

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра журналистики

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ИГУМ

/ Д. Е. Крапчунов

« 20 » май 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ПУБЛИЦИСТИКА 1900-Х ГОДОВ

для направления подготовки 42.03.02 Журналистика
профиль «Медиа в цифровом обществе»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ НовГУ

/ Т. В. Евлаш

« 20 » май 2023 г.

Разработал

Профессор кафедры журналистики НовГУ

/ А. Л. Семёнова

« 10 » май 2023 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 10 от « 18 » май 2023 г.

Заведующий кафедрой журналистики

/ Т. Л. Каминская

« 18 » май 2023 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Публицистика 1900-х гг.» отражает важные тенденции в развитии отечественной публицистики рубежа 19–20 веков. Опыт полемического противостояния, в котором раскрылись важные аксиологические и мифологические установки русского общества XX века, позволит студентам более глубоко понимать и анализировать современные медийные тренды в ценностно-мифологическом аспекте.

Основная цель дисциплины сформировать у студентов целостное представление об основных направлениях развития российской журналистики за изучаемый период в тесной взаимосвязи с историческими, политическими, экономическими, культурными событиями эпохи; на основе полученных знаний овладеть методами анализа публицистической деятельности, эффективности тех или иных форм привлечения читательской аудитории; уметь применять полученные знания и умения в теоретической и практической публицистической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания в области теории и истории публицистики;
- актуализировать способности студентов использовать теоретические знания в собственной журналистской практике;
- сформировать у студентов понимание основных тенденций развития отечественной публицистики;
- стимулировать студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 42.03.02 Журналистика и направленности (профилю) «Медиа в цифровом обществе» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках изучения следующих дисциплин: Основы теории журналистики, Теория коммуникации, История отечественной журналистики. Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для прохождения производственной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК-2** – Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продукта.

Универсальные компетенции:

- **УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i>		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по истории отечественных СМИ, применять системный подход для выполнения учебных заданий, творческих и научных проектов по истории отечественных медиа.	УК-1.1 Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа.	УК-1.2 Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями и процессами, практиками из истории отечественной журналистики, и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях, что способствует или мешает успешности журналистских проектов в отечественных медиа; применять системный подход в интеллектуальной деятельности при изучении истории журналистики России.	УК-1.3 Владеет навыками анализа и синтеза научной информации, полученной в ходе освоения курса истории отечественной журналистики; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ОПК-2: Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах.	ОПК-2.1 Знать систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития.	ОПК-2.2 Уметь соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.	ОПК-2.3 Владеть навыками коммуникации с разными общественными и государственными институтами общества.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

<i>Части учебной дисциплины</i>	<i>Всего</i>	<i>Распределение по семестрам</i>
		<i>7 семестр</i>
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	56	56
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	88	88
5. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) (АЧ)	-	-

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		6 семестр	7 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	4	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	16	1	15
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	128	128	
5. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) (АЧ)	-		-

4.2. Содержание учебной дисциплины «Публицистика 1900-х гг.»

1.1. Тема 1. Образ «Великого Инквизитора» в русской публицистике рубежа 19–20 веков.

Понятие публицистики. Основные типы публицистической деятельности. Своеобразие русской публицистики начала XX века. Идеи Достоевского, Ницше, Маркса и их отражение в публицистическом процессе этого периода. Ф. М. Достоевский и его «Поэма о Великом инквизиторе» (по роману «Братья Карамазовы»). Интерпретация идей русского писателя в публицистике рубежа 19–20 веков: В. Розанов «Легенда о Великом инквизиторе», В. Соловьев «Повесть об Антихристе», А. Волынский «Царство Карамазовых». Проблема вечных ценностей. Свобода выбора как условие прогресса.

Тема 2. Основные течения в российском марксистском движении и их отражение в публицистике.

Три направления в российском марксизме рубежа 19–20 веков: ортодоксальный марксизм (Ленин, Плеханов), «марксистствующий позитивизм» (Богданов, Луначарский, Горький), «от марксизма к идеализму» (Булгаков, Бердяев). Журналы «Вопросы философии и психологии», «Мир Божий», «Образование». «Карамазовский вопрос» в обсуждении Булгакова, Луначарского, Волжского. Полемика об идеализме между Бердяевым и Богдановым. Антропологический миф и антибуржуазные ценности как важный публицистический тренд отечественной журналистики накануне первой русской революции.

Тема 3. Полемика о мещанстве. «Грядущий хам» XXI века.

История понятия «мещанство». Город-деревня в российской действительности. Герцен о мещанстве. Горький от «Человека» через «Дачников» к «Заметкам о мещанстве». Мережковский «Грядущий Хам». Иванов-Разумник «История русской общественной мысли», Овсянко-Куликовский «Еще раз о мещанстве и русской интеллигенции». Основные ценностные ориентиры русской интеллигенции после первой русской революции: коллективизм, революционность, поиск новой веры. Интерпретация идей русских мыслителей рубежа 19–20 веков с точки зрения современности.

4.3. Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КР/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т. ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Публицистика 1900-х гг.							
1.1	Образ «Великого Инквизитора» в русской публицистике рубежа 19–20 веков	14	4		2	28	Доклад, презентация
1.2	Основные течения в российском марксистском движении и их отражение в публицистике.	14	5		3	30	Доклад, презентация

1.3.	Полемика о мещанстве. «Грядущий хам» XXI века	14	5		3	30	Доклад, презентация, контрольный опрос
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Д/З</i>					
	ИТОГО	42	14		8	88	

4.4. Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5. Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Публицистика 1900-х гг.		
1.	Своеобразие русской публицистики 1900-х гг. (лекция-презентация)	3
2.	Идеи Достоевского и их влияние на публицистику 1900-х гг. (лекция-презентация)	3
3.	«Великий инквизитор» у Розанова: постановка проблемы (информационная лекция)	4
4.	Интерпретация образа «великого инквизитора» в текстах Соловьева, Волынского, Бердяева (информационная лекция)	4
5.	Кризис русского марксизма: причины и следствия. Отражение этого процесса в русской публицистике 1900-х гг. (информационная лекция)	3
6.	Специализированные и русские толстые журналы как популяризаторы идей марксизма (лекция-дискуссия)	3
7.	«Карамазовский вопрос» в русской публицистике 1900-х гг. (информационная лекция)	4
8.	Антропологический миф и его влияние на ценностные ориентации русского общества 1900-х гг. (лекция-дискуссия)	4
9.	Понятие «мещанство». Герцен о мещанстве (проблемная лекция)	3
10.	Полемика о мещанстве в русской публицистике 1900-х гг. (информационная лекция)	4
11.	Антимещанские ценности русского общества 1900-х гг.: утопия радикального обновления (лекция-дискуссия)	4
12.	«Вехи» как не услышанное предупреждение (проблемная лекция)	3
	ИТОГО	42

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Публицистика 1900-х гг.		
1.	Образ Великого Инквизитора в русской публицистике рубежа 19–20 веков (проблемный семинар).	4
2.	Популяризация идей марксизма в русских журналах начала 20 века (работа в группах).	2

3.	В чем смысл жизни? «Карамазовский вопрос» в полемике Булгакова, Луначарского, Волжского (проблемный семинар).	3
4.	История понятия «мещанство» в русской культуре 18 – начала 20 веков (работа в группах).	1
5	Аспекты полемики о мещанстве в русской публицистике начала 20 века (работа в группах).	2
6.	Роль сборника «Вехи» в русской общественной мысли начала 20 века (проблемный семинар).	2
	ИТОГО	14

Рекомендации к проведению практических занятий.

I. Проблемный семинар

1) Тема практического занятия:

Образ Великого Инквизитора в русской публицистике рубежа 19–20 веков

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Смысл поэмы о Великом Инквизиторе в романе Ф. М. Достоевского «Братья Карамазовы»
- В чем сходство и различие интерпретации этого образа в русской публицистике?
- В чем прослеживается актуальность этой проблематики в современности?

2) Тема практического занятия:

В чем смысл жизни? «Карамазовский вопрос» в полемике Булгакова, Луначарского, Волжского

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- Какова позиция авторов в раскрытии сущности «карамазовского вопроса»?
- Каковы цели и задачи каждого из авторов?
- Чем различались и в чем сходились взгляды авторов на проблему?
- Актуален ли этот вопрос в 21 веке?

3) Тема практического занятия:

Роль сборника «Вехи» в русской общественной мысли начала 20 века

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

- История публикации сборника
- В чем причина резкого неприятия сборника русской интеллигенцией?
- Актуальна ли тематика сборника в современной русской культуре?

II. Работа в группах

1) Тема практического занятия:

Популяризация идей марксизма в русских журналах начала 20 века

Задание для малых групп – подготовить доклады или презентации по предложенным темам.

2) Тема практического занятия:

История понятия «мещанство» в русской культуре 18 – начала 20 веков

Задание для малых групп – подготовить доклады или презентации по предложенным темам.

3) Тема практического занятия:

Аспекты полемики о мещанстве в русской публицистике начала 20 века

Задание для малых групп – подготовить доклады или презентации по предложенным темам.

6. Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7. Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б

7.2 Учебно-методическое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		Компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий
		Помещение для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	
Наименование программного продукта		Наименование программного продукта
Zbrush Academic Volume License		Дата выдачи
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		30.11.2020
Антиплагиат. Вуз. *		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763
Azure Dev Tools for Teaching MS Windows		03.11.2020
MS Office 365		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127
Adobe Acrobat		03.11.2020
Teams		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ
Skype		29.01.2021
Zoom		Договор №243/Ю
«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License» /1 год *		19.12.2018
		Безвозмездно передаваемое ВУЗам
		-
		свободно распространяемое
		-
		свободно распространяемое
		-
		свободно распространяемое
		-
		свободно распространяемое
		-
		Договор №158/ЕП(У)22-ВБ
		21.09.2022

Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel- x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel- x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel- x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
* отечественное производство		

Приложение А

(обязательное)

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины
«Публицистика 1900-х годов»**

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

<i>№</i>	<i>Оценочные средства для текущего контроля</i>	<i>Разделы (темы) учебной дисциплины</i>	<i>Баллы</i>	<i>Проверяемые компетенции</i>
1.	Контрольный опрос	Все темы	200	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Д/З			
	ИТОГО		200	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.1 – Контрольный опрос

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Количество правильных ответов	1 вариант	по 5 вопросов

Пример опроса:

Публицистика – это...

Кто написал «Торжествующий аморализм»? Поясните смысл названия

Какие толстые журналы популяризировали марксизм?

Как антропологический миф влиял на ценностные ориентации русского общества?

Назовите авторов, которые обращались к образу «великого инквизитора»?

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б

Карта учебно-методического обеспечения

Учебной дисциплины «Публицистика 1900-х годов»

Таблица Б.1 – Основная литература

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
Печатные источники		
Семенова А. Л. Русская публицистика начала XX века: утопия радикального обновления. Великий Новгород, 2019.	10	
Электронные ресурсы		
Журнал «Вопросы философии и психологии» (1902)	http://journals.rhga.ru/journals/journal.php?SECTION_ID=361	

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

<i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)</i>	<i>Кол. экз. в библ. НовГУ</i>	<i>Наличие в ЭБС</i>
Печатные источники		
Семенова А.Л. Русская философская публицистика начала XX века: утопия радикального обновления. Великий Новгород, 2010.	2	
Семенова А.Л. Публицистика: между пиаром и пропагандой/ Семенова А.Л. Сопряжение идей... Сопряжение смыслов... Великий Новгород, 2015	2	
Семенова А.Л. Роль журналистики в диалоге науки и богословия / Семенова А.Л. Сопряжение идей... Сопряжение смыслов... Великий Новгород, 2015	5	
Семенова А.Л. Борьба: pro et contra / Семенова А.Л. Сопряжение идей... Сопряжение смыслов... Великий Новгород, 2015	5	
Электронные ресурсы		
БОЛЬШАЯ БИОГРАФИЧЕСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ	http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/	

Таблица Б.3 — Информационное обеспечение модуля

<i>Наименование ресурса</i>	<i>Договор</i>	<i>Срок договора</i>
Профессиональные базы данных		
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный

ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от 30.12.2022 с ООО «КДУ»	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ	Договор от 23.12.2022 № 28/ЕП(У)22 с ООО «Издательство ЛАНЬ»	01.01.2023- 31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор от 23.12.2022 № 27/ЕП(У)22 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	01.01.2023- 31.12.2023
ЭБС «ЛАНЬ» Универсальный ресурс	Договор от 09.11.2020 № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ»	09.11.2020- 31.12.2023
«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru » Универсальный ресурс.	Договор от 23.12.2022 № 25/ЕП(У)22 с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	01.01.2023- 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» Универсальный ресурс.	Договор от 14.03.2022 № 101/НЭБ/2338-п с ФБГУ «Российская Государственная библиотека»	14.03.2022- 14.03.2027
ЭБС «IPRsmart» Универсальный ресурс.	Лицензионный договор № 741/22П с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023- 01.01.2024
ЭБС «IPRsmart» Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» (РКИ).	Лицензионный договор от 23.12.2022 № 9470/22РКИ с ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»	01.01.2023- 31.12.2023
Универсальная база данных «УБД» Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий с архивом.	Договор от 30.01.2023 № 01/БВ с ООО «ИВИС»	01.01.2023- 31.12.2023
ЭБС Polpred.com. Обзор СМИ. Электронные статьи 600 деловых газет, журналов, информагентств за 20 лет.	Соглашение с ООО «ПОЛПРЕД Справочники». Тестовый доступ.	с 01.01.2023
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Зав. кафедрой  / Каминская Т. Л.

18 мая 2023 г.

Рабочая программа актуализирована на 20____/20____ учебный год.
 Протокол № _____ заседания кафедры от «____» _____ 20____ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой: _____

Рабочая программа актуализирована на 20____/20____ учебный год.
 Протокол № _____ заседания кафедры от «____» _____ 20____ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой: _____

Рабочая программа актуализирована на 20____/20____ учебный год.
 Протокол № _____ заседания кафедры от «____» _____ 20____ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой: _____

[illegible]