

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Отделение среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЮР


(подпись) С.Ю. Фабричный
«31» августа 2023 года (Ф.И.О.)

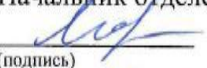
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО**

Специальность
40.02.04 «Юриспруденция»

Квалификация выпускника: юрист

Согласовано:

Начальник отделения СПО


(подпись) В.М. Морозова
«31» августа 2023 г. (Ф.И.О.)

Разработчик:

Преподаватель СПО ИЮР


(подпись) Н.Ю. Самуйленко
«31» августа 2023 г. (Ф.И.О.)

Рассмотрена:

Предметной (цикловой) комиссией
профессионального цикла дисциплин

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

Разработана на основе проекта
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
40.02.04 «Юриспруденция»

Председатель предметной (цикловой)
комиссии


(подпись)

В.М. Морозова
(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1	Область применения рабочей программы	4
1.2	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	4
1.4	Перечень формируемых компетенций	5
1.5	Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины	8
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1	Объём учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2	Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1	Требования к материально-техническому обеспечению	18
3.2	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4.1	Структура фонда оценочных средств	20
4.2	Рекомендации по использованию оценочных средств	23
5	ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	33

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семейное право

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной, части образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации) и профессиональной подготовке работников.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Семейное право относится к общепрофессиональному циклу и является вариативной дисциплиной для студентов окончивших 11 классов 5 и 6 семестр.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;
- описывать значимость своей

Ошибка! Источник ссылки не найден.;

- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы проектной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности по **Ошибка! Источник ссылки не найден.**;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

1.4 Перечень формируемых компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы	Умения:

	решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Ошибка! Источник ссылки не найден.	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства

		и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Ошибка! Источник ссылки не найден. в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения Ошибка! Источник ссылки не найден.	Умения:
		описывать значимость своей Ошибка! Источник ссылки не найден.
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по Ошибка! Источник ссылки не найден.
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных

		предложений на профессиональные темы	
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
		особенности произношения	
		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Навыки: в осуществлении профессионального толкования норм права; Умения: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; Знания: сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	
ПК1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Навыки: в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; Умения: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; Знания: порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	

ПК1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	Навыки:	
		в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	
		Умения:	
		применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;	
		составлять различные виды юридических документов.	
		Знания:	
		правила составления юридических документов;	

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

Учебная нагрузка обучающегося всего 72 часа, в том числе:

- самостоятельная работа 60 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка по дисциплине (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы / Уровни освоения (для не актуализированных ФГОС оставить графу «Уровни освоения»)
1	2	3	
Раздел 1	Понятие и принципы семейного права		
Тема 1.1			
Семейное право как отрасль права	Самостоятельная работа	5	ОК 02,04,05 ПК 1.1-1.3
	1 Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права. 3.Источники семейного права.		
	2.Место семейного права в системе российского права. Основные начала (принципы) семейного права		
	3.Источники семейного права.		
Тема1.2	Содержание учебного материала	2	
Семейные правоотношения.	1. Особенности отношений, регулируемых семейным правом. Классификация семейных правоотношений. 2. Юридические факты в семейном праве. 3. Понятие правоспособности и дееспособности в семейном праве. Возникновение правоспособности и дееспособности. 4. Родство и свойство, их юридическое значение. 5. Сроки в семейном праве.		ОК 02,04,05 ПК 1.1-1.3

	Применение исковой давности к семейным отношениям.		
	Практические занятия	2	
	Семейные правоотношения		
Тема1.3	Самостоятельная работа	5	
Осуществление и защита семейных прав.	1. Способы осуществления семейных прав и исполнение семейных обязанностей. Пределы осуществления семейных прав. 2. Защита семейных прав. Способы защиты семейных прав. 3. Ответственность в семейном праве.		ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1-1.3
Раздел 2	Понятие и правовая природа брака		
Тема2.1	Содержание учебного материала	2	
Заключение и прекращение брака.	1. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака и его правовые последствия. Регистрация брака. Порядок заключения брака. Условия вступления в брак и обстоятельства, препятствующие заключению брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. 2. Заключение брака несовершеннолетними. Основания и порядок снижения брачного возраста до 16 лет. Порядок и условия вступления в брак до достижения 16 лет. 3. Прекращение брака, его основания Административный и судебный порядок расторжения брака.		ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1-1.3
	Практические занятия	2	
	Решение задач по теме Заключение и прекращение брака.		
Тема2.2	Самостоятельная работа	5	
Недействительность брака.	1. Недействительность брака. Основания признания брака недействительным. 2. Правовые последствия недействительности брака. Возмещение ущерба, причиненного недействительностью брака. Обстоятельства, устраняющие		ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1-1.3

	недействительность брака.		
Тема2.3	Самостоятельная работа	5	
Личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами	1. Личные неимущественные и имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Личные неимущественные правоотношения между супругами: понятие и значение. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. 3. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. 4. Собственность каждого из супругов, ее правовой режим. Признание имущества каждого из супругов их совместной собственностью. 5. Ответственность супругов по обязательствам. Право кредитора (кредиторов) супруга-должника требовать изменения или расторжения заключенного между ними договора в связи с существенно изменившимися обстоятельствами. Ответственность супругов по обязательствам. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.		<i>ОК 01,02,04,05,09</i> <i>ПК 1.1-1.3</i>
Тма2.4	Самостоятельная работа	5	
Установление происхождения детей	1. Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. 2. Установление отцовства (материнства). Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Установление отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка. Добровольное установление отцовства по совместному заявлению отца и		<i>ОК 01,02,04,05,06,09</i> <i>ПК 1.1-1.3</i>

	матери ребенка в органах ЗАГС. Установление отцовства в судебном порядке.		
Тема2.5	Самостоятельная работа	5	
Права несовершеннолетних детей	1. Личные неимущественные права детей. Понятие ребенка. Права несовершеннолетних детей. 2. Имущественные права детей.		<i>ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1-1.3</i>
Тема2.6	Самостоятельная работа	5	
Права и обязанности родителей	1.Содержание родительских прав. Осуществление родительских прав. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности родителей.		<i>ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1-1.3</i>
Тема2.7	Самостоятельная работа	5	
Ответственность за ненадлежащее выполнение родительских прав и обязанностей	1. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах: основания и порядок. Основания прекращения родительских прав 2. Основания и порядок ограничения родительских прав. Отобрание ребенка у родителей (одного из них) без лишения родительских прав (ограничение родительских прав). Правовые последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав: основания и порядок.		<i>ОК 01,02,04,05,09 ПК 1.1-1.3</i>
Тема2.8	Содержание учебного материала	2	
Алиментные обязательства	1. Понятие и содержание алиментных обязательств, их особенности. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. 2. Алиментные обязательства родителей в отношении детей. 3. Алиментные обязательства совершеннолетних детей в отношении родителей. 4. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, других членов семьи. Обязанности супругов по взаимному содержанию, освобождение от них.		<i>ОК 01,02,04,05,06,09 ПК 1.1-1.3</i>

	Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.		
	Практические занятия	2	
	Решение задач по теме Алиментные Обязательства		
Раздел 3	Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей		
Тема 3.1	Самостоятельная работа	5	
Учет детей, оставшихся без попечения родителей	1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Учет детей, оставшихся без попечения родителей.		ОК 01,02,04,05,06,09 ПК 1.1-1.3
Тема 3.2	Самостоятельная работа	5	
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	1. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Усыновление (удочерение): условия и порядок, правовые последствия. 3. Опекa и попечительство над детьми. 4. Приемная семья: понятие семьи и основания ее возникновения. 5. Иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		ОК 01,02,04,05,06,09 ПК 1.1-1.3
Раздел 4	Семейное законодательство РФ в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства		
Тема 4.1	Самостоятельная работа	5	
Применение семейного законодательства Р.Ф. к семейным отношениям с участием иностранных граждан	1. Заключение иностранными гражданами и лицами без гражданства брака на территории Российской Федерации. Признание браков, заключенных вне пределов Российской Федерации. 2. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов. 3. Усыновление (удочерение) с участием иностранных граждан.		ОК 01,02,04,05,06,09 ПК 1.1-1.3

	Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи		
Тема 4.2	Самостоятельная работа	5	
Применение семейного законодательства Р. Ф. к семейным отношениям с участием лиц без гражданства	1. Признание браков, заключенных вне пределов Российской Федерации. 2. Личные имущественные и неимущественные права и обязанности супругов. 3. Усыновление (удочерение) с участием лиц без гражданства. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи.		<i>ОК 01,02,04,05,06,09 ПК 1.1-1.3</i>
Всего:		72	

2.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины «Семейное право» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения. Для проведения текущего контроля знаний и умений используется оценка практических работ и тестовых заданий, выполненных обучающимися на занятиях в аудитории и выполненных самостоятельно во внеаудиторное время. Для проведения промежуточной аттестации используется устные, письменные или комбинированные способы оценки уровня достижения результатов освоения учебной дисциплины.

2.3.1 Методические рекомендации по теоретической части дисциплины

Теоретическая часть дисциплины направлена на формирование системы знаний о семейных отношениях.

Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентами при знакомстве с дополнительной литературой, которая предназначена для более глубокого овладения знаниями основных разделов дисциплины. Очень важным в процессе освоения дисциплины является собственное знакомство студентов с теоретическими знаниями по теме дисциплины в процессе подготовки к практическим занятиям. В качестве активных и интерактивных форм проведения занятий рекомендуется использовать групповую консультацию, разбор конкретных ситуаций. Подобный подход способствует более полному и глубокому усвоению информации, овладению необходимыми компетенциями, приобретению практического опыта.

Основное содержание теоретической части, излагается на лекционных занятиях, которые выполняют пять основных функций: информационную (сообщение новых знаний), развивающую (развитие познавательных процессов, памяти, мышления),

воспитывающую (воспитание профессиональных и личностных качеств, формирование взглядов, убеждений, мировоззрения), стимулирующую (развитие познавательных и профессиональных интересов), координирующую (координация с другими видами занятий).

Также закрепить теоретический материал, выработать навыки самостоятельной аналитической и практической работы и сформировать более глубокую систему знаний помогает знакомство с основной и дополнительной литературой по данной дисциплине.

2.3.2 Методические рекомендации по организации практических занятий

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины.

В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

Во время практических занятий студенты знакомятся с будущей профессиональной деятельностью в виде учебных ситуационных или иных задач.

Цель практических занятий – овладение навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой дисциплины. Наибольшее распространение имеют такие формы как решение задач, подготовка докладов и выступлений, обсуждение дискуссионных вопросов, заполнение процессуальных документов. В качестве инновационных методов используются деловые игры, использование информационных технологий и официальных порталов органов государственного управления для решения практических задач и формирования навыков. В организации практических занятий реализуется принцип как самостоятельной, так и совместной деятельности. При проведении групповых практических занятий обучающиеся учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, искать пути совместного решения практических задач. Такое проведение занятий обеспечивает контроль усвоения знаний и развитие практических навыков студентов.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятия целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

При изучении дисциплины (модуля) студенты ориентируются на чтение специальной литературы, изучение электронных учебных пособий. Современное понимание учебного процесса и осмысление изучаемого предмета предполагает применение новых методик преподавания, в частности, применение компьютерных технологий (персональных компьютеров с доступом в интернет), дистанционного обучения, интерактивных форм занятий.

Практические занятия в большинстве своем строятся следующим образом:

- 20% занятия преподаватель дает задание студентам, объясняя в зависимости от поставленных задач методы и приемы для его выполнения;

- 70% аудиторного времени – самостоятельное решение задач студентами или коллективное выполнение упражнений и представление результатов в группе;
- 10% аудиторного времени в конце текущего занятия – анализ результатов, разбор типовых ошибок, допущенных при решении задач, подведение итогов выполнения упражнений.

Все виды работы и методики направлены на формирование у студентов устойчивых навыков профессиональной подготовки, выработку умений применения теоретических знаний в практической деятельности.

2.3.3 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

В рамках учебной дисциплины предусматривается как аудиторная, так и внеаудиторная самостоятельная работа студентов. Аудиторная самостоятельная работа проходит в разных формах в зависимости от тематики занятия и представляет собой выполнение индивидуальных практических заданий или заданий в малых группах (ответы на заранее заданные вопросы), ответы на вопросы во время итогового собеседования, работу с литературой и иными источниками информации.

Ведущей формой внеаудиторной самостоятельной работы студентов является поиск и анализ дополнительной информации по дисциплине Семейное право.

В процессе организации самостоятельной работы поддерживается возможность дистанционной работы с преподавателями, в ходе которой можно получить необходимую консультацию и разрешить наиболее сложные вопросы изучаемой дисциплины (модуля), скорректировать осмысление материала. Таким образом, самостоятельная работа студентов как составная часть учебной дисциплины направлена на более глубокое, осмысленное понимание материала и, как следствие, овладение необходимыми компетенциями как итог изучения дисциплины.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

учебного кабинета *Семейное право*

Оборудование учебного кабинета: персональный компьютер (ПК Celeron 2.4/1024/40/DVD/Flatron L1750S)- 1 шт. Интернет.

-учебно-наглядные пособия: учебно-методический комплекс по дисциплине, включающий в себя, кроме конкретных заданий, методические рекомендации (указания) по выполнению обучающимися заданий к практическим занятиям; методические рекомендации (указания) по оценке качества подготовки обучающихся.

-специализированная мебель: рабочее место преподавателя (офисная мебель) 1 шт.; учебная мебель (40 учебных мест - 20 столов, 40 стульев); доска – 1 шт.; 1 книжный шкаф.

Тип проводимых занятий: лекционные занятия; практические занятия, семинарские занятия; групповые и индивидуальные консультации; текущий контроль и промежуточная аттестация.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-19037-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555808>
2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536447>.

б) Дополнительная литература

1. Булаевский Б. А., Елисева А. А. Семейное право. Фонды оценочных средств. Учебно-методическое пособие. — М.: Проспект, 2019. 136 с.
2. Конобеевская И.М. Семейное право. Уч.пос. — М.: Проспект, 2020. 160 с.

в) Программное обеспечение

Наименование программного продукта	Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное)	Дата выдачи
Microsoft Imagine (Microsoft Azure Dev Tools for Teaching) Standard	Договор №243/ю, 370aef61-476a-4b9f-bd7c- 84bb13374212	19.12.20 18
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999. Node 1 year Educational Renewal License *	Договор №148/ЕП(У)20-ВБ, 1С1С-200914-092322-497-674	11.09.20 20
ABBYY Fine Reader PDF 15 Business. Версия для скачивания (годовая лицензия с академической скидкой)*	Договор №191/Ю	16.11.20 20
Zbrush Academic Volume License	Договор №209/ЕП(У)20-ВБ	30.11.20 20
Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD	Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763	03.11.20 20
Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных Расширенная для физического сервера	Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ax000369127	03.11.20 20
Adobe План Creative Cloud — Все приложения для высших учебных заведений — общее устройство	Договор №189/ЕП (У)20-ВБ, Договор №190/ЕП (У)20-ВБ, 9A2A4D80A506D427A09A	13.10.20 20
Substance Education	Договор №216/ЕП(У)20-ВБ, Договор №217/ЕП(У)20-ВБ	16.11.20 20

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Наименование ресурса	Договор	Срок договора
Профессиональные базы данных		
База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-Библио Тех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014	бессрочн ый

Электронный каталог научной библиотеки http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Аналитика» (картотека статей) http://mars.novsu.ac.ru/MarcWeb/	База собственной генерации	бессрочный
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru Коллекция: Легендарные книги	Договор №63/юс от 20.03.2018	бессрочный
Национальная электронная библиотека (НЭБ) https://rusneb.ru/	Договор № 101/НЭБ/2338 от 01.09.2017	31.08.2022
Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина https://www.prilib.ru/	в открытом доступе	-
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/	в открытом доступе	-
Информационные справочные системы		
Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru	в открытом доступе	-
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru	в открытом доступе	-
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru	в открытом доступе	-
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata	в открытом доступе	-
Справочно-правовая система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс студенту и преподавателю) www.consultant.ru/edu/	в открытом доступе	-

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть – фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и хранится в соответствующем подразделении.

Таблица – Критерии и методы оценки результатов обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессио-	-демонстрация умения распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -демонстрация умения определять этапы	Формы контроля: -индивидуальный; -групповой; -фронтальный.

нальной деятельности применительно к различным контекстам	решения задачи; -демонстрация умения выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -демонстрация умения составлять план действия; -демонстрация умения определять необходимые ресурсы; -демонстрация умения владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -демонстрация умения реализовывать составленный план; -демонстрация умения оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -уяснение актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; -использование основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -уяснение алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -демонстрация знания методов работы в профессиональной и смежных сферах; -уяснение структуры плана для решения задач; -уяснение порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	Методы контроля: -экзамен; -внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе подготовка рефератов; -устные опросы и письменные проверочные работы; -тестирование; -выполнение и защита индивидуальных и групповых заданий; -выполнение творческих заданий с представлением собственной позиции; -выбор способов действий из ранее известных способов; -работа в группе и представление своей позиции и позиции группы; -самоконтроль (поиск допущенных ошибок, неточностей);
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-демонстрация умения определять задачи для поиска информации; -демонстрация умения планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию -демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации; -демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска; -демонстрация умения оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -демонстрация умения использовать современное программное обеспечение; -демонстрация умения использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -демонстрация знания номенклатуры	-взаимоконтроль (разноуровневое обучение). Методы оценки результатов обучения: -мониторинг роста творческой активности, самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результатов итоговой аттестации по учебной дисциплине на основе суммы результатов теку-

	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -применение приемов структурирования информации; -демонстрация знания формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройствах информатизации; -демонстрация знания порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	щего контроля. Формы оценки: -практические занятия оцениваются в системе «зачет-незачет», остальные работы – в традиционной системе отметок в баллах по пяти-бальной шкале за каждую выполненную работу, на основе которых выставляются итоговые отметки.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-демонстрация умения организовывать работу коллектива и команды; -демонстрация умения взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -демонстрация знания психологических основ деятельности коллектива, психологические особенности личности; -уяснение основ проектной деятельности;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-демонстрация умения грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -уяснение особенностей социального и культурного контекста; -уяснение правил оформления документов и построения устных сообщений;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-демонстрация умения описывать значимость своей специальности; -демонстрация умения применять стандарты антикоррупционного поведения; -уяснение сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -уяснение значимости профессиональной деятельности по специальности; -демонстрация знания стандартов антикоррупционного поведения и последствий его нарушения;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на	-демонстрация умения понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	

государственном и иностранном языках	профессиональные темы; -демонстрация умения участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -демонстрация умения строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -демонстрация умения кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -демонстрация умения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -уяснение основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); -демонстрация знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -уяснение особенностей произношения; -демонстрация знания правил чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.	- демонстрация умения анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - демонстрация умения характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; --демонстрация знания о сущности, содержания основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства	
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	- демонстрация умения оперировать юридическими понятиями и категориями; - демонстрация умения анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; --демонстрация знания о порядке судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;	
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических	- демонстрация умения применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой	

документов, в том числе с использованием информационных технологий.	информации и оформления юридических документов; - демонстрация умения составлять различные виды юридических документов. --демонстрация знания о правилах составления юридических документов;	
---	--	--

4.2 Рекомендации по использованию оценочных средств

а) Устный фронтальный опрос

Например, по теме 1.2 Семейные правоотношения

Устный опрос фронтальный

Вопросы к обсуждению

1. Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности.
- 2..Содержание семейных правоотношений.
- 3 Юридические факты в семейном праве.
- 4.Понятие правоспособности и дееспособности в семейном праве. Возникновение правоспособности и дееспособности.
- 5.Родство и свойство, их юридическое значение.
- 6.Сроки в семейном праве. Применение исковой давности к семейным отношениям.

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

б)Решения задач

Например, Раздел2 Понятие и правовая природа брака
Тема 2.1 Заключение и прекращение брака.

1.В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым.

В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?

Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке?

2.Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГС отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГС.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГС или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГС по заявлению обоих супругов?

Критерии оценки:

Знания и умения обучающихся оцениваются по пятибалльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать умение обучающегося применять определения, правила в конкретных случаях. Основными критериями оценки к устному ответу являются:

- 1) грамотность и уверенность устной речи;
- 2) полнота и правильность ответа;
- 3) степень осознанности, понимания изученного;
- 4) владение дополнительной информацией по вопросу;
- 5) умение совмещать изучаемый материал с жизнью, окружающей действительностью.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- грамотно, уверенно и полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий и терминов;
- обнаруживает понимание материала, владеет дополнительной информацией по вопросу, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, или 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого, а также не всегда может убедительно обосновать свое суждение.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и терминов или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, понятий, терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может привести необходимые примеры. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

г) дифференцированный зачет

При подготовке к дифференцированному зачету можно использовать как конспекты лекций, так и литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, в том числе, из дополнительного списка. Разрешается также пользоваться дополнительными достоверными источниками информации, в том числе, размещенными в сети Интернет.

Необходимо ответить на 2 вопроса из разных тематических разделов дисциплины.

При подготовке к ответу рекомендуется начать с теоретических вопросов, а затем перейти к решению практического задания. При выполнении практического задания можно пользоваться калькулятором и нормативно-правовой базой.

Критерии оценки	Кол-во билетов
Логичность и последовательность в изложении информации	29
Использование профессиональной терминологии	
Демонстрация теоретических знаний	
Готовность к решению практических задач	

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Понятие, предмет и метод семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Соотношение семейного и иных отраслей права
5. Развитие семейного законодательства России.
6. Понятие и виды семейных правоотношений, их особенности.
7. Осуществление и защита семейных прав.
8. Сроки в семейном праве. Исковая давность.
9. Понятие и признаки брака.
10. Порядок заключения брака.
11. Условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
12. Основание и порядок прекращения брака.
13. Расторжение брака в органах ЗАГС.
14. Расторжение брака в судебном порядке.
15. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
16. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
17. Основания и порядок признания брака недействительным.
18. Личные неимущественные права и обязанности супругов
19. Законный режим имущества супругов
20. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты.
21. Раздельная собственность супругов.
22. Раздел общего имущества супругов.
23. Понятие брачного договора.
24. Брачный договор: понятие, содержание, форма.
25. Порядок заключения брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения, признания брачного договора недействительным.

26. Ответственность супругов по обязательствам.
27. Установление происхождения детей.
28. Добровольное установление (признание) отцовства.
29. Установление отцовства (материнства) в судебном порядке.
30. Оспаривание отцовства (материнства).
31. Запись родителей ребенка в книге записей рождений.
32. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
33. Права несовершеннолетних детей. Общая характеристика личных неимущественных и имущественных прав детей. Право ребенка на защиту.
34. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
35. Права несовершеннолетних родителей.
36. Осуществление родительских прав и обязанностей родителем, проживающим отдельно от ребенка. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.
37. Защита родительских прав.
38. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия.
39. Восстановление в родительских правах.
40. Ограничение родительских прав.
41. Общая характеристика алиментных обязательств.
42. Обязанности родителей по содержанию детей.
43. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию родителей. Участие совершеннолетних детей в дополнительных расходах на родителей.
44. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
45. Алиментные обязательства других членов семьи.
46. Соглашение об уплате алиментов. (форма, содержание, порядок изменения, последствия)
47. Взыскание и порядок уплаты алиментов по решению суда.
48. Задолженность по алиментам.
49. Прекращение алиментных обязательств и освобождение от уплаты задолженности по алиментам. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.
50. Порядок и формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
51. Понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Правовые последствия усыновления ребенка. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение.
52. Отмена усыновления.
53. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права и обязанности опекуна (попечителя).
54. Понятие приемной семьи. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.
55. Права и обязанности приемных родителей. Материальное обеспечение приемной семьи.
56. Устройство детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
57. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
58. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

Перечень практических заданий

Задача № 1. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 2017 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее

всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 2020 года В.Д. Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Иванова обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Е. Ивановой?

Задача № 2. Е.Ю. Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль «Москвич», дом в деревне, деньги, видеомагнитофон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению, Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?

Задача № 3. Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские. Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей. В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГС которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак. Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии? Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

Задача № 4. Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Геннадия. Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер. Геннадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания. Действительно ли завещание?

Задача № 5. В.В. Фёдоров обратился в органы записи актов гражданского состояния с просьбой об исправлении записи о рождении ребенка. На исправление записи получено согласие от матери ребенка и лица, записанного отцом. Как следует поступить работникам ЗАГС?

Задача № 6. 30 мая 2017 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены. Суд в соответствии с п.1 ст. 129 ГПК РСФСР отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае. Правильно ли поступил суд?

Задача № 7. Луиза Масленникова во время нахождения весной 2015 года в командировке в Петрозаводске очень близко познакомилась с В.Л. Петровым. 21 декабря 2015 года в городе Старая Русса у незамужней Масленниковой родился сын Дмитрий. Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство. 14 ноября 2016 года Масленникова обратилась в суд с

иском к Петрову об установлении отцовства. В ходе разбирательства Петров настойчиво отрицал отцовство. Масленникова настаивала на проведении генетической экспертизы, а также вызова в качестве свидетелей сотрудников, участников геодезической экспедиции, членами которой являлись и она с Петровым. На основании каких фактов суд может признать Петрова отцом? Как должен поступить суд?

Задача № 8. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видиться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал. Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждому спорному вопросу.

Задача № 9. Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из города Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любившей отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видиться с дочерью и принимать участие в ее воспитании. Правомерны ли требования Марковы? Какое решение будет принято судом по его требованию? Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

Задача № 10. В орган ЗАГС обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе ЗАГС супругам в регистрации развода было отказано, т.к., по мнению работников органа ЗАГС, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи. Вправе ли был орган ЗАГС отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГС?

Задача № 11. В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 1 млн. 400 тыс. руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов иск признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 480 тыс. рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды. Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы. Как должен быть разрешен спор? Аргументируйте свой ответ по каждой спорной позиции.

Задача №12. Широкова и Поздняков подали в ЗАГС заявление о регистрации брака. Через две недели в ЗАГС обратилась гражданка Якунина, которая просила не регистрировать брак Позднякова, заявив, что является его женой, хотя брак они и не регистрировали, однако совершили обряд венчания в православной церкви и вот уже в течение пятнадцати лет совместно проживают одной семьей и ведут общее хозяйство с Поздняковым. Они имеют троих общих несовершеннолетних детей, отцовство Позднякова в отношении которых установлено. Вправе ли орган ЗАГС отказать Широковой и Позднякову в регистрации брака?

Задача №13. До заключения брака Капустин страдал тяжелым неизлечимым заболеванием, однако, вступая в брак с Волошиной, скрыл от нее этот факт и сообщил об этом жене лишь спустя три месяца после регистрации брака, опасаясь, что это заболевание может перейти к его детям по наследству и предложил пройти медицинское обследование и получить консультацию по этому поводу у врачей. После обследования супругов по заключению врачей им было рекомендовано не иметь детей в связи с заболеванием мужа. Волошина, которая хотела иметь детей, обратилась в суд с заявлением и просила признать их брак недействительным в связи с тем, что ее муж, являясь тяжело больным, обязан был пройти освидетельствование до вступления в брак и известить ее об имевшемся заболевании и возможности передачи его по наследству их детям. Какое решение должен принять суд?

Задача №14. В трехлетнем возрасте Константин Тропин был усыновлен супругами Долговыми. Когда Константину исполнился двадцать один год, он решил вступить в брак с родной дочерью Долговых – семнадцатилетней Долговой Еленой. Однако ее родители против брака возражали, потому что считали, что Константин и Елена являются братом и сестрой, кроме того, их дочь несовершеннолетняя. Могут ли Константин и Елена зарегистрировать брак?

Задача №15. Седов К.Л. был осужден приговором Лужского районного суда Вологодской области за кражу личного имущества к лишению свободы на срок 2 года. Жена Седова К.Л., Седова М.Е., обратилась в отдел ЗАГС по месту ее жительства с заявлением о расторжении брака. Отдел ЗАГС отказался расторгнуть брак Седовых, мотивировав это тем, что у них есть общий ребенок в возрасте 8 лет. Правильно ли отдел ЗАГС отказал в расторжении брака?

Задача №16. При рассмотрении вопроса о расторжении брака по заявлению Палеховых суд решил передать их 5-летнюю дочь на воспитание Палехову, сославшись на то, что он имеет доход, намного превышающий доход Палеховой, а, следовательно, и более широкие возможности для развития и воспитания ребенка. Против такого решения возражала Палехова, поскольку считала, что девочка должна воспитываться матерью, более того, в судебном заседании их дочь выразила желание жить с матерью. Бывший муж работает посменно и поэтому не сможет обеспечить должного ухода за дочерью. Кроме того, Палехова возражала и против решения суда о расторжении брака, указав, что она своего согласия на расторжение брака не давала, однако суд принял подобное решение, не назначив им с мужем испытательного срока. Правомерны ли требования Палеховой?

Задача №17. Ефим Завьялов стал ухаживать за Светланой Савельевой. Светлана не испытывала к нему ни любви, ни уважения, но принимала его ухаживания, так как он был состоятельным человеком. Поэтому, когда Ефим предложил ей выйти за него замуж, согласилась, надеясь выбиться из нужды с помощью этого замужества. Есть ли основания для признания брака недействительным?

Задача №18. В Вологодский районный суд обратилась гражданка Белых Н.С., которая просила признать недействительным ее брак с Белых А.К., сославшись на то, что в браке они состоят в течение трех лет и семи месяцев, из которых Белых А.К. перестал сознавать своих действий и

руководить им в виду душевного заболевания, медицинскую справку о наличии которого она приложила к заявлению. В связи с этим она считает, что Белых А.К. является недееспособным, поэтому в соответствии с СК РФ имеются основания для признания брака недействительным. Подлежит ли заявление Белых Н.С. удовлетворению? Изменится ли решение суда, если будет установлено, что Белых А.К. признан недееспособным по решению суда?

Задача №19. Ксения Калашникова, жительница г. Ярославля, расторгла свой брак с Николаем Ноздревым и, получив судебное решение, переехала в Москву и вышла замуж вновь. В суд г. Москва обратился Ноздрев с иском о признании ее второго брака недействительным. Какое решение должен принять суд? Какие действия должна предпринять Калашникова для расторжения своего брака с Ноздревым?

Задача №20. Шамиль Белоев предложил Наталье Карасевой, официантке г. Москва, сделку: он дает ей значительную сумму денег, а она регистрирует с ним брак и прописывает его в своей квартире. Наталья согласилась. Через месяц она стала инвалидом и работать больше не могла. Шамиль подал в суд иск о расторжении брака и разделе общего имущества. Наталья подала встречный иск о признании брака недействительным и присуждении ей алиментов. Какое решение должен принять суд? Правомерны ли требования Наталья и Шамиля?

Задача №21. Супруги Ивановы расторгли брак после 2-х лет совместной жизни по причине отсутствия детей. Спустя 8 месяцев бывшая супруга после автомобильной аварии утратила трудоспособность. Вправе ли она предъявить иск о взыскании алиментов и при каких условиях? Имеет ли значение степень утраты трудоспособности?

Задача №22. Супруги Новиковы расстались до рождения ребенка, который родился спустя 7 месяцев после этого. Новикова, еще до рождения ребенка, предъявила иск о взыскании алиментов на содержание себя на весь период беременности и в течение 3-х лет после рождения ребенка. Обоснуйте правомерность требований истицы в такой ситуации. Могла ли она, в целях процессуальной экономии, одновременно потребовать выплаты алиментов и на будущего ребенка тоже? Изменится ли ситуация в случае регистрации супругой нового брака?

Задача №23. Супруги Ивановы прожили в юридическом браке 14 лет и развелись. Спустя 3 года, супруга по общему заболеванию стала инвалидом 3-ей группы, работу в соответствии с ее возможностями она найти не могла и обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с бывшего супруга.

Вправе ли она рассчитывать на алименты? Имеет ли значение, если брак юридически не расторгнут, но супруги 3 года не проживают одной семьей? Какое значение имел бы факт, если ответчику удалось доказать, что супруга вела разгульный образ жизни и злоупотребляла спиртным, что и явилось причиной ее инвалидности?

Задача №24. Ребенок после гибели родителей остался сиротой и его взяла на воспитание, оформив опеку, тетя – сестра матери. У ребенка имелись родные бабушка и дед, которые, в свое время, не одобряли выбор сына и брак его не признавали. Вправе ли тетя мальчика предъявить иск о взыскании алиментов с бабушки и деда? Какие родственники в данном случае также обязаны материально помогать ребенку? Имеет ли значение для взыскания с них алиментов их материальные возможности, возраст и состояние здоровья? В будущем смогут ли дед и бабушка претендовать на алименты с внука и при наличии каких условий?

Задача №25. Супруги Скворцовы прожили вместе долгую жизнь. Муж получал большую пенсию как бывший военнослужащий, а супруга, не имея достаточного трудового стажа,

получала социальную пенсию, минимальную по размеру. Супруг крайне ограничивал ее в средствах для семейного бюджета, мотивируя тем, что она «всю жизнь не работала».

Законно ли в данной ситуации супруге обратиться в суд с иском о взыскании алиментов на свое содержание? Каков порядок и условия удовлетворения исковых требований в подобных случаях? Имела бы право претендовать на алименты и при каких условиях супруга в случае расторжения брака? Имеет ли значение для исхода дела материальная обеспеченность ответчика? Изменится ли ситуация при наличии взрослых детей?

Задача №26. Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГС, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным. Обоснованы ли действия работников ЗАГС?

Задача №27. Карева получала алименты на содержание ребенка в размере 1/4 части всех видов заработка ежемесячно. Девочка перенесла тяжелое заболевание и признана инвалидом 2-й группы пожизненно. Имеет ли Карева право на какие-либо дополнительные суммы на содержание, лечение ребенка? Если имеет, то до какого возраста? Ограничен ли предельный возраст самого плательщика алиментов в ту и в другую сторону? При каких условиях взыскиваются алименты на содержание совершеннолетних детей?

Задача №28. Кожин получил травму и длительное время лечился. За этот период у него образовалась задолженность по алиментам на содержание ребенка, погасить которую он не имел средств. Какие законные меры вправе предпринять плательщик в данной ситуации? Изменится ли положение плательщика, если задолженность образовалась не по причине болезни, а в результате несвоевременной выплаты заработка? Допускается ли взыскание неустойки за несвоевременную уплату алиментов? Если допускается возможность такой ответственности, то в какой сумме и при каких условиях?

Задача №29. В орган ЗАГС обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако, в органе ЗАГС супругам в регистрации развода было отказано, т.к, по мнению работников органа ЗАГС, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи. Вправе ли был орган ЗАГС отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа ЗАГС?

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменений	Содержание изменений	Ф.И.О. лица, ответственного за изменение	Подпись