

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Педагогический институт
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ

А.В.Пермяков
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины(модуля)
ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ С ПРАКТИКУМОМ
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленности (профилю) Кризисная психология и медиация в образовании

Начальник отдела обеспечения
деятельности ПИ

 А.Н. Колпакова

«22» марта 2024 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии
 А.А. Моисеева

«4» марта 2024 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол №2 от «6»марта2024г.

Заведующий кафедрой
 Е.А.Петрова

«6» марта 2024 г.

Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): сформировать у студентов систему представлений об универсальной модели организации и проведения процедуры медиации и использовать основные техники и методы медиатора.

Задачи:

- а) изучение универсальной модели проведения процедуры медиации как особой формы посредничества при разрешении споров и конфликтов;
- б) формирование навыков использования основных техник и методов медиатора на основе базовых принципов медиации;
- в) изучение основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; овладение навыками ведения организационно-технического и документального обеспечения процедуры медиации формирование осознанного и ответственного отношения к взаимодействию и принятию решения в ходе проведения процедуры медиации с учетом норм поведения, этических правил и принципов медиатора.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Кризисная психология и медиация в образовании (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «Общая психология», «Конфликтология с практикумом». Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом изучения учебных дисциплин: «Психология семьи и основы семейного консультирования», «Психологическая помощь участникам боевых действий и членам их семей».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Профессиональные компетенции

ПК-6 Способен применять метод медиации (посредничества) для разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса.

Результаты освоения учебной дисциплины (модуля) представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ОПК- 1.2 Уметь анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса;	ОПК- 1.3 Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК- 7.1 Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	ОПК- 7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах;	ОПК- 7.3 Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях.

		находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; Умеет планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	
ПК-6 Способен применять метод медиации (посредничества) для разрешения конфликтов между субъектами образовательного процесса.	ПК- 6.1 Знает условия, принципы, специфические особенности и процедуру проведения медиации в образовании;	ПК- 6.2 Умеет организовать мирное взаимодействие между участниками процесса медиации, диагностировать и корректировать конфликтное взаимодействие между участниками конфликта;	ПК- 6.3 Владеет различными медиативными технологиями для эффективного и мирного урегулирования конфликтов в образовании.

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) представлена в таблице 2 для очной формы обучения, в таблице 3 – для заочной формы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам
		4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	56	56
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	88	88
5. Промежуточная аттестация Зачет		

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		3 семестр	4 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4		4

2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	16	1	15
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-		
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	128		128
5. Промежуточная аттестация <i>Зачет</i>			

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

Раздел № 1 Общие вопросы медиации.

1.1 Принципы разрешения конфликтов. Альтернативное разрешение конфликтов. Понятие медиации. История развития медиации в мире и за рубежом. История возникновения, развития и изучения медиации в общеобразовательных организациях в России.

1.2 Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Технологии общения в переговорном процессе. Технологии управления эмоциями в переговорном процессе. Технология урегулирования конфликтов с участием третьей стороны.

1.3 Принципы медиации. Инструменты медиации. Медиатор и медиативные стили. Медиатор и процедура медиации. Правила проведения и результаты. Основные этапы медиации. Участники медиации. Работа с интересами сторон. Восприятие и коммуникация в медиации. Техника выработки вопросов. Техника выработки предложений. Техника выработки соглашений. Компетенции медиатора. Этические нормы в медиации.

Раздел № 2 Специализированная медиация. Медиация в гражданских и торговых делах. Медиация в трудовых правоотношениях. Семейная медиация (медиация при разводе). Восстановительное правосудие. Медиация между жертвой и правонарушителем. Особенности разрешения споров (конфликтов) по делам несовершеннолетних. Медиация в корпоративных спорах. Медиация в диспутах, связанных с окружающей средой. Медиация в местных сообществах. Этнокультурная медиация. Медицинская медиация. Школьная медиация. Сравнительный анализ существующих программ подготовки школьных медиаторов. Международный опыт в области обучения и сертификации медиаторов.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Раздел № 1 Общие вопросы медиации.	14	18		4	44	Понятийный словарь Конспектирование Кейс Семинар
2.	Раздел № 2 Специализированная медиация.	7	17		4	44	Семинар Кейс Итоговое занятие
	Промежуточная аттестация зачет						
	ИТОГО	21	35		8	88	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1 Общие вопросы медиации		
1.	Медиация как процедура и как технология. (вводная лекция с презентацией)	2
2.	История развития медиации (лекция с презентацией)	2
3	Основания классификации медиации на виды. (лекция с презентацией)	2
4	Принципы медиации и функции медиатора (лекция с презентацией)	2
5	Личностные и профессиональные компетенции медиатора(лекция с презентацией)	2
6	Участники медиации. Характеристика типов клиентов(лекция с презентацией)	2
7	Основные этапы медиации (лекция с презентацией)	2
Раздел № 2 Специализированная медиация.		
8	Характеристика семейной медиации (лекция с презентацией)	2
9	Характеристика службы школьной медиации (лекция с презентацией)	2
10	Международный опыт в области обучения и сертификации медиаторов. (лекция с презентацией)	2
11	Этнокультурная медиация(лекция с презентацией)	1
	ИТОГО	21

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1 Общие вопросы медиации		
1.	Принципы разрешения конфликтов. Альтернативное разрешение конфликтов. (семинарское занятие, групповая дискуссия)	2
2.	История развития медиации в мире и в России. (круглый стол)	2
3	Медиатор и медиативные стили. (семинарское занятие, групповая дискуссия)	2
4	Особенности коммуникации в медиации Этические нормы в медиации.(семинарское занятие, групповая дискуссия)	2
5	Техника выработки вопросов. (решение кейсов, групповая дискуссия)	2
6	Техника выработки предложений. (решение кейсов, групповая дискуссия)	2
7	Техника выработки соглашений. (решение кейсов, групповая дискуссия)	2
8	Отработка техник первого приема клиентов (решение кейсов, групповая дискуссия)	2
9	Отработка техник ведения процедуры медиации (решение кейсов, групповая дискуссия)	2
Раздел № 2 Специализированная медиация.		
10	Медиация в гражданских и торговых делах. Медиация в трудовых правоотношениях.(групповая дискуссия, кейсы)	2
11	Восстановительное правосудие. Медиация между жертвой и	2

	правонарушителем. Особенности разрешения споров (конфликтов) по делам несовершеннолетних. <i>(групповая дискуссия, упражнения)</i>	
12	Медиация в корпоративных спорах <i>(семинар, групповая дискуссия, упражнения)</i>	2
13	Медиация в диспутах, связанных с окружающей средой. Медиация в местных сообществах. Этнокультурная медиация. <i>(семинар, групповая дискуссия, решение кейсов)</i>	2
14	Медицинская медиация. <i>(групповая дискуссия, упражнения)</i>	2
15	Школьная медиация. Сравнительный анализ существующих программ подготовки школьных медиаторов. <i>(групповая дискуссия, упражнения)</i>	2
16	Защита выпускной медиативной процедуры <i>(доклад, групповая дискуссия)</i>	5
	ИТОГО	35

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №05//ЕП(У)24-ВБ	18.01.2024
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУзам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	Входит в состав MSOffice 365	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node I year License" /1 год*	Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля) Основы медиации с практикумом

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1	Понятийный словарь	Раздел 1	10	ОПК-1 ОПК-7 ПК-6
2	Конспектирование статьи	Раздел 1	10	ОПК-1 ОПК-7 ПК-6
3	Кейсы 1	Раздел 1	10	ОПК-1 ОПК-7 ПК-6
4	Кейсы 2	Раздел 2	10	ОПК-1 ОПК-7 ПК-6
5	Семинар	Раздел 1,2	14×10	ОПК-1 ОПК-7 ПК-6
6	Итоговое занятие	Раздел 2	20	ОПК-1 ОПК-7 ПК-6
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет			
	ИТОГО		200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Понятийный словарь

Анализ ассоциаций. Напишите 8 слов, которые ассоциируются у Вас со словом «Медиация». Объединив получившиеся слова в пары (1-2, 3-4, 5-6, 7-8), напишите к ним новые ассоциации (по одному слову). Из этих слов таким же образом составьте пары и уже к ним

укажите ассоциации. Продолжайте так до тех пор, пока у Вас не останется одно слово. Запишите анализ проведенного упражнения.

Таблица А.2 – Понятийный словарь

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Адекватный подбор ассоциаций	По количеству студентов
Грамотное использование психологических знаний при анализе	
Логическая связанность и аргументированность изложения авторской точки зрения	

Конспектирование статьи

Подберите в интернет источниках статью по тематике медиации и законспектируйте ее. Выбирайте статьи за последние 5 лет

Таблица А. 3- Конспектирование статьи

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
емко раскрыто содержание статьи; сохранена основная идея статьи; сообщение не перегружено побочной информацией. - задание выполнено в срок.	1

Кейсы 1

Таблица А.5 - Кейсы

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Адекватное объяснение (ответ на вопрос)	4
Грамотное использование психологических знаний при анализе ситуации	
Логическая связанность и аргументированность изложения авторской точки зрения	

Пример кейса:

Проанализируйте варианты решения ситуаций:

1. В 8Б классе на перемене произошла ссора между Соней и Катей, в результате чего Катя уронила телефон Сони на пол и тот разбился. В ответ Соня ударила Катю по лицу.

2. На уроке английского языка, учитель дал самостоятельную работу соседи по парте Коля и Маша стали ее выполнять, но Коля ничего не знал, а Маша отказалась давать списать. После чего учитель вышел из класса. А между ребятами завязалась ссора в результате чего Коля надел мусорку Маше на голову.

3. На уроке биологии ученик по имени Женя срывал урок, ходил на уроке, разговаривал, смеялся, слушал музыку и т.д. На замечания учителя не реагировал агрессивно, использовал нецензурную брань. В результате чего учитель засунул тряпку от доски мальчику в рот, с целью чтоб он замолчал.

4. В фитнес-клубе девушка Оля купила абонемент на месяц, после чего пропала. Вернувшись спустя 3 месяца, стала требовать деньги за абонемент обратно, потому что она ни разу не сходила туда. Администратор фитнес клуба отказал девушке, потому что

обмену и возврату они не подлежат. Девушка написала гневный отзыв с оскорблениями личности администратора.

Кейсы 2

Сформулируйте проблемную ситуацию, в которой требуется вмешательство медиатора, информацию для медиатора, Роль № 1, Роль № 2

Таблица А.6 - Кейсы

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логично описанная проблемная ситуация	По количеству студентов
Наличие конфликта	
Ситуация подходит для процедуры медиации	

Пример: «Порванная сумка»

Информация для медиатора Во время урока ученик 8 класса Аркадий сделал замечание однокласснице Клаве по поводу ее косметики, сказав «Ты похожа на обезьяну». После урока Клава вместе с другими двумя одноклассницами побили обидчика. В ответ Аркадий порвал Клавино сумку. В результате Клава потребовала возмещение стоимости новой сумки в сумме 100 рублей. Вызвали в школу родителей, которые согласились на медиацию

Роль 1 для конфликтующей стороны Вера, 32 года. Ваша дочь Клава учится в 8 классе. Во время одного из уроков одноклассник Аркадий сделал замечание Вашей дочери по поводу ее косметики, сказав «Ты похожа на обезьяну». После урока Клава вместе с подружками, которые держали «обидчика» Аркадия за руки, побили его. В ответ Аркадий порвал Клавино сумку. В результате Клава потребовала возмещение стоимости новой сумки в сумме 1000 рублей. Ваша девочка страдала косоглазием. В результате недавней операции этот дефект был устранен, однако Клава отнесла оскорбление Аркадия на счет своего недавнего недуга, что и вызвало у нее такую реакцию. Сумку вы ей подарили на день рождения.

Роль 2 для конфликтующей стороны Людмила, 34 года. Ваш сын Аркадий учится в 8 классе. Во время одного из уроков он сделал замечание однокласснице по поводу ее косметики, сказав «Ты похожа на обезьяну». После урока она вместе с подружками, которые держали Вашего сына за руки, побили его. В ответ Аркадий порвал Клавино сумку. В результате Клава потребовала возмещение стоимости новой сумки в сумме 1000 рублей. У Вашего сына недавно было сотрясение мозга. Вы возмущены случившимся и не собираетесь платить деньги за сумку.

Семинар

Семинар представляет собой средство развития культуры научного мышления. Целью семинарских занятий является обеспечение возможности обучающимися овладения навыками использования теоретических знаний в условиях изучаемой отрасли знаний или профессиональной деятельности. Кроме традиционных задач в обучении, таких как повторение, закрепление, контроль знаний, семинарские занятия способствуют развитию познавательной мотивации, творческого мышления, овладению терминологическим аппаратом науки, навыками оперирования им, умениями доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения и слушать и понимать чужую, навыками постановки и решения интеллектуальных проблем. По форме семинарские занятия проходят в виде обсуждения заранее предложенных преподавателем вопросов, в виде небольших докладов и суждений обучающихся с последующим обсуждением их содержания.

В рамках учебной дисциплины (модуля) семинарские занятия применяются с целью текущего контроля знаний, проводится в устной форме в часы аудиторной работы, подготовка к семинару осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по заранее сформулированным вопросам преподавателя согласно тематике семинарских занятий.

Таблица А.7 –Семинар

Критерии оценки	Количество вопросов
-Подготовлен полный и развернутый ответ на вопрос; - Обоснована собственная позиция по изучаемой проблеме; - Собственное мнение подкреплено ссылками на научную и учебную литературу; - Правильно использована научная терминология; - Использованы знания из других отраслей психологии.	4

Итоговое занятие

Каждый обучающийся участвует в качестве ведущего в процедуре медиации. Самостоятельно готовит кейс для медиации. На занятиях происходит обмен кейсами и разыгрывается ролевое представление процедуры медиации

Таблица А 8 – Проект

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
- умеет проводить подбор материала по заданному образцу; - умеет делать адекватные выводы из полученных данных; - последовательно и логично излагает выводы; - пользуется психологической терминологией при интерпретации фактов; - умеет отвечать на вопросы;	По числу обучающихся

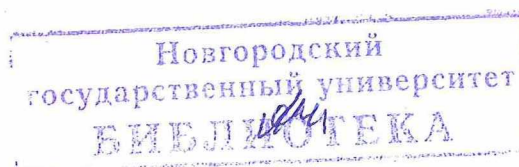
Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля) Основы медиации с практикумом

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544171		ЭБС Юрайт
Белинская, А. Б. Конфликтология в социальной работе : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14373-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541549		ЭБС Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература



Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492415		ЭБС Юрайт
Новопашина, Л. А. Конфликт-менеджмент. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. А. Новопашина, Б. И. Хасан, Т. И. Юстус. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14448-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496837		ЭБС Юрайт

Таблица 3 – Информационное обеспечение модуля

Наименование ЭБС с указанием реквизитов		Срок действия ЭБС
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 г. с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ.	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023г. с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана», «Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25 декабря 2023г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ».	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ» (Сетевая электронная библиотека (СЭБ)) Универсальный ресурс.	Договор № СЭБ НВ–283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09 ноября 2020 г.	с 09.11.2020 по 31.12.2023 Договор пролонгирован до 31.12.2024 (основание: п.6.1.)
ЭБС «ЛАНЬ» Коллекция «ФПУ.10 – 11 кл. Изд-во «Просвещение». Все предметы	Договор № 308/ЕП(У)23 от 21 сентября 2023г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ».	с 01.10.2023 по 01.10.2024
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru . Универсальный ресурс.	Договор № 35/ЕП(У)23 от 25.12.2023г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».	с 01.01.2024 по 31.12.2024

Новгородский
государственный университет
БИБЛИОТЕКА

ЭБС «Консультант студента» Комплекты: «Медицина. Здравоохранение. ВО», «Медицина. Здравоохранение» для СПО, «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Books in English (Книги на английском языке)»; «Энергетика».	Договор № 32/ЕП(У)23 с ООО «Консультант студента» от 21 декабря 2023г.	с 01.01.2024 по 30.06.2024
База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» Полные тексты учебников, учебных пособий, практикумов, клинические рекомендации, вебинары, учебные материалы от ведущих специалистов	Договор № 435ЕП(У)23-ВБ с ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг» от 15 декабря 2023г.	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 11040/23П/31/ЕП(У)23 от 22.12.2023г. с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа».	с 01.01.2024 по 31.12.2024
«IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (ЭОР РКИ) Лицензионный	договор № 436/ЕП(У)23-ВБ от 15.12.2023г. с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа».	с 01.01.2024 по 31.01.2025
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека», срок действия 5 лет.	с 14.03.2022 по 13.03.2027
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ	с 01.01.2023

Проверено НБ НовГУ

Зав. кафедрой Е.А.Петрова
подпись

06.03 2024 г.



Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

[illegible]