных электронной библиотечной системы «Лань» https://e.lanbook.com	Договор № СЭБ НВ-283 от 09.11.2020	31.12.2023
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

1 Методические рекомендации по практическим занятиям

2 Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Лист внесения изменений к методическим рекомендациям по организации и проведению практической работы

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений

