



А.В. Пермяков

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины (модуля)
Методы психолого-педагогической поддержки одаренности

по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО

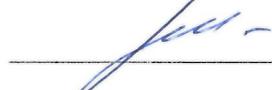
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИИПО

 А.Н. Колпакова

«11» мая 20 23 г.

Разработал

Доцент каф. ПСИХ

 В. В. Клыпутенко

«09» мая 20 23 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 4
от «10» мая 2023 г.

 М. Б. Калашникова

«10» мая 20 23 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): формирование компетентности обучающихся в изучении системы научных категорий и понятий, определяющих одаренность; раскрытие вопросов природы и структуры одаренности, особенностей ее возрастного становления, принципов и методов выявления детских талантов; описание основных категорий одаренных детей и их возможных личностных проблем.

Задачи:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний об общепсихологических и социально-психологических проблемах изучения одаренной личности;
- формирование навыков психологического и педагогического изучения одаренных детей;
- актуализация способности обучающихся использовать теоретические и практические знания при решении проблем организации образовательного процесса в отношении одаренных обучающихся;
- формирование у обучающихся способности к использованию в профессиональной деятельности инновационных подходов в обучении и воспитании одаренных детей;
- стимулирование обучающихся к самостоятельной творческой деятельности и способам ее совершенствования на основе самооценки и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): История и философия специальной педагогики и психологии. Коммуникация в условиях инклюзивного образования. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Медико-биологические проблемы дефектологии. Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, Нормативно-правовые основы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, Лингвистический анализ устной и письменной речи лиц с ограниченными возможностями здоровья, практика учебная, практика производственная.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

Профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с проблемами интеллектуального развития;

ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей динамики развития обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1:

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины (модуля)

| <i>Код и наименование компетенции</i> | <i>Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)</i> | | |
|--|--|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1 Знать методологию организации педагогического исследования, основные принципы системного подхода, используемые в организации профессиональной деятельности | УК-1.2 Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, возникающих в процессе организации профессиональной педагогической деятельности; организовывать педагогическое исследование | УК-1.3 Владеть навыками организации педагогического исследования на основе системного подхода |
| ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с проблемами интеллектуального развития | ПК-2.1 Знать структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития. | ПК-2.2 Уметь отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания, коррекционной работы в соответствии с поставленными целями и задачами; планировать и организовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития | ПК-2.3 Владеть умением осуществлять отбор содержания, методов и средств обучения, воспитания и коррекции в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-образовательными технологиями обучения, воспитания и коррекции недостатков развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития. |
| ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей динамики развития обучающихся, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса | ПК-3.1 Знать характеристику возрастных этапов психического развития при интеллектуальной недостаточности; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами в интеллектуальном развитии; вариативные АООП образования обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. | ПК-3.2 Уметь разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; использовать методы обследования с учетом особенностей развития обучающихся с проблемами интеллектуального развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации | ПК-3.3 Владеть содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования обучающихся с проблемами интеллектуального развития; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в интеллектуальном развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом результатов обследования. |

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для очной формы обучения:

| Части учебной дисциплины (модуля) | Всего | Распределение по семестрам |
|---|-------|----------------------------|
| | | I семестр |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ) | 3 | 3 |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ) | 27 | 27 |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии) | - | - |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ) | 81 | 81 |
| 5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ) | ДЗ | ДЗ |

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) для заочной формы обучения:

| Части учебной дисциплины (модуля) | Всего | Распределение по семестрам |
|---|-------|----------------------------|
| | | I семестр |
| 1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ) | 3 | 3 |
| 2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ) | 12 | 11/1 |
| 3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии) | - | - |
| 4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ) | 96 | 96 |
| 5. Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ) | ДЗ | ДЗ |

4.2 Содержание учебного модуля

Раздел № 1 Теоретико-методологические основы детской одаренности

1.1 Введение в психологию одаренности

Одаренность как психологическая проблема. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии. Количественный аспект: определение уровня познавательных процессов (Г.И. Россолимо), изучение интеллектуальных различий (В. Штерн), применение возрастного принципа к измерению интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта. Шкалы Бине-Симона, Бине-Термена. Исследование одаренности в России в рамках проблемы способностей. Преобладание социальных факторов над генетическими. Деятельностная направленность одаренности (Л.С. Выготский). Исследование творческих способностей (А.М. Матюшкин, Д.Б. Богоявленская и др.). Интегративный подход к пониманию одаренности.

1.2 Основные концепции детской одаренности

Содержание понятий «одаренность», «одаренный ребенок» в русской и зарубежной психологии и их развитие. Понятие одаренности в американской психолого-педагогической литературе. Однофакторный подход к проблеме. Природный интеллект как генетическая детерминанта одаренности. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. Психосоциальная модель. Отражение концептуальных моделей в содержании понятия. Тенденция к дифференциации

одаренности. Официальная формулировка определения Комитета образования США. Концепции интеллектуальной одаренности. Интегративные концепции одаренности. Современное понимание одаренности как системного качества совместно работающих функциональных систем. Проблема содержательных разногласий в понимании феномена одаренности. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты

1.3 Категории одаренных детей

Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высокоодаренные. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития). Гендерный аспект одаренности. Проблема исчезновения одаренности.

1.4 Личностные проблемы одаренного ребенка

Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция. Специфическая мотивация творческой личности. Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).

1.5 Индивидуальные природные основы одаренности

Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности). Биологические основания одаренности. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга. Функциональная специализация полушарий и их взаимодействие. Рефлекторные факторы (степень выраженности ориентировочного рефлекса, доминанта, поисковая активность, сложные безусловные рефлексы, функциональная система). Энергетические факторы (особенности энергетического метаболизма). Изучение связи типа высшей нервной деятельности с общими и специальными способностями. Исследования генотипической детерминанты одаренности. Средовые влияния на развитие общих и специальных способностей.

Раздел № 2 Особенности психолого-педагогического обучения и воспитания одаренных детей

2.1 Современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей

Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы. Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б. Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения. Личностные и профессиональные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми.

2.2 Особенности выявления и диагностики одаренных детей

Диагностика как центральная проблема психологии детской одаренности. Разные уровни решения задач диагностики детской одаренности. Организационно-педагогический уровень решения проблем диагностики одаренности. Принципы диагностики детской одаренности. Основные модели диагностики одаренности. Методы диагностики одаренности. Конструирование тестов одаренности. Диагностика креативности. Социально-личностный подход к изучению творчества. Диагностика художественной одаренности. Методы и методики диагностики одаренности для педагогов и родителей.

2.3 Принципы и методы работы с одаренными детьми

Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Социальные учреждения, работающие с

одаренными детьми. Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися. Принципы и методы выявления одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности) Основные этапы выявления скрытой одаренности. Возможности выявления одаренности дошкольника.

2.4 Психологическое сопровождение одаренных детей

Технология социально-педагогической поддержки одаренного ребенка. Роль семьи в развитии одаренности детей дошкольного возраста. Психологические закономерности и принципы развития одаренности ребенка дошкольного возраста. Понятие «творческий потенциал» в аспекте самореализации одаренных детей. Творческая и исследовательская активность как основа развития умственной одаренности детей дошкольного возраста.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля)

| № | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР | Контактная работа (в АЧ) | | | | Внеауд. д. СРС (в АЧ) | Формы текущего контроля |
|-----|---|--------------------------|-----------|----------|------------|-----------------------|--------------------------|
| | | Аудиторная | | | В т.ч. СРС | | |
| | | ЛЕ К | ПЗ | ЛР | | | |
| | Раздел № 1 Теоретико-методологические основы детской одаренности | 5 | 9 | - | 2 | 41 | |
| 1.1 | Введение в психологию одаренности | 1 | 1 | - | - | 8 | - |
| 1.2 | Основные концепции детской одаренности | 1 | 2 | - | 1 | 8 | доклад |
| 1.3 | Категории одаренных детей | 1 | 2 | - | - | 8 | конспект статьи |
| 1.4 | Личностные проблемы одаренного ребенка | 1 | 2 | - | 1 | 8 | протокол обследования |
| 1.5 | Индивидуальные природные основы одаренности | 1 | 2 | - | - | 9 | дискуссия |
| | Раздел № 2 Особенности психолого-педагогического обучения и воспитания одаренных детей | 4 | 9 | - | 2 | 40 | |
| 2.1 | Современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей | 1 | 2 | - | - | 10 | - |
| 2.2 | Особенности выявления и диагностики одаренных детей | 1 | 2 | - | - | 10 | дискуссия |
| 2.3 | Принципы и методы работы с одаренными детьми | 1 | 2 | - | 1 | 10 | конспект занятия |
| 2.4 | Психологическое сопровождение одаренных детей | 1 | 3 | - | 1 | 10 | - |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | Дифференцированный зачёт |
| | Итого | 9 | 18 | - | 4 | 81 | |

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

| № | Темы лекционных занятий (форма проведения) | Трудоемкость в АЧ |
|-----|---|-------------------|
| | Раздел № 1 Теоретико-методологические основы детской одаренности | 5 |
| 1.1 | Введение в психологию одаренности. (Информационная лекция) | 1 |
| 1.2 | Основные концепции детской одаренности. (Информационная лекция) | 1 |
| 1.3 | Категории одаренных детей. (Информационная лекция) | 1 |
| 1.4 | Личностные проблемы одаренного ребенка. (Проблемная лекция) | 1 |
| 1.5 | Индивидуальные природные основы одаренности. (Информационная лекция) | 1 |
| | Раздел № 2 Особенности психолого-педагогического обучения и воспитания одаренных детей | 4 |
| 2.1 | Современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей. (Информационная лекция) | 1 |
| 2.2 | Особенности выявления и диагностики одаренных детей. (Информационная лекция) | 1 |
| 2.3 | Принципы и методы работы с одаренными детьми. (Информационная лекция) | 1 |
| 2.4 | Психологическое сопровождение одаренных детей. (Информационная лекция) | 1 |
| | Итого | 9 |

Таблица 6 – Методические рекомендации по организации практических занятий

| № | Темы практических занятий (форма проведения) | Трудоемкость в АЧ |
|-----|---|-------------------|
| | Раздел № 1 Теоретико-методологические основы детской одаренности | 9 |
| 1.1 | Введение в психологию одаренности. (Дискуссия) | 1 |
| 1.2 | Основные концепции детской одаренности. (Дискуссия) | 2 |
| 1.3 | Категории одаренных детей. (Дискуссия) | 2 |
| 1.4 | Личностные проблемы одаренного ребенка. (Работа в парах) | 2 |
| 1.5 | Индивидуальные природные основы одаренности. (Дискуссия) | 2 |
| | Раздел № 2 Особенности психолого-педагогического изучения и коррекции детей с различными отклонениями в развитии на разных возрастных этапах | 9 |
| 2.1 | Современные педагогические системы обучения и воспитания одаренных детей. (Дискуссия) | 2 |
| 2.2 | Особенности выявления и диагностики одаренных детей. (Дискуссия) | 2 |
| 2.3 | Принципы и методы работы с одаренными детьми. (Дискуссия) | 2 |
| 2.4 | Психологическое сопровождение одаренных детей. (Круглый стол. Дискуссия) | 3 |
| | Итого | 18 |

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

| № | Требование к материально-техническому обеспечению согласно ФГОС ВО | Наличие материально-технического оборудования |
|----|--|---|
| 1. | Учебные аудитории для проведения | аудитория для проведения лекционных и/или практических занятий: учебная мебель (столы, стулья, доска) |

| | | | |
|----|---|--|--------------------|
| | учебных занятий | компьютерный класс с выходом в Интернет, в том числе для проведения практических занятий | |
| | | помещения для самостоятельной работы | |
| 2. | Мультимедийное оборудование | проектор, компьютер, экран, интерактивная доска | |
| 3. | | Программное обеспечение | |
| | Наименование программного продукта | Обоснование для использования (лицензия, договор, счёт, акт или иное) | Дата выдачи |
| | Zbrush Academic Volume License | Договор №209/ЕП(У)20-ВБ | 30.11.2020 |
| | Academic VMware Workstation 16 Pro for Linux and Windows, ESD | Договор №211/ЕП(У)20-ВБ, 25140763 | 03.11.2020 |
| | Acronis Защита Данных для рабочей станции, Acronis Защита Данных. Расширенная для физического сервера | Договор №210/ЕП (У)20-ВБ, Ах000369127 | 03.11.2020 |
| | Антиплагиат. Вуз. * | Договор №3341/12/ЕП(У)21-ВБ | 29.01.2021 |
| | Azure Dev Tools for Teaching MS Windows | Договор №243/Ю | 19.12.2018 |
| | MS Office 365 | Безвозмездно передаваемое ВУЗам | - |
| | Adobe Acrobat | свободно распространяемое | - |
| | Teams | свободно распространяемое | - |
| | Skype | свободно распространяемое | - |
| | Zoom | свободно распространяемое | - |
| | «Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Education Renewal. 250-499 Node 1 year License» /1 год * | Договор №158/ЕП(У)22-ВБ | 21.09.2022 |
| | Astra Linux Special Edition* | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-14211 | 09.12.2022 |
| | Astra Linux Special Edition* | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-12617 | 21.11.2022 |
| | Astra Linux Special Edition* | 195200041-alse-1.7-client-max-x86_64-0-11416 | 26.10.2022 |
| | Astra Linux Special Edition* | 195200041-alse-1.7-client-base_orel-x86_64-0-9651 | 28.09.2022 |
| | Astra Linux Special Edition* | 195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8801 | 07.09.2022 |
| | Astra Linux Special Edition* | 195200041-alse-1.7-client-base-x86_64-0-8590 | 01.09.2022 |
| | * отечественное производство | | |

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины (модуля)
«Методы психолого-педагогической поддержки одаренности»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

| № | Оценочные средства для текущего контроля | Разделы (темы) учебной дисциплины | Баллы | Проверяемые компетенции |
|---------------------------------|--|---|------------|-------------------------|
| 1 | доклад | Основные концепции детской одаренности | 25 | УК -1, ПК-2, ПК-3 |
| 2 | конспект статьи | Категории одаренных детей | 25 | УК -1, ПК-2, ПК-3 |
| 3 | протокол обследования | Личностные проблемы одаренного ребенка | 25 | УК -1, ПК-2, ПК-3 |
| 4 | дискуссия | Индивидуальные природные основы одаренности | 25 | УК -1, ПК-2, ПК-3 |
| 5 | дискуссия | Особенности выявления и диагностики одаренных детей | 25 | УК -1, ПК-2, ПК-3 |
| 6 | конспект занятия | Принципы и методы работы с одаренными детьми | 25 | УК -1, ПК-2, ПК-3 |
| Промежуточная аттестация | | | | |
| | Дифференцированный зачёт | | - | |
| | ИТОГО | | 150 | |

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 – Доклад

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Количество вариантов в задании</i> | <i>Количество вопросов</i> |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| - наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); | 1 | 5 |
| - наличие четко определенной личной позиции по теме доклада; | | |
| - адекватность аргументов при обосновании личной позиции; | | |
| - корректное и точное использование научной терминологии; | | |
| - стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.). | | |

Тема - Основные концепции детской одаренности

Темы докладов

1. Этапы развития психических функций детей.
2. Закономерности развития даренных детей.
3. Принципы диагностики детей с отклонениями в развитии.
4. Общие закономерности одаренного развития.
5. Учет специфических особенностей даренных детей при проведении диагностики.

Таблица А.3 – Конспект статьи

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Количество вариантов в задании</i> | <i>Количество вопросов</i> |
|---|---------------------------------------|----------------------------|
| - конспект содержит исходные данные источника; | 1 | 6 |
| - отражены основные положения текста статьи; | | |
| - основные положения статьи дополнены одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами; | | |
| - объём конспекта не превышает одну треть исходного текста статьи; | | |
| - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). | | |

Изучение журналов «Дефектология» за 2013-23 годы, конспект научной статьи, посвященной проблеме детской одаренности.

Примерные темы:

1. Значение метода наблюдения для диагностики психического развития одаренного ребёнка дошкольного возраста;
2. Особенности психического развития одаренного ребенка (обсуждение с родителями);
3. Оценка особенностей развития ребенка дошкольного возраста;
4. Значение игры для диагностики психомоторного развития ребёнка;
5. Экспериментальное изучение психического развития ребенка;
6. Экспериментально-психологические методики изучения одаренного ребенка.

Таблица А.4 – Протокол обследования

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Количество вариантов в заданиях</i> | <i>Количество вопросов</i> |
|---|--|----------------------------|
| - материал обследования отражает основные особенности деятельности ребёнка; | 1 | 4 |
| - основные выводы соответствуют фиксированным моментам обследования; | | |
| - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). | | |

Тема - Изучение и составление личностной характеристики ребенка. Протокол обследования ребенка.

Компоненты школьной готовности: умственная, мотивационная, эмоционально-волевая, коммуникативная.

Выполнить протокол мотивационной готовности к школьному обучению.

Отразить в протоколе следующие компоненты: дата обследования, методики обследования, выполнение ребенком заданий.

Таблица А.5 – Дискуссия

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Количество вариантов в заданиях</i> | <i>Количество вопросов</i> |
|--|--|----------------------------|
| - применил навыки обобщения и анализа информации с использованием психологических и/или педагогических знаний и положений; | 1 | 7 |
| - высказал и отстоял свою точку зрения; | | |
| - знание вопросов специальной педагогики и психологии; | | |
| - знание психолого-педагогических особенностей детей с проблемами интеллектуального развития; | | |
| - корректное и точное использование научной терминологии | | |

Тема - Индивидуальные природные основы одаренности.

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Одаренность как психологическая проблема.
2. Современное состояние проблемы одаренности в нашей стране.
3. История исследования детских талантов в отечественной и зарубежной психологии.
4. Одаренность как качественное сочетание способностей. Соотношение способностей и склонностей.
5. Деятельностная направленность одаренности.
6. Исследование творческих способностей.
7. Интегративный подход к пониманию одаренности.

Тема - Особенности выявления и диагностики одаренных детей.

Примерные вопросы к дискуссии:

1. Соотношение биологических и социальных факторов в понимании одаренности.
2. Признаки одаренности: инструментальный и мотивационный аспекты.
3. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности).
4. Основные модели диагностики одаренности.
5. Методы диагностики одаренности и интеллекта.
6. Социально-личностный подход к изучению творчества.
7. Диагностика художественной одаренности.

Таблица А.6 – Конспект занятия

| <i>Критерии оценки</i> | <i>Количество во вариантах в задании</i> | <i>Количество во вопросах</i> |
|--|--|-------------------------------|
| - четкое определение цели и задач занятия, соответствие программному материалу; | 1 | 1 |
| - способность выбора способов работы с ребенком адекватно его возрасту и проблеме; | | |
| - возможность практической реализации материала; | | |
| - оригинальность, творчество; | | |
| - оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала, орфография). | | |

Тема - Принципы и методы работы с одаренными детьми.

Разработать конспект занятия с одаренным ребенком старшего дошкольного возраста.

Пример составления конспекта занятия по конструированию:

Схема построения конспекта:

- Тема;
- Цель;
- Задачи;
- Оборудование;
- Ход занятия (вводная часть, основная часть, заключительная часть).

Критерии оценки и самооценки выполнения задания:

- Полнота выполнения задания;
- Соответствие содержания занятия заявленным целям и задачам;
- Соответствие требованиям оформления конспекта;
- Возможность практической реализации материала;
- Оригинальность, творчество;
- Наличие и качество оформления наглядного материала к занятию.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины (модуля)
Методы психолого-педагогической поддержки одаренности

Таблица 1 – Основная литература

| <i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)</i> | <i>Кол.экз. в библ. НовГУ</i> | <i>Наличие в ЭБС</i> |
|--|---------------------------------------|--------------------------|
| Печатные источники | | |
| Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов. - Москва : Аспект-Пресс, 2010. - 254, [2] с. - Библиогр.: с. 253-255, в конце гл. - ISBN 978-5-7567-0529-4 | 7 | |
| Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 270, [2] с. - Библиогр.: с. 269-271, в конце гл. - Все учеб.изд. "Аспект Пресс" на сайте www.aspectpress.ru. - ISBN 978-5-7567-0696-3 | 2 | |
| Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебное пособие для вузов. - Москва: Академия, 2000. - 231 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0608-3 | 4 | |
| Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев ; Моск. гор. психолог.-пед. ун-т (МГППУ). - Москва :Юрайт, 2015. - 422, [2] с. : ил. - (Бакалавр, Академический курс). - Библиогр.: с. 244-246. - Кн. доступна в ЭБС biblio-online.ru. - Прил.: с. 247-423. - ISBN 978-5-9916-4733-5 | 6 | |
| Электронные ресурсы | | |
| Одаренные дети: система работы в школе [Электронный ресурс] / содерж.: Н. И. Панютина, В. Н. Рагинская и др. - Волгоград : Учитель, 2007. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). - (Административное управление образовательным учреждением). - Сведения для библиогр. описания с экрана, CD-ROM | 1 | |

Таблица 2 – Дополнительная литература

| <i>Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол.стр.)</i> | <i>Кол.экз. в библ. НовГУ</i> | <i>Наличие в ЭБС</i> |
|---|---------------------------------------|--------------------------|
| Печатные источники | | |
| Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей : учебное пособие / под редакцией А. М. Матюшкина; Рос. акад. образования, Моск. психол. -соц. ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 189, [1] с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-89502-328-2 : 55.40. - ISBN 5-89395-406-8 | 2 | |



| | | |
|--|---|-------------|
| Одаренные дети = Enjoyourgiftedchild : перевод с английского / предисл. В. М. Слуцкого ; общая редакция Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. - Москва : Прогресс, 1991. - 381 с. - Библиогр. в конце гл. - Указ.: с. 371-378. - Содерж.: Счастливые родители одаренных детей / К. Тэкэкс. Одаренность: выявление и развитие. - ISBN 5-01-002502-7 | 2 | |
| Электронные ресурсы | | |
| Психологическая наука и образование // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва. – URL: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. | | eLIBRARY.RU |

Таблица 3 – Информационное обеспечение

| Наименование ресурса | Договор | Срок договора |
|--|----------------------------------|---------------|
| Профессиональные базы данных | | |
| База данных электронной библиотечной системы вуза «Электронный читальный зал-БиблиоТех» https://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/ | Договор № БТ-46/11 от 17.12.2014 | бессрочный |
| Информационные справочные системы | | |
| Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru | в открытом доступе | - |

Зав. кафедрой С.М. Калашникова М.Б. Калашникова

« 10 » мая 2023 г.



