

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ИНСТИТУТ БИОТЕХНОЛОГИЙ И ХИМИЧЕСКОГО ИНЖИНИРИНГА

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИБХИ

В. Вобликова
(подпись) (Ф.И.О.)
« 06 » 12 20 22 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Специальность
19.02.01 Биохимическое производство

Квалификация выпускника: техник-технолог

Согласовано:

Начальник ООД ИБХИ


(подпись) Т. Н. Кондратьева
(Ф.И.О.)

« 25 » 11 20 22 г.

Разработчик:

Преподаватель


(подпись) Е. В. Никифорова
(Ф.И.О.)

« 18 » 11 20 22 г.

Рассмотрена:

На заседании кафедры ББИ
Протокол № 3
от «25» ноября 2022 г.

И. о зав. КББИ



(подпись)

К. Н. Ларичева
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
19.02.01 Биохимическое производство
приказ Министерства образования и
науки РФ от «22» апреля 2014 г. № 371

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык. Немецкий»	7
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	13
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	15
Рекомендации по использованию оценочных средств	16
5. Лист регистрации изменений	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. НЕМЕЦКИЙ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.01 Биохимическое производство.

Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Иностранный язык. Немецкий» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу, изучается на 2-4 курсах.

Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является развитие способностей студента к общению на иностранном языке. Реализация этой цели связана с реализацией навыков и умений говорения, аудирования, чтения, письма.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	
ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	

	межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	
ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **202** час.

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** час.

Самостоятельной работы обучающегося **30** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа (всего)	30
Итоговая аттестация зачет 4 семестр, дифференцированный зачет 6 семестр, дифференцированный зачет 8 семестр	

Тематический план и содержание учебной дисциплины: «Иностранный язык. Немецкий»

Таблица 3 – Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		40	
Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких, коллег (внешность, характер, личностные качества)	Практическое занятие № 1 Внешность и характер человека, черты характера, личностные качества. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Фонетический материал:</i> основные звуки немецкого языка; совершенствование орфографических навыков. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	18	2
Тема 1.2. Межличностные отношения дома	Практическое занятие № 2 Семья (биография, родственники). Климат в семье. Общение с друзьями, в колледже. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	19	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 1 1. Освоить лексику по теме. 2. Составить схему родословной с пояснениями на немецком языке.	3	

Раздел 2. Развивающий курс		162	
Тема 2.1. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день	Практическое занятие № 3 Жизнь в студенческом общежитии. Учеба в колледже. Режим дня студента. Свободное время. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	15	2,3
	Контрольная работа № 1 по теме «Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 2 Подготовить рассказ по устной теме: - «Рабочий день» - «Свободное время»	2	
Тема 2.2. Образование (система образования в России и в Германии). Среднее профессиональное образование: вчера, сегодня, завтра	Практическое занятие № 4 Образование в России и в Германии. Сравнение образовательной системы. Типы школ в Германии, их отличие. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные с существительными и без них. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	15	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 3 Подготовить рассказ по устной теме «Школа, в которой я учился»	3	

Тема 2.3. Досуг (кино, театр, книги)	Практическое занятие № 5 Театр. Лексика по теме. Поход в театр, покупка билетов, мнение о просмотренной пьесе, спектакле. Поход в кино, покупка билетов, мнение о просмотренном фильме. Книги в нашей жизни. Любимая книга, автор. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая речь по теме, выполнение лексических упражнений.	15	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 4 Составить рассказ: - «Спектакль, который я посетил» - «Мой любимый фильм»	3	
Тема 2.4. Здоровье, спорт правила здорового образа жизни	Практическое занятие № 6 Понятие здоровый образ жизни. Роль спорта в жизни каждого человека. Спорт не имеет границ. Спорт в моей жизни. Отношение к спорту. Любимый вид спорта. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	15	2,3
	<i>Грамматический компонент:</i> спряжение глаголов в Präsens <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.		
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 5 Подготовить сообщение по теме «Любимый вид спорта»	6	

Тема 2.5. Город, деревня, инфраструктура. Транспорт, маршруты.	Практическое занятие № 7 Особенности жизни в современном городе и деревне, уличное движение. Тренировка высказывания своего отношения о том месте, где живем (положительные и отрицательные стороны). Городской транспорт: в автобусе, такси, троллейбусе. Сообщение по теме, запрос информации, обращение, выражение свое мнения. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели. <i>Грамматический компонент:</i> спряжение глаголов в Präteritum <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	15	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 6 Составить диалог «Маршрут из пункта А в пункт В»	3	
Тема 2.6. Новости, средства массовой информации	Практическое занятие № 8 Роль средств массовой информации в нашей жизни. Обзор немецкоязычных газет и журналов. Телевидение. Возможности телевидения. Роль телевидения в жизни человека. Положительные и отрицательные стороны телевизионных программ. <i>Грамматический компонент:</i> спряжение глаголов в Perfekt <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	15	2,3
Тема 2.7. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники	Практическое занятие № 9 Праздники. Новый год. Рождество. Пасха. Сравнить традиции и обычаи разных народов. <i>Языковой компонент:</i> лексические единицы по теме, их орфографические и слухо-произносительные модели.	15	2,3
	<i>Грамматический компонент:</i> будущее время глагола werden и спряжение его в настоящем и будущем времени, структура предложения с глаголом werden		
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 7 Подготовить доклад по теме «Традиции и обычаи народов мира»	3	

Тема 2.8. Природа и человек	Практическое занятие № 10 Природа и человек. Экологическая обстановка на земном шаре. Отношение студента к защите природы. Разрушающее воздействие промышленности на окружающий мир. Меры по защите природы. <i>Грамматический компонент:</i> степени сравнения прилагательных <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	15	2,3
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 8 Подготовить реферат по теме «Мой вклад в защиту природы»	3	
Тема 2.9. Немецко-язычные государства	Практическое занятие № 11 Страны изучаемого языка. Австрия, Лихтенштейн, Люксембург. Швейцария <i>Грамматический компонент:</i> сложноподчиненные предложения <i>Учебный компонент:</i> приемы работы с текстами, монологическая и диалогическая речь по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений.	15	2,3
	Контрольная работа № 3 по теме «Немецко-язычные государства»	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа № 9 Подготовить презентацию по теме «Страна изучаемого языка (по выбору студента)»	2	
Всего:		202	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины «Иностранный язык. Немецкий язык» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. В сочетании с самостоятельной работой обучающихся для формирования и развития общих компетенций применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия).

Важной частью учебной дисциплины являются практические занятия, рекомендации по проведению которых представлены в соответствующих методических рекомендациях, являющихся составной частью учебно-методического комплекса. Также закрепить изученный материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- 2) формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- 4) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развития исследовательских умений.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для *овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

- для *формирования умений*: решение задач и упражнений; решение ситуационных производственных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по иностранному языку: таблицы, стенды, презентации по темам.

Технические средства обучения:

- магнитофон или музыкальный центр.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основные источники:

- 1) Терешкина, Е. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Е. Н. Терешкина. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 186 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207377> (дата обращения: 21.03.2022).
- 2) Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1—А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494789> (дата обращения: 12.04.2022).
- 3) Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03102-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414258> (дата обращения: 30.08.2021).

Б) Дополнительные источники:

- 1) Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составители Н. Н. Журавлева [и др.]. — 2-е изд., исправ. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171726> (дата обращения: 21.04.2022).
- 2) Свищева, И. В. Немецкий язык для заочников СПО : учебное пособие / И. В. Свищева, Т. Ю. Литвиненко, О. И. Потапова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2020. — 80 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152093> (дата обращения: 21.04.2022).
- 3) Смаль, Н. А. Немецкий язык для профессиональной деятельности в сфере общественного питания. Deutsch für den Beruf in der Ernährungsbranche : учебное пособие / Н. А. Смаль. — Минск : РИПО, 2019. — 243 с. — ISBN 978-985-503-891-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131991> (дата обращения: 21.04.2022).

Перечень методических разработок преподавателя:

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы.
2. Методические рекомендации по практическим занятиям.
3. Фонд оценочных средств учебной дисциплины.

В) Программное обеспечение**2022/2023 учебный год**

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard (осенний семестр)	Договор № 243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	19.12.2018
Антиплагиат. Вуз.*	Договор № PKT-057/19	23.05.2019
Microsoft Windows 7 Professional	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security Standard*	Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463	10.09.2018

* отечественное производство

Г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**2022/2023 учебный год**

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает в себя тестовые задания по соответствующим темам; контроль презентаций, самостоятельной работы по соответствующей теме.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в зачет 4 семестр, дифференцированный зачет 6 семестр, дифференцированный зачет 8 семестр.

Таблица 4 – Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 8	Формы контроля – <i>тестовые задания</i> – <i>дифференцированный зачет</i> Методы оценки результатов обучения: традиционная система оценок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка.
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	ОК 1, ОК 4	
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 1, ОК 8,	
Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностраных текстов профессиональной направленности.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	

Рекомендации по использованию оценочных средств

Примеры заданий фонда оценочных средств

а) Тест

При выполнении теста необходимо обращать внимание на правильность терминологии, логичность. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов	30	1

Пример теста

ТЕСТ 1

Тема 1.1 Описание человека (внешность, характер, личностные качества)

Наименование оценочного средства: Тест

Инструкция.

Задания в тесте предполагают выбор одного правильного ответа из данных. Задания оцениваются в баллах. Каждое задание при подсчете результатов работы оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 30.

Критерии оценки:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее - «2»

Время на подготовку и выполнение: 30 минут

Перечень тестовых заданий.

1. Ответьте на вопрос: Что подходит? Распределите по наименованиям:

a) Aussehen b) Mensch/Charakter c) Haare d) Kleidung

A) _____ dünn-lang-blond-dunkel-kurz-hell-rot-braun

B) _____ sportlich-elegant-teuer-neu-attraktiv-modern-konservativ

C) _____ intelligent-dumm-klug-gefährlich-ehlich-komisch-langweilig

D) _____ schön-hübsch-schlank-dick-klein-attraktiv-interessant

2. Найдите противоположности -антонимы

_____	1.	Passiva.	flexibel	
_____	2.	müde	b	jung
_____	3.	spät	c.	unruhig
_____	4.	kontaktfreudig	d.	hellwach
_____	5.	monoton	e.	aggressiv
_____	6.	alt	f.	pünktlich
_____	7.	ruhig	g.	aktiv
_____	8.	klug	h.	klein
_____	9.	groß	i.	dünn
_____	10.	dickj.	dumm	

3. Дополните предложения словами из правого столбика

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1. Die Kinder lachen gern. Sie sind | A. pünktlich, |
| 2. Die Frau denkt nur über sich selbst. Sie ist | B. phantasievoll, |
| 3. Die Schüler sind immer zum Unterricht vorbereitet. Sie sind | C. freundlich, |
| 4. Ich kann meine Tochter vom Kindergarten nicht abholen, deshalb macht das meine Freundin. Sie ist | D. unordentlich, |
| 5. Dieser Junge sagt mir immer Guten Tag. Er ist sehr | E. offen, |
| 6. Martin sagt immer die Wahrheit. Er ist | F. wißbegierig, |
| 7. Der Mann will nichts machen. Er ist | G. höflich, |
| 8. Der Mann kommt immer zur Arbeit rechtzeitig. Er ist | H. verantwortungslos, |
| 9. Sie macht nie ihr Bett. Sie ist | I. faul, |
| 10. Ingas Hobbys sind Literatur, Sport und Mode. Sie ist | J. lustig, |
| 11. Mein Freund denkt immer etwas Interessantes aus. Er ist | K. fleißig, |
| 12. Ich vertraue ihm. Er ist | L. ehrlich, |
| 13. Meine Tochter erzählt mir alles. Sie ist sehr | M. unerzogen, |
| 14. Das Kind benimmt sich sehr schlecht. Es ist | N. vielseitig interessiert, |
| 15. Man kann sich nicht auf ihn verlassen. Er ist | O. egoistisch, |
| 16. Meine Kusine hat viele Freunde und Bekannte. Sie ist sehr ... | P. zuverlässig, |
| | Q. hilfsbereit, |

б) дифференцированный зачет

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Количество правильных ответов при выполнении заданий к тексту, фонетически правильное чтение	3	10
Умение общаться по предложенной теме, лексически и грамматически правильно формулировать высказывание.		

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты занятий, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Контроль проводится в виде заданий по видам речевой деятельности: говорение, чтение. Задания являются средством контроля объема языковых знаний, совокупности умений и навыков: умения воспринимать и анализировать читаемый текст, ориентироваться в структуре текста, устанавливая смысловые связи между отдельными его частями.

В заданиях по чтению предполагается выбор одного правильного ответа из данных.

В говорении студенты должны уметь общаться по предложенной теме из социально/бытовой/учебно-трудовой/социально-культурной сферы. Объем высказывания 10 реплик. Преподаватель выступает в роли собеседника.

Продолжительность тестирования: в говорении – 10 мин. на каждого; чтение – 35 мин (30 мин-выполнение предложенных заданий и 5 мин- чтение вслух).

Задания по чтению оцениваются в баллах:

90 – 100% - «5»

75 – 89% - «4»

60 – 74 % - «3»

59 – и менее- «2»

Критерии оценки устной речи

При оценке навыков и умений **устной речи** учитывается:

- решение коммуникативной задачи;
- связность речи;
- лексико-грамматическое оформление речи;
- фонетическое оформление речи (произношение на уровне слова и фраз, интонация).

Критерии оценки диалогической речи:

«Отлично» ставится, студент способен вести беседу на немецком языке, легко взаимодействует с речевым партнером и адекватно реагирует на его реплики, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к услышанному по определенной проблеме. В сообщении имеются лишь отдельные лексико-грамматические или интонационно-синтаксические ошибки.

«Хорошо» ставится, если студент способен вести беседу и без особых проблем участвует в речевом взаимодействии, используя различную фактическую информацию, выражая свое мнение и отношение к вопросу или проблеме, испытывает, однако трудности спонтанно реагировать на реплики партнера, не всегда понимает, о чем идет речь студент допускает небольшое количество ошибок.

«Удовлетворительно» ставится, если студент может отвечать, но его ответы односложны, не всегда точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, часто делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно достаточно большое количество ошибок.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не может отвечать, и его ответы односложны, не точны и логичны. Студент пытается использовать заученный текст, не соответствующий обсуждаемой теме, делает паузы, не зная, что сказать. Для речи характерно большое количество ошибок.

Критерии оценки по грамматике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- безошибочно употребляет грамматический материал в устной и письменной речи;
- письменная и устная речь не содержат единичные ошибки в правописании и произношении;
- использует грамматические структуры в соответствии с поставленными задачами.

Оценка «4» ставится, если студент:

- допустил ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.

Оценка «3» ставится, если студент:

- часто допускает орфографические ошибки элементарного уровня, либо ошибки не многочисленные, но затрудняющие понимание выполненного задания.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не соблюдает грамматические правила;
- не правильно использует грамматические структуры, что делает не возможным поставленным задачам.

Критерии оценки по лексике:

Оценка «5» ставится, если студент:

- демонстрирует отличные знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- умеет грамотно комбинировать лексические единицы в предложении.

Оценка «4» ставится, если студент:

- демонстрирует хорошие знания лексических единиц речевых образцов по теме;
- допускает небольшое количество ошибок в предложении и не всегда точно использует устойчивые словосочетания.

Оценка «3» ставится, если студент:

- демонстрирует слабые знания лексических единиц и речевых образцов по теме и нечеткое произношение;

- затруднение вызывают понимание содержания при аудировании и ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «2» ставится, если студент:

- не знание слов в предложениях.

Критерии оценки чтения:

Оценка «5» ставится, если студент:

- читает вслух с соблюдением фонетических и интонационных форм;
- при пересказе полно излагает содержание своими предложениями, использует изредка текст, обосновывает свое мнение;
- излагает материал грамотно, допускает лишь незначительные погрешности (фонетика, грамматика).

Оценка «4» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно и образно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание, а имеющиеся ошибки не мешают понимать изложенное;
- соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок.

Оценка «3» ставится, если студент:

- читает вслух достаточно грамотно;
- обнаруживает при пересказе текста понимание текста, но излагает содержание не полно;
- допускает в ответе значительное количество грамматических и фонетических ошибок.

Оценка «2» ставится, если студент:

- обнаруживает непонимание текста;
- допускает большое количество фонематических ошибок и демонстрирует неправильное произношение многих звуков, что делает восприятие речи на слух почти невозможным.

Темы для устного высказывания:

1. Моя семья.
2. Проблемы родителей и детей.
3. Идеальная семья.
4. Мой друг.
5. Мой распорядок дня.
6. Моя учеба.
7. Мое свободное время.
8. Знаменитые личности.
9. Времена года.
10. Погода.

Пример текста для чтения

Brieffreunde

Liebe Freunde aus aller Welt!

Ich möchte mich dafür bedanken, dass ihr mir geschrieben habt. Ich habe 552 Briefe aus 40 Ländern erhalten. Sicher könnt ihr verstehen, dass ich nicht alle beantworten kann. Täglich kommen neue Briefe. Leider auch von Leuten, die mir zum zweiten Mal schreiben. Sie sind verärgert, dass ich nicht geschrieben habe. Manche denken, es liegt an ihrer Nationalität. Das ist aber nicht so.

Viele Grüße

Hagen Rösler, Berlin.

Выберите один вариант ответа:

1. Was für ein Text ist das?
A ein Artikel B ein Telefongespräch C ein Brief
2. Aus welchem Land stammt der Autor des Briefes?
A aus der Schweiz
B aus Österreich
C aus Deutschland
3. An wen wendet sich der Autor?
A an die Eltern B an die Freunde C an die Bekannten
4. Warum hat der Junge diesen Brief geschrieben?
A Er erschämt sich.
B Er möchte die Situation klären.
C Er möchte sich nur dafür bedanken, dass die Jungen und Mädchen ihm so viele Briefe geschrieben haben.

5. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись