

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЮР

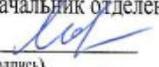
  
(подпись) С.Ю. Фабричный  
«31» августа 2023 года (Ф.И.О.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

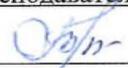
Специальность  
40.02.04 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: юрист

Согласовано:

Начальник отделения СПО  
  
(подпись) В.М. Морозова  
«31» августа 2023 г. (Ф.И.О.)

Разработчик:

Преподаватель СПО  
  
(подпись) О.Ю. Трезорова  
«31» августа 2023 г. (Ф.И.О.)

**Рассмотрена:**

Предметной (цикловой) комиссией  
Общеобразовательных,  
общегуманитарных, социально-  
экономических, математических и  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Председатель предметной (цикловой)  
комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Е. Тульских  
(Ф.И.О.)

Разработана на основе Проекта  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
40.02.04 «Юриспруденция»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	4
	1.1 Область применения рабочей программы.....	4
	1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
	1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
	1.4 Перечень формируемых компетенций.....	4
	1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины.....	4
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	5
	2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
	2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	5
	2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	6
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
	3.1 Требования к материально-техническому обеспечению.....	7
	3.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
	4.1 Структура фонда оценочных средств.....	9
	4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств.....	10
<b>5</b>	<b>ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ</b> .....	13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.20 Основы бережливого производства

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» относится к социально-гуманитарному циклу, изучается в 1 семестре на базе 11 классов и в 3 семестре на базе 9 классов.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области изучения и применения методов и принципов бережливого производства.

Задачи:

- сформировать умения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- сформировать знания о путях обеспечения ресурсосбережения и принципах бережливого производства

### 1.4 Перечень формируемых компетенций

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения, практический опыт
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона

### 1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 34 часа,
- самостоятельная работа обучающегося - 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Учебная нагрузка по дисциплине (всего)</b>	<b>36</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	14
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
- подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам);	2
- подготовка презентаций.	
<b>Итоговая аттестация:</b> зачет	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Таблица 3 – Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
<b>Тема 1 Основные понятия и принципы бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие бережливого производства. История создания концепции бережливого производства. Концепция Lean Production. Виды потерь муда, мури и мура. Принципы и методы бережливого производства. Сущность стратегии Кайдзен. Кайдзен-блиц. Инструменты бережливого производства. Основные этапы внедрения бережливого производства.	2	ОК-7
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Семинар. Ценности и потери	3	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Деловая имитационная игра «Административные процессы»	2	
<b>Тема 2 Виды моделей бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке. Система «Упорядочения /5S». Система менеджмента качества. Система «Точно-вовремя -JIT». Система общего производительного обслуживания оборудования TPM.	2	ОК-7
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Деловая имитационная игра «Административные процессы»	2	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Модели бережливого производства.	4	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Модели бережливого производства.	2	

<p align="center"><b>Тема 3</b> <b>Метод «Бережливое производство + шесть сигм»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сущность метода «Бережливое производство + шесть сигм». Что дает сфере услуг применение метода «Бережливое производство + шесть сигм». Причины необходимости внедрения метода «Бережливое производство + шесть сигм» в сфере услуг. Содержание «шести сигм». Применение метода «Бережливое производство + шесть сигм».</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">ОК-7</p>
<p align="center"><b>Тема 4</b> <b>Реализация метода «Бережливое производство + шесть сигм» в сервисных организациях</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Оценка готовности. Вовлечение: как создать вытягивание. Цели мобилизации. Предварительное планирование. Предупреждающие сигналы и тормозящие факторы.</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">ОК-7</p>
<p align="center"><b>Тема 5</b> <b>Совершенствование услуг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Проблемы в процессах оказания услуг. Управление проектами в сфере оказания услуг. Использование DMAIC для совершенствования процессов оказания услуг. Совершенствование процессов оказания услуг.</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">ОК-7</p>
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Методика выявления проблем и коренных причин их возникновения</p>	<p align="center">4</p>	
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Стандартизация</p>	<p align="center">3</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа № 1.</b> Подготовка презентаций по темам.</p>	<p align="center">2</p>	
<b>Всего:</b>		<p align="center"><b>36</b></p>	

### **2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **2.3.1 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины**

Теоретическая часть дисциплины направлена на формирование системы знаний о концепции бережливого подхода к организации производственного процесса, рабочего пространства и мест.

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины. Очень важным в процессе освоения дисциплины является собственное знакомство студентов с теоретическими знаниями по теме дисциплины в процессе подготовки к практическим занятиям. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендуется использовать презентации, деловые имитационные игры, видеоматериалы. Подобный подход способствует более полному и глубокому усвоению информации, овладению необходимыми компетенциями, приобретению практического опыта.

#### **2.3.2 Методические рекомендации по организации практических занятий**

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Во время практических занятий студенты знакомятся с подходами, методами и инструментами бережливого производства, возможностями оптимизации производственных процессов посредством внедрения бережливого подхода.

При изучении дисциплины (модуля) студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), дистанционного обучения, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;
- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

### **2.3.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В рамках учебной дисциплины предусматривается как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Аудиторная самостоятельная работа проходит в разных формах в зависимости от тематики занятия и представляет собой выполнение индивидуальных практических заданий или заданий в малых группах (ответы на заранее заданные вопросы), ответы на вопросы во время итогового собеседования, работу с литературой и иными источниками информации.

Ведущей формой внеаудиторной самостоятельной работы студентов является поиск и анализ дополнительной информации по дисциплине «Основы бережливого производства»

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность дистанционной работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины (модуля), скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

*Оборудование учебного кабинета*

*Технические средства обучения:* мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук, колонки); сканер; компьютеры -16 шт.; программное обеспечение (стандартное программное обеспечение: MS Windows XP; текстовый редактор MS Word.

*Учебно-наглядные пособия:* методические материалы по курсу дисциплины.

*Специализированная мебель:* столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература:

1. Воробьева, И. П. Экономика и организация производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475888>

2. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

1. Васин, С. Г. Управление качеством. Всеобщий подход: учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Васин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10557-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497677>

#### Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Windows 10 for Educational Use	Dreamspark (Imagine) № 370aef61-476a-4b9f-bd7c-84bb13374212	30.04.2015
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.2020
Zoom	Договор №363/20/90/ЕП(у)20-ВБ	04.06.2020
Подписка Microsoft Office 365	свободно распространяемое для вузов	-
Adobe Acrobat	свободно распространяемое	-
Zoom	свободно распространяемое	-

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
<b>Профессиональные базы данных</b>		
ЭБС «Электронная библиотечная система Новгородского государственного университета» (ЭБС НовГУ) <a href="https://novsu.bookonline.ru">https://novsu.bookonline.ru</a> .	Договор № 230 от 30.12.2022г. с ООО «КДУ»	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>	Договор № 25/ЕП(У)22 от 23.12.2022г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	с 01.01.2023 по 31.12.2023г
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	в открытом доступе	-
<b>Информационные справочные системы</b>		
ЭБС «Консультант студента» <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>	Договор № 364/Ю с ООО «Консультант студента» от 23 декабря 2022г	с 01.01.2023г. по 30.06.2023г.
«Национальная электронная библиотека» <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Договор №101/НЭБ/2338П от 14.03.2022 с ФБГУ «Российская Государственная библиотека», срок действия 5 лет	с 14.03.2022г. по 13.03.2027г.

*Интернет – ресурсы:*

1. <https://www.bitobe.ru/tpl/docs/pdf/bp%20method.pdf>

2. <https://4brain.ru/blog/lean>

3. <https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/07/ron-perejra-rukovodstvo-po-berezhlivomu-proizvodstvu-1.pdf>

Обучение по учебной дисциплине «Основы бережливого производства» может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Ссылка на дистанционный курс <https://do.novsu.ru/course/view.php?id=3052>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК-7</i>	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	<i>Формы и методы контроля умений:</i> – дискуссионные задания; – тестирование; – практическое задание.  <i>Формы и методы контроля знаний:</i> -устный фронтальный опрос на теоретическом занятии; - проверочные работы; - тестирование.  <i>Методы оценки результатов обучения:</i> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая оценка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых

	принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	выставляется итоговая оценка.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

#### 4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

##### а) Тестовые задания

При выполнении тестовых заданий необходимо обращать внимание на то, что возможен только один правильный вариант ответа. Время на выполнение тестовых заданий ограничено.

Критерии оценки	Кол-во вопросов	Кол-во вариантов заданий
Правильность ответа на вопросы <u>Критерии оценки теста:</u> Оценка «отлично» - 16-14 баллов. Оценка «хорошо» - 13-11 баллов. Оценка «удовлетворительно» - 10-7 баллов. Оценка «неудовлетворительно» - 6 и менее баллов.	16	2

##### Пример тестовых заданий

Тема 1. Основные понятия и принципы бережливого производства

Тема 2. Виды моделей бережливого производства

1) Какие затраты относятся к внутренним затратам на дефект

1 Отходы и переделки, возникшие по вине поставщиков

2 Обучение вопросам качества

3 Переделки и ремонт

4 Проверки и испытания

2) ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это...

1 обслуживание оборудования механиком, сотрудником и энергетиком

2 обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течении всего жизненного цикла с участием всего персонала

3 обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

3) Что отображает диаграмма Исикавы?

1 Причины возникновения проблемы

2 Возможные пути решения проблемы

3 Ответственных за возникновение проблемы

4 Затраты на ликвидацию последствий проблемы

##### б) Контрольная работа

При выполнении контрольной работы необходимо обращать внимание на правильность профессиональной терминологии, логичность и фактическую точность в формулировании ответа (в случае заданий, на которые требуется дать развернутый ответ), на последовательность в изложении материала. Ответы необходимо давать с опорой на теоретические знания, полученные во время изучения дисциплины.

Критерии оценки	Кол-во заданий	Кол-во вариантов заданий
Правильность решения задач	1 задача	2
Полное и правильное выполнение заданий	2 задания	
Правильность ответов на тестовые вопросы	41 вопрос тестовых заданий	

*Пример контрольной работы*

*Тема 3. Метод «Бережливое производство + шесть сигм»*

*Тема 4. Реализация метода «Бережливое производство + шесть сигм» в сервисных организациях*

*Тема 5. Совершенствование услуг*

**Вариант 1.**

*Задача*

Выделить какой-либо процесс или операцию в своей трудовой деятельности. Это может быть прием заказа, процесс погрузки-отгрузки, отправки, рассмотрения жалобы, выдачи справки или уведомления и т.д. Выделенный процесс разбейте на отдельные действия (шаги), как можно мельче, до отдельного движения. Необходимо произвести регистрацию потерь в выделенном процессе, используя форму регистрации потерь (табл.). Для этого все действия, выявленные в процессе, следует перечислить в столбце No2. Каждое перечисленное действие необходимо рассмотреть на предмет выявления 8 видов потерь. Выявленные потери регистрируются в столбцах табл.1 NoNo3-10. Все необходимые пояснения можно записывать либо в таблице, либо под ней (с пометкой «примечания»). Укажите, какие действия (шаги) процесса несут ценность для заказчика, а какие – нет. Для этого отметьте любым цветом или штриховкой в таблице строки, в которых указаны действия (шаги), несущие ценность для заказчика. Остальные оставьте без особых отметок.

Таблица - Форма регистрации потерь

№	Наименование действия (шага) рассматриваемого процесса	Отметка о регистрации вида потерь							
		T	I	M	W	O	O	D	S
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

*Задание.*

Отнесите перечисленные ниже характерные особенности к бережливому или традиционному производству

1) Традиционное производство	1. Перепроизводство продукции, которая не нужна потребителю;
2) Бережливое производство	2. Выпускается только такое количество продукции, которое требуется на следующей стадии;
	3. Оборудование переналаживается медленно;
	4. Отсутствует брак;
	5. Нет затрат на хранение;
	6. Происходит накопление и складирование готовых изделий;
	7. Сокращаются затраты на устранение брака

*Тестовое задание*

1.Гемба – это:

- а) место, где выполняется работа;
- б) место, где создается ценность;

- в) место возникновения и решения проблем;
- г) все из перечисленного верно.

2. Мотивация премированием является эффективной при условии, что

- а. размер и условия премирования заранее определены.
- б. премия выплачивается не чаще чем раз в квартал.
- с. получение премии достижимо.
- д. верны ответы 1 и 3.
- е. все ответы верны.

### в) Деловая имитационная игра

Деловая имитационная игра «Административные процессы» проводится в несколько раундов. Студенты участвуют в игре в соответствии с выбранной ролью. По окончании каждого раунда подводится рефлексия, студентами предлагаются мероприятия по улучшениям.

Критерии оценки	Кол-во раундов
Уровень активности участия в игре	3-4
Уровень активности участия в дискуссии	

### г) Зачет

При подготовке к зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Критерии оценки	Кол-во вопросов
Уровень знания программного материала	28
Уровень знания современной учебной и научной литературы	
Способность применять знание теории к решению профессиональных задач	
Верно и аргументировано выполнять практическое задание	
Владеть понятийным аппаратом	
Демонстрировать способность к анализу	
Подтверждать теоретические постулаты примерами из практики	

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие бережливого производства
2. Бережливая компания как система: организация и управление.
3. Организация потоков создания ценностей.
4. Организация производственной среды.
5. Стратегия и цели развития компании.
6. История возникновения систем бережливого производства.
7. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
8. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
9. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
10. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
11. Система «Упорядочения /5S».
12. Система менеджмента качества.
13. Система «Точно-вовремя -JIT».
14. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM.
15. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
16. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
17. Управление текущим производственным процессом на участке.
18. Управление персоналом участка.

19. Стандартизация деятельности.
20. Обслуживание оборудования.
21. Быстрая переналадка оборудования.
22. Встроенное в поток качество.
23. Система логистики «точно во - время».
24. Организация работы офисных подразделений.
25. Совершенствование производства.
26. Развитие производственной системы.
27. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.
28. Особенности организации работы офисных подразделений.

### **5 ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись	Номер и дата распорядительного документа о принятии изменений