

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
 Педагогический институт

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ПИ



А.В.Исрмаков

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 учебной дисциплины

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
 для направления подготовки
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) Дефектология

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
 деятельности ПИ

А.Н.Колпакова

«13»

03

2024 г.

Начальник УОП

Н.Г.Федотова

(подпись)

(И.О.Фамилия)

«___» _____ 20__ г.

Разработал:

Доцент кафедры психологии

Ю.А.Максяшина

« 13 » марта

2024 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 3 от « 13 » марта

2024 г.

Заведующий кафедрой

Е.А.Петрова

« 13 » марта

2024 г.

1 Типы практики, их трудоемкость и формируемые компетенции

Учебная практика входит в Блок 2 «Практика» по ФГОС ВО направления подготовки подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дефектология. В соответствии с разработанной основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дефектология указанный вид практики включает типы практик, представленные в Таблице 1.

Обучающиеся направляются на практику приказом по университету, составленным в соответствии с календарным учебным графиком, утверждаемым на конкретный учебный год. Формируемые у обучающегося компетенции по учебной практике закреплены учебным планом направления подготовки представлены в Таблице 1.

Трудоемкость всех типов учебной практики и распределение их по семестрам установлены учебным планом направления подготовки.

Освоение Блока 2 «Практика» организуется в рамках практической подготовки в соответствии с Положением «О практической подготовке обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Организация освоения Блока 2 «Практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Положением НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 1 – Типы учебной практики, способы их проведения, трудоемкость практики, формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по практике

№ п/п	Типы практики (по учебному плану)	Способ проведения	Объем практики (зач. ед./нед.)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	Ознакомительная	стационарная	3/2	ОПК-1 Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса; Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
				ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
				ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов.

4				формированных в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
			ПК-2	Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и исследовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
			ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
			ОПК-1	Способен осуществлять проф. деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной
2	Практика технологическая (проектно-технологическая)	стационарная	24/16	Знать способы планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ОВЗ, знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ Уметь методически обоснованно отбирать и применять в образовательном современном образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Владеть навыками оформления программно-методической, отчётной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности педагога-дефектолога. Знать документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами, знать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Уметь выбирать и реализовывать методики для диагностики детей, подростков и взрослых с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей, уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики, с учётом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения, уметь формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния лиц с ОВЗ. Владеть способностью описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;

			этики	Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций ОПК-4 Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать, общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения. Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
			ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащихся и приемы проведения учащимися рефлексии; Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные); необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся;
			ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч.		

			обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общесственностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений; Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; Уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.
3	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	стационарная	6/4	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-5 Способен осуществлять контроль оценку формирования результатов образования обучающихся, Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач. Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов

			выявлять и корректировать трудности обучения ПК-2 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и исследовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов. Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции). Знать способы планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц ОВЗ, знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ Уметь методически обоснованно отбирать и применять в образовательном современном образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникативные технологии (специализированные компьютерные программы) с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Владеть навыками оформления программно-методической, отчётной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
			ПК-3 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ *	Знать документацию лиц с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами, знать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ. Уметь выбирать и реализовывать методики для диагностики детей, подростков и взрослых с ОВЗ с учётом их индивидуальных особенностей, уметь осуществлять анализ и оценку результатов диагностики, с учётом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения уметь формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния лиц с ОВЗ. Владеть способностью описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с ОВЗ.

2 Структура и содержание учебной практики

2.1 Структура учебной практики

2.1.1 Ознакомительная (стационарная)

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, включающей в себя освоение практических навыков по основам логопедии, дефектологии.

Задачами практики являются:

1. Знакомство с нормативно-правовой документацией и спецификой деятельности учителя-логопеда и в дошкольных и школьных специальных коррекционных и иных учреждениях, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.
2. Развитие способности устанавливать контакт с ребенком с ОВЗ и его ближайшим социальным окружением.

Место практики в структуре образовательной программы – ознакомительная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дефектология.

Взаимосвязь с другими дисциплинами – ознакомительная практика тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Теоретические основы педагогики», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Место и время проведения практики - основным местом проведения практики является ОАУСО Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Юрьево». Практика проводится в распределенном режиме в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1.2 Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности, включающей в себя освоение практических навыков по основам логопедии.

Задачи практики:

- знакомство с нормативно-правовой документацией и спецификой деятельности логопедов и учителя-логопеда в дошкольных и школьных специальных коррекционных и иных учреждениях, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.
- развитие способности устанавливать контакт с ребенком с речевыми нарушениями и его ближайшим социальным окружением.

Место практики в структуре образовательной программы - практика технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дефектология.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: проектно-технологическая практика взаимосвязана с другими дисциплинами «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений», «Теоретические основы педагогики».

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1.3 Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр

Целью практики - обеспечить практическую профессиональную подготовку студентов к осуществлению логопедического обследования детей с проблемами речевого и интеллектуального развития.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин «Интерактивные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога»;
- применение на практике системы знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
- приобретение опыта проведения диагностического логопедического обследования детей с ОВЗ в специальных образовательных учреждениях, а также в учреждениях социальной защиты;
- формирование интереса к использованию дефектологических знаний в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место практики в структуре образовательной программы – практика технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дефектология.

Взаимосвязь с другими дисциплинами – практика технологическая (проектно-технологическая) тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Интерактивные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Проектный практикум».

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1.4 Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

Цель практики: обеспечить практическую профессиональную подготовку студентов к осуществлению учебно-воспитательной коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речевого развития.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебной дисциплины «Методический модуль»;
- применение на практике системы знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
- приобретение опыта изготовления учебных дидактических пособий для использования в педагогическом процессе образовательных, в том числе специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты;
- формирование интереса к использованию психолого-педагогических знаний в процессе обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Место практики в структуре образовательной программы: практика технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дефектология.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика технологическая (проектно-технологическая) взаимосвязана с дисциплинами «Методический модуль»

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком

2.1.5 Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

Целью практики - формирование у студентов компетенций в области методик обучения школьников с речевыми нарушениями.

Задачами практики являются:

- формировать у студентов навыки обучения русскому языку и чтению младших школьников с ОВЗ;
- формировать у студентов навыки обучения математике младших школьников с ОВЗ.

Место практики в структуре образовательной программы – практика технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дефектология.

Взаимосвязь с другими дисциплинами – практика технологическая (проектно-технологическая) тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Методический модуль» и «Проектный практикум».

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком

2.1.6 Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

Цель практики - развитие у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешное решение профессиональных задач посредством овладения теорией и технологиями моделирования образовательных программ для детей с нарушениями речи.

Задачами практики являются:

- формирование у студентов компетенций в области диагностики речевых и интеллектуальных нарушений.
- формирование у студентов навыков планирования коррекционно-педагогической работы в процессе обучения школьников с ОВЗ.
- формирование у студентов навыков организации педагогического исследования и оформления научного текста.

Место практики в структуре образовательной программы – практика технологическая (проектно-технологическая) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дефектология.

Взаимосвязь с другими дисциплинами – практика технологическая (проектно-технологическая) тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Методический модуль», «Междисциплинарная курсовая работа».

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком

2.1.7 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

Целью практики - является разработка стратегии, структуры и процедуры осуществления экспериментальной работы

Задачами практики являются:

1. Изучение и систематизация достижений отечественных и зарубежных исследований в области методики обучения русскому языку младших школьников с нарушениями речи, обучения математике младших школьников с нарушениями речи.
2. Подготовка научных отчетов, презентаций, анализ и систематизация результатов исследования.
3. Подготовка тезисов по исследуемой проблеме.

Место практики в структуре образовательной программы – практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дефектология.

Взаимосвязь с другими дисциплинами – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как «Методический модуль», «Логопедия», «Олигофренопедагогика».

Место и время проведения практики - основным местом проведения практики являются: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1.8 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр

Цель практики: овладение умениями организации и проведения научно-исследовательской работы в области специального (дефектологического) образования.

Задачи практики:

- овладение особенностями разработки стратегии, структуры и процедуры осуществления опытно-экспериментальной работы;
- применение на практике системы знаний, умений и навыков, полученных в ходе обучения по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование;
- формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- формирование умения методологического обоснования выбранной темы исследования;
- формирование интереса к использованию психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской работе.

Место практики в структуре образовательной программы – практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дефектология.

Взаимосвязь с другими дисциплинами: практика технологическая (научно-исследовательская работа) взаимосвязана с дисциплинами «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Методический модуль».

Место и время проведения практики: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, кафедра психологии. Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком

2.2 Содержание учебной практики

Содержание учебной практики представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – Содержание учебной практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Вид работ
	Учебная практика Ознакомительная 1 семестр	

1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы
2	Получение задания на практику	Ознакомиться со спецификой работы учреждения: (контингент детей; профиль работы специалистов). Зафиксировать в отчёте по практике сведения: • об особенностях работы учреждения; • о документации, регламентирующей деятельность учреждения; • об основных субъектах, осуществляющих профессиональное взаимодействие с детьми; Изучить специфику работы учителя-логопеда • должностные обязанности; • план работы; • формы педагогического взаимодействия. • особенности работы специалиста; • цели и задачи логопедической работы; • формы работы со специалистами учреждения; • перечень документации, отражающей содержание работы с детьми и их проблемами
3	Вводный инструктаж	Составить индивидуальный план выполнения заданий по практике
4	Выполнение индивидуального задания	Анализ сайта учреждения, изучение теоретических источников, наблюдение за процессом коррекционно-педагогической работы, консультации у руководителя практики
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представьте результаты практики, где отражена специфика социально-педагогической работы с детьми учреждения практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт проводится в соответствии с Фондом оценочных средств (п 4)
Учебная практика		
Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр		
1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы. Студенты знакомятся с целью и задачами проектно-технологической практики, определяются содержательные связи с учебным модулем «Интегративные области профессиональной деятельности»
2	Получение задания на практику	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы, составляется индивидуальный график прохождения практики, происходит знакомство с содержанием заданий практики.
3	Вводный инструктаж	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы: Эссе, Кейс-задача, Проект 1, Проект 2
4	Выполнение индивидуального задания	Студентами выполняются задания практики в соответствии с методическими рекомендациями, сформулированными в пункте 4.3 данной программы
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представьте результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт проводится в соответствии с Фондом оценочных средств (п 4)
Учебная практика		
Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр		
1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы
2	Получение задания на практику	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы, составляется индивидуальный график прохождения практики, происходит знакомство с содержанием заданий практики Анализ нормативно-правовой документации и коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) дошкольного учреждения;

3	Вводный инструктаж	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы. Задания: • Взаимодействие с учителем-логопедом • Изучение особенностей деонтологического взаимодействия логопеда с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка. • Сбор анамнестических данных о ребенке с ОВЗ; • данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; • Сравнение и анализ диагностических исследований специалиста и студента.
4	Выполнение индивидуального задания	• перечень изученной документации, отражающей работу с ребенком и его проблемой; • данные о ребенке, полученные в процессе общения с ним, включенном наблюдении и участия в педагогическом процессе; • сравнить анализ диагностических исследований специалиста и студента • Представить развернутое логопедическое обследование 3 детей с ОВЗ:
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представьте результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт проводится в соответствии с Фондом оценочных средств (п 4)
Учебная практика		
Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр		
1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы. Анализ нормативно-правовой документации и коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) дошкольного учреждения;
2	Получение задания на практику	Анализ санитарно-гигиенических требований к организации коррекционно-развивающей среды дошкольного учреждения; инструктаж по технике безопасности. Разработка индивидуального графика прохождения практики
3	Вводный инструктаж	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы
4	Выполнение индивидуального задания	Дидактическое пособие (тактильная книга) для развития психических процессов дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Презентация изделия (фото-отчет). Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представьте результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт проводится в соответствии с Фондом оценочных средств (п 4)
Учебная практика		
Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр		
1	Организационное собрание	Студенты знакомятся с целью и задачами проектно-технологической практики, определяются содержательные связи с учебным модулем «Методический модуль» и учебным модулем «Проектный практикум»
2	Получение задания на практику	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы, составляется индивидуальный график прохождения

		практики, происходит знакомство с содержанием заданий практики.
3	Вводный инструктаж	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы: Проект 1, Проект 2, Проект 3, Проект 4
4	Выполнение индивидуального задания	Студентами выполняются задания практики в соответствии с индивидуальным графиком прохождения практики
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представить результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт проводится в соответствии с Фондом оценочных средств (п 4)
Учебная практика		
Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр		
1	Организационное собрание	Студенты знакомятся с целью и задачами проектно-технологической практики, определяются содержательные связи с учебным модулем «Моделирование образовательных программ» и учебным модулем «Проектный практикум»
2	Получение задания на практику	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы, составляется индивидуальный график прохождения практики, происходит знакомство с содержанием заданий практики.
3	Вводный инструктаж	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы
4	Выполнение индивидуального задания	Студентами выполняются задания практики в 1. Сравнительный анализ программного обеспечения образования младших школьников нормативного развития и школьников с речевыми нарушениями 2 Определение оптимального набора диагностических методик определения актуального уровня сформированности учебных умений школьников с речевыми нарушениями 3 Разработка программы формирующего эксперимента 4 Написание статьи по теме исследования
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представить результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт проводится в соответствии с Фондом оценочных средств (п 4)
Учебная практика		
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр		
1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы
2	Получение задания на практику	Проводится консультация по перечню заданий практики, определяются индивидуальные темы: Проект 1, Проект 2
3	Вводный инструктаж	Составить индивидуальный план выполнения заданий по практике
4	Выполнение индивидуального задания	Студентами выполняются задания практики в соответствии с методическими рекомендациями, сформулированными в пункте 4.3 данной программы
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представить результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт проводится в соответствии с Фондом оценочных средств (п 4)
Учебная практика		
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр		

1	Организационное собрание	Выдается задание на практику, обсуждаются основные этапы работы
2	Получение задания на практику	Разработка плана-графика научно-исследовательской деятельности
3	Вводный инструктаж	Составить индивидуальный план выполнения заданий по практике
4	Выполнение индивидуального задания	Анализ психолого-педагогической, методической, медицинской литературы, научное обоснование актуальности и выбора темы исследования; анализ ключевых понятий исследования
5	Оформление и защита отчета	Защита письменного отчёта о прохождении практики. Представить письменный анализ деятельности. Подготовить доклад и представить результаты практики
6	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт проводится в соответствии с Фондом оценочных средств (п 4)

3 Оценка качества прохождения учебной практики

Оценка качества прохождения обучающимся учебной практики проходит в рамках промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета. Необходимым условием допуска обучающегося к дифференцированному зачету по практике является представление на кафедру отчета по практике, оформленного в соответствии с требованиями кафедры, при наличии отзыва руководителя практики от профильной организации (от университета, если практика проходит в университете). Контроль прохождения практики осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

4 Фонд оценочных средств учебной практики и формы отчетности

4.1 Характеристика фонда оценочных средств

Оценка качества прохождения практики осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного в соответствии с локальными нормативными актами НовГУ. Количество баллов за каждое оценочное средство и график распределения оценочных средств отражены в Технологической карте (Приложение А).

Фонд оценочных средств учебной практики состоит из оценочных средств текущего контроля и форм отчетности по типам учебной практики.

4.2 Перечень средств текущего контроля

4.2.1 Учебная практика Ознакомительная 1 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики
3. Защита отчёта о практике

4.2.2 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики
3. Защита отчёта о практике

4.2.3 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики

3. Письменный анализ коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) учреждения;
4. Логопедическое обследование троих детей с ОВЗ
5. Представление и анализ результатов логопедического обследования троих детей с ОВЗ

4.2.4 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики
3. Письменный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс дошкольного учреждения;
4. Письменный анализ коррекционно-развивающей среды образовательного(социального)учреждения;
5. Макет (эскиз) дидактического пособия (тактильной книги) для речевого развития дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;
6. Письменный анализ материалов для изготовления дидактического пособия (тактильной книги) с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и структурой нарушения;
7. Презентация дидактического пособия (фото-отчет).

4.2.5 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики

4.2.6 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики
3. Письменный сравнительный анализ программного обеспечения образования младших школьников нормативного развития и школьников с речевыми нарушениями.
4. Описание оптимального набора диагностических методик определения актуального уровня сформированности учебных умений школьников с речевыми нарушениями.
5. Описание программы формирующего экспериментальная
6. Текст статьи по теме курсовой работы

4.2.7 Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчёт о прохождении практики
3. Защита проекта «Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их русскому языку и математике».

4.2.8 Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный анализ ключевых понятий по теме выпускной квалификационной работы
3. Список научной литературы по проблеме научного исследования
4. Конспект научного доклада на научно-практической конференции городского, областного, регионального, федерального или международного уровней по теме ВКР;

5. Копия подтверждающих документов об апробации результатов исследования

4.3 Перечень форм отчетности

4.3.1 Учебная практика Ознакомительная 1 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.3.2 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.3.3 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.3.4 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

4. Индивидуальный график прохождения практики
5. Письменный отчет о прохождении практики
6. Защита отчета о практике

4.3.5 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.3.6 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.3.7 Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита проекта «Коррекционно-педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их русскому языку и математике».

4.3.8 Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики
2. Письменный отчет о прохождении практики
3. Защита отчета о практике

4.4 Методические рекомендации к использованию оценочных средств

4.4.1 Учебная практика Ознакомительная 1 семестр

Таблица 3 – Параметры оценки учебной практики (ознакомительной) 1 семестр

Оценочное средство	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий -заполняет график систематически	макс балл – 50 1. полное соответствие критериям – 35-50 2. частичное несоответствие 3. – 30-34 4. не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	- способен к адекватному пониманию специфики профессиональной деятельности всех специалистов учреждениях - способен к адекватному пониманию специфики профессиональной деятельности некоторых специалистов учреждений - испытывает трудности в адекватном понимании специфики профессиональной деятельности специалистов	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие -- 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования Оригинальность письменного текста выступления на защите — не менее 50%	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.2 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр

Таблица 4 – Параметры оценки учебной практики (проектно-технологической) 2 семестр

Оценочное средство	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Грамотно оформленные тексты Эссе Решение кейс-задачи	макс балл – 70 • полное

	Выполнение Проекта 1 Выполнение Проекта 2	соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования Оригинальность письменного текста выступления на защите — не менее 50%	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.3 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр

Таблица 5 – Параметры оценки учебной практики (проектно-технологической) 3 семестр

Оценочное средство	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-300
Индивидуальный график прохождения практики	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Грамотно оформленные тексты -Письменный анализ коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) учреждения; -Логопедическое обследование троих детей с ОВЗ -Представление и анализ результатов логопедического обследования троих детей с ОВЗ	макс балл – 220 • полное соответствие критериям – 197-220 -некоторое несоответствие – 153-196 • частичное соответствие критериям – 110-152
Защита отчёта о практике	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования Оригинальность письменного текста выступления на защите — не менее 50%	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.4 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

Таблица 6 – Параметры оценки учебной практики (проектно-технологической) 4 семестр

Оценочное средство	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-450
Индивидуальный график прохождения практики	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 150 полное соответствие критериям – 137-150 частичное несоответствие – 103-136 не вполне соответствует критериям – 137-150
Письменный отчёт о прохождении практики	Грамотно оформленные тексты Письменный анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс дошкольного учреждения; Письменный анализ коррекционно-развивающей среды образовательного(социального)учреждения; Письменный анализ материалов для изготовления дидактического пособия (тактильной книги) с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся и структурой нарушения; Презентация дидактического пособия (фото-отчет).	макс балл – 210 • полное соответствие критериям – 192-210 -некоторое несоответствие – 143-191 • частичное соответствие критериям – 192-210
Защита отчёта о практике	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования Оригинальность письменного текста выступления на защите — не менее 50%	Макс балл — 90 • полное соответствие критериям – 82-90 • частичное несоответствие – 62-81 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 45-61

4.4.5 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

Таблица 7 – Параметры оценки учебной практики (проектно-технологической) 6 семестр

Оценочное средство	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29

Письменный отчёт о прохождении практики	Качественно выполненные документы Письменный отчёт выполненного Проекта 1 Письменный отчёт выполненного Проекта 2 Письменный отчёт выполненного Проекта 3 Письменный отчёт выполненного проекта 4	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования Оригинальность письменного текста выступления на защите — не менее 55%	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.6 Учебная практика Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

Таблица 8 – Параметры оценки учебной практики (проектно-технологической) 7 семестр

Оценочное средство	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Качественно выполненные документы Письменный сравнительный анализ программного обеспечения образования младших школьников нормативного развития и школьников с речевыми нарушениями. Описание оптимального набора диагностических методик определения актуального уровня сформированности учебных умений школьников с речевыми нарушениями. Описание программы формирующего экспериментальная Текст статьи по теме курсовой работы	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования Оригинальность письменного текста выступления на защите — не менее 55%	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.7 Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

Таблица 9 – Параметры оценки учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

Оценочное средство	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Качественно выполненные документы Проект «Коррекционно-педагогическая помощь детям с проблемами в речевом или интеллектуальном развитии в процессе обучения их русскому языку и чтению, математике или окружающему миру и географии».	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования Оригинальность письменного текста выступления на защите — не менее 60%	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

4.4.8 Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр

Таблица 9 – Параметры оценки учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 10 семестр

Оценочное средство	Критерии оценки	Оценка в баллах макс-150
Индивидуальный график прохождения практики	-осуществляет грамотный анализ всех мероприятий практики -заполняет график систематически	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
Письменный отчёт о прохождении практики	Качественно выполненные документы Письменный анализ ключевых понятий по теме выпускной квалификационной работы Список научной литературы по проблеме научного исследования	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое

	Конспект научного доклада на научно-практической конференции городского, областного, регионального, федерального или международного уровней по теме ВКР; Копия подтверждающих документов об апробации результатов исследования	несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
Защита отчёта о практике	- обнаруживает владение основными технологиями оформления необходимой документации - грамотно и корректно использует научную терминологию - умеет определять способы решения проблем и намечать пути совершенствования Оригинальность письменного текста выступления на защите — не менее 60%	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное соответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

Учебная практика

Ознакомительная практика 1 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
2. Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики
3. Изучение специфики деятельности профессионально-педагогической деятельности специалистов учреждения
4. Описание нормативных и методич. документов деятельности учителя дефектолога, учителя-логопеда (по выбору)

Учебная практика

Практика технологическая (проектно-технологическая) 2 семестр

1. Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
2. Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Отчёт должен содержать : Текст эссе, Текст решённой кейс-задачи, Отчёт о выполнении ПРОЕКТА №1, Отчёт о выполнении ПРОЕКТА №2,

Примерные темы эссе.

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Современная система образовательных услуг в России.

Пример Кейс-задачи

Реальная профессионально-ориентированная ситуация: совместное обучение математике умственно отсталого второклассника и второклассников нормативного развития в условиях инклюзивного класса.

Этапы решения кейс-задачи:

- Проведите сравнительный анализ программ по математике для общеобразовательной школы и для адаптированного образовательного учреждения для школьников с умственной отсталостью.
- Изучите особенности формирования математических знаний и умений умственно отсталых младших школьников

- Проведите сравнительный анализ учебников по математике 2 класса для общеобразовательной школы и для адаптированного образовательного учреждения для школьников с умственной отсталостью.
- Проведите сравнительный анализ планирования уроков математики 1 четверти 2 класса для общеобразовательной школы и для адаптированного образовательного учреждения для школьников с умственной отсталостью.
- Разработайте конспект (фрагмент) урока математики для 2 класса для умственно отсталого второклассника и второклассников нормативного развития в условиях инклюзивного класса.
- Разработайте содержание индивидуального коррекционного занятия (15-20 минут) для умственно отсталого второклассника

Примерные темы Проекта №1

- Исследование коммуникативных возможностей дошкольника с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
- Исследование коммуникативных возможностей дошкольника с задержкой психического развития.

Примерные темы проекта №2

- Технологии воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
- Технологии обучения русскому языку школьников с задержкой психического развития.

Учебная практика

Практика технологическая (проектно-технологическая) 3 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
- Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Отчёт должен содержать : Письменный анализ коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) учреждения. Полное логопедическое обследование троих детей с ОВЗ. Представление и анализ результатов логопедического обследования 3 детей с ОВЗ

Учебная практика

Практика технологическая (проектно-технологическая) 4 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
- Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Отчёт должен содержать : Письменный анализ нормативно-правовых документов регламентирующих коррекционно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Анализ коррекционно-развивающей среды образовательного (социального) учреждения. Макет (эскиз) дидактического пособия (тактильной книги) для речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Письменный анализ материалов для изготовления дидактического пособия с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и структурой нарушения. Презентацию дидактического пособия (фото-отчёт)

Учебная практика

Практика технологическая (проектно-технологическая) 6 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
- Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Отчёт должен содержать : Отчёты о выполнении проектов №1, №2, №3, №4.

Примерные темы Проекта 1 «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития речи»

- Обучение изложению текста шестиклассников с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса.
- Развитие фонетико-фонематической системы и навыков языкового анализа ребёнка с ОНР в логопедической группе детского сада (4-7 лет).

Примерные темы Проекта 2 «Коррекционно-педагогическая помощь детям с ОВЗ в процессе развития обучения их литературному чтению»

- Формирование орфографического умения (любое программное умение на выбор) у ученика с задержкой психического развития в условиях инклюзивного класса общеобразовательной начальной школы.
- Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте слабослышащего первоклассника в условиях инклюзивного класса

Примерные темы Проекта 3 «Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с ОВЗ в процессе формирования у них элементарных математических представлений»

- Разработайте программу изучения дочисловых представлений дошкольников с речевыми нарушениями.
- Разработайте программу изучения уровня сформированности представлений о размерах предметов у дошкольников с умственной отсталостью.

Примерные темы Проект 4 «Коррекционно-педагогическая помощь младшим школьникам с ОВЗ в процессе формирования у них математических знаний и умений»

- Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала слабовидящим ребёнком.
- Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с нарушениями в развитии опорно-двигательного аппарата.
- Презентация собственного наглядного пособия для изучения геометрического материала ребёнком с задержкой психического развития.

Учебная практика

Практика технологическая (проектно-технологическая) 7 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения

работы, отметку о выполнении руководителя практики. Составляется на основе темы курсовой работы по учебному Методический модуль»

- Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Письменный отчёт должен содержать: Письменный сравнительный анализ нормативно-правовых и программно методических материалов младших школьников нормативного развития и младших школьников с речевыми нарушениями. Доказательное описание контрольно-измерительных материалов для изучения актуального уровня сформированности учебных умений школьников с речевыми нарушениями. Программу формирующего эксперимента.

Примерные темы курсовых работ

- Формирование интонационной выразительности речи у школьников с умственной отсталостью на уроках литературного чтения.
- Формирование умений в морфемном анализе слов у третьеклассников с ЗПР
- Развитие умений в морфологическом анализе у второклассников с ОНР.

Учебная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 6 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
- Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Письменный отчёт должен содержать: Письменный отчёт по Проектам №1, №2

Примерные темы Проекта №1 «Коррекционная помощь школьникам с ОВЗ в процессе обучения их математике»

- Формирование умения решать простые задачи на разностное сравнение второклассников с УО
- Формирование умений в устном счёте первоклассников с ФФНР

Примерные темы Проекта №2 «Коррекционная помощь школьникам с ОВЗ в процессе обучения их русскому языку»

- Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте слабослышащего первоклассника в условиях инклюзивного класса
- Формирование способов кодирования и декодирования слова в период обучения грамоте слабовидящего первоклассника в условиях инклюзивного класса.

Учебная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) 7 семестр

- Индивидуальный график прохождения практики. Составляется на первой неделе практики, содержит индивидуальные темы выполняемых работ и дату завершения работы, отметку о выполнении руководителя практики.
- Письменный отчёт о прохождении практики содержит поэтапное описание результатов прохождения практики. Письменный отчёт должен содержать: Анализ ключевых понятий по теме ВКР (не менее 10 ключевых понятий с обязательной ссылкой на научный источник из списка литературы); Список литературы по проблеме научного

исследования (не менее 40 источников, оформленный в соответствии с СТО 1.701-2010); Конспект научного доклада на научно-практической конференции городского, областного, регионального, федерального или международного уровней по теме ВКР; Копии подтверждающих документов об апробации результатов исследования.

5 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, представлен в Приложении Б.

6 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении Б.

7 Материально-техническое обеспечение практики
НовГУ имени Ярослава Мудрого, ПИ, кафедра психологии

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №ЗКС/260	31.10.2023
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №05//ЕП(У)24-ВБ	18.01.2024
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУзам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	Входит в состав MS Office 365	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License" /1 год *	Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022

8 Порядок согласования и обновления рабочей программы

Данная рабочая программа согласована с управлением образовательной деятельностью и представителями работодателей путем оформления Листа согласования, представленного в Приложении В.

Ежегодная актуализация рабочей программы Учебной практики производится на основании Положения «Об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, утвержденных с учетом профессиональных стандартов (ФГОС 3++)» путем формирования Листа актуализации рабочей программы (Приложение Г).

Приложение А
Технологическая карта учебной практики

Наименование типов практик	Трудоёмкость		Семестр	Оценочные средства	Максим. кол-во баллов (50 x T)
	ЗЕ	неделя			
1. Практика ознакомительная	3	2	1	Индивидуальный график прохождения практики Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29 макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 - некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
2. Практика технологическая (проектно-технологическая)	3	2	2	Индивидуальный график прохождения практики Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29 макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 - некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
3. Практика технологическая (проектно-технологическая)	6	4	3	Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29

4. Практика технологическая (проектно-технологическая)	9	6	4	Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 220 • полное соответствие критериям – 197-220 -некоторое несоответствие – 153-196 • частичное соответствие критериям – 110-152
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
				Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 150 полное соответствие критериям – 137-150 частичное несоответствие – 103-136 не вполне соответствует критериям – 75-102
				Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 210 • полное соответствие критериям – 192-210 -некоторое несоответствие – 143-191 • частичное соответствие критериям – 105-142
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 90 • полное соответствие критериям – 82-90 • частичное несоответствие – 62-81 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 45-61
				Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
5. Практика технологическая (проектно-технологическая)	3	2	6	Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
				Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20

6. Практика технологическая (технологическая)	технологическая (проектно-технологическая)	3	2	7	Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
					Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
					Защита отчёта о практике	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
					Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
7. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		3	2	6	Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
					Защита проекта «Коррекционная педагогическая помощь детям с речевыми нарушениями в процессе обучения их русскому языку и математике».	Макс балл — 30 • полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
					Индивидуальный график прохождения практики	макс балл – 50 полное соответствие критериям – 35-50 частичное несоответствие – 30-34 не вполне соответствует критериям – 24-29
					Письменный отчёт о прохождении практики	макс балл – 70 • полное соответствие критериям – 63-70 -некоторое несоответствие – 49-62 • частичное соответствие критериям – 35-48
8. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		3	2	7	Защита отчёта о практике	Макс балл — 30

										• полное соответствие критериям – 27-30 • частичное несоответствие – 21-26 • написан формально и не вполне соответствует структуре – 15-20
										1650

Критерии оценки качества освоения обучающимися Учебной практики:

- отлично – (90-100) % от 50 х Т
- хорошо – (70-89) % от 50 х Т
- удовлетворительно – (50-69) % от 50 х Т
- неудовлетворительно – менее 50 % от 50 х Т

Приложение Б
Карта учебно-методического обеспечения

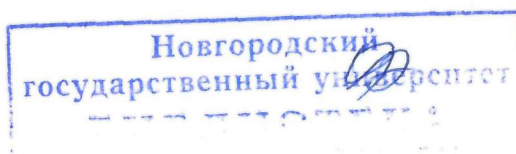
учебной дисциплины (модуля) **Учебная практика**

Таблица 1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. Пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 253, [2] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование, Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 248-252. - Прил.: с. 132-247. - ISBN 978-5-7695-4709-6	2	
Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование". "Психолого-педагогическое образование" (квалификация "бакалавр") / Н. А. Стародубова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2016. - 255, [1] с. : ил. - (Высшее образование, Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 251-254. - Прил.: с. 213-250. - ISBN 978-5-4468-3074-9 2-е изд., испр. - Москва, 2007. - 255, [1] с.	5	
Реуцкая О. А. Развитие речи у плохо говорящих детей / О. А. Реуцкая. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 155, [2] с. - (Библиотека логопеда). - Прил.: с. 150-153. - ISBN 978-5-222-20445-0	2	
Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов / авт. О. В. Акулова [и др.] ; под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2016. - 460, [1] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 457-460. - Прил.: с. 445-456. - Стандарт третьего поколения. - ISBN 978-5-496-01194-5 Санкт-Петербург, 2014. - 464 с.	17	
Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2010. - 374, [2] с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 363-372. - Глоссарий: с. 350-362. - ISBN 978-5-9765-0127-0	2	
Электронные ресурсы		
Петрова, С. С. Педагогическая практика (для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия») : учебно-методическое пособие / С. С. Петрова. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-907753-63-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/414605 (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+

Таблица 2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		



Гилленбранд Клеменс. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников = DidaktikBeiUnterrichts-UndVerhaltens-Storungen : учебное пособие для вузов / перевод с немецкого Н.А.Горлова; Изд.прогр."Спец.педагогика и спец.психология за рубежом". - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 236, [2] с. - Библиогр.: с. 224-233. - ISBN 978-5-7695-5607-4; 2-е изд., стер. - Москва, 2007. - 236с., [2] с. : ил.	7	
Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / М. С. Старовойтова [и др.] ; под редакцией М. С. Старовойтовой. - Москва : Владос, 2011. - 166, [2] с. : ил. - Прил.: с. 152-164. - ISBN 978-5-691-01851-0	2	
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших и средних педагогических учебных заведений. - Москва : Академия, 2001. - (Высшее образование). - Прил.: с. 212-267. - ISBN 5-7695-0343-2	26	
Китик Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 192, [3] с. : ил. - Библиогр.: с. 133-137, в конце тем. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - ISBN 978-5-02-038524-5	5	
Электронные ресурсы		
Практико-ориентированный подход к формированию профессиональной компетентности бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» : учебно-методическое пособие / составители А. И. Ахметзянова [и др.]. — Казань : КФУ, 2018. — 342 с. — ISBN 978-5-00019-957-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130537 (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
Методические рекомендации по реализации новых образовательных программ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» : методические указания / ответственный редактор А. А. Алмазова, А. В. Лагутина. — Москва : МПГУ, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-4263-1147-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338924 (дата обращения: 09.09.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+

Таблица 3 – Информационноеобеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-



Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию метрологии http://protect.gost.r	и в открытом доступе	-
--	----------------------	---

Зав. кафедрой

« 10 »

03

2024 г.



Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]