

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра истории России и археологии

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора ИГУМ


Ю.В. Данейкин
« 25 » декабря 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

История России (XX век)

по направлению подготовки
46.03.01 История
направленность (профиль)
Зарубежная история

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ


Т.В. Евлаш

« 17 » декабря 20 20 г.

Разработал

доцент кафедры истории России и
археологии к.и.н.


И.В. Самойлова

« 17 » декабря 20 20 г.

Принято на заседании кафедры ИРиА
Протокол № 4 от « 17 » декабря 20 20 г.
и.о. завкафедрой ИРиА


Е.В. Торопова

« 17 » декабря 20 20 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: формирование национального самосознания, исторического мышления и социальной памяти, целостного видения развития истории России, изучение и осмысление исторических фактов и гипотез развития России в XX веке, формирование компетентности студентов в области анализа исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражении в исторических источниках и осмысление этих процессов в историографии.

Задачи модуля:

- сформировать у студентов целостное представление об основных явлениях и событиях развития России в XX веке, ключевых направлениях внутренней и внешней политики;
- развить у обучающихся умение осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации;
- сформировать у студентов умения и навыки работы с исторической информацией по данному периоду, способностей анализировать историческую литературу и источники, заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;
- обеспечить знание обучающимися основных проблем и концепций в области отечественной истории;
- обучить анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;
- формировать понимание и ощущение смысла культурных ценностей и духовных основ развития общества в советский и постсоветский период.
- развить умение использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при проведении исследования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 46.03.01 – История и направленности (профилю) Зарубежная история. В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин: «История», «Философия», «История России (до XX века)», «История Нового времени», «Теория и методология истории». Освоение учебной дисциплины является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих учебных дисциплин: «Социология и политология», «Источниковедение», «История отечественной науки и искусства», «История отечественной исторической науки».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при проведении исследования.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины для направления подготовки 46.03.01 - История, направленность (профиль) Зарубежная история:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
<p>ОПК-1 Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Знать характеристики различных видов и типов исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории; ОПК-1.2 Знать особенности специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации;</p>	<p>ОПК-1.3 Уметь самостоятельно работать с основными типами исторических источников; критически анализировать степень их достоверности, извлекать из них информацию и использовать её для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-1.4 Владеть навыками самостоятельного поиска источников информации, определения источниковой базы собственного исторического исследования</p>
<p>ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике</p>	<p>ОПК-2.1 Знать основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии отечественной и всеобщей истории в контексте развития истории как академической науки.</p>	<p>ОПК-2.2 Уметь различать исторические факты и их концептуальные интерпретации; ОПК-2.3 Уметь использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории.</p>	<p>ОПК-2.4 Владеть способностью анализировать основные теории, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ; - навыками определения историографической базы собственного исторического исследования.</p>

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знать основные события, явления и процессы отечественной и всемирной истории, специфику исторически сложившихся моделей социальной стратификации, экономического развития, политической организации, культурных систем;	ОПК-3.2 Уметь давать характеристику и оценку историческим явлениям и процессам, выявлять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества;	ОПК-3.3 Владеть навыками выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, с одной стороны, и экономическими, социальными, политическими и культурными процессами, с другой
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при проведении исследования.	ПК-1.1 Знать: - основные исторические события, явления и процессы всеобщей и отечественной истории (их хронологию, причины, ход и следствие), материал и теоретические основы вспомогательных исторических дисциплин, особенности и историческое развитие этнической картины мира и этнических процессов, основные оценки в историографии и источниковую базу сведений о рассматриваемых событиях, явлениях и	ПК-1.2 Уметь: - использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при формулировке исследовательской проблемы, при извлечении информации из источников, для описания и характеристики объекта изучения, в качестве аргумента в логике собственного исследования материала; ПК-1.3 Уметь давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к	ПК-1.4 Владеть: - способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, доказывать собственную точку зрения, приводя разнообразную аргументацию

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
		процессах.	различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		5 семестр	
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	120	120	
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	96	
5. Промежуточная аттестация <i>(экзамен)</i> (АЧ)	36	36	

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	
		4 семестр	5 семестр
		6	
6. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6	
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	2	18
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-	-
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160	-	160
10. Промежуточная аттестация <i>(экзамен)</i> (АЧ)	36		36

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Российская империя в начале XX века: Первая мировая война и революция. Падение империи.

1.1 Российская империя к 1913 году. Становление парламентаризма в России. Экономическое развитие Российской империи к 1913 году. Социальные группы в начале XX века. Русская культура к 1913 году. Противоречия в развитии общества в начале XX века.

1.2. Россия в Первой мировой войне. Причины войны и ее ход. Союзники и противники Российской империи. Государственная Дума и война.

1.3. Революционный процесс 1917 года. Февральская революция и Временное правительство. Двоевластие. Позиция союзников России после февраля 1917 года. Партия большевиков и ее руководители. Курс на пролетарскую революцию. Октябрьский переворот и первые мероприятия советской власти. Учредительное собрание и его разгон.

Раздел 2. Советское государство в 1917-1941 гг.

2.1. Формирование советского государства. Гражданская война. Законодательное оформление советской власти. Формирование политической и экономической системы советского государства. Гражданская война, политика военного коммунизма.

2.2. Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наш, мы новый мир построим!». НЭП как экономическая политика. внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. Образование СССР и национальная политика. Международное признание советского государства. Наука, культура и искусство в 1920 гг.: время экспериментов в области культуры.

2.3 СССР в конце 1920-1930-е гг.: «Сталинский амфир». Форсированная модернизация экономики. Первые пятилетки, индустриализация и коллективизация. Тоталитарный режим в СССР, массовые репрессии 30 –х годов, формирование культа личности. Внешняя политика СССР в 1930е годы. Наука и культура в 1930-е гг. СССР накануне Второй мировой и Великой Отечественной войны.

Раздел 3 СССР в годы Великой Отечественной войны.

3.1. СССР и первые годы Второй мировой войны. Предпосылки Второй мировой войны. Дипломатические предпосылки Второй мировой войны. Готовность СССР к Великой Отечественной войне.

3.2. Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны. Причины и характер Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Битва под Москвой. Блокада Ленинграда. Партизанское движение и коллаборационизм на территории оккупированной гитлеровцами и их союзниками. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление Красной Армии в 1944 году, начало освобождения Европы. Битва за Берлин. Военные действия на Дальнем Востоке. Разгром Японии. Наука, культура и искусство в годы войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Раздел 4. СССР в послевоенный период.

4.1. Послевоенное восстановление СССР. Экономические процессы в послевоенный период, восстановление народного хозяйства, тенденции в развитии экономики. Политические процессы конца 1940-начала 1950-х гг. СССР в послевоенные годы: внешняя политика государства. Создание СЭВа и Варшавского договора. Начало Холодной войны.

4.2. СССР в 1953-1964 гг.: волюнтаризм, кукуруза и космос. Смерть И.В.Сталина и решения XX съезда КПСС. Наука, культура и искусство в 50 – 60 годы. Прорыв в космос. Внутренняя политика СССР середине 50-х - начале 60 годов XX века. Социальные процессы в период оттепели. Реформы в экономике: цели и результат. Хрущевская «оттепель»: политические и культурные процессы. Внешняя политика СССР в 50- начале 60 годов. Противостояние СССР и США.

4.3. СССР в период застоя. Экономические реформы Алексея Косыгина. Особенности и специфика правозащитного движения в СССР. Внешняя политика СССР в 60-70 годы. Особенности периода разрядки. Ввод советских войск в Афганистан и последствия этого. Причины кризиса советской экономической системы.

Раздел 5. Кризис и распад СССР.

5.1. Перестройка в СССР. Кризис советской политической системы. Геронтократия в советском руководстве. Л.И.Брежнев. Ю.В.Андропов. К.У.Черненко. Апрельский, 1985 года Пленум ЦК КПСС и его решения. СССР в годы перестройки. Особенности политики гласности. Характеристика М.С.Горбачева. Нарастание в СССР экономических, межнациональных и социальных проблем. Политические реформы в стране. Б.Н.Ельцин. Новоогаревский процесс по вопросу подписания нового союзного договора. События 19 – 21 августа 1991 года. Распад СССР и проблемы формирования новой российской государственности.

5.2. Формирование новой российской государственности. Формирование рыночной экономики в 1992 году: планы, «шоковая терапия», приватизация, либерализация цен, влияние экономических процессов на социальные. Национальные проблемы в 1992-1994 гг. Политические процессы 1992-1993: противостояние президента и Верховного совета СССР (причины, ход, итог). Конституция 1993 года. Проблемы взаимоотношения центра и регионов. Чеченский конфликт. Экономика в 1993-1999 гг. Социальные процессы в 1990-х.

Политическая система в 1993-1999 гг. Россия в системе международных отношений в 1991-1999 гг. Россия в 2000-2014 гг.: политические процессы, экономика, социальные реформы и положение в системе международных отношений.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 – Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
Раздел 1. Российская империя в начале XX века: Первая мировая война и революция. Падение империи							
1.1	Развитие Российской империи к 1913 году.	4	4	-	2	6	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, работа с источником, конспект, аннотированная библиография, контрольный опрос
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	2	-		8	
1.3	Революционный процесс 1917 года	3	3	-		8	
Раздел 2. Советское государство в 1917-1941 гг.							
2.1	Формирование советского государства. Гражданская война	2	2	-	3	4	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, конспект, работа с источником, аннотированная библиография, топонимический глоссарий, контрольный опрос
2.2	Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наш, мы новый мир построим!»	4	4	-		8	
2.3	СССР в конце 1920-1930-е гг.: «Сталинский ампи́р».	4	4	-		8	
Раздел 3 СССР в годы Великой Отечественной войны							
3.1	СССР и первые годы Второй мировой войны	2	2	-	2	4	Работа с лекционным и теоретическим материалом, семинар, конспект, доклад, аннотированная библиография, топонимический глоссарий, контрольный опрос
3.2	Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны.	6	6	-		14	
Раздел 4. СССР в послевоенный период							
4.1	Послевоенное восстановление СССР.	2	2	-	3	2	Работа с лекционным и теоретическим

4.2	СССР в 1953-1964 гг.: особенности внешней и внутренней политики	3	3	-		9	материалом, работа с источником, проблемный семинар, аннотированная библиография, контрольный опрос
4.3	СССР в период застоя	3	3	-		9	
Раздел 5. Кризис и распад СССР							
5.1	Перестройка в СССР.	4	4	-	2	10	Работа с лекционным и теоретическим материалом, конспект, работа с источником, проблемный семинар, рецензирование монографии, контрольный опрос
5.2	Формирование новой российской государственности	3	3	-		6	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>экзамен</i>					
ИТОГО		42	42	-	12	96	

Таблица 5 – Трудоемкость разделов учебной дисциплины для студентов заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная				
		ЛЕК	ПЗ	ЛР		
Раздел 1. Российская империя в начале XX века: Первая мировая война и революция. Падение империи.						
1.1	Развитие Российской империи к 1913 году.	-	1	-	0	Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, работа с источником, конспект, аннотированная библиография, контрольный опрос
1.2	Россия в Первой мировой войне	-	1	-	12	
1.3	Революционный процесс 1917 года	1	1	-	12	
Раздел 2. Советское государство в 1917-1941 гг.						
2.1	Формирование советского государства. Гражданская война	1	-	-		Работа с лекционным и теоретическим материалом, проблемный семинар, конспект, работа с источником, аннотированная библиография, топонимический глоссарий, контрольный
2.2	Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наш, мы новый мир построим!»	1	1	-	12	
2.3	СССР в конце 1920-1930-е гг.: «Сталинский импир».	1	1	-	12	

							опрос
Раздел 3 СССР в годы Великой Отечественной войны							
3.1	СССР и первые годы Второй мировой войны	-	1	-	2	12	Работа с лекционным и теоретическим материалом, семинар, конспект, доклад, аннотированная библиография, топонимический глоссарий, контрольный опрос
3.2	Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны	1	1	-		14	
Раздел 4. СССР в послевоенный период							
4.1	Послевоенное восстановление СССР	-	1	-	3	12	Работа с лекционным и теоретическим материалом, работа с источником, проблемный семинар, аннотированная библиография, контрольный опрос
4.2	СССР в 1953-1964 гг.: особенности внешней и внутренней политики	1	1	-		12	
4.3	СССР в период застоя	1	1	-		12	
Раздел 5. Кризис и распад СССР							
5.1	Перестройка в СССР	1	1	-	2	12	Работа с лекционным и теоретическим материалом, конспект, работа с источником, проблемный семинар, рецензирование монографии, контрольный опрос
5.2	Формирование новой российской государственности	-	1	-		13	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>Экзамен/ЗБ</i>					
ИТОГО		8	12	-	-	160	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Образовательный процесс по освоению учебной дисциплины «История» строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Студенты осваивают дисциплину «История» на первом году обучения, что предусмотрено содержанием БУП направлений подготовки и специальностей.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные;
- практические (работа в малых группах);
- активизации творческой деятельности (историческое эссе);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов).

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях во время устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание аннотированной библиографии и реферата по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо исторической проблеме. Работа не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций для студентов очной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1. Российская империя в начале XX века: Первая мировая война и революция. Падение империи.		
1	Российская империя к 1913 году (информационная лекция)	4
2	Россия в Первой мировой войне (информационная лекция)	2
3	Революционный процесс 1917 года (проблемная лекция)	3
Раздел 2. Советское государство в 1917-1941 гг.		
4	Формирование Советского государства. Гражданская война (информационная лекция)	2
5	Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наш, мы новый мир построим» (проблемная лекция)	4
6	СССР в конце 1920-1930х гг.: «сталинский ампир» (проблемная лекция)	4
Раздел 3 СССР в годы Великой Отечественной войны		
7	СССР и первые годы Второй мировой войны (информационная лекция)	2
8	Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны (информационная лекция)	6
Раздел 4. СССР в послевоенный период		
9	Послевоенное восстановление СССР (информационная лекция)	2
10	СССР в 1953-1964 гг.: особенности внешней и внутренней политики (проблемная лекция)	3
11	СССР в период застоя (проблемная лекция)	3
Раздел №5. Кризис и распад СССР.		
12	Перестройка в СССР (проблемная лекция)	4
13	Формирование новой российской государственности (информационная лекция)	3
	ИТОГО	42

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1. Российская империя в начале XX века: Первая мировая война и революция. Падение империи.		
1	Российская империя к 1913 году (проблемный семинар, работа с источником)	4
2	Россия в Первой мировой войне (проблемный семинар)	2
3	Революционный процесс 1917 года (проблемный семинар)	3
Раздел 2. Советское государство в 1917-1941 гг.		
4	Формирование Советского государства. Гражданская война (проблемный семинар, работа с источником)	2
5	Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наш, мы новый мир построим» (проблемный семинар, работа с источником)	4
6	СССР в конце 1920-1930х гг.: «сталинский ампир» (проблемный семинар)	4
Раздел 3 СССР в годы Великой Отечественной войны		
7	СССР и первые годы Второй мировой войны (проблемный семинар)	2
8	Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны (проблемный семинар, презентация доклада)	6
Раздел 4. СССР в послевоенный период		
9	Послевоенное восстановление СССР (проблемный семинар)	2
10	СССР в 1953-1964 гг.: особенности внешней и внутренней политики (проблемный семинар)	3
11	СССР в период застоя (проблемный семинар, работа с источником)	3
Раздел №5. Кризис и распад СССР.		
12	Перестройка в СССР (проблемный семинар, работа с источником. презентация доклада)	4
13	Формирование новой российской государственности (проблемный семинар)	3
	ИТОГО	42

Таблица 8 - Методические рекомендации по организации лекций для студентов заочной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1. Российская империя в начале XX века: Первая мировая война и революция. Падение империи.		
1	Революционный процесс 1917 года (проблемная лекция)	1
Раздел 2. Советское государство в 1917-1941 гг.		
2	Формирование Советского государства. Гражданская война (информационная лекция)	1
3	Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наш, мы новый мир построим» (проблемная лекция)	1
4	СССР в конце 1920-1930х гг.: «сталинский ампир» (проблемная лекция)	1
Раздел 3 СССР в годы Великой Отечественной войны		
5	Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны (информационная лекция)	1
Раздел 4. СССР в послевоенный период		
6	СССР в 1953-1964 гг.: особенности внешней и внутренней политики (проблемная лекция)	1
7	СССР в период застоя (проблемная лекция)	1
Раздел №5. Кризис и распад СССР.		
8	Перестройка в СССР (проблемная лекция)	1
	ИТОГО	8

Таблица 9 - Методические рекомендации по организации практических занятий для заочной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
Раздел 1. Российская империя в начале XX века: Первая мировая война и революция. Падение империи.		
1	Российская империя к 1913 году (проблемный семинар)	1
2	Россия в Первой мировой войне (проблемный семинар)	1
3	Революционный процесс 1917 года (проблемный семинар)	1
Раздел 2. Советское государство в 1917-1941 гг.		
4	Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наш, мы новый мир построим» (проблемный семинар)	1
5	СССР в конце 1920-1930х гг.: «сталинский амфир» (проблемный семинар)	1
Раздел 3 СССР в годы Великой Отечественной войны		
6	СССР и первые годы Второй мировой войны (проблемный семинар)	1
7	Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны (презентация доклада)	1
Раздел 4. СССР в послевоенный период		
8	Послевоенное восстановление СССР (проблемный семинар)	1
9	СССР в 1953-1964 гг.: особенности внешней и внутренней политики (проблемный семинар)	1
10	СССР в период застоя (работа с источником)	1
Раздел №5. Кризис и распад СССР.		
11	Перестройка в СССР (практическое задание)	1
12	Формирование новой российской государственности (проблемный семинар)	1
	ИТОГО	12

Рекомендации к проведению практических занятий.

1) Проблемный семинар

а) Тема практического занятия "Российская империя к 1913 году"

Цель занятия – определить тенденции развития Российской империи в 1900-1913 гг. и на момент вхождения в Первую мировую войну для сравнения Российской империи и советского государства, которое появится в 1917 году.

Задачи занятия:

- дать характеристику и оценку историческим явлениям и процессам, выявлять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества;

- изучить особенности специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.

- дать представление об основных исторических событиях, явлениях и процессах отечественной истории (их хронологию, причины, ход и следствие);

Во время занятия студенты отвечают на вопросы. Следует заранее подготовить материал по вопросам семинара не более, чем на 5 минут выступления. В темах о культуре желательно продемонстрировать иллюстративный, аудио или видео материал. Следует особенно остановиться на фиксации тенденций и особенностей развития общества, экономики, политической системы Российской империи к 1913 году, то есть точке, от которой идёт развитие Первой мировой войны и революционных событий, а также проследить влияние революционных событий 1905-1907 года на политическую культуру общества и вариативность политических взглядов.

Задание: выбрать один из представленных вопросов, подготовить сообщение и выступить с ним на семинаре

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Политическая сфера жизни общества:

1 а. Революция 1905 года: причины и предпосылки, особенности политической жизни общества в предреволюционный период (направления общественной мысли, политические акторы и их характеристика, формы политической активности в дореволюционный период).

1 б. Краткая хронология революции. Упор на события 1905 года.

1 в. История создания Государственной Думы (документы, хронология, известные личности, деятельность I и II Государственных дум, Столыпин и Государственная дума, Третьеиюньская монархия). Избирательная система в Российской империи

1 г. Спектр политических партий и общественных движений в период 1903-1913 года (кратко, но с персоналиями).

1 д. Рабочее движение в 1900-1912 году. Наиболее известные выступления и объединения.

1 е. Столыпинские реформы: основные положения и значение.

1 ж. Мемориализация политических событий и социальных выступлений 1900-1913 гг. Персоналии, топонимы, фильмы, литературные произведения, устное народное творчество (в том числе анекдоты), музеи.

1 з. Внешняя политика России в 1900-1913 гг. Союзы. Цели. Русско-японская война (причины, основные события, итог. Мемориализация: персоналии, музыка. литературные произведения, фильмы памятные знаки в России и Новгородской области)

2. Экономическая сфера жизни общества:

2 а. Промышленный переворот. Основные отрасли промышленности в 1900-1913 году. Районирование основных отраслей промышленности в этот период. Транспорт в 1900-1913 гг. Показатели промышленного производства и развития транспортного сообщения на 1913 год.

2 б. Сельское хозяйство в Российской империи в 1900-1913 гг. Культуры, породы животных, агротехника, показатели производства продукции. Районирование. Основные проблемы развития сельского хозяйства. Влияние столыпинских реформ на развитие сельского хозяйства.

2 в. Характеристика экономики России в рассматриваемый период. Монополии. Соотношение сельскохозяйственного и промышленного производства. Состояние рынка рабочей силы. Качество рабочей силы. Качество средств производства. Основные экономические центры и периферия, освоение новых территорий и новых видов продукции, товаров и услуг. Место Российской империи в мировой экономике. Почему 1913 год являлся эталонным для советского правительства?

3. *Социальная сфера жизни общества.*

3 а. Демографические процессы в обществе в 1900-1913 гг. Рождаемость, смертность, брачность, миграции, половозрастной состав, демографическая пирамида. Соотношение городского и сельского населения.

3 б. Национальный и религиозный состав населения Российской империи в 1900-1913 гг. Национальный и религиозный состав населения Новгородской губернии в этот период. Взаимоотношение имперского центра и колониальных окраин. Проблемы нацменьшинств и религиозных меньшинств.

3 в. Социальные группы Российской империи в 1900-1913 гг. Их состав, права, обязанности. место в законодательстве. Проблемы разных социальных групп, социальные конфликты.

4. *Развитие культуры в 1900-1913 гг.*

4 а. Понятие "Серебряный век". Серебряный век в литературе, искусстве (основные представители, достижения).

4 б. Развитие науки и образования в 1900-1913 гг. Ведущие научные направления и достижения. Образование, доступность образования для разных социальных групп.

4 в. Массовая культура, появление новых развлечений. Традиционная культура. Новшества в культуре быта и культуре повседневности.

б) Тема практического занятия: "Россия в Первой мировой войне".

Цель занятия – формирование навыков выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, с одной стороны, и экономическими, социальными, политическими и культурными процессами, встраивание знаний по истории России в представление о мировом историческом процессе.

Во время семинара студенты обсуждают события Первой мировой войны на всех театрах военных действий из конспекта, оформленного в виде таблицы.

Таблица 10 – Форма таблицы для конспектирования

Дата (месяц, год)	События на Восточном фронте (событие, итог, значение)	События внутренней политики (экономика, политическая жизнь, общественные настроения)	События на Западном и других фронтах.

в) Тема практического занятия: "Революционный процесс 1917 года".

Цель занятия – структурировать знания о революционном процессе 1917 года, институтах, политических субъектах, социальных группах, их поведении в революционных реалиях.

Задачи занятия:

- формировать способность анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, доказывать собственную точку зрения, приводя аргументы давать критическую оценку историческим данным;

- давать характеристику и оценку историческим явлениям и процессам, выявлять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества;

- сформировать представление об основных исторических событиях, явлениях и процессах отечественной истории (их хронологию, причины, ход и следствие).

Во время занятия студенты отвечают на поставленные вопросы. Требуется выбрать свою «ленту» (партию, историческую личность, государственное учреждение, общественный институт, социальную группу и т.д), подготовить иллюстративный материал об активности своего актора по месяцам с февраля 1917 года по январь 1918 года. Этот материал будут размещаться на лентах в хронологическом порядке.

Студенты заочной формы обучения выполняют работу устно, без иллюстративного материала.

Ленты и акторы революции:

Белые ленты (политические движения, политики):

- царь;
- националисты (любые думские);
- октябристы;
- кадеты;
- можете взять прогрессистов.

Красные ленты:

- эсеры;
- меньшевики;
- большевики;
- иные социалисты и анархисты.

Зелёные ленты (война, армия, офицеры - армия как институт):

- армия и флот;
- офицеры (в том числе Корнилов).

Жёлтые ленты (госучреждения и руководящие центры революции):

- Госдума, ВКГД, Временное правительство;
- Петросовет, Съезды рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

- региональные органы власти.

Серая (коричневая) лента: хронологическая канва, здесь надо подготовить названия месяцев и карточки с основными событиями.

Синяя лента: рабочие. Всевозможное рабочее движение и его настроения.

Оранжевая лента: всё, что связано с крестьянами и их участием в революции.

Чёрная лента. Эта лента посвящена персоналиям. Известные люди революции и их деятельность. Взяли деятеля - распечатали несколько портретов и пояснений. По количеству его появлений в революции.

2) Тема практического занятия: "Революционный процесс 1917 года: формирование государствообразующего мифа".

Цель занятия – сформировать представление о разных подходах к изучению революционных событий 1917 года и их субъектов, выявить объекты мемориализации революционного процесса и динамику их изменений в советское время.

Задачи задания:

- дать характеристику и оценку историческим явлениям и процессам, выявлять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества;

- изучить особенности специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации.

- дать представление об основных исторических событиях, явлениях и процессах отечественной истории (их хронологию, причины, ход и следствие);

- подтолкнуть обучающихся к характеристике и оценке исторических явлений и процессов, выявлению их исторической природы, мировоззренческой основы, ценностей, значимости для современного общества.

Задание: изучить советский миф о Революции, устоявшийся набор официальных клише и обязательных сюжетов.

Вопрос: какие сюжеты (событийные моменты) являются основными для описания событий октября 1917 в Петрограде? Эти сюжеты были известны каждому советскому человеку, они отражены в советских документальных и исторических фильмах. Именно их "переигрывает" Кир Булычев в "Осечке'67" и Виктор Пелевин в "Хрустальном мире".

Задание выполняется на основе просмотра/прочтения следующих произведений

Для просмотра предлагается:

1) Посмотрите "Октябрь" 1927, реж. С. Эйзенштейн, Г.Александров. Выявите основные сюжеты революции (обратите особое внимание на Октябрь, именно Октябрьские события внесите в таблицу).

2)"Ленин в Октябре", 1937, реж. М. Ромм. Рассмотрите и выпишите классические сюжеты. Выделите ключевых персонажей. Составьте список с краткой (короткий абзац) биографией (происхождение, образование, вид деятельности до событий 1917 г., роль в Октябрьском перевороте, дальнейшая судьба).

3) Для прочтения: Кир Булычев "Осечка-67". Выделите ключевое событие, из-за которого в сюжете книги/фильма "революция 1967 г." не удалась. Что помешало победе Октября? Выделите ключевых персонажей революционных событий: сравните с 1937.

4) "Осечка-67", 1993, реж. В.Макаров. Выделите ключевое событие, из-за которого в сюжете книги/фильма "революция 1967 г." не удалась. Что помешало победе Октября? Выделите ключевых персонажей революционных событий: сравните с 1927, 1937 и 1967 гг. Кто именно, с точки зрения "косплея 1967 г." играет главные роли в революции? Какие сюжеты и персоналии фиксировали в 1993?

Во время занятия студенты перечисляют сюжеты, которые фигурируют в произведениях, анализируют мемориализируемых субъектов и их роли.

Таблица 11 – Форма таблицы для анализа государствообразующего мифа

Сюжеты (план)/ Персоналии (перечислить)	«Октябрь», С. Эйзенштейн	«Ленин в Октябре», М. Ромм	«Осечка-67», книга	«Осечка-67», фильм	Реальные события/ персоналии/ сюжеты

д) Тема практического занятия: "Формирование Советского государства. Гражданская война".

Цель занятия – структурировать знания об этапах, участниках, причинах и итогах Гражданской войны и её участников.

Задачи занятия:

- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами,
- встроить знания по истории России в представление о мировом историческом процессе;
- структурировать знания об основных событиях, явлений и процессов отечественной и всемирной истории.

Во время семинара студенты обсуждают события Гражданской войны на всех театрах военных действий из конспекта, оформленного в виде таблицы.

Таблица 11 – Форма таблицы для конспектирования

Дата (месяц, год)	События на Восточном фронте (событие, итог, значение)	События внутренней политики (экономика, политическая жизнь, общественные настроения)	События на Западном и других фронтах.

е) Тема практического занятия: "Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наш, мы новый мир построим!»"

Цель задания – изучить события первого десятилетия Советской власти, основы формирования и функционирования советской политической, экономической системы, становлении советского общества и советской культуры и экспериментах в этих областях жизни социума.

Задачи занятия:

- обучить давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии;
- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами;
- структурировать знания об основных событиях, явлений и процессов отечественной истории.

Во время занятия студенты отвечают на вопросы. Следует заранее подготовить материал по вопросам семинара. Студентам необходимо подготовить сообщение и выступить на семинаре в прениях. Регламент: 3 мин, вопросы: 1 мин.

В темах о развитии культуры желательно продемонстрировать иллюстративный, аудио или видео материал. Следует особенно остановиться на выявлении законодательного оформления политической и экономической системы, изучить изменения в социальной структуре советского общества. Необходимо обратить внимание на революционные идеи и методы их претворения в этот период, революционный дух, пронизывающий общественные традиционные институты.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется найти несколько научных статей по указанной теме, изучить, встроить в доклад. Анализ научной литературы можно оформить в виде аннотированной библиографии (на выбор по данному или следующему семинару).

Примерные вопросы для обсуждения:

1 Экономическое развитие советского государства в 1917-1927:

1 а. Военный коммунизм: мероприятия, продуманность мер, эффективность политики, классовость политики.

1 б. Причины перехода к нэпу.

1 в. Нэп: мероприятия, этапы, ножицы цен, многоукладность экономики, плюсы и минусы нэпа, восстановление экономики (по отраслям), какие вопросы нэп не смог решить, идеологи нэпа.

2. Политическое развитие советского государства в 1917-1927.

2 а. Формирование однопартийной политической системы в 1917-1918 гг. Конституция РСФСР.

2 б. Политические процессы в 1918-1922 гг. Протестные движения. Запрет альтернативных партий и движений. Политический сыск. Видные политические деятели РКП(б).

2 в. Борьба за власть в 1922-1924 гг. Смерть Ленина. Альтернативные политические лидеры внутри партии. Их программы.

2 г. Формирование "единой линии партии": фракционная борьба 1920-х гг. (левый и правый уклон, рабочая оппозиция), победители и проигравшие.

3. Формирование «советской империи».

3 а. Формирование Советского союза (до 1927 г): документы, участники, права и обязанности новых членов. Вступление новых республик в СССР: хронология.

3 б. Национальная политика советского государства до 1936 года: принципы, новые веяния.

3 в. Международное признание советского государства: хронология (до 1927 года).

4. Эксперименты в сфере культуры: новая пролетарская культура (1917-1927).

4 а. Новая советская литература: авторы, концепции, основные произведения и стили.

4 б. Новый советский театр: новые формы, сценарии, режиссёры, актёры. Мир кино.

4 в. Новая советская музыка: шлягеры, мейнстрим и "андерграунд". Танцы: официальные и запрещённые.

4 г. Формирование новой советской архитектуры. Конструктивизм и идеология. Известные архитекторы.

4 д. Новое изобразительное искусство.

4 е. Органы управления культурой и творческие объединения.

4 ж. Образование и наука. Борьба с неграмотностью. Формирование советской науки.

Эксперименты в сфере образования: проектная деятельность.

5. Повседневная жизнь в 1917-1927 гг. Формирование нового человека.

5 а. Концепции "нового человека". Социальные эксперименты нач. 1920-х гг. Коммуна как способ жизни.

5 б. Новые обычаи и традиции. Борьба со старыми религиозными обычаями. Новые советские праздники.

5 в. Религия в 1920-е: обновленцы, воинственное безбожие, изъятие церковных ценностей.

5 г. Голод нач. 1920-х гг.

5 д. Повседневная жизнь советского города (сравнение периода военного коммунизма и нэпа).

5 е. Повседневная жизнь советской деревни: новые практики, новые учреждения, новые обычаи и традиционные ценности.

ж) Тема практического занятия: "СССР в конце 1920-1930-е гг.: «сталинский ампи́р»".

Цель задания – изучить события конца 1920-1930х гг., изменения в функционировании советской политической, экономической системы, структуре советского общества и советской культуры, увидеть консервативный поворот во всех областях жизни общества, появление технологических изменений, изучить взгляды учёных на тоталитарный режим в СССР.

Задачи занятия:

- обучить давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии;
- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами,
- структурировать знания об основных событиях, явлениях и процессах отечественной истории;
- подтолкнуть обучающихся к характеристике и оценке исторических явлений и процессов, выявлению их исторической природы, мировоззренческой основы, ценностей и значимости для современного общества.

Задание:

Во время занятия студенты отвечают на вопросы. Следует заранее подготовить материал по вопросам семинара. Студентам необходимо подготовить сообщение и выступить на семинаре в прениях. Регламент: 3 мин, вопросы: 1 мин.

В темах о развитии культуры желательно продемонстрировать иллюстративный, аудио или видео материал. Следует особенно остановиться на выявлении законодательного оформления политической и экономической системы, изучить изменения в социальной структуре советского общества. Необходимо обратить внимание на революционные идеи и методы их претворения в этот период, революционный дух, пронизывающий общественные традиционные институты.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется найти несколько научных статей по указанной теме, изучить, встроить в доклад. Анализ научной литературы можно оформить в виде аннотированной библиографии.

Список вопросов:

1. Экономические процессы 1928-1941 гг.

- 1а. Причины форсированной модернизации (с указанием историографии).
- 1б. Планы проведения модернизации. Анализ целей и средств их достижения для первого пятилетнего плана.
- 1в. Основные отрасли промышленности, которые приоритетно развивались в 1929-1941 гг. Привести пример крупнейших построенных предприятий и инфраструктурных объектов.
- 1г. Импорт технологий: страны, условия, результат. Кадры для новых предприятий.
- 1д. Коллективизация: хронология, причины, цели, итоги.
- 1е. Коллективизация и индустриализация: как они связаны?
- 1ж. Что означает приоритет промышленности категории А над промышленностью категории Б? Как это влияет на повседневную жизнь людей?

2. Политические процессы 1929-1941 гг.

2а. Дайте определение понятиям "культ личности", "тоталитаризм". Докажите, что эти явления были характерны для политической жизни 1930-х.

2б. Массовые политические судебные процессы 1929-1930 гг. Цели, итоги, влияние на развитие исторической науки. Влияние на построение общественного мнения. Влияние на ход коллективизации. Влияние на боеспособность армии. Численность жертв массовых репрессий как дискуссионная тема.

2в. Хронология массовых репрессий. Процессы 1934, 1937-1938 гг. Причины, итоги, современный взгляд.

2г. Идеология и общественные организации: профсоюзы, пионерия, комсомол. История создания. Деятельность в 1930-х гг.

2д. "Съезд победителей 1936 года". Принятие новой конституции. Характеристика Конституции СССР 1936 года.

3. *Образование, культура и повседневность в 1930-е гг.*

3а. Система образования в 1930-е гг. Новые и старые подходы. Структура системы образования. Идеологизация обучения и воспитания. Высшее образование: кадры для советской экономики.

3б. Литература 1930-х гг: основные направления, авторы, произведения.

3в. Театр и кино 1930-х гг.: тенденции, актёры, режиссёры, популярные пьесы/фильмы, влияние на массовую культуру.

3г. Самодеятельность, кружковая работа как феномен массовой культуры.

3д. Физкультура и спорт в жизни советского человека и советского общества в 1930-е гг.

3е. Формирование советского праздничного календаря и новых традиций в 1930-е гг.

3ж. Государство и религия в 1930-е гг.

3з. Архитектура 1930-х гг. Конструктивизм. Сталинский ампи́р. Дворцы для пролетариев. Метро как архитектурный проект.

3и. Изобразительное искусство 1930-х гг. Соцреализм, его цель. Авторы. Произведения.

3к. Герои поколения. На кого стремились быть похожими советские подростки и юноши?

3л. Урбанизация. Советский город: коммунальный быт и деревенское в городе.

4. *Национальная и внешняя политика 1930-х гг.*

4а. Международное признание СССР в 1930-е гг. Лига наций. Международные партнёры СССР в Европе (хронология).

4б. СССР и страны Азии (1927-1941 гг).

4в. Новые республики в составе СССР: хронология вхождения в состав советского государства, обстоятельства принятия.

4г. Национальная политика до и после 1936 г.: сравнительная характеристика.

з) Тема практического занятия: "СССР и первые годы Второй мировой войны".

Цели занятия: выявить положение СССР в международных отношениях перед Второй мировой войной и в первые годы войны, выявление готовности СССР к ведению боевых действий в 1941 гг.

Задачи занятия:

- основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии отечественной и всеобщей истории в контексте развития истории как академической науки;

- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами;

- выявить основные исторические события, явления и процессы всеобщей и отечественной истории (их хронологию, причины, ход и следствие),

- структурировать знания об основных событиях, явлениях и процессах отечественной и всемирной истории.

Задание: ответить на вопросы письменно и обсудить их устно

Возможные вопросы для обсуждения проблемы:

1. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.

2. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.

3. Готовность СССР к войне в 1941 гг: кадровый резерв, вооружение, транспортные возможности, место расположения основных военных заводов. Вероятные противники (сравнить).

4. Советско-финляндская война: причины, ход, итог, последствия, территориальные присоединения.

5. Присоединение новых территорий к СССР в 1939-1940 г. (кроме бывших польских территорий). Сценарий присоединения. Основные события.

6. Национальная политика в связи со Второй мировой войной в 1939-июне 1941 гг.

и) Тема практического занятия: "Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны".

Цели занятия: структурировать знания о хронологии Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Задачи занятия:

- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами;

- выявить основные исторические события, явления и процессы всеобщей и отечественной истории (их хронологию, причины, ход и следствие),

- структурировать знания об основных событиях, явлениях и процессах отечественной и всемирной истории.

Задание: заполнить таблицу. Обсудить различные периоды Великой Отечественной войны и синхронные события на других театрах военных действий Второй мировой войны.

Таблица 11 – Форма таблицы для конспектирования «Хронология Второй мировой войны»

Хронологический период (кварталы)	События и военные операции в мире	События и военные операции в СССР (и с участием СССР)	Международные отношения, дипломатия, договоры
Сентябрь-ноябрь 1939			
Декабрь 1939-февраль 1940			
Март 1940-май 1940			
Июнь 1940-август 1940			
<i>Сентябрь-ноябрь 1940</i>			
<i>Декабрь 1940-февраль</i>			
<i>Март 1941-май 1941</i>			
<i>Июнь 1941-август 1941</i>			
Сентябрь-ноябрь 1941			
Декабрь 1941-февраль 1942			
Март 1942-май 1942			
Июнь 1942-август 1942			
<i>Сентябрь-ноябрь 1942</i>			
<i>Декабрь 1942-февраль 1943</i>			
<i>Март 1943-май 1943</i>			
<i>Июнь 1943-август 1943</i>			
Сентябрь-ноябрь 1943			
Декабрь 1943-февраль 1944			
Март 1944-май 1944			

Июнь 1944-август 1944			
Сентябрь-ноябрь 1944			
Декабрь 1944-февраль 1945			
Март 1945-май 1945			
Июнь 1945-сентябрь 1945			

ж) Тема практического занятия: "Послевоенное восстановление СССР".

Цели занятия: изучить основные направления изучения периода послевоенного восстановления СССР в политической, экономической, социальной и внешнеполитической сферах.

Задачи занятия:

- основные традиционные и инновационные подходы классической и современной историографии отечественной и всеобщей истории в контексте развития истории как академической науки;
- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами;
- структурировать знания об основных событиях, явлений и процессов отечественной и всемирной истории;
- побудить обучающихся использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории;
- обучить давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии.

Задание: требуется найти научную статью (одну) на любую из нижепредставленных тем, создать тезисный план-конспект статьи. Воспользуйтесь ресурсами Киберленинка и e-library для поиска статей. Во время проблемного семинара студенты отвечают на вопросы, представляя разные сюжеты и позиции в историографии по обсуждаемым вопросам. Одну тему берут несколько студентов, важно взять статьи разных авторов.

Темы конспекта:

1. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
2. Послевоенное восстановление экономики СССР (до 1953 г).
3. Развитие культуры и образования в СССР в 1945-1953 гг.
4. Социальные группы и социальные процессы в 1945-1953 гг.
5. Повседневная жизнь и культура повседневности в 1945-1953 гг.
6. Международные отношения и СССР в 1945-1953 гг.

и) Тема практического занятия: "СССР в 1953-1964 гг.: особенности внешней политики".

Цель задания – изучить события и явления во внешней политике советского государства в 1950-1960-е гг. гг, роли и места советского государства в системе международных отношений и в мире.

Задачи занятия:

- обучить давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии;
- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами,

- структурировать знания об основных событиях, явлений и процессов отечественной и всемирной истории.

Задание: подготовить устный ответ и выступить в прениях. Студенты заочной формы обучения готовят конспект.

Список вопросов к семинару:

1. Развитие военной промышленности в СССР после окончания Второй мировой войны (до 1991 года).

2. СССР и страны социалистического лагеря: становление соцлагеря, организации, конфликты, взаимодействие.

3. Противостояние СССР и США в 50 – 80 гг. 20 века: основные термины, события, периоды, конфликты.

4. Участие Советского Союза в военных конфликтах в 1946-1985 гг.

5. Ограничение ядерных вооружений в 1962-1985 гг.

6. Взаимодействие СССР с социалистическими странами, не входящими в ОВД в 1946-1985 гг.

7. СССР и страны третьего мира: деколонизация Африки, экспорт социализма в страны Азии и Латинской Америки.

к) Тема практического занятия: "СССР в 1953-1964 гг.: особенности внутренней политики".

Цель задания – изучить события и явления в развитии советского государства и общества в 1953-1964 гг., изменения в функционировании советской политической, экономической системы и их последствия, тенденции в развитии социума, демографические явления и их последствия, развитие советской культуры, появление технологических изменений.

Задачи занятия:

- обучить давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии;

- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами,

- структурировать знания об основных событиях, явлений и процессов отечественной истории;

- подтолкнуть обучающихся к характеристике и оценке исторических явлений и процессов, выявлению их исторической природы, мировоззренческой основы, ценностей и значимости для современного общества.

Задание:

Во время занятия студенты отвечают на вопросы. Следует заранее подготовить материал по вопросам семинара. Студентам необходимо подготовить сообщение и выступить на семинаре в прениях. Регламент: 3 мин, вопросы: 1 мин.

В темах о развитии культуры желательно продемонстрировать иллюстративный, аудио или видео материал. Следует особенно остановиться на динамике политической и экономической системы, развитие отдельных отраслей советской промышленности, изучить изменения в социальной структуре советского общества в этот период, обратить внимание на понятие «оттепели» в культуре.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется найти несколько научных статей по указанной теме, изучить, встроить в доклад. Анализ научной литературы можно оформить в виде аннотированной библиографии.

Вопросы к семинару:

1. Приход к власти Н.С. Хрущёва: хронология, сподвижники, оппоненты, сильные стороны.

2. Советская школа как общественный институт. Формирование советского гражданина: школа, общественные организации, кружки.
3. Советская наука в 1950-60 гг: достижения, основные отрасли, развитие исторических наук в период оттепели.
4. Советская культура сер. 1950-сер. 1960-х.
5. Социальная политика периода "оттепели".
6. Основные отрасли промышленности в сер. 1950-сер. 1960-х. Промышленное развитие СССР: экономическая география сер. 1950-сер. 1960-х.
7. Развитие сельского хозяйства в сер. 1950-сер. 1960-х.
8. Жилищное строительство в сер. 1950-сер. 1960-х.: цели, средства, проекты, итоги.
9. Экономическая политика сер. 1950-сер. 1960-х.
10. Повседневная культура сер. 1950-сер. 1960-х.
11. Общественная мысль сер. 1950-сер. 1960-х.

л) Тема практического занятия: "СССР в период застоя"

Цель задания – изучить события и явления в развитии советского государства и общества в 1964-1984 гг., изменения в функционировании советской политической, экономической системы и их последствия, технологические изменения в промышленности в мире и СССР (реакция СССР на научно-техническую революцию), тенденции в развитии социума, демографические явления и их последствия, развитие советской культуры, появление неофициальных форм культуры.

Задачи занятия:

- обучить давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии;
- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами,
- структурировать знания об основных событиях, явлениях и процессах отечественной истории;
- подтолкнуть обучающихся к характеристике и оценке исторических явлений и процессов, выявлению их исторической природы, мировоззренческой основы, ценностей и значимости для современного общества.

Задание:

Во время занятия студенты отвечают на вопросы. Следует заранее подготовить материал по вопросам семинара. Студентам необходимо подготовить сообщение и выступить на семинаре в прениях. Регламент: 3 мин, вопросы: 1 мин.

В темах о развитии культуры желательно продемонстрировать иллюстративный, аудио или видео материал. Следует особенно остановиться на динамике политической и экономической системы, развитие отдельных отраслей советской промышленности, изучить изменения в социальной структуре советского общества в этот период, обратить внимание на понятие застой в культуре. Пристальное внимание надо уделить ожиданиям общества и реакции на них со стороны властей, обособление частной жизни в культуре повседневности, в том числе в духовной жизни.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется найти несколько научных статей по указанной теме, изучить, встроить в доклад. Анализ научной литературы можно оформить в виде аннотированной библиографии.

Вопросы к семинару:

1. Приход к власти Брежнева. Л.И. Брежнев и его команда: биографии, цели, стиль руководства. Наследники Л.И. Брежнева.

2. Понятие "застой": стабилизация политической жизни. Основные события политической жизни общества 1964-1984 гг. Признаки стабилизации и консервации политической жизни страны.

3. Реформы А.Н. Косыгина в экономике: цели, методы, результаты. Причины сворачивания косыгинских реформ.

4. Экономика 1964-1984 гг.: основные отрасли, основные успехи, неудачи и их причины.

5. Научно-технический прогресс, научно-техническая революция в мире и в СССР. Причины отставания советской экономики от веяний научно-технического прогресса.

6. Социальная политика периода застоя: достижения брежневского периода, закрепившиеся в современной жизни и утраченные в 1990-е.

7. Советская школа и другие институты воспитания советских детей и подростков: идеал и его обратная сторона.

8. Советская наука периода застоя и её достижения (в том числе, космос). Историческая наука в этот период (тенденции, имена).

9. Повседневная жизнь периода застоя.

10. Культура периода застоя (официальная).

11. "Андеграунд" и застой: неофициальные направления развития советской культуры (в том числе религиозные представления).

12. Диссиденты.

13. Общественные организации в период застоя. Формализм.

м) Тема практического занятия: "Перестройка в СССР".

Цель задания – изучить события и явления в развитии советского государства и общества в 1985-1991 гг., изменения в функционировании советской политической, экономической системы и их последствия, технологические изменения в промышленности в мире и СССР (реакция СССР на научно-техническую революцию), тенденции в развитии социума, появление национального вопроса на политической арене, изменения в культурной и повседневной жизни советских людей, изменение ценностей советского общества, ведущую роль СССР в процессе разоружения и окончания холодной войны, причины распада СССР.

Задачи занятия:

- обучить давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии;

- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами,

- структурировать знания об основных событиях, явлениях и процессах отечественной истории;

- подтолкнуть обучающихся к характеристике и оценке исторических явлений и процессов, выявлению их исторической природы, мировоззренческой основы, ценностей и значимости для современного общества.

Задание:

Во время занятия студенты отвечают на вопросы. Следует заранее подготовить материал по вопросам семинара. Студентам необходимо подготовить сообщение и выступить на семинаре в прениях. Регламент: 3 мин, вопросы: 1 мин.

В темах о развитии культуры желательно продемонстрировать иллюстративный, аудио или видео материал. Следует особенно остановиться на изучении противоречий в советской политической и экономической системы, подходов к национальному вопросу, вариантах реформ советской системы. Пристальное внимание надо уделить ожиданиям общества и реакции на них со стороны властей, обособление частной жизни в культуре

повседневности, в том числе в духовной жизни. В процессе подготовки к семинару следует составить конспект –заполнить таблицу 12.

Таблица 12. Форма для подготовки к семинару «Перестройка в СССР»

Дата (год)	Политические преобразования, политические явления	Экономические преобразования, экономические явления	Социальная политика	Национальная политика. Национальные движения	Общественная мысль, музыка, литература, кино	Войны. Катастрофы	События внешней политики

Вопросы к семинару:

1. Выработка концепции перестройки. Реформы Горбачёва М.С. Цели М.С. Горбачёва. Методы коррекции экономической и политической системы в 1985-1987 гг.
2. Цели и этапы реформирования экономической системы в 1987-1991 гг.
3. Демократизация и гласность. Последствия демократизации общества.
4. Появление новых политических сил в 1988-1991 гг.
5. Национальная политика и межнациональные отношения в СССР в 1985- 1991 гг.

Причины национальных конфликтов.

6. Социальная политика и социальные явления.
7. Повседневность эпохи перестройки, быт и праздники советских граждан.
8. Распад СССР (хронология, попытки сохранения союза). Образование СНГ.
9. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах: отношения с капиталистическим блоком. «Новое политическое мышление».
10. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах: отношения с социалистическим блоком. Хронология распада социалистического блока.

и) Тема практического занятия: "Формирование новой российской государственности".

Цель задания – изучить события и явления в развитии российского государства и общества в 1991-2000 гг., становление основ российской государственности, изменения в функционировании политической, экономической системы и их последствия, тенденции в развитии социума, проявление национального вопроса на политической арене, изменения в культурной и повседневной жизни, изменение ценностей российского общества, место России на международной арене. Темы о развитии России в 2000-2014 году даются обзорно.

Задачи занятия:

- обучить давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии;
- формировать навыки выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, экономическими, социальными, политическими и культурными процессами,
- структурировать знания об основных событиях, явлениях и процессах отечественной истории;
- подтолкнуть обучающихся к характеристике и оценке исторических явлений и процессов, выявлению их исторической природы, мировоззренческой основы, ценностей и значимости для современного общества.

Задание:

Во время занятия студенты отвечают на вопросы. Следует заранее подготовить материал по вопросам семинара. Студентам необходимо подготовить сообщение и выступить на семинаре в прениях. Регламент: 3 мин, вопросы: 1 мин.

Примерные вопросы к семинару:

1. Коренное реформирование экономической, политической, социальной сферы в 1991-1993 гг. и их последствия. Дайте определение революции, проанализируйте. Была ли революция в 1991-1993 гг.

2. Внешняя политика России в 90-е гг..

3. Внутренняя политика России в 1993-2014 гг.

4. Развитие тенденций, заложенных в 1990-е гг.. в политической, экономической, социальной, культурной сферах жизни российского общества.

5. Изменение положения России на международной арене в 2000-2022 гг.

2) Работа с источником

а) Тема практического занятия: "Российская империя к 1913 году политические партии в период Первой русской революции"

Цель задания – изучить события и явления в развитии Российской империи в 1900-1914 гг, выявить особенности развития политической системы.

Задачи занятия:

- закрепить знания об особенностях специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации;

- обучить студентов самостоятельно работать с некоторыми типами исторических источников;

- закрепить умение критически анализировать степень достоверности источников, извлекать из них информацию и использовать её для решения профессиональных задач;

- тренировать навык давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, оперируя базой источников.

Задание:

Изучите файл Программы политических партий, 1905-1907 гг. и дополнительные материалы (на выбор предлагаются программы следующих партий: «Русский народный союз имени Михаила Архангела», «Союз 17 октября», Конституционно-демократическая партия, ПСР, РСДРП). Дайте характеристику избирательной системы России в 1905-1907 и в 1907-1916 гг. Ответьте на вопросы по программам политических партий устно во время практического занятия.

Примерные вопросы

1. Выделите важнейшие ценности для данной партии: что является идеалом партии?

2. Каким видится будущее государственное и национально-территориальное устройство России?

3. Каким видится будущее социальное устройство?

4. Кто выступает для партии врагами государства или общества?

5. Какие проблемы развития России видит партия? Как предлагает их решить проблемы?

6. Какова предвыборная программа действий партии? Какие первостепенные вопросы планируется решить в случае избрания партии в Государственную Думу?

7. Лидер или видные члены партии. Краткая биография.

б) Тема практического занятия: «Формирование Советского государства. Гражданская война: становление Советского государства в законодательных актах»

Цель задания – изучить становление политической системы нового советского государства, а также экономической системы и новой социальной структуры.

Задачи занятия:

- закрепить знания об особенностях специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации;

- научить давать характеристику различных видов и типов исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной истории;

- обучить студентов самостоятельно работать с некоторыми типами исторических источников;
- закрепить умение критически анализировать степень достоверности источников, извлекать из них информацию и использовать её для решения профессиональных задач;
- тренировать навык давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, оперируя базой источников.

Задание:

Приступая к изучению создания Советского государства (1917-1922), нужно взять прочесть законодательные акты и ответить, как складывается политическая система Советской России, закладываются основы экономической, национальной системы, устанавливаются границы и определяются культурные и идеологические рамки жизни общества. Все тезисы должны подтверждаться ссылкой на нормативно-правовой акт и статью. Студенты анализируют нормативно-правовые акты согласно их отношению к различным сферам советского общества.

1) Политическая система Советской России. Кому принадлежит власть? Какие органы управления вы нашли, как они взаимосвязаны? Какие права декларируются и для кого (и кого прав лишают)?

- ноября (25 октября) 1917 г. - обращения II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов ["Рабочим, солдатам и крестьянам!"](#) и ["О полноте власти Советов"](#)
- 8 ноября (26 октября) 1917 г. - декреты II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов ["Об учреждении Совета Народных Комиссаров"](#). 9 ноября (27 октября) 1917 г. - [декрет Совета Народных Комиссаров "О печати"](#)
- 24 (11) декабря 1917 г. - [Инструкция Народного комиссариата внутренних дел "О правах и обязанностях Советов"](#)
- 23 (10) ноября 1917 г. - [декрет, утвержденный Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом, "Об уничтожении сословий и гражданских чинов"](#)
- 19 (6) января 1918 г. - [декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о роспуске Учредительного собрания](#)
- 25 (12) января 1918 г. - ["Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа", утвержденная III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов](#)
- 2 февраля (20 января) 1918 г. - [декрет Совета Народных Комиссаров "Об отделении церкви от государства и школы от церкви"](#)- 28 (15) января 1918 г. - [резолуция III Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов "О федеральных учреждениях Российской Республики"](#)
- 31 (18) января 1918 г. - [постановление III Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов "О новом наименовании существующей Верховной государственной власти"](#)
- 28 (15) января 1918 г. - [резолуция III Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов "О федеральных учреждениях Российской Республики"](#)
- 10 июля (27 июня) 1918 г. - [Конституция \(Основной закон\) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики \(принята V Всероссийским съездом Советов\)](#)
- 9 ноября (27 октября) 1918 г. - [постановление VI Всероссийского чрезвычайного съезда Советов "О строительстве Советской власти в центра, Комитетах бедноты и Советах на местах"](#)

2) Какую экономическую систему строят большевики? Какие виды собственности разрешены? Какие экономические права имеют граждане? Кто управляет экономикой? Что такое централизация экономики? Как перераспределяются национальные богатства?

8 ноября (26 октября) 1917 г. - декрет II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов ["О земле"](#),

11 ноября (29 октября) 1917 г. - [декрет Совета Народных Комиссаров "О восьмичасовом рабочем дне"](#)

27 (14) ноября 1917 г. - [Положение о рабочем контроле, принятое Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом](#)

14 (1) декабря 1917 г. - [декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета "О Высшем Совете Народного Хозяйства"](#)

27 (14) декабря 1917 г. - [декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета "О национализации банков"](#)

19 февраля 1918 г. - [Декрет ВЦИК от 19.02.1918 "О социализации земли" \(вместе с "Инструкцией для установления потребительно-трудовой нормы землепользования на землях сельскохозяйственного значения"\)](#)

22 (9) апреля 1918 г. - [декрет Совета Народных Комиссаров "О национализации внешней торговли"](#)

28 (15) июня 1918 г. - [декрет Совета Народных Комиссаров "О национализации крупнейших предприятий по горной, металлургической и металлообрабатывающей, текстильной, электротехнической, лесопильной и деревообделочной, табачной, стекольной и керамической, кожевенной, цементной и прочим отраслям промышленности, паровых мельниц, предприятий по местному благоустройству и предприятий в области железнодорожного транспорта"](#)
[Постановление ВЦИК от 30.10.1922 \(ред. от 27.12.1926\) "О введении в действие Земельного Кодекса, принятого на 4 сессии IX созыва" \(вместе с "Земельным Кодексом Р.С.Ф.С.Р."\)](#)

3) Обсудим национальный вопрос и установление границ Советской России.

15 (3) ноября 1917 г. - ["Декларация прав народов России"](#), принятая Советом Народных Комиссаров

3 декабря (20 ноября) 1917 г. - [обращение Совета Народных Комиссаров "Ко всем трудящимся мусульманам России и Востока"](#)

- [Постановление СНК РСФСР от 18.12.1917 "О Финляндской республике"](#)

28 (15) января 1918 г. - [резолюция III Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов "О политике Совета Народных Комиссаров по национальному вопросу"](#)

- 10 июля (27 июня) 1918 г. - [Конституция \(Основной закон\) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики \(принята V Всероссийским съездом Советов\)](#)

- ["Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик" \(принят на I Съезде Советов СССР 30.12.1922\)](#)

4) Задание для феминистствующих девушек (тогда другое задание можно не делать).

Найдите статьи, которые говорят о правах женщин в новом советском государстве.

- 11 ноября (29 октября) 1917 г. - [декрет Совета Народных Комиссаров "О восьмичасовом рабочем дне"](#)

- [Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 18.12.1917 "О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния"](#)

- [Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 19.12.1917 "О расторжении брака"](#);

- 25 (12) января 1918 г. - ["Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа"](#), утвержденная III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

- 10 июля (27 июня) 1918 г. - [Конституция \(Основной закон\) Российской Социалистической Федеративной Советской Республики \(принята V Всероссийским съездом Советов\)](#)

в) Тема практического занятия: Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наши, мы новый мир построим».

Цель задания – изучить экономическую политику периода нэпа. а также выявить реакцию на неё населения.

Задачи занятия:

- закрепить знания об особенностях специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации;
- научить давать характеристику различных видов и типов исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной истории;
- обучить студентов самостоятельно работать с некоторыми типами исторических источников;
- закрепить умение критически анализировать степень достоверности источников, извлекать из них информацию и использовать её для решения профессиональных задач;
- тренировать навык давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, оперируя базой источников;
- обучить навыкам выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, с одной стороны, и экономическими, социальными, политическими и культурными процессами, с другой.

Задание.

Прочитайте представленные листовки и воззвания, описывающие переход к нэпу.

Ответьте на вопросы:

1. Кто является автором этих документов (какие органы власти)? Что вы о них знаете?
2. Как определяется разница между продналогом и продразвёрсткой в каждом из этих документов?
3. Рассмотрите текст документов: какие из них проникнуты духом борьбы?
4. Сравните документы с точки зрения крестьян. Какие экономические выгоды им сулит первый документ? Какие дополнительные издержки несут крестьяне именно Новгородской губернии по сравнению с "идеальным крестьянином" из первого документа?
5. Какими аргументами мотивируют крестьян к выполнению продналога в этих документах?
6. Сравните с текстом про масло для диктатуры пролетариата. Чем недовольны крестьяне по данным сводок?

г) Тема практического занятия: «СССР в период застоя».

Цель задания – изучить истоки проблем в экономической сфере общества позднего СССР.

Задачи занятия:

- закрепить знания об особенностях специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации;
- научить давать характеристику различных видов и типов исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной истории;
- обучить студентов самостоятельно работать с некоторыми типами исторических источников;
- закрепить умение критически анализировать степень достоверности источников, извлекать из них информацию и использовать её для решения профессиональных задач;
- тренировать навык давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, оперируя базой источников;

- обучить навыкам выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, с одной стороны, и экономическими, социальными, политическими и культурными процессами, с другой;

- развить способность анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, доказывать собственную точку зрения, приводя аргументы.

Задание:

1. Прочитайте интервью: <http://sbelan.ru/index.php/ru/intervyu/134-intervyu-s-direktorom-magazina-frukty-ovoshchi-1986-god/index.html> Каков механизм формирования дефицита товаров народного потребления? Как это связано с плановой экономикой? Каковы механизмы формирования и бытования "серой экономики"?

2. Прочитайте интервью <http://sbelan.ru/index.php/ru/intervyu/130-intervyu-s-direktorom-zavoda-rezintekhnicheskikh-izdelij/index.html>. Как используются кадры на советском производстве? Какая система мотивации существует? Какие формы девиантного поведения вы видите? Почему они возникают? Какие логистические просчёты вы видите, и почему они возникают?

3. Прочитайте интервью: <http://sbelan.ru/index.php/ru/intervyu/128-intervyu-s-rabochim-avtobazy-1987-god/index.html>. Как нормируется труд в период застоя? Как в перестройку? Насколько реальная выработка соответствует установленной норме? Связана ли реальная норма выработки с зарплатой рабочего? Сравните с положением в рыночной экономике. Как образуются приписки? Оцените производительность труда и себестоимость организации перевозок при плановой экономике. Возможен ли успех такого предприятия при рыночной экономике?

4. Можно ли верить официальной статистике о советской экономике, судя по этим интервью? Прочитайте также статью "[Лукавая цифра](#)".

5. Составьте и пришлите тезисный план ответов на вопросы. Выступите на семинаре.

д) Тема практического занятия: «Перестройка в СССР».

Цель задания – изучить особенности перестройки и их отражение в общественном сознании методами устной истории.

Задачи занятия:

- закрепить знания об особенностях специальных процедур поиска, извлечения, критического анализа и интерпретации исторической информации;

- научить давать характеристику различных видов и типов исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной истории;

- обучить студентов самостоятельно работать с некоторыми типами исторических источников;

- закрепить умение критически анализировать степень достоверности источников, извлекать из них информацию и использовать её для решения профессиональных задач;

- тренировать навык давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования, оперируя базой источников;

- обучить навыкам выявления причинно-следственных связей и взаимозависимостей между историческими, с одной стороны, и экономическими, социальными, политическими и культурными процессами, с другой;

- развить способность анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных, доказывать собственную точку зрения, приводя аргументы.

Задание: сформулировать исследовательские вопросы, взять интервью у родственников, обсудить на занятии, проанализировать ответы в рамках направления «устная история», сделать вывод о формировании, анализе устных источников и методах их сбора и изучения.

3) Презентация доклада

Данную форму семинарских занятий целесообразно использовать при подведении итогов самостоятельного изучения студентами темы. Семинар состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и последующее обсуждение презентации с преподавателем и студенческой аудиторией. Презентация обязательно сопровождается слайдами (10-15 слайдов). Презентацию студенты могут подготовить самостоятельно или в микрогруппе. Презентация доклада должна отражать не только фактический материал по избранной теме, но и анализ историографии и источниковой базы исследования, содержать картографические материалы.

а) Тема практического занятия: «Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны».

Цель: изучить события Великой отечественной войны, их отражение в историографии, источниках, политике памяти.

Задачи:

- научиться давать характеристики различных видов и типов исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории;
- стимулировать навыки самостоятельного поиска источников информации, определения источниковой базы собственного исторического исследования;
- формировать умения использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории
 - закрепить способность анализировать основные теории, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ
- обучить давать характеристику и оценку историческим явлениям и процессам, выявлять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.

Задание:

Подготовить доклад на 10 минут с презентацией в программе Power Point. Выступить на практическом занятии с докладом, ответить на вопросы аудитории. Выслушать доклады других студентов. Задать вопросы, поучаствовать в дискуссии. Примерные темы докладов даны в ФОС данной дисциплины.

б) Тема практического занятия по всем разделам.

Цель: изучить монографию и проанализировать её место в историографии изучаемого вопроса и проблемы.

Задачи:

- научиться давать характеристики различных видов и типов исторических источников, специфику источниковой базы сведений о различных периодах отечественной и зарубежной истории;
- стимулировать навыки самостоятельного поиска источников информации, определения источниковой базы собственного исторического исследования;
- формировать умения использовать базовую историческую информацию в историографических исследованиях и при оценке актуальных проблем изучения истории
 - закрепить способность анализировать основные теории, на которых выстроены ведущие концепции важнейших историографических направлений и школ
- обучить давать характеристику и оценку историческим явлениям и процессам, выявлять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.

Задание: защитить эссе (рецензия монографии) в форме доклада не более, чем на 10 минут. Ответить на вопросы. Послушать презентацию докладов коллег. Задать вопросы. Поучаствовать в дискуссии.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 11.- Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО	Наличие материально-технического оборудования	
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска)	
		помещения для самостоятельной работы (наличие компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран или интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП(У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)		свободно распространяемое	-

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «История России (XX век)»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А1 - Перечень оценочных средств для очной формы обучения

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Контрольный опрос	Раздел 1-5	3x5	ПК-1
2.	Проблемный семинар	Российская империя к 1913 году	10	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
		Революционный процесс 1917 года	10	
		Революционный процесс 1917 года: анализ государствообразующего мифа	10	
		Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наш, мы новый мир построим»	10	
		СССР в конце 1920-1930х гг.: «сталинский импир»	10	
		СССР и первые годы Второй мировой войны	5	
		СССР в 1953-1964 гг.: особенности внешней политики	5	
		СССР в 1953-1964 гг.: особенности внутренней политики	10	
		СССР в период застоя	10	
		Перестройка в СССР	4	
Формирование новой российской государственности	4			
3	Работа с источником	Российская империя к 1913 году: политические партии в период Первой русской революции	5	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
		Формирование Советского государства. Гражданская война: становление советского государства в законодательных актах	5	
		Советское государство в 1920-е гг.: «Мы наш, мы новый мир построим»	5	
		СССР в период застоя	10	
		Перестройка в СССР: интервью	10	
4	Презентация доклада	Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны	15	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
5.	Конспект	Россия в Первой мировой войне	10	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
		Формирование советского государства. Гражданская война: хронология	10	
		Великая Отечественная война. Окончание и итоги Второй мировой войны. Хронология.	10	

		Послевоенное восстановление СССР	10	
		Перестройка в СССР: хронология перестройки и создания новой российской государственности	10	
6	Эссе	Все разделы	20	ОПК-1 ОПК-3 ПК-1
7	Глоссарий	Советская топонимика, разделы 2, 3	2x5	ОПК-1 ОПК-3
8	Аннотированная библиография	Разделы 1-4	3x4	ОПК-1 ОПК-2
9	Работа с лекционным и теоретическим материалом	Все разделы	16x5	ОПК-3
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А2 - Контрольный опрос

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	5 вариантов	по 10 вопросов в комплекте

Темы контрольных опросов соответствуют разделам дисциплины. Вопросы размещены в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru>

Примерные задания для контрольного опроса:

1 Какая из названных операций произошла на начальном этапе Великой Отечественной войны?

Выберите один ответ:

- а) сражение на Курской дуге
- б) форсирование Днепра
- в) Московская битва
- г) снятие блокады Ленинграда

2. Результат июльского кризиса Временного правительства:

Выберите один ответ:

- a. Временное правительство отодвинуло сроки проведения выборов в Учредительное собрание и его созыва на ноябрь 1917г;
- b. кадеты вошли в состав Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов.
- c. А.Ф. Керенский передал власть Л.Г. Корнилову;
- d. большевики взяли власть в свои руки;

А3 – Проблемный семинар

Критерии оценки	Количество заданий
знание основных подходов историографии в отношении указанной темы.	2x18
знание основных исторических событиях, явлениях и процессах отечественной истории (их хронологию, причины, ход и следствие)	1x23 1x27
умение искать, извлекать, критически анализировать и интерпретировать, историческую информацию	2x3 2x6
умение способность анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных	2x5 1x7
умение дать характеристику и оценку историческим явлениям и процессам, выявлять их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества	1x4 1x10
умение различать исторические факты и их интерпретации	1x11
умение давать характеристику и оценку историческим явлениям и процессам	1x13
способность анализировать и обобщать факты	
навык доказательства своей точки зрения, приводя аргументы	
правильная устная речь, корректное употребление терминов	
умение корректно вести научную дискуссию	

Таблица А4 – Работа с источником

Критерии оценки	Количество заданий
знание характеристик различных типов источников	1x1
умение провести атрибуцию документа, определять степень достоверности источника	1x4
умение критически анализировать информацию и использовать её для решения профессиональных задач	1x5 1x6
умение использовать теоретические и практические знания по историческим дисциплинам при извлечении и интерпретации информации из источников	
Знание базовых подходов к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	

Перечень источников и вопросы к ним приведены в РПД.

Рекомендации по подготовке:

При анализе источника студент должен научиться правильно атрибутировать документ (полное официальное название, когда и каким государственным органом (правителем) был принят, кем и когда подписан).

В процессе изучения источников во время освоения дисциплины «История» нужно, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, сущностное - почему, с какой целью государством (автором) был разработан и принят (написан) документ, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его основной смысл.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую терминологию, без знания которой студент не сможет усвоить содержание документа. Алгоритм действий:

- выберите главное, второстепенное в содержании документа; мотивируйте свой выбор;
- определите причину изучаемого события, к какому времени может быть отнесено данное явление или процесс;
- продумайте, какие исторические условия подготовили появление такого-то события, явления, породили идеи, реформы, начинания;
- сравните условия; отберите по документальному источнику данные;
- дайте характеристику политическим и государственным деятелям; подготовьте по первоисточнику сообщение;
- поразмышляйте, как изученный документ (группа документов) помогает понять современные общественные явления.

Таблица А5 – Презентация доклада

Критерии оценки	Количество тем для выбора
демонстрация навыков самостоятельного поиска информации и источниковой базы доклада	1x19 1 по выбору
полнота охвата темы	
умение навык определения историографической базы исследования	
грамотная речь, грамотное оформление слайдов презентации	
навык выявления причинно-следственных взаимосвязей между событиями и явлениями общественной жизни	
навык определения историографической базы исследования	
умение вести дискуссию по теме исследования, используя данные источников и историографии	
знание исторических фактов и их корректное использование	

Примерные темы:

1. План "Барбаросса" и его воплощение в июне-октябре 1941 г. Основные операции.
2. Битва за Москву. Обзор и историография. Герои.
3. Боевые действия в 1942 году: обзор основных операций. Отражение в советской историографии. Герои.
4. Складывание Антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Виды помощи от союзников до июня 1944 года.
5. Коренной перелом. Сталинградская битва: обзор и историография. Герои и участники.
6. Боевые действия в 1943 году: обзор основных операций. Курская дуга в историографии.
7. Ленинград в годы блокады: события и новые подходы в исторической науке.
8. Партизанское движение в годы войны: источники и историография. Герои.
9. Перестройка экономики страны на военный лад: анализа статистических источников и взгляд экономистов. Герои тыла.
10. Жизнь оккупированных территорий в годы ВОВ. Коллаборационизм.
11. Боевые операции 1944 года на территории СССР: обзор основных событий. Герои.
12. Советский тыл в период Великой Отечественной войны: экономика и повседневность.
13. Освобождение Европы: основные события, историография.
14. Обзор воспоминаний участников ключевых событий Великой Отечественной войны: что рекомендовать интересующимся?
15. Международные конференции 1945 года и построение нового мира. ООН.
16. Участие СССР в разгроме Японии: основные события и историография.
17. Герои Великой Отечественной войны, особо почитаемые в СССР и их подвиги.
18. Новгородская земля в период ВОВ. Основные операции. Оккупированные территории.
19. Герои войны, чьи имена связаны с Новгородской землёй.

Таблица А6 –Конспект

Критерии оценки	Количество тем для выбора
знание основных событий, явлений и процессов в отечественной и всемирной истории (хронологию, причины, ход, следствие)	4
знание этнических процессов в отечественной истории	
умение выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями.	
умение искать и извлекать информацию из различных источников	

Таблица А7 – Эссе

Критерии оценки	Количество тем для выбора
демонстрация навыков самостоятельного поиска информации и источниковой базы исследования	1 монография на выбор студента
демонстрация способности анализировать основные теории, на которых построены историографические концепции	
навык выявления причинно-следственных взаимосвязей между событиями и явлениями общественной жизни	
навык определения историографической базы исследования	
навык доказательства своей точки зрения, опираясь на аргументы	

За семестр студент должен прочитать одну монографию, посвящённую проблемам изучения отечественной истории XX века.

1. Следует прочитать монографию.

2. Надо написать рецензию и прикрепить в ДО-курс. Рецензия пишется слитным текстом, не более, чем на 3-5 стр. 14 кеглем, 1,5 интервал Times New Roman. Примерный план рецензии (15 баллов):

- Тема монографии.
- Проблемы и основные вопросы, которые ставит автор, являются ли они актуальными на период написания монографии и сейчас. Достаточно ли обоснована актуальность исследования.
- Определить направление и методологию исследования (к какому направлению принадлежит автор?).
- Изучение добротности исследования: методы автора, источниковая база. Соответствуют ли методы методологии, вопросам и видам источников? Позволяют ли эти источники раскрыть проблемы, поставленные автором? Какие источники не привлек автор и почему?
- Содержание исследования (анализ главы: о чём пишет автор, отвечает ли на вопрос исследования, достаточно ли привлечено источников, должным ли образом они обработаны, соответствуют ли рассуждения автора вопросу исследования и выводам по главе).
- Выводы автора. Насколько они соответствуют вопросам и главам, проблеме исследования? Насколько научна работа, добротна ли она выполнена. Ваши впечатления о работе и рекомендации читателям.

3. Защитить монографию в дискуссии в конце декабря (5 баллов)

Таблица А8 – Глоссарий

Критерии оценки	Количество тем для выбора
знание событий отечественной истории и персоналий	4
умение выявлять значимость исторических событий для современного общества	
навык выявления взаимосвязей между историческими, культурными и политическими процессами	
умение самостоятельно работать с историческими источниками	

Примерные задания:

Раздел 2. Советское государство в 1917-1941 гг.

Данное задание посвящено мемориализации революционных событий 1905-1907 года, 1917 года, Гражданской войны и первого десятилетия Советской власти в целом. Задача студента: найти на картах советской эпохи топонимы, посвящённые революционерам и представителям нарождающейся советской политической элиты (также можно рассмотреть мемориализацию революционеров других эпох и стран). Для выполнения работы

воспользуйтесь историческими картами РСФСР, СССР, а также городов. Добавьте одно название города и одно название улицы (указать город). Объясните, в честь кого назван город и улица, дайте его биографию.

Раздел 3 СССР в годы Великой Отечественной войны

Данное задание посвящено мемориализации Великой Отечественной войны. Задача студента: найти на картах советской эпохи топонимы, посвящённые героям войны. Для выполнения работы воспользуйтесь историческими и современными картами городов. Добавьте два названия улиц (указать город). Объясните, в честь кого названа улица, дайте его биографию.

Таблица А9 – Аннотированная библиография

Критерии оценки	Количество тем для выбора
демонстрация навыков самостоятельного поиска информации и источниковой базы исследования	4
демонстрация способности анализировать основные теории, на которых построены историографические концепции	
навык определения историографической базы исследования	
демонстрация способности анализировать основные теории, на которых построены историографические концепции	

Аннотированная библиография – особый вид работы с литературой, включающий в себя библиографическое описание книги или статьи и краткое резюме. Необходимо проанализировать любую статью, найденную в НЭБ, на Киберленинке или E-library по темам данного раздела (1-4).

План составления аннотированной библиографии:

1. Библиографическое описание (ГОСТ).
2. Проблема, которой касается автор (главный вопрос, на который отвечает автор, содержится во введении к книге). Вопросы, затрагиваемые в статье.
3. Методология исследования, направление исторической науки, в рамках которого выполнено исследование. Обосновано ли место автора в историографии?
4. Источники, на которые опирается автор. Обосновано ли их использование? Достаточно ли их для раскрытия темы и ответа на вопрос?
5. Основные выводы автора по вопросам книги и проблеме исследования. Соответствуют ли они вопросу, целям и задачам автора, обоснованы ли материалами источников?

Аннотация пишется слитным текстом, то есть без номеров, вопросов, таблиц. Необходимо строго соблюдать правила постановки знаков препинания в библиографическом описании. Следует различать правила оформления библиографического описания (списка литературы) и текста сноски.

Таблица А10 – Работа с лекционным и теоретическим материалом

Критерии оценки	Количество тем для выбора
знание основных событий и явлений отечественной и всемирной истории	5
владение навыком выявления причинно-следственных связей	

Работа с лекционным материалом является одним из средств текущего контроля в освоении дисциплины в системе дистанционного обучения НовГУ: <http://do.novsu.ru>

После освоения теоретического материала каждой лекции в системе дистанционного обучения студент должен ответить на два тестовых вопроса.

Таблица А11 – Экзамен

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
Полнота, правильность и аргументированность ответа	40	2
Умение обобщать и анализировать информацию, выделять главное и второстепенное, формулировать выводы		
Степень понимания причинно-следственных связей		
Степень освоения специальной терминологии, сформированность практических навыков		
Знание источниковой базы		
Знание основных историографических трудов		
Знание основных явлений истории России XX века.		

Экзамен является средством семестрового оценочного контроля при освоении дисциплины «История России (XX век)». Экзамен проводится в устной форме и предполагает 2 вопроса, проверяющие усвоение дидактических единиц из всех разделов курса.

Отвечая на экзамене, студенты не должны ограничиваться материалом учебника. Они обязаны показать знание источников, монографий и других специальных работ, в первую очередь тех, что были изучены и законспектированы ими при подготовке к семинарским занятиям.

Вопросы к экзамену

1. Российская империя к началу Первой мировой войны: политическое, экономическое развитие, состояние социальной сферы жизни общества.
2. Россия в годы I Мировой войны и общенационального кризиса.
3. Революционный процесс 1917 года (от Февраля к Октябрю): причины революции, основные силы, личности и события.
4. Октябрьский переворот 1917 г. Приход к власти большевиков. Учредительное собрание и его разгон.
5. Гражданская война на территории РСФСР: причины, хронология, действующие силы и личности, итоги.
6. Внутренняя политика советского государства в 1917-нач. 1921 г. Причины перехода к НЭПу.
7. Экономическое развитие страны в годы НЭПа.
8. Образование Союза ССР. Конституция СССР 1924 г. Национальная политика в СССР в 1922-1934 гг.
9. Основы политической системы в первое десятилетия советской власти. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина
10. Социальная политика Советской власти в 1920-1930-е гг.
11. Форсированная модернизация в СССР: причины, ресурсы, методы. Индустриализация и коллективизация. Плановая экономика.
12. Политическая система конца 1920-х – 1930-е гг. Политические процессы в СССР в 30-е годы.
13. Национально-государственное строительство в СССР в 1925-1940 -е гг. Национальная политика до и после 1934 года: сравнительная характеристика.
14. Особенности развития отечественной культуры и науки в 1920-е гг.
15. Особенности развития отечественной культуры и науки в 1930-е гг.
16. Внешняя политика Советского государства в 1920-е-1930-е гг.: принципы, основные задачи, направления.
17. Мюнхенское соглашение 1938 г. и Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. Их последствия.

19. Причины и характер Великой Отечественной войны. Соотношение сил на советско-германском фронте к началу войны.
20. СССР в начальный период Второй мировой войны.
21. Нацистская оккупационная политика на территории СССР.
22. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
23. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
24. Боевые действия Красной армии в 1944 – 1945 гг. окончание Второй мировой войны.
25. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны: изменение положения СССР в мире, территориальные приращения, потери в народном хозяйстве. людские потери.
26. Внешняя политика СССР в период «холодной войны»: принципы, основные задачи, направления, периоды.
27. Восточная Европа и СССР после окончания Второй мировой войны: складывание советского военно-политического и экономического блока, взаимоотношения СССР и стран народной демократии с 1946 по 1987 гг..
28. Период «оттепели» в СССР: изменения в политической системе, развитие основных отраслей экономики, социальные реформы и социальные процессы.
29. Эпоха "застоя": характеристика политической и экономической системы, социальные процессы в советском обществе.
30. Советская культура в 50 – 60-е гг. XX в.
31. Советская культура в 1970- начале 1980-х годов. Особенности развития исторической науки.
32. Советская наука в 50 – 60-е гг. XX в.
33. Советская наука в 1970-1980-е гг. Особенности развития исторической науки.
34. Нарастание экономического и политического кризиса в СССР в начале 80-х годов: причины и способы борьбы. Теневая экономика. Появление неофициальных форм в культуре в к. 1970-нач. 1980-х гг.
35. Политические и идеологические реформы в СССР в период перестройки. Общественно-политическая мысль, формы политической активности в этот период.
36. Экономические реформы в СССР в период перестройки. Экономические процессы в этот период.
37. Новая концепция внешней политики. Отношения со странами соцлагеря в 1988-1991 гг.
38. Межнациональные отношения в СССР в период перестройки. Распад СССР
39. Изменения в общественно-политической мысли, культуре, культуре повседневности в период перестройки.
40. Формирование новой российской государственности в 1991-1998 гг: политическая система, реформы и процессы в области экономики, межнациональные конфликты. ориентация международной политики.

Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра истории России и археологии

Экзаменационный билет № _____

Учебная дисциплина История России (XX в.)

Для направления подготовки (специальности) 46.03.01 - История

1 Особенности развития отечественной культуры и науки в 1930-е гг.

2 Нарастание экономического и политического кризиса в СССР в начале 80-х годов: причины и способы борьбы. Теневая экономика. Появление неофициальных форм в культуре в к. 1970-нач. 1980-х гг..

Принято на заседании кафедры «__» декабря 20__ г. Протокол № ____

Завкафедрой _____ Е.В. Горопова

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «История России (XX век)»

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Новейшая отечественная история XX - начало XXI века : учебник для вузов : В 2 книгах. Кн. 2 / под редакцией Э. М. Шагина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 559, [1] с. : ил. - (Университетское образование). - Библиогр.: с. 540-551. - Указ.: с. 552-560. - ISBN 978-5-691-01728-5 : 231.00. - ISBN 978-5-691-01730-8	12	
2 Новейшая отечественная история XX - начало XXI века : учебник для вузов : В 2 книгах. Кн. 1 / под редакцией Э. М. Шагина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2008. - 655, [1] с. : ил. - (Университетское образование). - Библиогр.: с. 626-643. - Указ.: с. 644-655. - ISBN 978-5-691-01728-5 : 283.60. - ISBN 978-5-691-01729-2	12	
3 Новейшая история Отечества. XX век : учебник для вузов : В 2 томах. Т. 1 / под редакцией А. Ф. Киселева, Э. М. Шагина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Владос, 2002. - 494, [1] с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00902-8 : 85.00. - ISBN 5-691-00903-6	50	
4 История России, XX век : учебное пособие для вузов по направлению и специальности "История" / ответственный редактор В. П. Дмитренко. - Москва : АСТ, 1999. - 606, [1] с. : ил. - (История России с древнейших времен до конца XX в. ; [Кн. 3]). - ISBN 5-237-02237-5	17	
Электронные ресурсы		
1. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447816		Юрайт
2 История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465985		Юрайт
История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450401		Юрайт

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

1. Библиографическое описание издания 2. (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		

1. Ковалев Б. Н. Система пропагандистских служб коллаборационистских организаций на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР 1941-1944 / Борис Ковалёв ; Новгород. политехн. ин-т. - Новгород, 1993. - 31 с. – Текст : электронный. – URL: https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/3414	1	Bookonlime
2. Очерки истории хозяйственного развития Великого Новгорода и Новгородской земли : учебное пособие / В. Ф. Андреев [и др.] ; под редакцией Ю. А. Прокофьева ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2010. - 379, [1] с. – Текст : электронный. – URL: https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/287	9	Bookonlime
3. Федорук Н. С. Население Новгородской губернии в XIX - начале XX в.: численность, демографические процессы, социальная структура : монография / Н. С. Федорук ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2016. - 318, [6] с. : ил. - (Новгородская историческая библиотека). - Библиогр. в тексте. – Текст : электронный. – URL: https://novsu.bookonlime.ru/reader/book/2467	18	Bookonlime
4. Хрестоматия по истории России. Т. 2. Кн. 1 / составители: И. В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова ; Программа "Обновление гуманитарного образования в России". - Москва : Международные отношения, 1995. - 279 с. : ил. - ISBN 5-7084-0074-9	6	
5. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Москва : Проспект, 2004. - 588, [1] с. - Вых. дан. изд. - во ТК Велби. - ISBN 5-902171-93-8	50	
6. Новгородская земля в эпоху социальных потрясений : сборник документов. Кн. 1 : 1918-1930 / редакционная коллегия: Т. М. Воронина, И. Р. Искра, С. А. Коварская [и др.] ; вступительная статья и составление: С. В. Яров ; комментарии: А. Н. Чистиков ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого [и др.]. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2006. - 338, [2] с. : ил. - Примеч. в конце докум. - ISBN 5-98187-131-8. - ISBN 978-5-98187-131-3	4	
7. Новгородская земля в эпоху социальных потрясений : сборник документов : в 2 книгах. Кн. 2 / редакционная коллегия: Т. М. Воронина, И. Р. Искра, С. А. Коварская [и др.] ; вступительная статья и составление: С. В. Яров ; комментарии: А. Н. Чистиков ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород, 2008. - 333, [3] с. - Примеч. в конце докум. - Прил.: с. 312-316. - Указ.: с. 317-326. - ISBN 5-98187-131-8	3	
8. Новгородская земля в эпоху социальных потрясений, 1941-1945 : сборник документов. Кн. 3 / редакционная коллегия: Т. М. Воронина, И. Р. Искра, С. А. Коварская [и др.] ; вступительная статья и составление: С. В. Яров ; комментарии: А. Н. Чистиков ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого [и др.]. - Великий Новгород : Нестор-История, 2008. - 255, [1] с. : ил. - Примеч. в конце докум. - Указ.: с. 244-245. - Место изд. в вых. дан.: СПб. - ISBN 5-98187-131-8	2	
9. Новгородская земля в эпоху социальных потрясений : сборник документов. Кн. 4 : 1946-1956 / редакционная коллегия: Т. М. Воронина, И. Р. Искра, С. А. Коварская [и др.] ; вступительная статья и составление: С. В. Яров ; комментарии: А. Н. Чистиков ; Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого [и др.]. - Санкт-Петербург : Нестор-История, 2009. - 315, [1] с. - Примеч. в конце докум. - Указ.: с. 302-303. - ISBN 978-5-98187-435-2	3	
10. История России, 1917-1940 : хрестоматия / под редакцией М. Е. Главацкого; Урал. гос. ун-т. - Екатеринбург, 1993. - 358 с. - ISBN 5-230-06701-2	12	

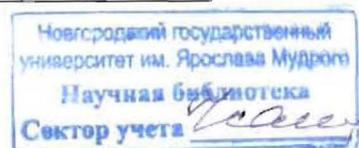
Таблица Б3. Информационное обеспечение

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный

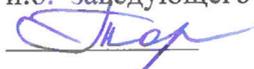


Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2021
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru *	Договор № 7504/20 от 17.03.2021	31.12.2021
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/	в открытом доступе	-
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

Проверено НБ НовГУ



и.о. заведующего кафедрой ИРиА

 Е.В. Торопова

« 17 » декабря 20 20 г.

		компьютера, выход в Интернет)	
2.	Мультимедийное оборудование	проектор, компьютер, экран или интерактивная доска	
3.	Программное обеспечение		
Наименование программного продукта		Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Zbrush Academic Volume License		Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.2020
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD		Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.2020
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера		Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127	03.11.2020
Антиплагиат. Вуз.*		Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ	29.01.2021
Adobe Acrobat		свободно распространяемое	-
Teams		свободно распространяемое	-
Skype		свободно распространяемое	-
Zoom		свободно распространяемое	-
Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Enviroment)		свободно распространяемое	

- актуализировать Приложение Б.

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочный
Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru	Договор № 4431/05/ЕП(У)21 от 17.03.2021	31.12.2022
Электронная библиотечная система «IPRsmart» http://www.iprbookshop.ru	Договор № 8658/21П от 24.03.2022	31.12.2022
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prlib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Национальная подписка в рамках проекта Министерства образования и науки РФ (Госзадание № 4/2017 г.) к наукометрическим БД Scopus и Web of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic	регистрация (территория вуза)	2022
База данных электронно-библиотечной системы «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф	в открытом доступе	-
Древности Новгородской земли: электронная база данных археологических находок http://www.novsu.ru/archeology/	База собственной генерации в открытом доступе	-
База данных «Древнерусские берестяные грамоты» http://gramoty.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-