

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра истории России и археологии

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора ИГУМ

Д.Б. Крапчунов
«19» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ
(наименование институт)

Т.В. Евлаш
«19» марта 2024 г.

Начальник Управления образовательных
программ

Н.Г. Федотова
«22» марта 2024 г.

Разработал:

Доцент кафедры истории России и
археологии

И.В. Самойлова
Старший преподаватель кафедры истории
России и археологии

А.М. Гринев

«18» марта 2024 г.

Принято на заседании кафедры кафедры
истории России и археологии
Протокол № 7 от «18» марта 2024 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Торопова

«18» марта 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «История России» соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376) и разработана по семи крупным образовательным направлениям: социально-гуманитарное, естественнонаучное, педагогическое, инженерное, медицинское, культура и искусство, техника и транспорт, кроме направлений подготовки уровня бакалавриата 46.00.00 «История и археология», 44.00.00 «Педагогическое образование» (реализующих исторические направления подготовки). План реализации рассчитан по очной, очно-заочной и заочной формам обучения.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности. Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Задачи:

а) сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

б) помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

в) выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

г) сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

д) сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

е) сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности

и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

ж) сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

з) сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

и) обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

к) сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

л) выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

м) выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

н) выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1–2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» предусмотрено обязательное изучение дисциплины (модуля) «История России» по всем программам бакалавриата и программам специалитета.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

а) «История» (основное (общее) образование):

- знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

- умение оценивать различные исторические версии;

- навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории.

б) «Обществознание» (основное (общее) образование):

- знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

- умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.3. Учебная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам обязательной части в учебном плане основной профессиональной образовательной программы всех направлений подготовки и специальностей. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции, полученные обучающимися в рамках предыдущего уровня образования. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для изучения дисциплин, содержащих универсальные компетенции, предусмотренных учебным планом на последующих курсах. Перечень последующих учебных дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной (модулем), определяются учебным планом соответствующего направления подготовки/специальности.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Универсальные компетенции бакалавриата:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результаты освоения учебной дисциплины по направлениям подготовки бакалавриата:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения, базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия

Универсальные компетенции специалитета:

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Результаты освоения учебной дисциплины по специальностям:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать основные философские учения, базовые подходы к изучению и осмыслению	УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных,

	межкультурного разнообразия общества		этических, исторических условий взаимодействия
--	--------------------------------------	--	--

В рамках дополнительных результатов освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

1. Выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем:

- знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;

- уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;

- владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.

2. Применять основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ:

- знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий;

- уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).

3. Анализировать историю России в контексте мирового исторического и культурного развития:

- знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов;

- уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами;

- владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения направлений подготовки бакалавриата и специальностей:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1	2
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	116	54	62
в т.ч. лекции	44	18	26
в т.ч. семинарские (практические занятия) и контроль по модулю	72	36	36
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	28	18	10

5. Промежуточная аттестация (зачет (З); дифференцированный зачет (ДЗ); экзамен(Э)) (АЧ)	3, ДЗ	3	ДЗ
--	-------	---	----

4.1.2 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения направлений подготовки бакалавриата:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1	2
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	58	28	30
в т.ч. лекции	36	18	18
в т.ч. семинарские (практические занятия) и контроль по модулю	22	10	12
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	86	44	42
5. Промежуточная аттестация (зачет (З); дифференцированный зачет (ДЗ); экзамен(Э)) (АЧ)	3, ДЗ	3	ДЗ

4.1.3 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения направление подготовки бакалавриата:

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		1	2
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	4	2	2
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	58	28	30
в т.ч. установочная лекция/входное тестирование	2	2	
в т.ч. лекции	36	18	18
в т.ч. семинарские (практические занятия) и контроль по модулю	20	8	12
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	86	44	42
5. Промежуточная аттестация (зачет (З); дифференцированный зачет (ДЗ); экзамен(Э)) (АЧ)	3, ДЗ	3	ДЗ

4.2 Содержание учебной дисциплины

Полное содержание учебной дисциплины представлено в Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования.¹ В данном разделе размещены краткие сведения о содержании учебной дисциплины, ее темах и разделах, соответствующих темам и разделам вышеуказанной концепции.

Содержание раздела представлено в двух УЭМ, соответствующим двум семестрам изучения учебной дисциплины.

УЭМ-1

Раздел 1. Общие вопросы курса.

1.1 История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.2 Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории.

Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.

2.1 Мир в древности и в раннем Средневековье.

2.2 Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

¹ Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. Утверждена протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования № ВФ-15/пр от 15.02.2023.

2.3 Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

2.4 Образование государства Русь.

Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.

3.1 Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.

3.2 Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

3.3 Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

3.4 Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.

4.1 Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

4.2 Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.

4.3 Россия и мир в к. XVI–XVII вв.

4.4 Основные направления внутренней и внешней политики России XVI–нач. XVII вв.

4.5 Культура России в XVI–XVII вв. Становление культуры единого русского государства.

Раздел 5. Россия в XVIII в.

5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.

5.2 Реформы Петра I.

5.3 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II.

5.4 Реформы Екатерины II.

5.5 Русская культура XVIII в.

УЭМ-2

Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.

6.1. Российская империя и мир в XIX веке

6.2 Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

6.3 Российская империя и мир в 1900–1914 гг.

6.4 Первая мировая война

6.5 Культура в России XIX — начала XX в.

Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).

7.1 Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг.

7.2 Великая Российская революция и её основные этапы

7.3 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: экономика, политика, культура, повседневность.

7.4 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

7.5 Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

7.6 Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)

8.1 Россия в 1990-е гг.

8.2 Россия в XXI в.

8.3 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.

8.4 Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очной формы обучения направлений подготовки бакалавриата и специалитета

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля	
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
УЭМ-1							
Раздел 1. Общие вопросы курса							
1.1	История как наука. Российская история как часть мировой истории.	2	1		0,3	1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, входное тестирование, дискуссия, контрольный опрос
1.2	Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	0	1				
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.							
2.1	Мир в древности и в раннем Средневековье.	2	1		0,6	1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, презентация, дискуссия, проблемный семинар, контрольный опрос
2.2	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	0	1				
2.3	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	3	2				
2.4	Образование государства Русь	0	1				
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.							
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	3	1		0,8	5	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, проект, контрольный опрос
3.2	Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	0	1				
3.3	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	0	3				
3.4	Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	0	3				
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.							
4.1	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	1	1		1,4	5,5	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, дискуссия, проблемный семинар, проект, контрольный опрос
4.2	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	2	3				
4.3	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	1	0				
4.4	Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	0	4				
4.5	Культура России в XVI–XVII вв. Становление культуры единого русского государства.	0	3				
Раздел 5. Россия в XVIII в.							
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	1		0,9	5,5	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником,
5.2	Реформы Петра I.	0	2				
5.3	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	1				
5.4	Реформы Екатерины II.	0	3				
5.5	Русская культура XVIII в.	0	3				

							проблемный семинар, дискуссия, проект, контрольный опрос
	Промежуточная аттестация	зачет					
	ИТОГО по УЭМ-1	18	36		4	18	
УЭМ-2							
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.							
6.1.	Российская империя и мир в XIX веке	8	4		2,2	4	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, проект, контрольный опрос
6.2	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	0	6				
6.3	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	5	3				
6.4	Первая мировая война	0	2				
6.5	Культура в России XIX — начала XX в.	0	1				
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
7.1	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	7	0		1,8	4	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, проект, дискуссия, эссе, доклад, контрольный опрос
7.2	Великая Российская революция и её основные этапы	0	3				
7.3	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: экономика, политика, культура, повседневность.	0	4				
7.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4	1				
7.5	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	0	1				
7.6	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	6	6				
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
8.1	Россия в 1990-е гг.	2	0			2	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, дискуссия, проект, контрольный опрос
8.2	Россия в XXI в.	2	2				
8.3	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	0	2				
8.4	Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	0	2				
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет					
	ИТОГО по УЭМ-2	26	36	0	4	10	
	ИТОГО	44	72	0	8	28	

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очно-заочной формы обучения направлений подготовки бакалавриата

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная		В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ			
УЭМ-1						
Раздел 1. Общие вопросы курса						
1.1	История как наука. Российская история как часть мировой истории.	2	0		4	Работа с лекционным и теоретическим материалом,
1.2	Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и	0	1			

	географические границы Российской истории						входное тестирование, дискуссия, контрольный опрос
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.							
2.1	Мир в древности и в раннем Средневековье.	2	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, презентация, дискуссия, проблемный семинар, контрольный опрос
2.2	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	0	0			2	
2.3	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	3	0			2	
2.4	Образование государства Русь	0	1			2	
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.							
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	3	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, проект, контрольный опрос
3.2	Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	0	1			1	
3.3	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	0	0			2	
3.4	Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	0	1			3	
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.							
4.1	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	1	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, дискуссия. проблемный семинар, проект, контрольный опрос
4.2	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	2	1			4	
4.3	Россия и мир в к. XVI–XVII вв.	1	0			1	
4.4	Основные направления внутренней и внешней политики России XVI–нач. XVII вв.	0	1			3	
4.5	Культура России в XVI–XVII вв. Становление культуры единого русского государства.	0	1			4	
Раздел 5. Россия в XVIII в.							
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, дискуссия, проект, контрольный опрос
5.2	Реформы Петра I.	0	1			1	
5.3	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	0			1	
5.4	Реформы Екатерины II.	0	1			5	
5.5	Русская культура XVIII в.	0	1			3	
	Промежуточная аттестация	зачет					
	ИТОГО по УЭМ-1	18	10	-	-	44	
УЭМ-2							
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.							
6.1.	Российская империя и мир в XIX веке	5	0			4	Работа с лекционным и теоретическим
6.2	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	0	2			7	

6.3	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	3	1			2	материалом, работа с источником, проблемный семинар, проект, контрольный опрос
6.4	Первая мировая война	0	1			1	
6.5	Культура в России XIX — начала XX в.	0	1			5	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
7.1	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	4	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, проект, дискуссия, эссе, доклад, контрольный опрос
7.2	Великая Российская революция и её основные этапы	0	1			2	
7.3	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: экономика, политика, культура, повседневность.	0	1			4	
7.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1	1			3	
7.5	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	0	1			1	
7.6	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	3	1			9	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
8.1	Россия в 1990-е гг.	1	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, дискуссия, проект, контрольный опрос
8.2	Россия в XXI в.	1	0			3	
8.3	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	0	1			1	
8.4	Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач.XXI в.	0	1			1	
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет					
	ИТОГО по УЭМ-2	18	12	-	-	42	
	ИТОГО	36	22	-	-	86	

Таблица 6 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов заочной формы обучения направлений подготовки бакалавриата

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная		В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ			
УЭМ-1						
Раздел 1. Общие вопросы курса						
1.1	История как наука. Российская история как часть мировой истории.	4	0		4	Работа с лекционным и теоретическим материалом, входное тестирование, дискуссия, контрольный опрос
1.2	Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	0	1			
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.						
2.1	Мир в древности и в раннем Средневековье.	2	0		1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с
2.2	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	0	0		2	

2.3	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	3	0			2	источником, презентация, дискуссия, проблемный семинар, контрольный опрос
2.4	Образование государства Русь	0	1			2	
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.							
3.1	Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.	3	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, проект, контрольный опрос
3.2	Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.	0	1			1	
3.3	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	0	0			2	
3.4	Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.	0	1			3	
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.							
4.1	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	1	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, дискуссия. проблемный семинар, проект, контрольный опрос
4.2	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	2	0			4	
4.3	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	1	0			1	
4.4	Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	0	1			3	
4.5	Культура России в XVI–XVII вв. Становление культуры единого русского государства.	0	1			4	
Раздел 5. Россия в XVIII в.							
5.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, дискуссия, проект, контрольный опрос
5.2	Реформы Петра I.	0	0			1	
5.3	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	2	0			1	
5.4	Реформы Екатерины II.	0	1			5	
5.5	Русская культура XVIII в.	0	1			3	
	Промежуточная аттестация	зачет					
	ИТОГО по УЭМ-1	20	8	-	-	44	
УЭМ-2							
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.							
6.1.	Российская империя и мир в XIX веке	5	0			4	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, проект, контрольный опрос
6.2	Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	0	2			7	
6.3	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	3	1			2	
6.4	Первая мировая война	0	1			1	
6.5	Культура в России XIX — начала XX в.	0	1			5	
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)							
7.1	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	4	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом,
7.2	Великая Российская революция и её основные этапы	0	1			2	

7.3	Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: экономика, политика, культура, повседневность.	0	1			4	работа с источником, проблемный семинар, проект, дискуссия, эссе, доклад, контрольный опрос
7.4	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1	1			3	
7.5	Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	0	1			1	
7.6	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	3	1			9	
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)							
8.1	Россия в 1990-е гг.	1	0			1	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, дискуссия, проект, контрольный опрос
8.2	Россия в XXI в.	1	0			3	
8.3	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.	0	1			1	
8.4	Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	0	1			1	
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет					
	ИТОГО по УЭМ-2	18	12	-	-	42	
	ИТОГО	38	20	-	-	86	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Студенты осваивают дисциплину «История России» на первом году обучения, что предусмотрено содержанием БУП направления подготовки и специальностей.

Образовательный процесс по освоению учебной дисциплины «История России» строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное и развивающее обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные;
- практические (работа в малых группах и работа с источником);
- активизации творческой деятельности (историческое эссе или аннотированная библиография);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Закрепление теоретических знаний проходит при помощи лекционных занятий и изучения теоретических текстов по теме, представленных на портале <http://do.novsu.ru>.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории России. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе, а также используя

коллекции музейных учреждений Великого Новгорода (осмотр архитектурных памятников и ансамблей, экспозиций НГОМЗ).

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ, которые осуществляются на портале <http://do.novsu.ru>. По итогам прохождения разделов выполняются контрольные опросы в тестовой форме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание эссе (аннотированной библиографии для очно-заочной и заочной форм обучения) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Эссе представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо исторической проблеме. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Преподаватель предоставляет план эссе (аннотированной библиографии для очно-заочной и заочной форм обучения) в помощь студенту. На его основе проводится обсуждение работа студентов, их оценка. Студенты очно-заочной и заочной форм обучения защищают аннотированную библиографию во время аудиторного занятия.

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации лекций для очной формы обучения направлений подготовки бакалавриата и специалитета

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ-1		
Раздел 1. Общие вопросы курса		
1	1.1. История как наука. Российская история как часть мировой истории (информационная лекция)	2
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.		
2	2.1 Мир в древности и в раннем Средневековье (информационная лекция)	2
3	2.3 Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. (лекция-дискуссия)	3
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.		
4	3.1 Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. (информационная лекция)	3
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.		
5	4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель (проблемная лекция)	1
6	4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России (проблемная лекция)	2
7	4.3. Россия и мир в к. XVI–XVII вв. (информационная лекция)	1
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
8	5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I (информационная лекция)	2
9	5.3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II (проблемная лекция)	2
	ИТОГО по УЭМ-1	18
УЭМ-2		
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.		
10	6.1 Российская империя и мир в XIX веке (проблемная лекция)	6
11	6.3. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. (информационная лекция)	4
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).		
12	7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. (проблемная лекция)	5
13	7.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (информационная лекция)	3
14	7.6. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. (информационная лекция)	4

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	<i>лекция)</i>	
Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
15	8.1. Россия в 1990-е гг. (<i>информационная лекция</i>)	2
16	8.2. Россия в XXI в. (<i>информационная лекция</i>)	2
	ИТОГО по УЭМ-2	26
	ИТОГО	44

Таблица 8 - Методические рекомендации по организации лекций для очно-заочной формы обучения направлений подготовки бакалавриата

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ-1		
Раздел 1. Общие вопросы курса		
1	1.1. История как наука. Российская история как часть мировой истории (<i>информационная лекция</i>)	2
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.		
2	2.1 Мир в древности и в раннем Средневековье (<i>информационная лекция</i>)	2
3	2.3 Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. (<i>лекция-дискуссия</i>)	3
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.		
4	3.1 Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. (<i>информационная лекция</i>)	3
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.		
5	4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель (<i>проблемная лекция</i>)	1
6	4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России (<i>проблемная лекция</i>)	2
7	4.3. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. (<i>информационная лекция</i>)	1
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
8	5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I (<i>информационная лекция</i>)	2
9	5.3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II (<i>проблемная лекция</i>)	2
	ИТОГО по УЭМ-1	18
УЭМ-2		
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.		
10	6.1 Российская империя и мир в XIX веке (<i>проблемная лекция</i>)	5
11	6.3. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. (<i>информационная лекция</i>)	3
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).		
12	7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. (<i>проблемная лекция</i>)	4
13	7.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (<i>информационная лекция</i>)	1
14	7.6. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. (<i>информационная лекция</i>)	3
Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
15	8.1. Россия в 1990-е гг. (<i>информационная лекция</i>)	1
16	8.2. Россия в XXI в. (<i>информационная лекция</i>)	1
	ИТОГО по УЭМ-2	18
	ИТОГО	36

Таблица 9 - Методические рекомендации по организации лекций для заочной формы обучения направлений подготовки бакалавриата

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ-1		
Раздел 1. Общие вопросы курса		
1	1.1. История как наука. Российская история как часть мировой истории (информационная лекция)	4
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.		
2	2.1 Мир в древности и в раннем Средневековье (информационная лекция)	2
3	2.3 Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в. (лекция-дискуссия)	3
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.		
4	3.1 Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. (информационная лекция)	3
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.		
5	4.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель (проблемная лекция)	1
6	4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России (проблемная лекция)	2
7	4.3. Россия и мир в к. XVI–XVII вв. (информационная лекция)	1
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
8	5.1. Россия в эпоху преобразований Петра I (информационная лекция)	2
9	5.3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II (проблемная лекция)	2
	ИТОГО по УЭМ-1	20
УЭМ-2		
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.		
10	6.1 Российская империя и мир в XIX веке (проблемная лекция)	5
11	6.3. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. (информационная лекция)	3
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).		
12	7.1. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917–1945 гг. (проблемная лекция)	4
13	7.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (информационная лекция)	1
14	7.6. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. (информационная лекция)	3
Раздел 3. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
15	8.1. Россия в 1990-е гг. (информационная лекция)	1
16	8.2. Россия в XXI в. (информационная лекция)	1
	ИТОГО по УЭМ-2	18
	ИТОГО	38

Таблица 10 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ-1		
Раздел 1. Общие вопросы курса		
1	1.1 История как наука. Российская история как часть мировой истории (входное тестирование)	1
2	1.2 Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории (дискуссия)	1
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.		
3	2.1 Мир в древности и раннем Средневековье (работа с источником)	1
4	2.2. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы	1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	и Азии (<i>проблемный семинар</i>)	
5	2.3 Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в (<i>работа с источником</i>)	2
6	2.4 Образование государства Русь (<i>дискуссия</i>)	1
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.		
7	3.1 Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. (<i>работа с источником</i>)	1
8	3.2 Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. (<i>проблемный семинар</i>)	1
9	3.3 Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. (<i>работа с источником, проблемный семинар</i>)	3
10	3.4 Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства (<i>презентация проекта</i>)	3
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.		
11	4.1 Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель (<i>работа с источником</i>)	1
12	4.2 Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России (<i>работа с источником, дискуссия</i>)	3
13	4.4 Основные направления внутренней и внешней политики России XVI–нач. XVII вв. (<i>работа с источником, проблемный семинар, дискуссия</i>)	4
14	4.5 Культура России в XVI–XVII вв. (<i>презентация проекта</i>)	3
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
15	5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I (<i>работа с источником</i>)	1
16	5.2. Реформы Петра I (<i>проблемный семинар</i>)	2
17	5.3. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II (<i>проблемный семинар</i>)	1
18	5.4 Реформы Екатерины II (<i>работа с источником, проблемный семинар, дискуссия</i>)	3
19	5.5 Русская культура XVIII в. (<i>презентация проекта</i>)	3
	ИТОГО по УЭМ-1	36
УЭМ-2		
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.		
20	6.1 Российская империя и мир в XIX веке (<i>проблемный семинар</i>)	4
21	6.2 Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций (<i>проблемный семинар, работа с источником, проект</i>)	6
22	6.3 Российская империя и мир в 1900–1914 гг. (<i>работа с источником, проблемный семинар</i>)	3
23	6.4 Первая мировая война (<i>проблемный семинар, работа с источником</i>)	2
24	6.5. Культура в России XIX — начала XX в. (<i>презентация проекта</i>)	3
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).		
25	7.2 Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (<i>работа с источником, проблемный семинар</i>)	3
26	7.3 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: экономика, политика, культура, повседневность (<i>проблемный семинар, презентация проекта</i>)	4
27	7.4 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (<i>доклад</i>)	2
28	7.5 Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (<i>дискуссия</i>)	1
30	7.6. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. (<i>проблемный семинар, презентация проекта</i>)	5
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
31	8.2 Россия в XXI в. (<i>презентация проекта</i>)	1
32	8.3 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. (<i>дискуссия</i>)	1
33	8.3 Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в. (<i>проблемный семинар</i>)	1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	ИТОГО по УЭМ-2	36
	ИТОГО	72

Таблица 11 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очно-заочной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ-1		
Раздел 1. Общие вопросы курса		
1	1.2 Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории (<i>дискуссия</i>)	1
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.		
2	2.4 Образование государства Русь (<i>дискуссия</i>)	1
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.		
3	3.2 Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. (<i>проблемный семинар</i>)	1
4	3.4 Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства (<i>презентация проекта</i>)	1
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.		
5	4.2 Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России (<i>работа с источником, дискуссия</i>)	1
6	4.4 Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. (<i>работа с источником, проблемный семинар, дискуссия</i>)	1
7	4.5 Культура России в XVI–XVII вв. (<i>презентация проекта</i>)	1
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
8	5.2. Реформы Петра I (<i>проблемный семинар</i>)	1
9	5.4 Реформы Екатерины II (<i>работа с источником, проблемный семинар, дискуссия</i>)	1
10	5.5 Русская культура XVIII в. (<i>презентация проекта</i>)	1
	ИТОГО по УЭМ-1	10
УЭМ-2		
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.		
11	6.2 Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций (<i>проблемный семинар, работа с источником, проект</i>)	2
12	6.3 Российская империя и мир в 1900–1914 гг. (<i>работа с источником, проблемный семинар</i>)	1
13	6.4 Первая мировая война (<i>проблемный семинар, работа с источником</i>)	1
14	6.5. Культура в России XIX — начала XX в. (<i>презентация проекта</i>)	1
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).		
15	7.2 Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (<i>работа с источником, проблемный семинар</i>)	1
16	7.3 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: экономика. политика, культура, повседневность (<i>проблемный семинар, презентация проекта</i>)	1
17	7.4 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (<i>доклад</i>)	1
18	7.5 Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (<i>дискуссия</i>)	1
19	7.6. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. (<i>проблемный семинар</i>)	1
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
20	8.3 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. (<i>дискуссия</i>)	1
21	8.3 Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в. (<i>проблемный семинар</i>)	1

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	ИТОГО по УЭМ-2	12
	ИТОГО	22

Таблица 12 - Методические рекомендации по организации практических занятий для заочной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
УЭМ-1		
Раздел 1. Общие вопросы курса		
1	1.2 Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории (<i>дискуссия</i>)	1
Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.		
2	2.4 Образование государства Русь (<i>дискуссия</i>)	1
Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.		
3	3.2 Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. (<i>проблемный семинар</i>)	1
4	3.4 Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства (<i>презентация проекта</i>)	1
Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.		
5	4.4 Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв. (<i>работа с источником, проблемный семинар, дискуссия</i>)	1
6	4.5 Культура России в XVI–XVII вв. (<i>презентация проекта</i>)	1
Раздел 5. Россия в XVIII в.		
7	5.4 Реформы Екатерины II (<i>работа с источником, проблемный семинар, дискуссия</i>)	1
8	5.5 Русская культура XVIII в. (<i>презентация проекта</i>)	1
	ИТОГО по УЭМ-1	8
УЭМ-2		
Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.		
9	6.2 Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций (<i>проблемный семинар, работа с источником, проект</i>)	2
10	6.3 Российская империя и мир в 1900–1914 гг. (<i>работа с источником, проблемный семинар</i>)	1
11	6.4 Первая мировая война (<i>проблемный семинар, работа с источником</i>)	1
12	6.5. Культура в России XIX — начала XX в. (<i>презентация проекта</i>)	1
Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).		
13	7.2 Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы (<i>работа с источником, проблемный семинар</i>)	1
14	7.3 Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: экономика. политика, культура, повседневность (<i>проблемный семинар, презентация проекта</i>)	1
15	7.4 Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (<i>доклад</i>)	1
16	7.5 Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны (<i>дискуссия</i>)	1
17	7.6. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг. (<i>проблемный семинар</i>)	1
Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)		
18	8.3 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. (<i>дискуссия</i>)	1
19	8.3 Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в. (<i>проблемный семинар</i>)	1
	ИТОГО по УЭМ-2	12
	ИТОГО	20

Рекомендации к проведению практических занятий.

УЭМ-1

1) Проблемный семинар

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения данной учебной дисциплины.

В рамках представленной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в точках зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения. Студент также должен демонстрировать грамотную устную речь, знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, процессов, явлений и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории; знания базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; смысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

а) Тема практического занятия 2.2: «Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии».

1. Хронология и периодизация первобытного общества
2. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
3. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
4. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
5. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян

б) Тема практического занятия 3.2: «Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам».

1. Причины раздробленности на Руси. Феодальная и политическая раздробленность в взгляд историков.
2. Причины монгольского завоевания.
3. Образование державы Чингисхана. Организация монгольского войска. Тактика и стратегия монголов. Походы в Китай, Среднюю Азию и Персию. Битва на Калке. Разгром Волжской Булгарии.
4. Монгольское нашествие на Русь. Поход Батыя в Северо-Восточную Русь. Стратегический план похода. Борьба народа с завоевателями. Причины поражения русских войск. Итоги похода. Походы Батыя в Южную Русь и Западную Европу. Военные действия в 1239 г. Завоевание Киевского и Галицко-Волынского княжеств. Действия монголов в Западной Европе. Причины побед монгольских завоевателей. Последствия монгольского нашествия.
5. Противостояние европейским захватчикам в XIII в. на примере Новгородской земли.

в) Тема практического занятия 3.3: «Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.».

1. Объясните причины возвышения Москвы.
2. Положение русских земель на рубеже XIII-XV вв. Подъем хозяйства и миграционные процессы.
3. Причины усиления тверского княжества. Конфликт Михаила Ярославича тверского с митрополитом Петром и его политические последствия.

4. Возвышение Москвы при Иване Калите. Роль церкви в укреплении власти московских князей. Взаимоотношения Москвы и Орды. Политический курс Симеона Гордого.

5. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV в. ВКЛ как альтернативный центр объединения русских земель. Усиление дискриминационных мер в отношении православного населения, начало «полонизации» западнорусской знати после унии.

6. Усиление зависимости Московского княжества от Орды в период правления Василия I. Московско-византийский церковно-дипломатический кризис. Нашествие Тамерлана и Едигея.

7. Докажите, что в конце XV – начале XVI века образовалось единое государство – Россия. Охарактеризуйте устройство и управление этого государства. “Москва-третий Рим”. Отделение русской православной церкви. Централизация политической власти.

з) Тема практического занятия 4.4: «Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.»

До занятия студенты изучают теоретический материал. На занятии обсуждают вопросы, касающиеся развития России в этот период:

1. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны.

2. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана.

3. Развитие торговли и ремесла. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры.

4. Общественные потрясения XVII в.. Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Соловецкое восстание.

5. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина.

6. Политическое развитие Московского государства. Укрепление абсолютистских тенденций.

7. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления.

8. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество.

9. Внешняя политика России в 1618-1670-х гг.

10. Основные тенденции во внешнеполитическом курсе потомков Алексея Михайловича.

д) Тема практического занятия 5.2: «Реформы Петра I».

1. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?

2. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?

3. Перемены в структуре российского общества при Петре I и его преемниках.

4. Налоговые реформы. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Подушная подать и крепостное право.

5. Рекрутские наборы. Военные реформы Петра I/

6. Преобразования в области государственного управления. Сенат. Учреждение коллегий

7. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. «Вечный» мир с Польшей и русско-турецкая война 1686–1700 гг. Крымские походы. Взятие Казы-Кермена и Азова.

8. Северная война 1700–1721 гг.

9. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г. Каспийский поход 1722–1723 гг. Поиски путей в Индию.

е) Тема практического занятия 5.3 «Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II».

До занятия студенты изучают теоретический материал. На занятии обсуждают вопросы, касающиеся развития России в этот период:

1. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
2. Вопрос о престолонаследии у потомков Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм как явление.
4. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.
5. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье».
6. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики. Политика в области образования.
7. Петр III — основные направления внутренней и внешней политики.
8. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Основные цели Российской империи во внешней политике.
9. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете».

з) Тема практического занятия 5.4: «Реформы Екатерины II»

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Просвещённый абсолютизм как основа реформ.
2. Дворянское сословие в реформах Екатерины. Социальные реформы: изменения в положении крестьян и дворян.
3. Губернская реформа Екатерины II.
4. Секуляризация церковных земель.
5. Предпосылки и этапы продвижения России к Черному морю Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии.
6. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Участие России в разделах Речи Посполитой.
7. Россия и Кавказ во второй половине XVIII: основные события, приобретения и особенности национальной политики.
8. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

2) Работа с источником

а) Тема практического занятия 2.1: «Мир в древности и раннем Средневековье».

Задание: изучить рекомендованные тексты (приложение А), воспользоваться картографическими материалами.

Ответить на вопросы:

1. Заселение территории современной России человеком современного вида: время заселения и основные его ареалы.
2. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии.
3. Античные и раннесредневековые авторы о народах Восточной Европы: места расселения, внешний вид, хозяйство, основные занятия, общественный строй, обычаи и традиции.
4. Античные города-государства Северного Причерноморья на картах и в источниках. Боспорское царство.
5. Скифы. Кочевые общества евразийских степей в сочинениях и на карте.

б) Тема практического занятия 2.3.1: «Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.»

Историк в процессе изучения источников задаёт им некоторые вопросы, которые его интересуют. Вместе с тем, источники формировались людьми с иными целями, нежели ответ на вопросы любопытного историка, который родится через много веков от рассматриваемого периода. Часть источников, в основном письменные и устные, предназначались для прочтения или прослушивания, выражали точку зрения автора. Некоторые источники, однако, вовсе не предназначались для постороннего глаза (например, клады, погребения, ямы для мусора).

В результате выполнения практического задания требуется ответить на вопросы:

1. Какие вопросы можно задать источнику и как это сделать?
2. Достаточно ли задать вопрос одному источнику для выявления и верификации исторического факта?
3. Какие возможности даёт историку сопоставление различных источников?
4. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Отражение места расселения славян в источниках.

5) Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления в отражении обычаев и традиций.

Задание: прочитать фрагменты текстов (список текстов находится в Приложении А), рассмотреть иллюстрацию, заполнить таблицу. После выполнения задания ответить на вопросы к практическому заданию на практическом занятии, указать, какие пункты не удалось заполнить и почему.

Таблица 10 - Задание к теме «1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.».

Источник	Славяне
Географическое положение	
Враги и соседи	
Основные занятия	
Хозяйство и быт	
Обычаи и традиции	

в) Тема практического занятия 2.3.2: «Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.»

Данное занятие посвящено изучению памятника древнерусской законодательной мысли – «Правды Русской» в Краткой редакции. Студенты самостоятельно читают текст и отвечают на вопросы во время практического занятия.

Примерные вопросы для обсуждения:

- а) Древнерусское право. Появление «Правды Ярослава» и «Правды Ярославичей».
- б) Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Статьи Краткой редакции об экономике древней Руси:
 - Какова денежная система Древней Руси? Какие денежные единицы представлены? Какое имущество больше ценилось?
 - Найдите в тексте упоминания о хозяйстве общинников. Какое занятие составляло основу хозяйственной деятельности общинников? Какое имущество было в хозяйстве у князя и общинников?
 - Какой тип хозяйства господствовал (натуральное или продуктивное)?
- в) Общественный строй Руси: княжеско-дружинная элита, городское население, категории рядового и зависимого населения в данном источнике.
 - Перечислите группы населения по «Русской Правде».
 - Какие категории населения являются наиболее привилегированными? Почему? (Сравните величину штрафа за убийство).

- Как князь управлял своим хозяйством и хозяйством свободных общинников? Какими уникальными полномочиями он был наделён? Какими полномочиями были наделены его слуги?

г) Обычай, традиции, повседневная жизнь древнерусского человека по данным источника:

- Рассмотрите статьи, касающиеся величины штрафа за «обиду». Какие выводы о социальной иерархии Вы можете сделать? Насколько экономически обоснованы эти статьи?

- Рассмотрите ст. 42. какой вывод о меню древнерусского человека Вы можете сделать? Сравните со статьями, касающимися виры за животных и пашню. Какие пищевые традиции поддерживает вирник?

- На какие вопросы об организации досуга отвечает документ? О чём умалчивает?

э) Тема практического занятия 3.1: «Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в.»

Задание. Прочитайте текст «Вместо заключения. История Новгорода в самом сжатом очерке». (В.Л. Янин. Очерки истории средневекового Новгорода / В.Л. Янин, Е.А. Рыбина. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 400 с.). Ответьте на вопросы.

Вопросы к тексту:

1. Какие версии возникновения Новгорода существуют? (с аргументами)
2. Когда Новгород возник на современном месте?
3. Вече, его функции. Назовите причины складывания боярской республики по В.Л. Янину.
4. Выборные должностные лица и их функции (посадник, тысяцкий).
5. Роль князя в Новгороде в XII-XV вв. Когда сложилась практика выборов князя в Новгороде?
6. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Как изменилась организация политической системы в XV веке?
7. Новгород в системе балтийских связей. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе.
8. Какова роль церкви в управлении Новгородом?
9. Как повлияло монголо-татарское нашествие на развитие Новгорода?
10. Когда Новгород был присоединён к Москве? Почему ему не удалось отстоять свою независимость?

д) Тема практического занятия 3.3: «Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.»

Задание. Прочитайте текст монографии А.А. Зимина Витязь на распутье: Феодалная война в России XV в. – М.: Мысль, 1993. – 286 с. Обсудите объединение русских земель вокруг Москвы и династическую войну в Московском княжестве второй четверти XV в.

Вопросы для обсуждения проблемы:

1. Определите, перед Вами научный или научно-популярный текст? Какие признаки в оформлении и стилистике изложения помогли вам ответить на вопрос?
2. Рассмотрите критику научных взглядов на вопрос о возвышении Москвы (с. 1-4). Заполните таблицу.

Таблица 11 - Задание к теме «2.3. Формирование единого Русского государства в XV в.»

Причина	Автор	Возражение А.А. Зимина

3. Какие факторы возвышения Москвы, возрастания её влияния выделяет А.А. Зимин?

4. На рассмотрении каких источников основывается автор?

5. Охарактеризуйте дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.

е) Тема практического занятия 4.1 «Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель»

Прочитайте отрывок из сочинения Ф. Броделя «Динамика капитализма». Ответьте на вопросы:

- 1) Назовите основные причины колебания численности населения в 15-18 вв. Когда рост населения стал постоянным? Почему?
- 2) Как формируется рыночная система? Как она изменяется в XV, XVI, XVII, XVIII вв.? Как на это влияют географические открытия? Какое место занимают ярмарки в развитии рыночной системы?
- 3) Как развивается рынок в неевропейском мире? В чем отличия в характере торговли в разных странах? Что общего в экономическом развитии европейских и азиатских стран? Почему Европа оказалась впереди?
- 4) Как развитие капитализма изменило облик элит? Где находились центры развития капитализма в разное время? Что приводит к смене экономических центров?

ж) Тема практического занятия 4.2.1: «Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России».

Цель занятия: обсудить споры о причинах и характере опричнины в исторической науке, основываясь на данных источников (указаны в Приложении А).

Задания:

1. Прочитайте тексты об опричнине. Выберите любой для анализа.
2. Установите авторство текста. Узнайте и запишите сведения об авторе: имя автора (если есть), место рождения автора, подданство, занятия автора в России, для какого контингента пишет автор, цель написания избранного текста.
3. Возможные вопросы для обсуждения проблемы:
 - Причина опричнины по данным источника
 - Как оценивается деятельность Ивана IV?
 - Как повлияли на оценку событий и выявление причин введения опричнины взгляды авторов?

з) Тема практического занятия 4.2.2: «Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России».

Обсудите тему «Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?», основываясь на анализе историком данного события.

Вопросы для обсуждения:

1. Кандидаты на русский престол, силы, выдвинувшие кандидатов.
2. Сильные и слабые стороны кандидатов на русский престол.
3. Как собирался Земский собор, какие делегаты были представлены?
4. Почему избрали М.Ф. Романова с точки зрения В.О. Ключевского?

и) Тема практического занятия 4.4: «Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.»

Данное занятие посвящено изучению трансформаций социальной структуры в XVII в., политике «закрепощения сословий», ограничения мобильности посадского населения городов, окончательного закрепощения крестьянства.

Задание.

1. Рассмотрите фрагменты законодательных актов XV-XVII вв.

Проследите процесс закрепощения крестьян. Определите степень свободы крестьянина (может ли он уйти от помещика? На каких условиях? Что будет с ушедшим крестьянином?).

Составьте таблицу:

Таблица 12 - Задание к теме «3.5. Россия в XVII в.»

Год	Нормативный акт	Степень свободы крестьянина
1497	Судебник	

Вопросы для обсуждения проблемы.

1. Какие права и обязанности имел помещик в отношении крестьян в XV, XVI и XVII в?

2. Кому могли принадлежать крестьяне в XVII веке? Какие документы свидетельствовали о принадлежности крестьян хозяину?

3. Куда и к кому бежали крестьяне? Где служили в XVII веке?

к) Тема практического занятия 5.1: «Россия в эпоху преобразований Петра I».

Прочитайте фрагмент из сочинения И.Т. Посошкова. Ответьте на вопросы:

1. Как представляет себе общественное и государственное благо Иван Тихонович Посошков?

2. Какие экономические проблемы в России 1724 года выделяет И.Т. Посошков? Какие решения предлагает И.Т. Посошков? Какие реформы Петра I упоминаются, как оцениваются их последствия?

а) экономические преобразования;

б) социальные реформы;

в) воспитание культуры потребления.

3. Как видит роль государства в экономике И.Т. Посошков? Какие взгляды Петра I он отражает?

4 Ваши предположения о том, могла бы работать система И.Т. Посошкова.

л) Тема практического занятия 5.4 «Реформы Екатерины II».

Прочитайте главы «Любань», «Спасская Полисть» и «Крестцы» книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву. Ответьте на вопросы:

1) Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян.

2) Крепостное право и эффективность ведения хозяйства крестьянина, соотношение барщины и оброка.

3) Уровень жизни крестьян.

4) Обязанности дворян, особенности их повседневной жизни и этика.

3) Презентация проекта

Данную форму семинарских занятий целесообразно использовать при подведении итогов самостоятельного изучения студентами темы. Семинар состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и последующее обсуждение презентации с преподавателем и студенческой аудиторией. Презентация обязательно сопровождается слайдами (5-7 слайдов для каждого вопроса). Презентацию студенты могут подготовить самостоятельно или в микрогруппе. Желательно в презентацию поместить слайды, отражающие развитие того или иного аспекта развития культуры в Великом Новгороде. При подготовке к занятию желательно посетить музей и музейные объекты.

а) Тема практического занятия 3.4: «Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства».

Рассматривая эту тему, студент изучает теорию и практику. Студент готовит проект виртуальной слайд-экскурсии с использованием регионального материала (например, коллекций и экспозиций НГОМЗ). Пять слайдов отражают основные тенденции в развитии культуры и региональные особенности, жанры и стили. Два-три слайда презентации должны быть посвящены новгородским примерам. Желательно для презентации сделать сэлфи около памятника живописи, письменности, книжности, архитектуры и т.д.

Примерные темы для создания презентации:

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, материальная культура, верования (и примеры памятников истории и культуры на территории Новгородской области).

2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. (и примеры по материалам музейных коллекций Великого Новгорода).

3. Основные жанры древнерусской литературы (с примерами). Новгородские средневековые литературные произведения (с примерами и сюжетами).

4. Древнерусские памятники письменности. Новгородские берестяные грамоты. Граффити.

5. Средневековая музыка. Церковное пение, крюковая нотация. Находки средневековых музыкальных инструментов в Великом Новгороде (на примере музейных коллекций).

6. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Новгородские храмы княжеского периода.

7. Владимиро-суздальские и новгородские храмы посадского периода (с примерами). Фортификационные сооружения (на примере Новгорода).

8. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы (на примере экспозиции в НГОМЗ). Творчество Феофана Грека (с примерами), Андрея Рублева.

9. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля и новгородский Детинец как фортификационное сооружение.

10. Православная церковь и народная культура, скоморошество. Отражение повседневной культуры в «Вопрошании» Кирика Новгородца.

б) Тема практического занятия 4.5: «Культура России в XVI–XVII вв.».

Рассматривая эту тему, студент изучает теорию и практику. Студент готовит проект виртуальной слайд-экскурсии с использованием регионального материала (например, коллекций и экспозиций НГОМЗ). Пять слайдов отражают основные тенденции в развитии культуры и региональные особенности, жанры и стили. Два слайда презентации должны быть посвящены новгородским примерам. Желательно для презентации сделать сэлфи около памятника живописи, архитектуры и т.д., если тема касается Великого Новгорода.

Примерные темы для создания презентации:

1. Распространение грамотности и образования. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Образовательные учреждения в XVII в. (с новгородскими примерами).

2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Старопечатные книги в собрании НГОМЗ.

3. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени.

4. Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). Жития новгородских святых.

5. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

6. Решения Стоглавого собора о об архитектурных канонах. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Деревянное зодчество. Примеры памятников архитектуры и деревянного зодчества в шатровом и других стилях в Новгородской области и в МДЗ «Витославицы».

7. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Примеры памятников архитектуры XVII в. в Новгородской области. Московское барокко.

8. Новые веяния в живописи конца XVII в. Московское барокко. Развитие иконописания (Симон Ушаков - с примерами из коллекций НГОМЗ).

9. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Новшества в повседневной культуре, литературе.

10. Европейская музыка и театр при московском дворе. Скоморохи и церковь.

в) Тема практического занятия 5.5: «Русская культура XVIII в.».

Рассматривая эту тему, студент изучает теорию и практику. Пять слайдов отражают основные тенденции в развитии культуры и региональные особенности, жанры и стили. Два слайда презентации должны быть посвящены новгородским примерам. Желательно для презентации сделать сэлфи около памятника живописи, архитектуры и т.д., если тема касается Великого Новгорода.

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.
2. Школа и образование в России в XVIII в.
3. Культура разных сословий. Формирование дворянской культуры. Русская дворянская усадьба.
4. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Известные учёные в России в XVIII в.
5. Развитие географии. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.
6. Барокко в архитектуре Известные архитекторы и их творения. Барокко в Великом Новгороде и области.
7. Классицизм в архитектуре. Известные архитекторы и их творения. Классицизм XVIII в. в Великом Новгороде и области.
8. Стихосложение в XVIII в. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова.
9. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».
10. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.

4) Дискуссия

Дискуссия предполагает готовность участников к обсуждению проблемы, наличие определенной позиции по рассматриваемой проблеме. Она должна проходить в конструктивной манере, уважительно друг к другу.

Модератор открывает встречу краткой вступительной речью, в которой обозначается тема и её актуальность; перечисляется группа проблем более низкого уровня. Он же озвучивает регламент и строго следит за его выполнением. Модератор имеет право «информационного вброса», т.е. обозначение события, которое никем не названо и которое способно активизировать работу дискуссии/ круглого стола/ коллоквиума.

Регламент:

- выступление участников – 3 минуты каждому
- комментарий, замечание, вопрос – 2 минуты
- подготовка итогового документа, рекомендаций, резолюции – 5 минут
- подведение модератором итогов – 5 минут

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора.

а) Тема практического занятия 1.2: «Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории»

1. Научная хронология и летосчисление в истории России: на какие периоды поделим историю России?
2. Хронологические рамки истории России: где история начинается и где заканчивается?
3. Географические рамки истории России: что есть Россия в разные периоды? .
4. История России как часть мировой истории: корректно ли изучать историю России в отрыве от всеобщей истории?

5. Принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Почему так? Откуда пошло и отражают ли реалии.

б) Тема практического занятия 2.4: «Образование государства Русь»

Во время занятия студенты отвечают на вопросы, возможна подготовка каждого вопроса по группам. Каждый вопрос готовит две подгруппы студентов. Каждая подгруппа излагает тезисы и аргументы в течение 3 минут.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия складывания государственности: позиции историков (на примере Восточной и Центральной Европы).

2. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по поводу «норманнской теории» и современные научные взгляды на проблему. Указать три позиции: антинорманисты (XVIII в., XX в.), норманисты, современные учёные.

3. Принятие христианства, его значение. Мифы и исторические факты. Христианизация как длительный процесс. Указать позицию традиционалистов и учёных. Чем христианизация отличается от крещения?

в) Тема практического занятия 4.2 Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России.

Основные проблемы, выносимые для рассмотрения:

1. Историко–психологический портрет Ивана IV

2. Какие проблемы стояли перед Русским государством в XVI веке? Как способствовали их решению реформы «Избранной Рады» и опричнина?

3. Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке.

4. Иван Грозный - великий реформатор или кровавый тиран?

5. Какие процессы происходили в Вашем регионе в этот период? Были ли они связаны с процессами общегосударственными?

г) Тема практического занятия 4.4: «Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.»

Дискуссия по этой теме предполагает рассмотрение двух вопросов: мемориализации событий XVII в. в современной России и оценку уровня развития вашей науки в рассматриваемый период.

Вопрос 1. Мемориализация событий XVII в. в современном обществе (для всех направлений подготовки и специальностей).

16 декабря 2004 года Госдума Российской Федерации приняла поправки в Федеральный закон «О днях воинской славы (Победных днях России)». Одной из правок было введение 4 ноября нового государственного праздника — Дня народного единства. В пояснительной записке к законопроекту отмечается: «4 ноября 1612 г. войны народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе». Ополчение Минина и Пожарского уникально тем, что это единственный пример в русской истории, когда судьбу страны и государства решил сам народ, без участия власти как таковой, оно не только отстояло и сохранило российскую государственность, но и положило конец многолетней Смуте на Руси. Их подвиг по праву является настоящим историческим, культурным достоянием и гордостью».

а) *Объясните: «Какое поучающее действие оказало на московские умы XVIIв. Смутное время и как перевернуло их понятие о государстве?». Аргументируйте свой ответ. Ответьте на вопрос: «Зачем нам отмечать события Смутного времени в XXI в.?»*

б) *Какие события XVII в. мемориализируются в произведениях литературы, кино, музыкальных произведениях? Какие исторические личности XVII в. узнаваемы в общественном дискурсе XXI в.?*

Вопрос 2. Состояние вашей отрасли знаний в XVII в. в России на фоне мирового развития науки и культуры.

Для инженерных направлений подготовки, в том числе архитекторов:

В XVI–XVII вв. будущих инженеров называли «розмыслами». «Ингениуры — это такие люди, ... которые... острый смысл имеют... особливо к механике и всяким хитрым вымыслам...» (В.Н. Татищев, государственный деятель XVIII в). Приведите примеры блестящих достижений «русских розмыслов», развития инженерной мысли в России XVI – XVII вв. (Строительство, фортификация, коммуникации, ремесло, военно – инженерное искусство, технологии, механизмы, машины). Были ли такие умельцы в Вашем регионе?

Для естественно-научных направлений подготовки и специальностей, направлений подготовки «Техника и транспорт»:

1. Развитие науки и техники, как определяющий фактор Великих географических открытий XV –XVII вв.

2. Знаменитые географические открытия европейцев. Итоги и последствия (положительные и отрицательные).

3. Русские географические открытия XVI — XVII веков. Итоги и последствия (положительные и отрицательные).

Для медицинских специальностей и направлений подготовки:

Для специальностей 31.05.01 «Лечебное дело», 31.05.03 «Стоматология», 31.05.02 «Педиатрия», направления подготовки 34.03.01 «Сестринское дело»:

1. Состояние и развитие медицинских знаний в XVI - XVII веках. Основные направления медицины: народная, монастырская, лекари в войсках.

2. Прогресс в развитии лечебного дела в XVI - XVII веках (разделение медицинских профессий, деятельность врачей-ремесленников в городах, методы лечения раненых и больных).

3. XVII столетие - появление элементов государственной и профессиональной медицины в Московской Руси. (Образование и деятельность Аптекарского приказа, открытие первых гражданских аптек, больниц и временных военных госпиталей. Создание при Аптекарском приказе Лекарской школы для подготовки русских лекарей, формирование военной медицины).

4. Европейские врачи на русской службе. (Ральф Стендиш, Елисей Бомелий, доктор Иоганн, Ричард Элмес, Роберт Якоб, Марка Ридлей (Ридли), Артемий Дий, Венделиус Сибелист, Сэмюэль Коллинс, Иоган фон Розенберг, Лаврентий Блюментрост-старший, Даниил фон Гаден.). Первые русские доктора медицины в России (П. В. Постников, Георгий из Дрогобыча, Франциск Скорина).

Для специальности 33.05.01 «Фармация»:

1. Фармацевтика и аптечное дело в XVI - XVII веках. Учреждения аптечного типа: зелейные ряды и лавки. Аптеки в Москве. Снабжение аптек лекарственными средствами. Ягодная повинность.

2. XVII столетие - появление элементов государственной и профессиональной медицины в Московской Руси. (Образование и деятельность Аптекарского приказа, открытие первых гражданских аптек, больниц и временных военных госпиталей. Создание при Аптекарском приказе Лекарской школы для подготовки русских лекарей, формирование военной медицины).

3. Что из опыта развития медицины и фармацевтики XVI - XVII веков может пригодиться современному человеку?

Для направления «Культура и искусство», социально-гуманитарных, педагогических направлений подготовки:

1.«Экономический и политический рост Русского государства в XVI -XVII веках обусловил развитие общерусской культуры и просвещения». Согласны ли Вы с этим положением? Подтвердите или опровергните его, используя исторические факты и аргументы.

2. Развития просвещения в XVI -XVII веках на Руси – потребность общества или веление времени?

3. «В одном просвещении мы найдем спасительное противоядие для всех бедствий человечества» Н.М. Карамзин. Как Вы понимаете данное выражение?

4. Как происходило развитие культуры и просвещения в Вашем регионе в XVI -XVII веках?

д) Тема практического занятия 5.4: «Реформы Екатерины II»

Вопрос 1. Мемориализация исторических деятелей и событий XVIII в. в общественном сознании, календарях памятных дат России, повседневной жизни и топонимике Великого Новгорода и Новгородской области.

Вопрос 2. Какова роль вашей отрасли знаний и процессов, которые она рассматривает, в развитии России XVIII в.?

Для естественно-научных направлений подготовки:

1) Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России в период правления Екатерины II.

2) Россия в системе европейского и мирового рынка в XVIII веке.

3) Развитие естествознания в России и Европе XVIII века.

4) Роль географии в развитии России XVIII века.

Для медицинских направлений подготовки и специальностей:

1) Развитие медицины в России и Европе XVIII века.

2) Роль государства в развитии медицины в России в XVIII в.

3) Медицина и социальные процессы: эпидемии и их влияние на общественно-политическую жизнь России XVIII в.

4) Военная медицина: зачем России XVIII в. медики?

Для инженерных направлений подготовки, направления «Техника и транспорт»:

1) Технический прогресс и промышленный переворот в XVIII веке: сравнение российского и европейского опыта.

2) Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка.

3) Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, воднотранспортные системы.

4) Влияние идей европейского Просвещения на российскую политику, науку, культуру и социальные отношения.

5) Культура разных сословий в России XVIII века: общее и особенное.

Для направления «Культура и искусство», педагогических направлений подготовки:

1. XVIII век. Тенденции мирового развития и место России в этих процессах. Кризис «Старого порядка» и процессы модернизации.

2. Преобразования в области культуры и образования в России в XVIII в. Европеизация и развитие светской культуры и образования.

3. Российская наука XVIII века, становление и развитие. Роль иностранных учёных. М.В. Ломоносов. Цели и задачи российской науки. Деятельность Академии наук

4. Культура и искусство XVIII века: Россия и Европа. Общее и различия.

Для социально-гуманитарных направлений подготовки:

1) Дворянство России в XVIII веке: привилегированное сословие или зависимое сословие?

2) Екатерина II: продолжательница дела Петра I или новатор?

3) Какую роль сыграли иностранцы в истории России XVIII века?

4) Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России XVIII века.

5) Табель о рангах и ее роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.

УЭМ-2

1) Проблемный семинар

а) Тема практического занятия 6.1.1: «Российская империя и мир в XIX веке».

Данный проблемный семинар посвящён двум темам, вместе с тем, демонстрирует непрерывный процесс укрепления влияния России на международной арене в 1801-1856 гг.

При подготовке к семинару студент читает учебник. Во время семинара обсуждаются вопросы:

1. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях.
2. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий.
3. Заграничные походы русской армии. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии.
4. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе.
5. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов.
6. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829).
7. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Причины, ход и последствия войны.
8. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутривосточном курсе России.
9. Крымская война. Ход и итог. Последствия войны для внутренней политики России.

б) Тема практического занятия 6.1.2: «Российская империя и мир в XIX веке».

Данный проблемный семинар посвящён двум темам, вместе с тем, демонстрирует непрерывный процесс развития общественной мысли и идей в первой половине XIX века. При подготовке к проблемному семинару рекомендуется воспользоваться учебником.

Примерные вопросы к семинару:

1. Декабристы и общественные движения первой четверти XIX в.:
 - 1а. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки.
 - 1 б. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России.
 - 1в. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.
 - 1г. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.
2. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.
 - 2а. Представления о власти Николая I. Уваровская триада как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг.
 - 2б. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Прогресс в понимании Чаадаева. П. Я. Чаадаев как религиозный мыслитель.
 - 2в. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К. С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И. С. Аксакова.
 - 2 г. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания.
 - 2д. Зарождение «русского социализма»: публицистика А. И. Герцена. Государство, общество, община в интерпретации Герцена.

в) Тема практического занятия 6.1.3: «Российская империя и мир в XIX веке».

Данный проблемный семинар посвящён двум темам, вместе с тем, демонстрирует непрерывный процесс укрепления влияния России на международной арене в 1856-1906-гг.

При подготовке к семинару студент читает учебник. Во время семинара обсуждаются вопросы:

1. Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов).

2. Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Центральная власть и национальные движения.

3. Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм.

4. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии).

5. Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии. Конкуренция России и Великобритании.

6. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией).

7. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы.

8. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение.

9. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.

2) Тема практического занятия 6.2.1: «Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций».

Проблемный семинар посвящён развитию России во второй половине XIX в. При подготовке к семинару студент читает учебник. Во время семинара обсуждаются вопросы:

1. Социальные и экономические последствия Великих реформ: состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв.

2. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в.

3. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих, представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России.

4. Земское движение: лидеры, формы организации. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители.

5. Западноевропейский и русский консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев). Проблематика культурно-исторических типов в построениях консервативных мыслителей.

6. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг

7. Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).

8. Основные черты царствования Александра III. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция

«народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Контрреформы Александра III или консервативные реформы?

9. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

10. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал.

д) Тема практического занятия 6.2.2: «Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций».

Проблемный семинар посвящён развитию зарубежных стран во второй половине XIX в. При подготовке к семинару студент читает учебник. Во время семинара обсуждаются вопросы:

1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. новые формы производства, торговли и кредита.

2. Появление среднего класса, рождение индустриального общества. Возникновение организованного рабочего движения. Профсоюзное движение.

3. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

4. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).

5. Империи и национальные государства: к истории терминов.

6. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна.

7. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке

8. Образование Германской империи. Эпоха Рисорджименто в Италии.

9. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга.

10. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний.

11. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат.

12. Индия. Объявление Индии владением британской короны.

е) Тема практического занятия 6.3: «Российская империя и мир в 1900–1914 гг.»

Возможные вопросы для обсуждения проблемы нарастания революционной активности в нач. XX века и Первой русской революции 1905-1907 гг.:

1. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции.

2. Причины революции в отечественной историографии.

3. Хронология и специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи.

4. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Становление российского парламентаризма.

5. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание.

6. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»), II Государственная Дума и ее роспуск.

7. Роль реформ в снижении накала революционных событий в 1906-1907 гг.

8. Итоги Первой русской революции.

ж) Тема практического занятия 6.4: «Первая мировая война».

Проблемный семинар посвящён участию России в Первой мировой войне. При подготовке к семинару студент читает учебник. Во время семинара обсуждаются вопросы:

1. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Пролог войны. Причины войны.

2. Россия в Первой мировой войне в 1914 году:

2а. *Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.*

2б. *Этапы военных действий на Восточном фронте (1914). Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну.*

3. Россия в Первой мировой войне в 1915 году:

3а. *Великое отступление 1915 г.*

3б. *Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Шпиономания. борьба с «немецким засильем».*

3в. *Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Формирование Прогрессивного блока, его требования.*

4. Россия в Первой мировой войне в 1916 году:

4а. *Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме.*

4б. *Внутриполитическая обстановка: «Министерская чехарда», Думский иштурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина.*

4 в. *Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.*

з) Тема практического занятия 7.2: «Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы».

1. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г.

2. Хронология февральских событий в Петрограде. Отречение Николая II

3. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Дискуссия о двоевластии. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Кризисы Временного правительства и их причины.

4. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.

5. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики.

6. «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Сокращение социальной базы сторонников Временного правительства.

7. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.

8. Выборы в Учредительное собрание и его разгон.

и) Тема практического занятия 7.3: «Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: экономика, политика, культура, повседневность».

Примерные вопросы для обсуждения:

1 Гражданская война: причины и основные противники.

2 Экономическая политика большевиков в 1918-1930х гг. Формирование плановой экономики:

- сущность политики «военного коммунизма»;

- противоречия нэпа;

- особенности форсированной модернизации: индустриализация и коллективизация.

3 Формирование тоталитарного общества и советской политической системы в 1918-1941 гг.

4 Образование СССР и национальный вопрос в 1920-1930-е гг.

5 Внешняя политика СССР в 1922-1941 гг.: периодизация и основные направления.

к) Тема практического занятия 7.6.1: «Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Восстановление экономики, социальная и политическая сфера жизни общества в 1945-1953 гг.

2. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).

Политические процессы. Освоение космоса.

3. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Экономические и социальные реформы в СССР в период оттепели.

4. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.

5. СССР — вторая экономика мира. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг.

6. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна.

7. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики.

8. Зарождение и стремительный рост различных «неформальных» течений. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме.

9. Национальный вопрос в послевоенном СССР.

10. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Сущность «холодной войны».

11. Отношения СССР со странами соцлагеря и другими коммунистическими державами.

12. Отношения СССР с капиталистическим миром.

л) Тема практического занятия 7.6.2: «Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. «Перестройка», её политические и экономические последствия.

2. Причины и процесс распада СССР.

3. История повседневности в период перестройки.

4. Внешняя политика СССР в период перестройки: роль СССР в окончании «холодной войны» и демократизации стран Восточной и Центральной Европы.

5. Обострение национального вопроса в СССР в 1980-е гг.

м) Тема практического занятия 8.4: «Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика 1990-х. Построение однополярного мира. Отход России в 2000-е гг. от односторонней ориентации на страны Запада.

2. Вступление РФ в ШОС и БРИКС.

3. Китайский вектор внешней политики России.

4. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла.

5. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕвразЭС – ЕЭП – ЕАЭС.

6. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Российско-белорусские отношения в первой четверти XXI в.

7. Россия и Южная Осетия в 2008 г. Российско-грузинские отношения в первой четверти XXI в.

8. Россия как борец с международным терроризмом и экстремизмом в начале XXI в. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).

9. События 2014 г. на Украине и их последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. СВО и увеличение количества субъектов РФ.

10. Россия и эпидемия коронавируса. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Создание вакцин.

11. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе.

2) Работа с источником

а) Тема практического занятия 6.2.1: «Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций».

Задание: изучить рекомендованные тексты (приложение А). Ответить на вопросы:

-Вопросы:

1. Условия освобождения крестьян:

а) личная свобода (какие права получают крестьяне);

б) экономические отношения с помещиками;

в) земельные отношения с помещиками;

г) документальное оформление: какие преимущества на местах имели помещики?

Участвовали ли крестьяне в бюрократических процедурах?

2. Организация управления пореформенной деревней.

а) какие функции утратили помещики в пореформенное время и приняли органы крестьянского самоуправления?

б) как было организовано крестьянское самоуправление?

3. Выгоды от отмены крепостного права для помещиков.

4. Выгоды от отмены крепостного права для крестьян.

5. Что изменилось в быте крестьян и в их отношениях с помещиками в первые 2 года реформы? Как крестьяне могли воспринять данный документ?

б) Тема практического занятия 6.2.2: «Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций».

Задание: изучить рекомендованные тексты (приложение А). Ответить на вопросы:

1. Каковы цель и функции земств? Охарактеризуйте систему выборов в земства.

2. Какова структура суда? Назовите участников судебного процесса и их функции в суде.

3. На каких принципах основана судебная реформа? В чем главные отличительные достоинства нового суда от дореформенного?

4. Дайте характеристику городской реформы. Какие органы городского управления создавались? Какими функциями они были наделены? Кто мог участвовать в выборах и на каких условиях?

5. Какие обстоятельства обусловили реформирование системы образования? На основе документов охарактеризуйте начальную и среднюю ступени системы образования. Кого принимали в эти учебные заведения? Какие предметы в них изучались? Какой срок обучения был установлен?

6. Назовите факторы, обусловившие необходимость проведения военной реформы. Вспомните, каков был порядок формирования русской армии до реформы? В чем был недостаток этой системы?

7. В чем суть военной реформы? Что она изменила в системе формирования армии? Что такое «всеобщая воинская повинность» и в чем ее преимущества? С какой целью были введены льготы для имеющих образование?

в) Тема практического занятия 6.3: «Российская империя и мир в 1900–1914 гг.»

Задание: изучить рекомендованные тексты (приложение А). Возможно выполнение задания по группам.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Выделите важнейшие ценности для данной партии: что является идеалом партии?
2. Каким видится будущее государственное и национально-территориальное устройство России?
3. Каким видится будущее социальное устройство?
4. Кто выступает для партии врагами государства или общества?
5. Какие проблемы развития России видит партия? Как предлагает их решить проблемы?
6. Какова предвыборная программа действий партии? Какие первостепенные вопросы планируется решить в случае избрания партии в Государственную думу?

з) Тема практического занятия 6.4: «Первая мировая война».

Изучите воспоминания участников Первой мировой войны. Ответьте на вопросы:

1. Причины войны по данным источника. Его видение целей войны и собственных целей.
2. Социальные последствия Первой мировой войны в источнике.
3. Политические взгляды автора источника, их изменение под влиянием войны.
4. Особенности фронтового быта.
5. Новые технологии в источнике: техника, обмундирование, предметы быта, медицина, связь.

д) Тема практического занятия 7.2: «7.2 Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы».

Прочитайте первые законодательные акты новой советской республики.

Обсудите:

1. Язык документов, адресат документов.
2. Основы политической системы.
3. Права человека и категории лиц, их имеющие.
4. Приоритеты новой власти в социальной политике.
5. Экономическая система нового государства.
6. Светское государство в источниках.

3) Презентация проекта

Характеристика данного средства дана в описании УЭМ-1.

а) Тема практического занятия 6.2: «Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций»

Данный проект посвящён изучению достижений российской науки второй половины XIX в-нач. XX в. и применению этих достижений в регионе проживания или родном регионе. «Развитие моей отрасли знаний в регионе в XIX – начале XX вв.». Проект реализуется в виде экскурсии-презентации, представляемой в аудитории студентам. По желанию изготавливаются материалы «портфеля экскурсовода» (раздаточный материал). Подготовка проекта происходит в группе. В ходе занятия защищаются 2-3 проекта, представляющие Новгородскую губернию и один или два других региона Российской империи.

1.Тема научного проекта: Методическая разработка тематической экскурсии «Развитие моей отрасли знаний в регионе в XIX – начале XX вв.».

2. Цель проекта: создание контрольного текста тематической экскурсии, посвященной развитию науки и техники в городе/городах региона, в котором проживают участники проекта (или родного региона), в XIX – начале XX вв.

3. Ожидаемые результаты проекта: контрольный текст тематической экскурсии «Развитие моей отрасли знаний в регионе в XIX – начале XX вв.», презентация, перечень наглядных пособий из «портфеля экскурсовода». Обязательны для заполнения слайды:

«Достижения в моей отрасли в России в этот период», «Известные деятели моей отрасли знаний, проживавшие в регионе, их открытия и достижения», «Развитие моей отрасли знаний в регионе. внедрение ее в экономику/культуру», «Изменение повседневной жизни региона под влиянием развития моей отрасли знаний в XIX – начале XX вв.», «Фотоматериалы. демонстрирующие развитие моей отрасли знаний в регионе в указанный период», «Мемориализация деятелей науки этого периода в регионе (памятники, топонимы, мемориальные таблички. музеи)».

4. Назначение и предполагаемое использование проекта: ознакомление жителей и гостей города/городов региона с основными этапами развития науки и техники в городе/городах региона в XIX – начале XX вв. посредством тематической экскурсии.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения проекта: библиотечные фонды, читальный зал; компьютерные классы, обеспечивающий доступ к современным профессиональным базам данных, доступ к сети Интернет; программные средства: Microsoft Office, Power Point.

6. Аprobация тематической экскурсии по пешему экскурсионному маршруту с фокус-группой происходит в аудитории. Длительность виртуальной экскурсии:

Для естественно-научных направлений подготовки:

Информационная карта и описание проекта «Методическая разработка тематической экскурсии «История науки и техники в городе региона в XIX – начале XX вв.».

Для медицинских направлений подготовки:

Информационная карта и описание проекта «Развитие медицины в регионе во второй половине XIX-нач. XX в. Выдающиеся врачи и их вклад в медицинскую науку и повседневную жизнь региона».

Для направления «Культура/искусство», социально-гуманитарных. педагогических направлений подготовки:

Информационная карта и описание проекта «Методическая разработка тематической экскурсии "Образование и культура в регионе в XIX – начале XX вв."».

Для инженерных направлений подготовки. направления «Техника и транспорт»:

Информационная карта и описание проекта «Методическая разработка тематической экскурсии "История научно-инженерного знания в городе региона в XIX – начале XX вв."»

б) Тема практического занятия 6.5: «Культура в России XIX — начала XX в.».

Примерные темы для обсуждения:

1. Система образования и народного просвещения в первой половине XIX в. (в том числе на примере Новгорода).

2. Система образования и народного просвещения во второй половине XIX в. (в том числе на примере Новгорода).

3. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы цензуры.

4. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, работы по физиологии И. П. Павлова и др.).

5. Развитие научной мысли по моему направлению подготовки в XIX-нач. XX в.

6. Ампи́р в архитектуре: авторы и их произведения.

7. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

8. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях российских писателей.

9. Расцвет академической живописи и переход к реалистическому искусству (с примерами на экспозициях НОГМЗ).

10. Стиль модерн в мировом и российском искусстве.

11. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

12. Развитие национальной театральной культуры.

13. Развитие национальной музыкальной культуры.

14. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

15. Новые виды искусства — фотография и кино.

в) Тема практического занятия 7.3: «Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: экономика, политика, культура, повседневность».

Примерные темы для обсуждения:

1. Советская культура периода гражданской войны: централизация управления культурой и персоналии.

2. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.

3. Советская система образования в 1920-1930-е гг.

4. Советская наука в 1920-1930-е гг.

5. Крупнейшие научные открытия в 1920-1930-е гг.

6. НЭП — как период массовых творческих экспериментов. Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», «Уновис», АХРР, РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова.

7. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий.

8. Развитие советского кинематографа в 1920-1930-е гг.

9. Развитие советского изобразительного искусства в 1920-1930-е гг.

10. Развитие советской литературы в 1920-1930-е гг.

з) Тема практического занятия 7.6: «Актуальные вопросы развития СССР в 1946 — 1991 гг.».

Примерные темы для обсуждения:

1. Советская культура периода Великой Отечественной войны: централизация управления культурой и персоналии.

2. «Оттепель» и изменения в управлении культурой.

3. Советская система образования в 1945-1985-е гг.

4. Советская наука в 1945-1985-е гг.

5. Крупнейшие научные открытия и достижения в 1945-1985-е гг..

6. Архитектура в 1945-1985-е гг.

8. Развитие советского кинематографа в 1945-1985-е гг.

9. Развитие советского изобразительного искусства в 1945-1985-е гг..

10. Развитие советской литературы в 1945-1985-е гг.

д) Тема практического занятия 8.2: «Россия в XXI в.».

«Лента времени»

Информационная карта и описание проекта

Область наук: история

Раздел наук: Отечественная история

Тема научного исследования: Лента времени

Ключевые темы для создания лент времени:

- российская политика в сфере образования, программа поддержки науки в РФ, педагогическая наука и новые подходы в преподавании, и пр. (для педагогических направлений подготовки);

- внешняя политика Российской Федерации (конкретный период), экономические реформы начала 1990-х гг., экономические и социальные преобразования в начале 2000-х гг., сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг., политическая стабилизация 2000-х гг. в России, «Арабская весна», «цветные революции», расширение НАТО на восток, борьба с пандемией и пр. (для социально-гуманитарных направлений подготовки, направления «Культура и искусство»);

- географические открытия 1990-2000-х гг., открытия в области биологии и генной инженерии, борьба за сохранение экологии, освоение космического пространства, борьба с пандемией и пр. *(для естественно-научных направлений подготовки)*;

- развитие систем вооружения России (конкретный период и вид вооружения на выбор студента), освоение космического пространства, инженерная наука и научные открытия, и пр. *(для инженерных направлений подготовки, направлений «Техника и транспорт»)*;

- открытия в области медицины и генной инженерии, борьба с инфекционными заболеваниями и с пандемией коронавируса, новые разработки в практической медицинской деятельности, открытия в области фармацевтики и пр. *(для медицинских направлений подготовки)*.

Цель проекта: сформировать визуализированный ряд связанных событий истории России и мира.

Задачи проекта: изучить отдельные события из истории России; определить события мировой истории, которые связаны с российскими событиями; создать ленту времени по отдельной теме.

Ожидаемые результаты проекта: лента времени с 15 событиями и более.

Назначение и предполагаемое использование проекта: прикладной характер.

Проекты являются коллективными. В рамках коллективных проектов один и тот же результат получается усилиями нескольких студентов.

Презентация результатов проектной работы осуществляется на итоговом практическом занятии или в часы консультации по завершении изучения материалов учебного модуля. Длительность презентации проектной работы – 15 минут.

Преподаватель имеет право уточнять у студента детали выполнения проектной работы, а также степень участия каждого участника проекта (в случае коллективного проекта). Студент должен изложить преподавателю план и этапы выполнения проектного задания.

Описание предполагаемого проектного исследования: Студентам на выбор предлагается несколько тем изучаемого периода, включая политику, экономику, науку, образование и культуру зарубежных стран. По избранной теме студенты изучают детали, неизвестные и спорные факты, проводят сравнительно-исторический анализ российских и мировых событий.

После того, как студент накопил необходимое количество материала, создается лента времени как итоговый результат работы.

4) Доклад

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием исторической информации, способности к суждению, умением использовать знания в предметной области, грамотно излагать и аргументировать собственные мысли и суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений.

Подготовительный этап: написание эссе (см. приложение А). Тема для эссе может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Тема представляет собой выражение точки зрения историков по оценке какой-либо проблеме в исторической науке. Студенту предстоит выбрать предпочтительную и подготовить дома эссе, содержащее аргументы, положения, подтверждающие или опровергающие избранное высказывание.

Аудиторный этап: защита эссе в виде доклада. Подведение итогов и оценка результатов.

Эссе должно включать в себя 5-6 листов в рамках которых студент должен сформулировать и аргументировать свою позицию.

Доклад по итогам эссе длится 5-7 минут, вопросы - 2 минуты.

Темы докладов и эссе представлены в приложении А.

Доклады рекомендуется представлять в виде презентации, сделанной с помощью программы POWER POINT. Рекомендуемый объём презентации – 10-12 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, ошибкой является дублирование на слайде текста доклада.

На один слайд должно уходить не более 1,5 минут рассказа. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда. Желательно дополнять информацию изображениями и графическими схемами. В содержание презентации можно также добавить сюжеты, которые приходится сократить в докладе из-за выполнения регламента.

а) Тема практического занятия: «2.3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

Примерные темы докладов представлены в приложении А.

5) Дискуссия

а) Тема практического занятия 7.5: «Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны».

Опираясь на предложенные в примерных образовательных программах фрагменты заседаний Нюрнбергского трибунала, международную и отечественную законодательную базу, источники и исследования по политике оккупационных властей на территории СССР, ответьте на вопросы:

1. Что такое «геноцид»? Как понимается этот термин в современном общественном дискурсе, СМИ и в законодательных актах? Чем отличается это понимание?

2. Какие действия были признаны «геноцидом советского народа» в послевоенный период? какие действия признаются сейчас? Как они расследуются? Приведите примеры.

3. В общественном мнении считается, что национал-социалисты собирались уничтожить весь советский народ. Какие планы были у захватчиков в отношении разных народов СССР? Как они собирались управлять захваченными территориями? Какие планы были в отношении населения блокадного Ленинграда?

4. В ходе Второй мировой войны национал-социалисты и их союзники устраивали геноцид и других народов. Укажите, каких именно.

б) Тема практического занятия 8.3: «Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в.».

Для обсуждения предлагаются цитаты политических деятелей.

1 вопрос. Что для России лучше – рыночная или плановая экономика?

В 1996 г. Е. Т. Гайдар издаёт свои воспоминания по истории России начала 1990-х гг. «Дни поражений и побед». В этой работе есть строчки:

«Первоначально законодательство о приватизации не предусматривало введения наличного платежного средства - ваучера. Предполагалось создать систему именных приватизационных счетов и вести операции с этими счетами. Но с самого начала стало ясно: для того, чтобы использовать такой путь, нужно будет или сформировать еще одну, параллельную сберегательным кассам систему, или кардинально перестроить уже существующую, на что потребуются немалое время и колоссальные деньги. В таком случае реальное начало преобразования собственности отсрочилось бы по меньшей мере на год, что могло просто-напросто лишить страну ее исторического шанса».

Как вы думаете, о каком историческом шансе пишет Е. Т. Гайдар? Аргументируйте Ваш ответ. Приведите по два аргумента за и против этой точки зрения. Укажите в ответе, какие действия предприняли Е.Т. Гайдар и его оппоненты. К каким последствиям привели его действия (как минимум одно положительное и одно отрицательное последствие).

2. Вопрос: Какова роль современной России в мире? Что такое многополярный мир?

Выступая 10 февраля 2007 г. на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности президент России В. В. Путин заявил: «Считаю, что для современного мира однополярная модель не только неприемлема, но и вообще невозможна. И не только потому, что при единоличном лидерстве в современном – именно в современном – мире не будет хватать ни военно-политических, ни экономических ресурсов. Но что еще важнее: сама модель является неработающей, так как в ее основе нет и не может быть морально-нравственной базы современной цивилизации... Односторонние, нелегитимные часто действия не решили ни одной проблемы. Более того, они стали генератором новых человеческих трагедий и очагов напряженности. Судите сами: войн, локальных и региональных конфликтов меньше не стало».

Как вы думаете, о каких односторонних действиях и каких последствиях говорил В.В.Путин? Аргументируйте Ваш ответ.

3 вопрос: Каков баланс интересов государства и личности в современной России? Что важнее – коллектив или индивидуальность?

. К принципам обеспечения транспортной безопасности по Федеральному закону «О транспортной безопасности» от 9 февраля 2007 г. относятся: 1) законность, 2) соблюдение баланса интересов личности, общества и государства, 3) взаимная ответственность личности, общества и государства в области обеспечения транспортной безопасности, 4) непрерывность, 5) интеграция в международные системы безопасности, 6) взаимодействие субъектов транспортной инфраструктуры, органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Поясните, что понимается под принципом соблюдения баланса интересов личности, общества и государства? Аргументируйте Ваш ответ.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран или интерактивная доска
3.	Программное обеспечение	

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
ContentReader PDF 15 Business Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №3КС/260	31.10.2023
Антиплагиат. Вуз.*	Договор №05//ЕП(У)24-ВБ	18.01.2024
MS Office 365	Безвозмездно передаваемое ВУЗам	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Teams	Входит в состав MS Office 365	-
Skype	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-
"Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License" /1 год *	Договор №294/ЕП(У)25-ВБ	13.09.2023
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211	09.12.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617	21.11.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416	26.10.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651	28.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801	07.09.2022
Astra Linux Special Edition*	195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590	01.09.2022
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)	свободно распространяемое	

Приложение А

(обязательное)

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А1 - Перечень оценочных средств для студентов очной формы обучения

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ-1				
1.	Контрольный опрос	Раздел 1. Общие вопросы курса	2	УК-5
		Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	2	
		Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	2	
		Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	2	
		Раздел 5. Россия в XVIII в.	2	
2.	Работа с источником	2.1 Мир в древности и раннем Средневековье	3	
		2.3 Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в	3x2	
		3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.	3	
		3.3. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	3	
		4.1 Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	3	
		4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	3x2	
		4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	3	
		5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.	3	
		5.4 Реформы Екатерины II.	3	
3	Проблемный семинар	2.2 Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	3	
		3.2 Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	3	
		3.3 Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	3	
		4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	3	
		5.2 Реформы Петра I	3	
		5.3 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	3	
		5.4 Реформы Екатерины II.	3	
4	Дискуссия	1.3 Научная хронология и летосчисление в истории	3	

		России. Хронологические и географические границы Российской истории		
		2.4 Образование государства Русь	3	
		4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	3	
		4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	3	
		5.4 Реформы Екатерины II.	3	
5	Проект	3.4. Древнерусская культура	4	
		4.5 Культура России в XVI–XVII вв. Становление культуры единого русского государства	4	
		5.5 Русская культура XVIII в.	4	
6	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Раздел 1. Общие вопросы курса	1	
		Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	16x2	
		Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	1	
		Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	16x3	
		Раздел 5. Россия в XVIII в.	16x2	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет		-	
	ИТОГО		100	
УЭМ-2				
1.	Контрольный опрос	Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	2	
		Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	2	
		Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	2	
2.	Работа с источником	6.2 Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	36x2	
		6.3. Российская империя и мир в 1900-1914 гг.	3	
		6.4. Первая мировая война	3	
		7.2 Великая Российская революция и её основные этапы	3	
3	Проблемный семинар	6.1 Российская империя и мир в XIX веке	36x3	
		6.2 Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	36x2	
		6.3. Российская империя и мир в 1900-1914 гг.	3	
		6.4. Первая мировая война	3	
		7.2 Великая Российская революция и её основные этапы	3	
		7.3 Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.: экономика, политика, культура, повседневность	3	
		7.6. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991гг.	36x2	
		8.4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	3	
4	Дискуссия	7.5 Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	3	
		8.3 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX- начала XXI в.	3	
5	Проект	6.2. Время Великих реформ. мировых конфликтов и национальных революций	4	
		6.5 Культура в России XIX — начала XX в.	4	
		7.3 Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.: экономика, политика, культура, повседневность	4	
		7.6. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991гг.	4	
		8.2. Россия в XXI в..	4	
6	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	16x2	
		Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	16x3	
	7	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	16x2	
7	Эссе	7.4 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5	
8	Доклад	7.4 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Дифференцированный зачет		-	

	ИТОГО по УЭМ-2		100	
	ИТОГО		200	

Таблица А2 - Перечень оценочных средств для студентов очно-заочной и заочной форм обучения

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
УЭМ-1				
1.	Контрольный опрос	Раздел 1. Общие вопросы курса	2	УК-5
		Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	2	
		Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	2	
		Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	2	
		Раздел 5. Россия в XVIII в.	2	
2.	Работа с источником	2.1 Мир в древности и раннем Средневековье	3	
		2.3 Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в	3x2	
		3.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.	3	
		3.3. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	3	
		4.1 Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель	3	
		4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	3x2	
		4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	3	
		5.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.	3	
		5.4 Реформы Екатерины II.	3	
3	Проблемный семинар	2.2 Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	3	
		3.2 Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам	3	
		3.3 Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	3	
		4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	3	
		5.2 Реформы Петра I	3	
		5.3 Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	3	
		5.4 Реформы Екатерины II.	3	
4	Дискуссия	1.3 Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	3	
		2.4 Образование государства Русь	3	
		4.2. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России	3	
		4.4. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-нач. XVII вв.	3	
		5.4 Реформы Екатерины II.	3	
5	Проект	3.4. Древнерусская культура	4	
		4.5 Культура России в XVI–XVII вв. Становление культуры единого русского государства	4	
		5.5 Русская культура XVIII в.	4	
6	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Раздел 1. Общие вопросы курса	1	
		Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в.	16x2	
		Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	1	

		Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	16х3	
		Раздел 5. Россия в XVIII в.	16х2	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет		-	
	ИТОГО		100	
УЭМ-2				
1.	Контрольный опрос	Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	2	УК-5
		Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	2	
		Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	2	
2.	Работа с источником	6.2 Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	36х2	
		6.3. Российская империя и мир в 1900-1914 гг.	3	
		6.4. Первая мировая война	3	
		7.2 Великая Российская революция и её основные этапы	3	
3	Проблемный семинар	6.1 Российская империя и мир в XIX веке	36х3	
		6.2 Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций	36х2	
		6.3. Российская империя и мир в 1900-1914 гг.	3	
		6.4. Первая мировая война	3	
		7.2 Великая Российская революция и её основные этапы	3	
		7.3 Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.: экономика, политика. культура, повседневность	3	
		7.6. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991гг.	36х2	
		8.4. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.	3	
4	Дискуссия	7.5 Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	3	
		8.3 Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX- начала XXI в.	3	
5	Проект	6.2. Время Великих реформ. мировых конфликтов и национальных революций	4	
		6.5 Культура в России XIX — начала XX в.	4	
		7.3 Советский Союз в 1920-е-1930-е гг.: экономика, политика. культура, повседневность	4	
		7.6. Актуальные вопросы развития СССР в 1946–1991гг.	4	
		8.2. Россия в XXI в..	4	
6	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в.	16х2	
		Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	16х3	
		Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	16х2	
7	Аннотированная библиография	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991).	5	
8	Доклад	7.4 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	5	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Дифференцированный зачет		-	
	ИТОГО по УЭМ-2		100	
	ИТОГО		200	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А3 - Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	4 варианта	по 10 вопросов в комплекте

Таблица А4 – Работа с источником

Критерии оценки	Количество заданий
Демонстрация знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, процессов, явлений	15
Понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многонационального и поликонфессионального характера российского государства и социума на всем историческом пространстве	
Умение работать с разноплановыми источниками; проявление способности к эффективному поиску информации и критике источников	
Выполнение задания по поиску информации в тексте документа	
Умение применять знание исторических фактов и исторических явлений к тексту документа	
Знание базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	
Проявление навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия на основе выводов, полученных при анализе источника	

Рекомендации по подготовке:

При анализе источника студент должен научиться правильно атрибутировать документ (полное официальное название, когда и каким государственным органом (правителем) был принят, кем и когда подписан).

В процессе изучения источников во время освоения дисциплины «История России» нужно, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное - почему, с какой целью государством (автором) был разработан и принят (написан) документ, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его основной смысл. Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую терминологию, без знания которой студент не сможет усвоить содержание документа. Алгоритм действий:

- выберите главное, второстепенное в содержании документа; мотивируйте свой выбор;
- определите причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явление или процесс;
- продумайте, какие исторические условия подготовили появление такого-то события, явления, породили идеи, реформы, начинания;
- сравните условия; отберите по документальному источнику данные;
- дайте характеристику политическим и государственным деятелям; подготовьте по первоисточнику сообщение;
- поразмышляйте, как изученный документ (группа документов) помогает понять современные общественные явления.

Перечень источников**УЭМ-1**

1.2. Начало истории человечества. Древний мир. Народы и политические образования на территории современной России в древности:

- Геродот, «История»;
- Иордан, «О происхождении и деянии гетов»;
- Прокопий Кесарийский.

1.3. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.:

- Ал-Масуди, «Промывальни золота и рудники самоцветов», 2 сер. X в.;
- Ибн Русте, «Книга драгоценных сокровищ», 903–913 гг.;
- Повесть временных лет.

1.6 Русь в конце X — начале XIII в.: Русская Правда в краткой редакции.

2.1. Русские земли в середине XIII — XIV в.: В.Л. Янин. Очерки истории средневекового Новгорода / В.Л. Янин, Е.А. Рыбина. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 400 с.

2.3. Формирование единого Русского государства в XV в.: Зимин, А. А. Витязь на распутье : феодальная война в России XV в. / А. А. Зимин. - Москва : Мысль, 1991. - 388 с.

3.2. Эпоха Ивана IV Грозного:

- Первое послание Ивана А. Курбскому, 1564 г.;
- Из духовной грамоты Ивана IV, 70-е гг. XVI в. (в списке XVII в.);
- Второе послание Ивана IV А. Курбскому, 1578 г.;
- Синодик опальных царя Ивана Грозного, 1583 г. (список Троице-Сергиевой лавры);
- Никоновская летопись, кон. XVI в.;
- Пискаревский летописец, нач. XVII в.;
- Иоганн Таубе и Элерт Крузе, «Послание к Готхарду Кеттлеру, герцогу

Курляндскому и Семигальскому», 1572 г.;

- Даниил Принц из Бухова, «Начало и возвышение Московии», 1577 г.;
- Александр Гваньини, «Описание Московии», 70-е гг. XVI в.;
- Павел Одерборн, «Жизнь Иоанна Васильевича, великого князя Московии», 1584 г.;
- Джильс Флетчер, «О государстве Русском», 1591 г.;
- Джером Горсей, «Путешествия сэра Джерома Горсея», кон. XVI в.

3.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время: В.О. Ключевский, «Курс русской истории», лекция 43.

3.4. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в.: Ф. Бродель «Динамика капитализма».

3.5. Россия в XVII в.:

- Судебник, 1497 г.;
- Судебник, 1550;
- «Указ о заповедных летах», 1597 г.;
- Соборное уложение, 1649 г.

4.1 Россия в эпоху преобразований Петра I.: И.Т. Посошков, «Книга о скудости и богатстве».

4.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II: А.Н. Радищев, «Путешествие из Петербурга в Москву», главы «Спасская Полисть», «Крестцы».

УЭМ-2

1.4. Время Великих реформ в России:

- Высочайше утвержденное Общее Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, 19 февраля 1861 г.
- «Положения о губернских и уездных земских учреждениях» (1 января 1864 г.);
- Об учреждении судебных установлений (1864 г.)
- Городовое положение 16 июня 1870 г.;
- Положение о начальных народных училищах (14 июля 1864 г.);
- Устав гимназий и прогимназий (13 ноября 1854 г.).

1.6. Российская империя в 1907–1914 гг.: уставы политических партий: «Союз Михаила Архангела», «Союз 17 октября», Конституционно-демократическая партия, ПСР, РСДРП.

2.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

- - Обращение II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов "Рабочим, солдатам и крестьянам!" ноября (25 октября) 1917 г.;
- "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа", утвержденная III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, 25 (12) января 1918 г.;
- Конституция (Основной закон) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики (принята V Всероссийским съездом Советов), 10 июля (27 июня) 1918 г.
- декрет II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов "О земле", 8 ноября (26 октября) 1917 г.
- Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик (принят на I Съезде Советов СССР 30.12.1922).
- "Декларация прав народов России", 15 (3) ноября 1917 г.

- декрет Совета Народных Комиссаров "Об отделении церкви от государства и школы от церкви", 2 февраля (20 января) 1918 г.

Таблица А5 - Проблемный семинар

Критерии оценки	Количество вопросов
Степень активности студента	1x4
Владение грамотной речью	4x5
Демонстрация навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание	1x7
Умение обобщать и делать выводы	3x8
Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса	5x9
Умение ориентироваться в наиболее значимых для исторической памяти россиян событиях отечественной истории	2x10
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития	1x11
Проявление навыков анализа социальных, этических, исторических условий взаимодействия для учета в осуществлении профессиональной деятельности	2x12

Подготовка студента к семинарским занятиям является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения данной учебной дисциплины.

В рамках представленной формы контроля оценивается полнота степень активности студента на семинарском занятии, количество правильных ответов на вопросы, охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в точках зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения, умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития, анализировать роль нашей страны в мировой истории и её вклад в развитие мировой истории и культуры.

Таблица А6 - Проект

Критерии оценки	Количество тем для выбора
Адекватность выбора аннотируемых публикаций	4x10,
Полнота охвата темы	1x15
Умение выделять главное и второстепенное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	2x5
Грамотная речь, грамотное оформление слайдов презентации	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	
Понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многонационального и поликонфессионального характера российского государства и социума на всем историческом пространстве	
Проявление навыков анализа этических и культурных условий взаимодействия для учета в осуществлении профессиональной деятельности	

Примерные темы.

УЭМ-1

2.4. Древнерусская культура.

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, материальная культура, верования (и примеры памятников истории и культуры на территории Новгородской области).

2. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. (и примеры по материалам музейных коллекций Великого Новгорода).

3. Основные жанры древнерусской литературы (с примерами). Новгородские средневековые литературные произведения (с примерами и сюжетами).

4. Древнерусские памятники письменности. Новгородские берестяные грамоты. Граффити.

5. Средневековая музыка. Церковное пение, крюковая нотация. Находки средневековых музыкальных инструментов в Великом Новгороде (на примере музейных коллекций).

6. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Новгородские храмы княжеского периода.

7. Владимиро-суздальские и новгородские храмы посадского периода (с примерами). Фортификационные сооружения (на примере Новгорода).

8. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы (на примере экспозиции в НГОМЗ). Творчество Феофана Грека (с примерами), Андрея Рублева.

9. Приглашение Иваном III иноземных мастеров. Ансамбль Московского Кремля и новгородский Детинец как фортификационное сооружение.

10. Православная церковь и народная культура, скоморошество. Отражение повседневной культуры в «Вопрошании» Кирика Новгородца.

3.6. Культура России в XVI–XVII вв.

1. Распространение грамотности и образования. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Образовательные учреждения в XVII в. (с новгородскими примерами).

2. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Издание азбук и букварей. Старопечатные книги в собрании НГОМЗ.

3. Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного («Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени.

4. Расцвет житийной литературы — «собираение святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). Жития новгородских святых.

5. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»).

6. Решения Стоглавого собора о об архитектурных канонах. Развитие шатрового зодчества в XVI в. Деревянное зодчество. Примеры памятников архитектуры и деревянного зодчества в шатровом и других стилях в Новгородской области и в МДЗ «Витославицы».

7. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье». Примеры памятников архитектуры XVII в. в Новгородской области. Московское барокко.

8. Новые веяния в живописи конца XVII в. Московское барокко. Развитие иконописания (Симон Ушаков - с примерами из коллекций НГОМЗ).

9. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Новшества в повседневной культуре, литературе.

10. Европейская музыка и театр при московском дворе. Скоморохи и церковь.

4.4. Русская культура XVIII в.

1. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в.

2. Школа и образование в России в XVIII в.

3. Культура разных сословий. Формирование дворянской культуры. Русская дворянская усадьба.

4. Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Известные учёные в России в XVIII в.

5. Развитие географии. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции.

6. Барокко в архитектуре. Известные архитекторы и их творения. Барокко в Великом Новгороде и области.

7. Классицизм в архитектуре. Известные архитекторы и их творения. Классицизм XVIII в. в Великом Новгороде и области.

8. Стихосложение в XVIII в. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова.

9. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция».

10. Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.

УЭМ-2

а) Тема практического занятия 6.2: «Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций»

Тема научного проекта: Методическая разработка тематической экскурсии «Развитие моей отрасли знаний в регионе в XIX – начале XX вв.».

Для естественно-научных направлений подготовки:

Информационная карта и описание проекта «Методическая разработка тематической экскурсии «История науки и техники в городе региона в XIX – начале XX вв.».

Для медицинских направлений подготовки:

Информационная карта и описание проекта «Развитие медицины в регионе во второй половине XIX-нач. XX в. Выдающиеся врачи и их вклад в медицинскую науку и повседневную жизнь региона».

Для направления «Культура/искусство», социально-гуманитарных. педагогических направлений подготовки:

Информационная карта и описание проекта «Методическая разработка тематической экскурсии "Образование и культура в регионе в XIX – начале XX вв."».

Для инженерных направлений подготовки. направления «Техника и транспорт»:

Информационная карта и описание проекта «Методическая разработка тематической экскурсии "История научно-инженерного знания в городе региона в XIX – начале XX вв."»

б) Тема практического занятия 6.5: «Культура в России XIX — начала XX в.»

Примерные темы для обсуждения:

1. Система образования и народного просвещения в первой половине XIX в. (в том числе на примере Новгорода).

2. Система образования и народного просвещения во второй половине XIX в. (в том числе на примере Новгорода).

3. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Развитие системы цензуры.

4. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, работы по физиологии И. П. Павлова и др.).

5. Развитие научной мысли по моему направлению подготовки в XIX-нач. XX в.

6. Ампи́р в архитектуре: авторы и их произведения.

7. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея.

8. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях российских писателей.

9. Расцвет академической живописи и переход к реалистическому искусству (с примерами на экспозициях НОГМЗ).

10. Стиль модерн в мировом и российском искусстве.

11. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова.

12. Развитие национальной театральной культуры.

13. Развитие национальной музыкальной культуры.

14. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже.

15. Новые виды искусства — фотография и кино.

в) Тема практического занятия 7.3: «Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.: экономика, политика, культура, повседневность»

Примерные темы для обсуждения:

1. Советская культура периода гражданской войны: централизация управления культурой и персоналии.
2. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия.
3. Советская система образования в 1920-1930-е гг.
4. Советская наука в 1920-1930-е гг.
5. Крупнейшие научные открытия в 1920-1930-е гг.
6. НЭП — как период массовых творческих экспериментов Создание самостоятельных творческих союзов: «Левый фронт искусств», «Уновис», АХРР, РАПП и другие. Театральные новации Мейерхольда и Вахтангова.
7. Феномен «революционной архитектуры»: дома-коммуны, конструктивизм как стиль зданий.
8. Развитие советского кинематографа в 1920-1930-е гг.
9. Развитие советского изобразительного искусства в 1920-1930-е гг.
- 10 Развитие советской литературы в 1920-1930-е гг.

з) Тема практического занятия 7.6: «Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.».

Примерные темы для обсуждения:

1. Советская культура периода Великой Отечественной войны: централизация управления культурой и персоналии.
2. «Оттепель» и изменения в управлении культурой.
3. Советская система образования в 1945-1985-е гг.
4. Советская наука в 1945-1985-е гг.
5. Крупнейшие научные открытия и достижения в 1945-1985-е гг..
6. Архитектура в 1945-1985-е гг.
8. Развитие советского кинематографа в 1945-1985-е гг.
9. Развитие советского изобразительного искусства в 1945-1985-е гг..
- 10 Развитие советской литературы в 1945-1985-е гг.

д) Тема практического занятия 8.2: «Россия в XXI в.».

«Лента времени»

Ключевые темы для создания лент времени:

- российская политика в сфере образования, программа поддержки науки в РФ, педагогическая наука и новые подходы в преподавании, и пр. *(для педагогических направлений подготовки)*;

- внешняя политика Российской Федерации (конкретный период), экономические реформы начала 1990-х гг., экономические и социальные преобразования в начале 2000-х гг., сепаратистские тенденции в России в 1990-е гг., политическая стабилизация 2000-х гг. в России, «Арабская весна», «цветные революции», расширение НАТО на восток, борьба с пандемией и пр. *(для социально-гуманитарных направлений подготовки, направления «Культура и искусство»)*;

- географические открытия 1990-2000-х гг., открытия в области биологии и генной инженерии, борьба за сохранение экологии, освоение космического пространства, борьба с пандемией и пр. *(для естественно-научных направлений подготовки)*;

- развитие систем вооружения России (конкретный период и вид вооружения на выбор студента), освоение космического пространства, инженерная наука и научные открытия, и пр. *(для инженерных направлений подготовки, направлений «Техника и транспорт»)*;

- открытия в области медицины и генной инженерии, борьба с инфекционными заболеваниями и с пандемией коронавируса, новые разработки в практической медицинской деятельности, открытия в области фармацевтики и пр.

Таблица А7 – Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий (тем)
Соответствие содержания выбранной теме	15
Обоснованность задач и плана	
Уровень самостоятельности при подготовке эссе	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	
Знание базовых подходов к историческим исследованиям	
Умение ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы	
Соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.702-2010	
Умение ориентироваться в наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории	
Способность работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников	
Умение осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	

Цель: сформировать и проверить владение осмысленным пониманием исторической информации, способности к суждению, умением использовать знания в предметной области, грамотно излагать и аргументировать собственные мысли и суждения, владение технологиями критической оценки фактов и предположений.

Подготовительный этап: Тема для эссе может быть предложена как преподавателем, так и студентом. Тема представляет собой выражение точки зрения историков по оценке какой-либо проблемы в исторической науке. Студенту предстоит выбрать предпочтительную и подготовить дома эссе, содержащее аргументы, положения, подтверждающие или опровергающие избранное высказывание.

Аудиторный этап: защита эссе. Подведение итогов и оценка результатов.

Рекомендации по подготовке:

Подготовка к написанию эссе должна быть очень серьезной, т.к. предполагает большую степень самостоятельности:

- во-первых, здесь Вам не предоставляется готовый список литературы;
- во-вторых, дается лишь общая постановка проблем, конкретную тему своего сообщения Вы выбираете и формулируете в рамках эссе самостоятельно;
- в-третьих, следует иметь представление о проблемах современной исторической науки в целом.

Поэтому начинать готовиться к написанию эссе следует заблаговременно.

При подготовке эссе необходимо:

- 1) ознакомиться с темой;
- 2) хорошо продумать и составить тезисы, которые могут служить аргументами к выбранной Вами точке зрения;
- 3) подтвердить выдвигаемые положения примерами;
- 4) определить собственную позицию в проблемных вопросах, продумать способы ее аргументации, возможные решения проблемы;

Специальных требований к содержанию и оформлению эссе не предъявляется: Эссе должно включать в себя 5-6 листов в рамках которых студент должен сформулировать и аргументировать свою позицию.

Перечень тем для написания эссе

Примерные темы эссе (можно взять другие по согласованию с преподавателем):

1. Фашизм и нацизм: идеология, социальная сущность, инструменты воздействия: взгляд историков.
2. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
3. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.

4. СССР период Второй мировой войны: официальный нарратив и воспоминания моей семьи.
5. Начальный период Великой Отечественной войны: основные события.
6. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
7. Перестройка экономики страны на военный лад: анализа статистических источников и взгляд экономистов.
8. Обзор воспоминаний участников ключевых событий Великой Отечественной войны: что рекомендовать интересующимся?
9. Ленинград в годы блокады: новые подходы в исторической науке.
10. Коренной перелом Сталинградская битва: обзор источников и историографии.
11. Битва на Курской дуге: обзор источников и историографии.
12. Освобождение Европы: основные события в воспоминаниях современников.
13. Партизанское движение в годы войны. Партизанское движение на Новгородчине.
14. Советский тыл в период Великой Отечественной войны в воспоминаниях моих родственников.
15. Культура и искусство в период Великой Отечественной войны.

Таблица А8 - Доклад

Критерии оценки	Количество вариантов заданий (тем)
Соответствие содержания выбранной теме	14
Грамотная речь, мимика и пантомимика при презентации доклада	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	
Знание базовых подходов к историческим исследованиям	
Умение ориентироваться в наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории	
Способность работать с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников	
Умение осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма	

Доклад предоставляется студентом после написания эссе, поэтому темы эссе и докладов совпадают.

Перечень тем для доклада

Примерные темы доклада (можно взять другие по согласованию с преподавателем):

1. Фашизм и нацизм: идеология, социальная сущность, инструменты воздействия: взгляд историков.
2. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
3. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
4. СССР период Второй мировой войны: официальный нарратив и воспоминания моей семьи.
5. Начальный период Великой Отечественной войны: основные события.
6. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
7. Перестройка экономики страны на военный лад: анализа статистических источников и взгляд экономистов.
8. Обзор воспоминаний участников ключевых событий Великой Отечественной войны: что рекомендовать интересующимся?
9. Ленинград в годы блокады: новые подходы в исторической науке.
10. Коренной перелом Сталинградская битва: обзор источников и историографии.
11. Битва на Курской дуге: обзор источников и историографии.
12. Освобождение Европы: основные события в воспоминаниях современников.
13. Партизанское движение в годы войны. Партизанское движение на Новгородчине.

14. Советский тыл в период Великой Отечественной войны в воспоминаниях моих родственников.

Таблица А9 - Работа с лекционным и теоретическим материалом

Критерии оценки	Количество заданий
Демонстрация навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание	
Умение обобщать и делать выводы	
Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса	
Умение ориентироваться в наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития	
Проявление навыков анализа социальных, этических, исторических условий взаимодействия для учета в осуществлении профессиональной деятельности	

Работа с лекционным и теоретическим материалом проводится в виде конспектирования лекций, а также в форме автоматической проверки знаний в ДО-курсе на портале /do.novsu.ru/

Таблица А10– Аннотированная библиография

Критерии оценки	Количество тем для выбора
Адекватность выбора аннотируемых публикаций	26
Полнота охвата темы	
Умение выделять главное и второстепенное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы	
Аргументированность точки зрения, владение навыками и приёмами реферирования и аннотирования научной литературы, научного редактирования собственного текста	
Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития с учётом межкультурного разнообразия	

Аннотированная библиография – особый вид работы с литературой, включающий в себя библиографическое описание книги или статьи и краткое резюме.

1. На первом листе необходимо кратко осветить суть вопроса, по которому составляется библиография (не более 1 листа).

2. Составить аннотацию на 2 книги и 4 статьи по теме исследования (3-5 листов).

План составления аннотированной библиографии:

1. Библиографическое описание.
2. Проблема, которой касается автор (главный вопрос, на который отвечает автор, содержится во введении к книге).
3. Вопросы, затрагиваемые в книге или статье.
4. Источники, на которые опирается автор.
5. Основные выводы автора по вопросам книги и проблеме исследования.

Аннотация пишется слитным текстом, то есть без номеров, вопросов, таблиц.

Правила оформления библиографических ссылок

№	Наименование	Правила оформления
1	Книга (монография)	Автор, Х.Х. Заглавие / Х.Х. Автор. – Город: Издательство, 2010. – 318 с. Пример: Нарский, И.В. Жизнь в катастрофе: будни населения Урала в 1917-1922 году / И.В. Нарский. – Москва: РОССПЭН, 2001.- 632 с.
2	Статья в сборнике	Автор, О.О. Заглавие / О.О. Автор, В.В. Автор // Наименование сборника. – Город: Издательство, Год. – С. 56-67.

		<u>Пример:</u> Куликова, Г.Б. Нэн и проблемы вовлечения масс в деятельность государства / Г.Б. Куликова // Нэн в контексте исторического развития России XX в. – Москва, 2001. – С.86-108.
3	Статья в периодическом издании	Автор, О.О. Заглавие / О.О. Автор // Наименование периодического издания. – Год. - №. – С. 21-31. <u>Пример:</u> Глухов, А. Г. Первые библиографические списки на Руси / А. Г. Глухов // Мир библиографии. – 1998. – № 2. – С. 81–82.
4	Интернет-публикация	Автор О.О. Заглавие // Наименование сайта - URL: http://адрессайта (дата обращения 00.00.2012) Комитет культуры, туризма и архивного дела Новгородской области. Объекты всемирного наследия // Официальный сайт Администрации Новгородской области. - URL: http://culture.natm.ru/tree2.html?id=59 (дата обращения 29.03.2010)

Необходимо строго соблюдать правила постановки знаков препинания в библиографическом описании. Следует различать правила оформления библиографического описания (списка литературы) и текста сноски.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ АННОТИРОВАННОЙ БИБЛИОГРАФИИ

1. Февральская революция. Образование двоевластия.
2. Октябрьская революция 1917 г.
3. Культура Серебряного века.
4. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
5. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
6. Формирование однопартийного политического режима.
7. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
8. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг.
9. Форсированное строительство социализма в СССР.
10. Формирование и особенности тоталитарного режима в СССР.
11. Основные периоды ВОВ.
12. Итоги и уроки Второй мировой войны.
13. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
14. Общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы 1945-1953.
15. Внешняя политика в послевоенный период. «Холодная война».
16. Преобразования в области экономики и управления(1953-1964гг).
17. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964гг).
18. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
19. 80-е годы. Необходимость перестройки всех сфер общественной жизни.
20. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
21. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
22. Распад СССР. Беловежские соглашения (декабрь 1991г).

Таблица А11 - Дискуссия

Критерии оценки	Количество вопросов
Степень активности студента	7х4
Владение грамотной речью	
Демонстрация навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание	
Умение обобщать и делать выводы	
Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса	
Умение ориентироваться в наиболее значимых для исторической памяти россиян событиях отечественной истории	

Умение интерпретировать историю России в контексте мирового развития	
Проявление навыков анализа социальных, этических, исторических условий взаимодействия для учета в осуществлении профессиональной деятельности	

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. История России : учебник / А. С. Орлов [и другие.] ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Проспект, 2016, 2019, 2020. - 527, [1] с. - Электронная версия книги на сайте www.prospekt.org . - Прил.: с. 510-527. - ISBN 978-5-392-20166-2	35	нет
2. История России. С древнейших времен до второй половины XIX века : курс лекций // под редакцией Б. В. Личмана ; Уральский государственный технический университет. - 3-е изд., доп. - Екатеринбург, 1995. - 303 с. - ISBN 5-230-17150-2	43	нет
3 История России. Вторая половина XIX - XX вв. : курс лекций / под редакцией Б. В. Личмана ; Уральский государственный технический университет. - 3-е издание, дополненное. - Екатеринбург, 1995. - 351 с. - Заглавие обложки: История России: XX век. - ISBN 5-230-17154-5	42	нет
Электронные ресурсы		
1. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512366..		Юрайт
2. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535220		Юрайт
3 История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536255		Юрайт
4 Федоров, В. А. История России 1861—1917 гг. (с картами) : учебник для вузов / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00292-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535476		Юрайт
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535926		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

1. Библиографическое описание издания 2. (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
--	----------------------------	---------------

Библиограф

Новосибирский государственный университет
НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Т. И. Кожина

Печатные источники		
1. История России : учебник / А. С. Орлов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Проспект, 2008. - 525 с. : ил. - Приложения: с. 502-523. - ISBN 978-5-482-01692-3	143	
2. История России, 1917-1940 : хрестоматия / Под редакцией М.Е.Главацкого; Уральский государственный университет. - Екатеринбург, 1993. - 358с. - ISBN 5-230-06701-2	12	
3. Пономарев М. В. История стран Европы и Америки в новейшее время : Учебник. - Москва : Проспект, 2010. - 407,[1]с. - Библиография: с. 404-408. - ISBN 978-5-392-00982-4 (Также издания 2008, 2009)	10	
4. Горин М. М. История России : учебное пособие. Часть 1 : От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.) / Институт российской истории. - Москва, 1994. - 192 с. - Библиография: с. 191. - ISBN 5-254-00544-0	8	
5. Древняя Русь в свете зарубежных источников : учебное пособие для высших учебных заведений / Под редакцией Е. А. Мельниковой. - Москва : Логос, 1999. - 605,[1]с. - (История России). - Библиография в конце главы. - ISBN 5-88439-088-2	9	
6. Новгородика - 2015. От «Правды Русской» к российскому конституционализму [Электронный ресурс] : материалы V междунар. науч. конф., 24-25 сентября 2015 г. Ч. 2 / сост.: Е. В. Торопова, С. А. Коварская, Я. А. Васильева, Д. Б. Терешкина, Б. Н. Ковалев, Н. С. Федорук ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава мудрого. – Великий Новгород, 2016. – 383 с. – Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/-2494	2	ЭБС НовГУ
7. Мунчаев Ш. М. История России : учебник для вузов. - Москва : Норма-Инфра-М, 1998. - 591с. : ил. - ISBN 5-89123-083-6	9	

Таблица Б3. Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ). Универсальный ресурс. Внутривузовские издания НовГУ.	Договор № 230 от	бессрочный
ЭБС «Лань» Единая профессиональная база данных для классических вузов – Издательство Лань «ЭБС» ЭБС ЛАНЬ.	30.12.2022 г. с ООО «КДУ»	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ»		с 01.01.2024 по 31.12.2024
Коллекции: «Физика – Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана»,	Договор № 34/ЕП(Т)23 от 22.12.2023г. с ООО «Издательство ЛАНЬ»	с 09.11.2020 по 31.12.2023 Договор пролонгирован до
«Информатика - Издательство ДМК Пресс», «Журналистика и медиа-бизнес - Издательство Аспект Пресс»	Договор № 33/ЕП(У)23 от 25 декабря 2023г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ».	31.12.2024 (основание: п.6.1.)
ЭБС «ЛАНЬ» (Сетевая электронная библиотека (СЭБ))		с 01.10.2023 по 01.10.2024
Универсальный ресурс.	Договор № СЭБ НВ-283 с ООО «ЭБС ЛАНЬ» от 09 ноября 2020 г.	с 01.01.2024 по 31.12.2024
ЭБС «ЛАНЬ»	Договор № 308/ЕП(У)23 от 21 сентября 2023г. с ООО «ЭБС ЛАНЬ».	с 01.01.2024 по 30.06.2024
Коллекция «ФПУ.10 – 11 кл. Изд-во «Просвещение». Все предметы	Договор № 35/ЕП(У)23 от	с 01.01.2024 по 31.12.2024

Библиограф



Т.И. Кожуров

«ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru».	25.12.2023г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».	с 01.01.2024 по 31.12.2024
Универсальный ресурс.	Договор № 32/ЕП(У)23 с ООО «Консультант студента» от 21 декабря 2023г.	с 01.01.2024 по 31.01.2025
ЭБС «Консультант студента»	Договор № 435ЕП(У)23-ВБ с ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением- Комплексный медицинский консалтинг» от 15 декабря 2023г.	с 14.03.2022 по 13.03.2027

Зав. кафедрой Торопова Е.В. Торопова

подпись

И.О.Фамилия

«18» марта 2024 г.

Библиограф



Т.И. Кожина

